



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Convivencia escolar, un camino al aprendizaje

Autor(a): María Sandra Rojas Chavaría
Escuela Primaria Emiliano Zapata 15EPR0548M
Tepetlixpa, México
13 de febrero de 2023



Introducción

El presente trabajo es producto de un proceso de análisis y reflexión en torno a una problemática que se identificó en la escuela Primaria Emiliano Zapata en el ciclo escolar 2017-2018, la cual se centra en la convivencia que se desarrolló en el entorno escolar dado que es un área de desarrollo de los estudiantes que les permite transpolar sus conocimientos formales en las situaciones que vivencian de una manera mas asertiva y con un logro exitoso.

Para la elaboración de este informe de campo fueron fundamentales los conocimientos adquiridos durante toda trayectoria de formación docente además de la reestructuración de aprendizajes que aporta la experiencia docente en la practica cotidiana en la que se ve desenvuelto una profesora o profesor frente a grupo en cada ciclo escolar.

De esta manera, a lo largo del desarrollo del presente se hace énfasis en el uso de planes, programas vigentes, estrategias y actividades encaminadas a lograr fortalecer habilidades, actitudes y/o destrezas en el alumno, mismas que le son necesarias al estudiante para actuar de manera competente ante las situaciones que le exige su contexto.

A su vez este proyecto permite reconocer el significado que tienen las competencias como docente en un sentido holístico, las cuales se vieron favorecidas durante la intervención que se protagoniza en el día a día al desempeñarme en los diferentes contextos (escolar, áulico y familiar), además con el reto de vincular teoría con la práctica dado que la praxis es completamente cambiante.

La experiencia docente lleva el camino de reflexionar sobre la importancia de la convivencia dentro de la comunidad educativa, como uno de los grandes temas a repensar y atender cuando esta es poco favorecedora en el proceso educativo de los alumnos. Una convivencia que no se da por sí misma, sino que se construye día a día en el aula, en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo. Que se expresa en todos los espacios y tiempos escolares en la promoción o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de los niños y niñas.

La convivencia escolar es el proceso en el cual el alumno logra autorregular su conducta para actuar de manera asertiva en diferentes situaciones que le demandan ser competente para ver favorecidos los ambientes en los que participa en conjunto con las personas que le rodean.

Por lo tanto, convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes en su proceso de inclusión a la vida social, en la participación responsable y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los niños y niñas que construyen-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos en los que se desenvuelven.

Es por ello que la información que se encontrara al leer el presente documento, tiene el propósito de realizar una propuesta pedagógica que atienda las necesidades de los niños al participar en ambientes sociales necesarios para el desarrollo de su aprendizaje.

Se recuperan los antecedentes para tener en conocimiento de cómo se abordó la temática en relación con la problemática este, así como su transformación en el aspecto educativo para con ello fue necesario recopilar investigaciones realizadas por otros autores, así como documentos que sustenten el estudio de este tema y propuestas de trabajo.

En el trayecto se presenta el planteamiento de la problemática pues es la esencia del proyecto, se realiza una descripción del contexto áulico, social e institucional para comprender el porqué de la importancia de trabajar pedagógicamente este contenido. Los objetivos son las finalidades o aprendizajes a lograr es por ello que se plantea un objetivo general y tres específicos para detallar y enfocar el trabajo, así como las metas a lograr.

Se presenta la justificación, es decir, el porqué del proyecto. Se integra también sustento teórico- práctico que conllevaran al logro de los objetivos, así mismo contiene elementos que sirven para comprender la elección del tema central.

En el aspecto teórico, se visualiza el enfoque, en este caso constructivista, la metodología, los autores que después de haber realizado estudios y obtener resultados permiten retomar ejes de análisis que contrastan con el grupo de estudiantes con el que se trabaja la problemática.

Se dan a conocer las generalidades y particularidades que se retomaron para plantear la problemática, las estrategias de trabajo y los posibles resultados que se obtendrán después de haber puesto en práctica la metodología. También se plantean preguntas que guiaran los resultados.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, desde el nivel primaria se da a conocer como un antecedente de la implementación en los últimos años, se busca que en una era donde la tecnología mueve las actividades mundiales los alumnos favorezcan y fortalezcan sus habilidades tecnológicas y a su vez de manera integral sus aprendizajes.

Dentro de este informe aparece junto con la propuesta un conjunto de actividades para trabajar el tema de la convivencia en el programa de *Hot potatoes*, considerando el objetivo central y articulado con el contenido se plantean las actividades para implementar en el taller que es una de las modalidades de trabajo para esta problemática.

El método abarca la descripción del usuario, el procedimiento empleado para el estudio, muestreo, el tamaño y precisión de la muestra y diseño de la investigación. A unado al método, se realiza la propuesta de solución realizando un diseño pedagógico, especificando las estrategias, actividades o dinámicas que se plantean en correspondencia a la problemática.

Finalmente se da una conclusión y las referencias retomadas para realizar esta propuesta. Al realizar esta propuesta no solo se busca atender la problemática de un grupo de estudiantes de educación primaria si no también fortalecer las competencias docentes necesarias para atender las adversidades educativas del siglo contemporáneo.

Antecedentes

La Secretaría de Educación Pública de México a través del tiempo ha promovido diferentes programas de apoyo para lograr fortalecer en las escuelas una convivencia armónica y pacífica a fin de evitar el acoso escolar o Bullying con la finalidad de que los alumnos logren interactuar en un ambiente armónico y propicio que favorezca sus aprendizajes como entes participes en una sociedad que exige diferentes competencias.

La convivencia escolar se trata de la cimentación de una forma de relación sostenida en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa. Su enfoque es formativo, pues se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros.

También es necesario referir a las competencias para la vida pues no podemos analizar de manera separada los aspectos relacionados a la convivencia que están sustentados desde el programa de estudios 2011. “La movilización de saberes se exterioriza tanto en situaciones habituales de la vida diaria como en situaciones complicadas y ayuda a concebir un problema, poner en juego los conocimientos oportunos para solventar, reformar en función del contexto” (Secretaría de Educación Pública, 2011, pág. 38).

Es necesario conceptualizar la que el programa de estudios de sexto grado puntualiza:

Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo. (Secretaría de Educación Pública, 2011, pág. 447)

Asimismo, el Gobierno Federal decidió integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia para lograr el objetivo nacional de “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad” (Diario Oficial de la Federación, 2013, pág. 3)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación alcanzan una relevancia en la educación primaria, permiten a los niños buscar la información, retroalimentar los contenidos abordados en clase, aprender de manera autónoma y a su ritmo entre otras habilidades. Cuando los niños avanzan en su proceso académicos, se convierten cada vez mas conscientes de lo que quieren aprender o como lo quieren aprender de igual manera proyectan asertividad en sus relaciones personales.

Visto de esta manera y a través de la problemática antes planteada surge la necesidad de plantear al grupo una alternativa innovadora de aprendizaje para potenciar sus competencias no solo tecnológicas si no también personales, pues de acuerdo al perfil de egreso el alumno debe ser capaz de enfrentarse a cada situación que se le presenta día a día.

El ambiente donde se desarrolla la propuesta toma como principal eje al aula, la institución y sobre todo el contexto socio-cultural donde los alumnos se ven inmersos pues será el factor principal que favorezca el logro de los objetivos planteados al inicio.

Una vez planteada la problemática y a través de un análisis del contexto áulico, escolar y sociocultural es necesario hacer hincapié en el aspecto tecnológico y en cuanto a ello los alumnos se ven limitados en el acceso a internet fuera de la escuela un porcentaje menor asistente a un café internet y al centro comunitario para accesar y utilizar una computadora por otra parte en la institución. Se conto con un salón con equipos de cómputo fue de utilidad para favorecer sus competencias digitales tomando en cuenta esta información se planteará el trabajo de un taller presencial “convivo para aprender” para fomentar la navegación, el análisis y reflexión de contenidos multimedia ubicados en un blog con contenidos relativos a la convivencia escolar como una herramienta de apoyo.

El blog fue monitoreado por la creadora de la propuesta actualizando el contenido multimedia de manera semanal con productos creados por los alumnos, links para integrar actividades de retroalimentación. Finalmente, se respondió a la pregunta ¿De qué manera a

través de un enfoque constructivista el taller “convivo para aprender” promovió el desarrollo de habilidades sociales y con ello mejorara la convivencia escolar?

Este cuestionamiento guio el proyecto ya que se sustentó en favorecer aprendizajes y habilidades en los alumnos desde distintos enfoques que contribuirían a su desarrollo formativo atendiendo las perspectivas que imperan en su contexto inmediato tratando de formar sus competencias dentro del proceso educativo y asimismo en su desenvolvimiento socio-familiar.

Planteamiento del problema

A partir de la evaluación diagnóstica realizada a principio del ciclo escolar se presentó como una constante desde el ciclo anterior, la existencia de alumnos de diferentes grados que manifiestan actitudes de apatía, dificultades para relacionarse con sus iguales, para el manejo de conflictos y emociones dentro y fuera del aula, lo cual no favorecía en aspectos como: socialización entre pares, participación, comunicación e interacción entre alumnos y con los docentes lo cual impactaba en su desarrollo integral.

De la misma manera, se retomó el registro de las observaciones planteadas en el diario de campo, como instrumento de recopilación de información y continuidad a las observaciones de los alumnos ante las actividades programadas para la intervención, se utilizaron para analizar el progreso y los ajustes que ha de necesitar para su mejora.

El hecho de que los alumnos no tengan un buen manejo de su comportamiento conlleva a que durante el desarrollo de las actividades orientadas a favorecer un aprendizaje y su participación se distorsione, pues en ocasiones la dinámica ante estas situaciones conlleva a que se pierda la atención.

Por otra parte, esta serie de conductas disruptivas en el contexto social de la institución tenían impacto pues se había etiquetado al grupo en específico como problemático, sin control, lo cual lleva a un auto concepto negativo dentro de la escuela.

Si para el estudiante los puntos de vista de otros, así como los deseos y necesidades son prioritarios sobre los propios, la consecuencia es la subordinación que impide que avance en un desenvolvimiento de autoconfianza de una relación al no darse a conocer y convirtiéndose así en un absoluto desconocido ante los que lo rodean y quizás ante el mismo.

Además, la convivencia se ubica a otros espacios sociales donde el alumno se desenvuelve, son habilidades que deben estar reforzadas y retroalimentarse constantemente para una actuación oportuna e inmediata que favorezca las competencias del alumno.

En el bimestre de Julio- agosto se diseñó un cuestionario para obtener información de primera fuente (alumnos) en cuanto así consideraban importante una buena convivencia en el aula y aspectos relacionado a ello. El cuestionario titulado “Convivencia escolar en mi escuela” aplicado en la delegación de San Esteban Cuecueautla, Municipio de Tepetlaxpa; Estado de México a alumnos de 6° obtuvo los siguientes resultados:

- El 85% contestó que sí consideraban que en la escuela debería desarrollarse una buena convivencia
- 45% Considera que en el aula hay buenas relaciones con sus compañeros
- El 50% Piensa que relacionarse de una forma adecuada unos con otros hacen que el ambiente de la clase sea más agradable
- El 40% cree que si hay buena convivencia no habrá disputas y se trabajará mejor.
- Un 95% de alumnos del salón al que se le aplico el cuestionario ha sufrido en más de una vez agresión verbal y física.

El clima escolar es uno de los factores determinantes para que se desarrolle de la mejor manera el aprendizaje es por ello que al continuar la problemática sobre convivencia escolar principalmente en aspectos como en manejo de las habilidades sociales del alumno se formará cierta hostilidad, agresividad, dificultad al relacionarse con todos los actores sociales entre otros aspectos.

Esta problemática influirá automáticamente el logro e impacto de aprendizajes además de la forma de interactuar en otros contextos o espacios en los que comúnmente se desarrolla. Es un factor determinante de la deserción escolar si como ausentismo y rezago educativo.

Objetivos

Objetivo general

Promover en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales (asertividad, comunicación, resolución de conflictos y autorregulación) por medio de estrategias, actividades y dinámicas multimedia y físicas dentro del taller “Convivo para aprender” para favorecer una convivencia escolar armónica.

Objetivos específicos

- Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje interactivas mediante el uso de herramientas tecnológicas para la autorregulación de conductas en alumnos de sexto grado.
- Diseñar una planeación didáctica que incluya los contenidos planteados en el temario para propiciar aprendizajes significativos basados en el enfoque constructivista.
- Diseñar los instrumentos de evaluación con enfoque cualitativo y cuantitativo para verificar los avances obtenidos de la problemática planteada, así como las áreas de oportunidad de mejor

Justificación

De acuerdo a lo que se establece en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, así como al Marco de Referencia sobre la Gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública, la Subsecretaría de Educación Básica promueve la necesidad e importancia de generar en las escuelas ambientes de convivencia escolar sana, con actividades desde el aula a partir de la interacción entre el docente con su grupo y en el trato entre pares, en un contexto en el que los estudiantes se sientan tranquilos para un aprendizaje de calidad.

El retomar estos contenidos desde el marco curricular nacional, nos reafirma que dentro de la institución escolar se debe enfatizar en generar ambientes idóneos en que se preserve una armonía mediante el manejo de valores, acuerdos, medidas de concordia que motiven a un desarrollo holístico de los niños no solo favoreciendo su autonomía, autoestima y autorregulación en lo individual si no haciéndolo extensivo a los planos sociales en los que se desenvuelve en el día a día.

El logro de los objetivos planteados busca beneficiar a los alumnos de toda la comunidad escolar pues ante diversas situaciones como violencia entre compañeros, la falta de límites entre otras características que presentan los grupos, pues con la autorregulación que logren en este grupo se espera se correlacione en las pautas de conducta de los demás.

Favorecer una convivencia traerá consigo logros de manera personal y colectiva, los alumnos comprenderán su forma de actuar, analizarán sus acciones, pondrán en práctica el asertividad, y ante todo permitirá que sus aprendizajes se desenvuelvan en ambientes armónicos que de manera transversal influyan en una metacognición para formar alumnos autónomos y responsables.

Este proyecto fue prioritario para prevenir y atender las conductas y acciones poco favorecedoras que los alumnos estaban llevando a cabo lo cual obstaculiza en cierta manera la dinámica de trabajo que las docentes llevan a cabo a diario. También busca proponer la implementación de nuevas prácticas dentro de la escuela para que se lleve a cabo en los demás grupos, si es posible que cada ciclo escolar se renueve esta propuesta y permita ajustar las necesidades que surgen constantemente.

De manera particular los alumnos de sexto grado serían los beneficiados al aplicar el proyecto de convivencia escolar basado en conductas asertivas pues la dinámica permite intentar modificar sus conductas y habilidades sociales al participar en actividades escolares, con ello también se esperaba que lo pudieran transpolar en sus actividades cotidianas dentro y fuera de la escuela.

Por otra parte, la población escolar también sería quien pudiera retomar algunas estrategias de enseñanzas propuestas en este proyecto en los diferentes grados con cada docente a su cargo, el trabajo en colectivo es una forma de impactar en forma acertada, este tipo de conductas se observan en diferente porcentaje en cada uno de los grados es por eso que también se propondrá trabajar el contenido.

El realizar una propuesta a una problemática específica espera que los beneficios vayan más allá de una oportunidad de mejora para los alumnos, se busca lograr un aprendizaje significativo, un saber actuar ante diversas situaciones sociales en las que el alumno se desenvuelva y comprenda que su conducta impacta de manera positiva o negativa para su participación favoreciendo u obstaculizando su aprendizaje.

Es prioritario porque las actitudes negativas de conducta que presentan los alumnos interfieren en el proceso educativo de su grado, así mismo en la convivencia que se desarrolla entre los integrantes del grupo, en la comunidad escolar, es una constante el hecho de que en facilitador haga uso de medidas disciplinarias para mantener un espacio armonioso.

El producto a obtener es que a través del taller y blog de apoyo los alumnos, padres de familia, y demás actores escolares participen en realizar propuestas, análisis, reflexión en torno a cómo se debe desarrollar las conductas en diferentes espacios. También que los alumnos realicen procesos de metacognición sobre sus acciones, con las actividades multimedia y prácticas en forma progresiva.

Marco teórico

Teorías constructivistas: Piaget, Vygotsky y Brunner

Cada practica desarrollada dentro de un aula de clases deberá ser fundamentada desde la experiencia y conocimiento del docente quien a través de una formación específica se vuelve en un profesional de la educación y formación responsable de cada estudiante a su cargo, no obstante, es necesario fundamentar la pedagogía empleada en cada clase es por eso que es necesario recuperar los estudios realizados por dos grandes investigadores de la enseñanza.

Para este proyecto a modo groso se retoma que Piaget:

Demostró, con su metodología genética desarrollada para estudiar al niño, que el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social; razón por la cual tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como sobrepuesta a la actividad individual, una vez que el sujeto es capaz de adoptar la perspectiva de otra persona. (Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz, 2000, pág. 5)

Mientras que para Vygotsky “Lo intrapersonal es transformado en características intrapersonales, estableciendo así las interrelaciones entre las influencias macro y micro de la sociedad” (Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz, 2000, pág. 4). Desde ambas

perspectivas es necesario retroalimentar al alumno o alumna en sus procesos de aprendizaje basados en lo individual para que así se desenvuelva de manera asertiva y equilibrada en sus relaciones interpersonales.

Es el aprendizaje más básico del cual estriban los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983, 46).

El contemplar estos tres autores principalmente en este proyecto es porque se ajustan a los objetivos que plantea este proyecto pues ante las exigencias constantes en cada uno de los contextos que se desenvuelven los niños es necesario tomar en cuenta tanto las características individuales como de la sociedad para realizar una intervención adecuada a las exigencias inmediatas.

Teoría conductista

El Proceso de Aprendizaje y la teoría conductista trata el desarrollo y adquisición de conocimiento ha sido pilar asimismo fundamental dentro del ámbito educativo. Lo relevante en el aprendizaje en cuanto a esta teoría es el cambio en la conducta de la persona, se logra una nueva conducta se transfigura una vieja conducta o se elimina alguna conducta, como consecuencia persistentemente de usanzas o prácticas.

Es importante retomar la siguiente información:

El condicionamiento operante o instrumental, descrito por Edward Thorndike (1874 – 1949) y B. Frederic skinner (1904 – 1990), es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. El condicionamiento operante sostiene, de esta forma, que se aprende aquello que es reforzado.

Esta postura, como puede verse, se basa en la idea de que el comportamiento está determinado por el ambiente, y que son las condiciones externas el

ambiente y la historia de vida- las que explican la conducta del ser humano.
(Mar, Gary De, 2017, pág. 45)

Como se sabe el conductismo es el aprendizaje con cambios en la conducta, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. Por lo tanto, el aprendizaje se logra cuando se demuestra una respuesta apropiada después de una provocación circunstancial específica.

Teoría humanista

Humanismo, es una teoría de formación y coincidencia del individuo con su naturaleza; reflexiona en porque la persona se enseñe humano y no un inhumano, es decir, fuera de sus valores y naturaleza. Significa que la persona debe ser educado en valores, con tipologías intelectuales, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas del individuo

La teoría humanista está centrada en su principal autor Carl Rogers (1902–1987) rescatando a Enciso dice que:

Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones. Su experiencia es su realidad. En consecuencia, la persona tiene más conciencia de su propia realidad que cualquier otro, porque nadie mejor puede conocer su marco interno de referencia (a diferencia del individuo ignorante de sí mismo que suponía Freud). Nadie tiene mejor acceso al campo fenomenológico que uno mismo.
(Enciso, Gabriela Arias, 2017, pág. 56)

Convivencia Escolar

¿Qué es Convivencia Escolar?

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación:

La convivencia escolar es el resultado de las interacciones de todos los miembros que conforman la comunidad escolar, desde la relación del docente con sus estudiantes hasta las que hay entre niñas y niños, el director y los estudiantes, o la interacción entre docentes de los distintos grados, asignaturas o actividades extracurriculares. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018, pág. 20)

La manera influye la convivencia sana y pacífica en el aprendizaje

La Secretaría de Educación Pública hace referencia a la manera en que influye la convivencia sana y pacífica dentro de los entornos escolares por tanto menciona:

Tanto la enseñanza como el aprendizaje de la convivencia, demandan un enfoque formativo (retomando los demás enfoque este proyecto se centra en uno solo) y preventivo que centre su atención en la formación de los alumnos desde una mirada integral, considerando su dimensión no sólo cognitiva, sino también social y emocional. Esta dimensión socioemocional debe abordarse sistemáticamente en las prácticas pedagógicas cotidianas, tomando en cuenta los procesos intrapersonales e interpersonales que entran en juego en la convivencia escolar.

El trabajar la empatía, asertividad, la escucha activa, la resiliencia, la participación, el trabajo en equipo, la negociación, el manejo de la presión del grupo, la tolerancia a la frustración, la perseverancia, entre otras, son habilidades que contribuyen a ello, así como a la prevención de conductas de riesgo fortaleciendo la capacidad de los alumnos para la toma de

decisiones reflexivas y asertivas. La convivencia es una condición para el aprendizaje” (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Programa Federal: Programa Nacional de convivencia Escolar

Actualmente en las escuelas se tiene como una de las prioridades la convivencia escolar. Para contribuir a dicho objetivo prioritario, se creó el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), que se encuentra en el marco de las acciones promovidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con la finalidad de impulsar en todas las escuelas del país ambientes favorables para la enseñanza y el aprendizaje. En ellos, los niños desarrollarán las capacidades cognitivas necesarias a lo largo de la vida, así como las habilidades socioemocionales básicas para una sana convivencia.

Favorecer habilidades sociales se retoma debido a las necesidades detectadas en el grupo, así como una de las prioridades educativas que se establece en la ruta de mejora de la escuela: la construcción de un ambiente de convivencia sana, pacífica y libre de violencia.

Es importante recordar que las decisiones para tomar como eje la convivencia se sustentan en la necesidad de abordar actividades encaminadas a valorar las condiciones necesarias para mejorar la convivencia escolar haciendo énfasis en aspectos tales como: la autoestima, manejo de las emociones, convivencia, reglas, respeto a acuerdos grupales, manejo de conflictos y la participación integral de la familia.

Desde los principios esenciales para la convivencia forman parte de los aprendizajes de los alumnos para que actúen con responsabilidad a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, y a los derechos humanos, desde la base de los valores éticos y morales, en todas las asignaturas que conforman el currículo de la educación básica.

Se busca que los alumnos compartan sus ideas, aprendan a escuchar y a ser escuchados, respeten las diferencias y adopten acuerdos, con el propósito de que obtengan las herramientas necesarias para mejorar sus relaciones de convivencia, así como la manera en que expresan y regulan sus emociones.

Estándares Educativos desde el Programa de Estudios 2011

Haciendo referencia específica al Programa de estudios de sexto grado dentro de las competencias que maneja la asignatura de Formación Cívica y Ética nos dice:

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven. (Secretaría de Educación Pública, 2011, pág. 172)

Es de relevancia recopilar los contenidos que nos menciona el Marco para la convivencia escolar que norma la Secretaría de Educación Pública (2014) los cuales se enlistan a continuación:

- Una Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos, donde se plantean derechos de las y los alumnos con las cuales todos y todas debemos comprometernos, así como las necesidades de colaboración por parte de las y los estudiantes asumiendo los deberes que tienen como parte de la comunidad escolar.

- Un capítulo de Faltas y Medidas Disciplinarias por nivel educativo donde se describen los comportamientos no deseables o contrarios a la convivencia, y las consecuencias en caso de no colaborar, siempre en un marco de respeto a la dignidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Compromisos, tanto de las y los alumnos como de madres y padres de familia y de la escuela a través de su director o directora, a fin de colaborar con la convivencia pacífica y apoyar el proceso educativo de los estudiantes.

TIC

¿Qué son las TIC?

De acuerdo con Héctor Benítez Pérez nos dice que:

Las TIC son herramientas de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y lo hacen significativo para los estudiantes, facilitan el intercambio de información científica y cultural, la colaboración y comunicación, además que ayudan al desarrollo de habilidades de investigación, análisis y comunicación. (Hector Betitez Perez, 2021)

Las TIC pueden suponer un impulso amplio si se utilizan sus potencialidades de forma más profunda, inteligente y vinculada, de acuerdo con las posibilidades que permiten. Es de importancia destacar:

Pensar informáticamente supone operaciones mentales distintas y por lo tanto una propuesta pedagógica específica. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces deromper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso a la educación no solo con conocimientos formales, pues cada vez más nos acerca a realidades que en tiempos anteriores se consideraban impensables, exige la igualdad en la instrucción y permite a todos los individuos tener acceso de manera diversa, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Desde el ámbito educativo el implementar su uso, oferta una gama de posibilidades para favorecer el desarrollo integral del alumno, crear ambientes cada vez más situados a su contexto, generar metodología innovadora que permita al docente alcanzar con mayor eficiencia las competencias que pretende desarrollar en los alumnos.

La UNESCO plantea una estrategia que debe ser amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación, pero también debe tener en consideración las circunstancias de cada contexto. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. Pues no solo basta con tener un aparato electrónico si no también los recursos necesarios en este caso el internet pues aún hay comunidades que carecen de este, siendo así un obstáculo para lograr el impacto que se pretende. (Esther Hochsztain y Andrómaca Tasistro, 2011, pág. 3)

Programas Federales y estatales a favor del uso de TIC en escuelas Primaria

De 1997 a 2004, red escolar fue implementado para apoyar la educación básica del país con un enfoque centrado en promover la investigación y la colaboración entre el alumnado y el personal docente, tanto de primaria como de secundaria, por medio de proyectos con impacto social. Desde su surgimiento, el programa consideró dotar a cada escuela de un aula de medios equipada con una computadora de escritorio, un servidor, una colección de discos compactos educativos de consulta, un equipo de recepción de señal de televisión educativa y una línea telefónica para conectarse a Internet. En los últimos años de su vigencia, a través del programa se instalaron hasta nueve computadoras por aula.

En 2009, el programa Habilidades digitales para todos (HDT) se implementó con un enfoque centrado en mejorar el aprendizaje, en la educación primaria y secundaria, haciendo uso de las TIC e incorporando pequeñas piezas de software interactivo que planteaba actividades de aprendizaje (Objetos de Aprendizaje, ODA). HDT buscó dar continuidad a Enciclomedia, mediante la dotación de aulas telemáticas, con computadoras de escritorio y materiales educativos precargados para el personal docente en primaria, así como laptops o computadoras bajo la modalidad de un dispositivo por cada alumno en secundaria.

El equipamiento también consideró un sistema de gestión para docentes y herramientas de colaboración y conectividad. La estrategia educativa se fundamentó en el desarrollo de habilidades digitales, la formación y certificación del personal docente en la integración de las TIC y se basó en estándares internacionales.

En el ciclo escolar 2013-2014, el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) entregó 240 mil equipos (tabletas) a alumnos y a autoridades educativas específicamente a alumnos de 5° y 6° en primarias públicas. La extensión del programa para el año escolar 2014-2015, consistió en la entrega de más tabletas en escuelas de cinco estados de la República: Sonora, Colima, Tabasco, Estado de México y Puebla, y en el Distrito Federal; además de la instalación para la solución de aula que consiste en servidores, switch, equipos de soporte de energía, ruteadores, proyectores inalámbricos y pizarrones. (Secretaría de Educación Pública, 2023)

Es de importancia retomar las iniciativas ejecutadas en el ámbito educativo debido a que así nos da un panorama general de los recursos tecnológicos que a lo largo de los procesos académicos se han ofertado a estudiantes de nivel primaria, debido a que son herramientas que se convierten poco a poco en un eje importante en el ámbito educativo.

Aprendizaje con TIC

El uso de Tic en el ámbito educativo es una necesidad que surge de los constantes cambios que se viven en la sociedad, son parte de una transformación no solo en la comunicación si no también en la dinámica de aprendizaje holístico que el alumno debe desarrollar desde etapas tempranas por ello considero importante lo que se refiere:

El surgimiento y fortalecimiento de Internet ha propiciado múltiples cambios en las diferentes áreas del saber humano. Las TIC han incidido mucho en la mejora de la productividad en general. En el ámbito educativo su incorporación es de vital importancia para intentar enfrentar altos índices de fracaso y deserción escolar, así como para responder a la progresiva multiculturalidad de la sociedad actual. Las TIC permiten desarrollar posibilidades de innovación metodológica que redundan en el logro de una educación más eficaz e inclusiva.

La Educación actual necesita ser más personalizada y centrarse en el aprendizaje de los estudiantes y las TIC son una excelente herramienta para lograr esto. Además, todas aquellas organizaciones, incluidas las universidades, que no vislumbren y preparen cambios drásticos en la didáctica del aprendizaje y en los sistemas de distribución de la enseñanza, pueden quedar rezagadas.

Desde los primeros años de edad los niños y niñas ya tienen un conocimiento de la funcionalidad de los aparatos electrónicos, así como del internet incluso antes de que aprendan a leer y a escribir dominan un celular o una tableta por ello en la educación formal se retoman como herramientas que faciliten su aprendizaje diversificándolo y ampliándolo de modo que responda a las circunstancias inmediatas en las que el alumno se involucra.

El blog y su uso como herramienta tecnológica

En el ámbito educativo, los blogs se han hecho rápidamente con un lugar destacado, sobre todo por su excepcional capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias, especialmente aquellos procedentes de los servicios de la denominada Web 2.0 o web social: audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos, etc.

En la actualidad, un blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con una mínima experiencia en la navegación por Internet. Para los profesores de las áreas de Lengua, los blogs se cuentan entre las herramientas más productivas, pues son las que probablemente ofrecen una mejor relación entre tiempo y esfuerzo invertida, por un lado y resultados obtenidos, por otro.

Un blog se puede adaptar a casi cualquier uso concebible en educación, tanto para el trabajo de los profesores como para el de los alumnos y, debido al hecho de que su práctica moviliza procesos de aprendizaje avanzados, tales como comprensión lectora, integración de diversas fuentes de información, práctica de la escritura en diferentes contextos sociales y distintos géneros y formatos, integración de textos junto a elementos gráficos y multimedia, es una de las herramientas más flexibles y potentes para organizar una gran variedad de actividades didácticas. (Usos educativos de los blogs, 2017)

Herramientas tecnológicas de apoyo al blog

Las herramientas digitales son todos aquellos softwares o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde le damos uso y realizamos todo tipo de actividades, su característica es la ubicuidad que ayuda a acceder a información, a trabajar en la red y a comunicarse.

No podemos negar que vivimos en una era digital, llena de nuevas tecnologías que debemos dominar para seguir la corriente de esta sociedad, las ventajas que nos traen las

herramientas digitales es que nos pueden ayudar a interactuar más con la tecnología de hoy en día, nos ayuda a comunicarnos y hacer otro tipo de cosas por medio de ellas.

A lo largo de un análisis realizado, con base en este proyecto, en cuanto a las necesidades educativas que presentan los alumnos y con la puesta en práctica de herramientas tecnológicas de manera informal se considera que una implementación de las mismas de manera formal permitiría alcanzar mayores logros en cuanto a sus aprendizajes y una cierta modificación de su conducta.

El por qué se considera que impactarían en cierto porcentaje en su conducta, es porque responden a la necesidad del alumno de invertir sus intereses en crear, participar en actividades que involucran tecnología, buscar, innovar, entre otras habilidades que involucran trabajo cooperativo, colaborativo y una serie de interacciones que hacen el ser más tolerante con su semejante y ser más asertivo para compartir sus aprendizajes.

A continuación, se presentan una serie de herramientas y su función que se realizarían en un grado de dificultad pertinente, así como variando los tiempos de uso y realizando los ajustes razonables que sean necesarios para lograr satisfactoriamente los objetivos planteados dentro del proyecto:

Libro electrónico

(3D PageFlip Professional)

Puede crear revistas 3D interactivos, catálogos, folletos, periódicos o libros electrónicos. Dentro de este software se puede crear no solo un tradicional libro si no también permite insertar imágenes, fondos, música o cualquier tipo de audio que recreará de una manera innovadora las habilidades lingüísticas y visuales.

Editor de imagen

(Formato JPG y PNG)

Mediante el uso de este programa, se puede mejorar considerablemente la calidad de los archivos gráficos, optimizando sus colores, mejorando sus líneas, retocándolos o simplemente realizando cualquier tipo de edición para obtener una imagen diferente a partir de otra, adicionando efectos y filtros de todo tipo.

Editor de Audio

(Audacity)

Es un editor de audio gratuito. Puedes grabar sonidos, reproducir sonidos, importar y exportar archivos WAV, AIFF, y MP3, y más. Edita sonidos usando Cortar, Copiar y Pegar (con ilimitados Deshacer), mezclar pistas, o aplicar efectos a las grabaciones.

Creador de video y presentaciones

(Video Scribe)

Es una herramienta que permite realizar presentaciones exportables en formato de video y con agradables efectos visuales siendo el más destacado de ellos el que el texto es escrito por una mano y las imágenes dibujadas de igual forma, creando la sensación de estar frente a una pizarra o libreta.

Realidad aumentada

(Aumentay Author)

Se pueden realizar, además, diferentes ajustes de los modelos 3D: girarse, desplazarse hacia los lados o en la vertical, y elegir h 20 marcas diferentes. También es posible elegir la cámara con la que se creará el efecto de realidad aumentada.

Editor Sopa de letras y Crucigrama

(Crossword forge)

Creación de crucigramas y sopas de letras de manera personalizada.

Editor de Crucigrama, cuestionario, completa oraciones, relación de columnas y ordena oraciones

(Hot Potatoes)

Sirve para la elaboración de diversos tipos de ejercicios interactivos multimedia. Cada herramienta permitió a la docente plantear nuevas propuestas de aprendizaje, de manera que el alumno sintiera una motivación por asistir a la escuela, asimismo el alumno podía interactuar y crear producciones propias, invertir la manera en que convencionalmente se realizan productos de conocimiento. El acercar la tecnología a las mentes más jóvenes no

solo permite una naturalización de la misma con mayor facilidad, sino que permite su avance a pasos agigantados. Y cuando se junta el elemento tecnológico con los métodos de aprendizaje, no solo estamos nutriendo mentes para que sean capaces de resolver problemas con nuevos y mejores enfoques, sino que empezamos a hacer más fácil el día a día de la práctica docente.

Actualmente las herramientas digitales forman una parte muy importante de los métodos de aprendizaje que se usan en la educación de nuestro país. Herramientas como las computadoras/laptops con acceso a internet son muy importantes para permitir que los niños estén a la vanguardia y puedan acceder a millones de sitios para conseguir información que los ayude a complementar los conocimientos que adquieren en la escuela.

La importancia de mencionar las herramientas tecnológicas anteriores reside en que en la propuesta que se realizó para atender la problemática se incluirían con los diversos contenidos, adecuando la estrategia y el diseño. Las actividades desarrolladas serán parte del blog dentro como producto del taller donde los alumnos accesarán para vislumbrar sus aprendizajes y para seguirlos ampliando.

Método

Diseño de la investigación

Un proyecto de investigación emerge con una idea que se tiene como investigador al estudiar un tema de su interés o en este caso atender una problemática, y que al revisar la literatura disponible encuentra un problema o área de oportunidad a atender, cuando se define el problema de investigación, es momento también de establecer el alcance de la misma.

Como explica Hernández, Fernández & Baptista (2010), cuando se habla sobre el alcance de una investigación no se debe pensar en una tipología, ya que más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance es el resultado que se espera obtener del estudio. De acuerdo con estos autores, de una investigación se pueden obtener cuatro tipos de resultados:

1) Estudio exploratorio: información general respecto a un fenómeno o problema poco conocido, incluyendo la identificación de posibles variables a estudiar en un futuro.

2) Estudio descriptivo: información detallada respecto un fenómeno o problema para describir sus dimensiones (variables) con precisión.

3) Estudio correlacional: información respecto a la relación actual entre dos o más variables, que permita predecir su comportamiento futuro.

4) Estudio explicativo: causas de los eventos, sucesos o fenómenos estudiados, explicando las condiciones en las que se manifiesta.

La investigación es un aspecto importante para atender y dar solución a la problemática planteada así mismo a la pregunta generadora de este proyecto es por ello que la metodología forma un criterio esencial por ello se abarcara de manera explicativa desde un primer momento ya que se analizan varios aspectos contextuales y se detallan situaciones ocurridas.

También se considera en cierta forma exploratoria:

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados. (Hernández Sampieri Roberto, 2010, pág. 4)

La aplicación de cuestionarios, actividades, estrategias y metodologías van enfocados a un grupo de estudiantes en específico pues de ahí surgió la problemática es por esta razón que es cuasiexperimental los sujetos fueron elegidos específicamente y el proceso se lleva con este mismo grupo para analizar, describir los resultados y la funcionalidad del proyecto.

Población

La propuesta metodológica se planteó a la Escuela Primaria Emiliano Zapata ubicada en el municipio de Tepetlixpa, delegación Cuecuecuautila, calle Primera cerrada de Chapultepec, número 10.

A continuación, se presenta una tabla informativa con aspecto sociodemográficos:

Tabla 1

Aspectos sociodemográficos

Características socio-demográficas	
Número de usuarios potenciales	60
Edad	10 a 13 años
Escolaridad	5° y 6° grado de educación primaria
Ubicación geográfica	Habitantes del municipio de Tepetlixpa en el Estado de México
Accesos a las TIC	De acuerdo a la aplicación de cuestionario en el aspecto de uso de Tic el 29. 6% cuenta con una conexión a internet constante y con una computadora donde elaborar trabajos escolares.
Características académicas	
Uso de la tecnología y comunicación	Se trabajó en el salón de cómputo algunas actividades de navegación como uso de correo electrónico, investigación y se retroalimentaron el uso de programas de <i>Microsoft</i> .
Antecedentes académicos	En cuanto a la temática los alumnos han trabajado de manera actitudinal, procedimental y conceptual a lo largo de los diferentes grados “La convivencia escolar” siendo una de las competencias necesarias para desenvolverse de forma integral en la escuela y fuera de ella. En cuanto a herramientas tecnológicas en quinto grado trabajaron la alfabetización digital.
Actitud hacia el contenido	El grupo presenta actitudes heterogéneas pues varían de acuerdo a las actividades, emociones, sentimientos de cada día. Representa un reto generar su interés debido a la etapa del desarrollo.

Nota. * Características socio-demográficas del grupo de sexto grado, grupo “A”

Figura 1

Alumnos sexto grado grupo "A"



El proyecto se diseñó para alumnos de sexto grado de educación primaria donde se encuentra un total de 36 de los cuales 20 son hombres y 16 mujeres con una edad promedio de 11 a 13 años de edad, en cuanto a grupos étnicos ninguno de los alumnos pertenece a alguna categoría.

Figura 2

Mapa de la ubicación geográfica de la Escuela Primaria Emiliano Zapata, Delegación Cuecucuautilta, consultado de Google Maps.



En la comunidad de San Esteban Cuecucuatitla delegación del municipio de Tepetlixpa se contaba con una población de 1869 habitantes, el nivel de preparación de la población generalmente se ubicó en educación básica, nivel primario con un 80% aproximadamente, el grado de marginación de acuerdo al INEGI 2010 es alto.

La condición económica de acuerdo con el dato anterior es de pobreza a pobreza extrema ya que hay alumnos que carecen de necesidades básicas como alimentación y vestimenta debido a la situación laboral que enfrentan los padres de familia pues la mayoría trabajan de manera informal como lo es el campo, albañilería o atendiendo pequeños comercios, hay un porcentaje mínimo de situaciones laborables estables o que permitan ingreso económico invariable.

Los tipos de familia que se encuentran en este grupo son extensa en un 50% pues en una sola vivienda o dentro de un mismo terreno se encuentran tíos, abuelos, y padres los cuales conviven de manera frecuente y hay cierta influencia en la educación de los alumnos, en segundo lugar encontramos a un 25% de los alumnos con una familia nuclear pues debido a los usos y costumbres de la comunidad aún se preserva esta imagen para brindar una educación a los alumnos, en un 10% hay familia monoparental donde generalmente la mamá es la jefa de familia y finalmente encontramos en un 15% familia compuesta y de padres separados.

La situación migratoria está presente en un 30% dentro de la población debido a la situación económica que vive cada familia generalmente migran al norte del país o a Estados Unidos de América por lapsos de tiempo mayores a los 5 años.

En un 40% de alumnos cuento con el programa federal prospera lo cual apoya mínimamente a su situación económica-familiar así mismo cuentan con seguro popular un apoyo a su salud.

Muestra

La muestra se presenta como un estudio de caso y se ha seleccionado de manera no probabilística (o muestreo no aleatorio) es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar a cada individuo. La muestra corresponde al grupo de 6 "A" que tiene 36 alumnos integrado por 20 hombres y 16 mujeres.

Para el grupo muestral se realizó un diagnóstico donde se detecta la problemática pues de ahí se retoman los elementos con los que cuentan los estudiantes, como se puede atender la problemática y para llevar un seguimiento de impacto y funcionalidad del producto multimedia. **(Revisar Anexo 1,2 y 3)**

Lugar donde se llevará a cabo la propuesta

La propuesta se llevó en el aula de sexto grado y el salón de cómputo de la escuela primaria Emiliano Zapata. En caso del producto multimedia los alumnos tendrán el libre acceso en casa o en un lugar donde pudieron acceder a internet.

Instrumento de evaluación

Para el presente proyecto se integraron tres instrumentos de evaluación principales: la rúbrica, lista de cotejo y registro de observación con el propósito de dar seguimiento emitir juicios de valor en cuanto a la funcionalidad de la metodología, el producto multimedia y su posible oportunidad de mejora si es que fuese necesario. **(Ver Anexo 4)**

Propuesta

Descripción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son de suma relevancia en la educación primaria, permiten a los niños buscar la información, retroalimentar los contenidos abordados en clase, aprender de manera autónoma y a su ritmo entre otras habilidades. Cuando los niños avanzan en el sistema escolar, se convierten cada vez más responsables de su propio aprendizaje.

Visto de esta manera y a través de la problemática antes planteada surge la necesidad de plantear al grupo una alternativa innovadora de aprendizaje para potenciar sus competencias no solo tecnológicas si no también personales, pues de acuerdo al perfil de egreso el alumno debe ser capaz de enfrentarse a cada situación que se le presenta día a día.

El ambiente donde se desarrolla la propuesta toma como principal eje al aula, la institución y sobre todo el contexto socio-cultural donde los alumnos se ven inmersos pues será el factor principal que favorezca el logro de los objetivos planteados al inicio.

Debido al contexto los alumnos se ven limitados en el acceso a internet, cuentan con los dispositivos personales como el uso de un celular, así como la asistencia a salones de computación propios de la comunidad, la facilidad de asistir por determinado tiempo a un ciber-café o en otros casos tener una computadora de usos familiar. Así mismo en la institución de cuenta con equipos de cómputo para el trabajo en equipos para ciertas actividades y temáticas.

Se realiza una estructura de temas que se trabajaran en el taller:

Tabla 2

Temario de taller

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MEDIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1. ¿Qué es convivencia escolar?	1.1 Como influye la convivencia en el aprendizaje diario	Conceptualizar palabra convivencia mediante proyección de videos multimedia y sopa de letras para comprender su importancia dentro del entorno escolar.	A. Proyección del video “Convivencia” B. Resolución de sopa de letras	Recursos tecnológicos: *Video “Convivencia” *Lap top *Proyector *Internet Recursos materiales: *Fotocopias de sopa de letras	✓ Guion de observación

2. ¿Qué es un conflicto?	2.2	Actitudes ante un conflicto	2.1	Tipos de conflicto	Identificar y conceptualizar los conflictos escolares a través del análisis de videos, actividades y dinámicas para favorecer sus habilidades sociales.	A. Dilo con mímica	A. Lectura del texto “Los conflictos” B. Realización de un esquema en el programa X-min	A. Proyección de los videos: “La danza del Bullying” “El puente” B. Resolución en equipo de un crucigrama.	Recursos materiales: *Fotocopias de lectura Recursos tecnológicos: *Computadora o tableta con instalación del programa X-min	Recursos tecnológicos: *Video “La danza del Bullying” *Lap top *Proyector *Internet Recursos materiales: *Fotocopias de crucigrama	Registro descriptivo	✓ Rúbrica	✓ Lista de cotejo
--------------------------	-----	-----------------------------	-----	--------------------	---	--------------------	--	---	---	--	----------------------	-----------	-------------------

3. Comunicación asertiva

3.1 Comunicación, negociación y mediación

Analizar y A. Lectura Recursos
reflexionar sobre del cuento “ materiales:
que significa y cumpleaños El *Fotocopias
como se puede Lolita” de lectura
practicar la Representación *Títeres por
comunicación con títeres del equipos
asertiva con cuento
actividades de
lectura y
representación
para motivar a
un cambio de
conducta.
A. investigar Recursos
Conocer las en internet las tecnológicos:
destrezas de definiciones o *Internet
solución de conceptos de *Computador
problemas a comunicación, a o tableta
través de la mediación y
estrategia clase negociación.
invertida para B. Realizar
integrar nuevas una presentación
formas de en Power Point en
solución de equipos concepto ejemplo.
problemas. expliquen

✓ Registro descriptivo

donde

y

un

el

4.1

A. El alumno Recursos
seleccionará un tecnológicos:
concepto de *Internet

✓ Rúbrúbrica
ica



		Retroalimentar conceptual, actitudinal y procedimentalmente valores básicos con programas de TIC para reafirmar su importancia en el entorno inmediato.	autoestima y lo analizará. B. Grabar un audio con una explicación del concepto. A. Grabar un video con definiciones de sus compañeros a este valor (¿Y para ti qué es la amistad?)	*Computador a o tableta Recursos tecnológicos: *Internet *Computador a o tableta
	4.2	Amistad		
	4.3	Respeto	A. En equipos crearán una fábula que podrán presentar en electrónico o en físico donde quede como moraleja este valor.	Recursos tecnológicos: *Internet *Computador a o tableta Recursos materiales: *Cuaderno del alumno *Lápices y colores
			Establecer acuerdos de convivencia y medidas disciplinarias mediante una	A. En grupo por medio de una asamblea propondrán acuerdos reales para practicar

✓ Guion de

observación



6. Dinámicas de y para convivencia escolar

asamblea escolar dentro y fuera del
para desarrollar aula así como
interacciones medidas
pacíficas y disciplinarias para
favorecer el atender el
proceso de rompimiento del
enseñanza acuerdo.
aprendizaje

Razonar A. Plantear Recursos
conceptos y una serie de tecnológicos:
acciones de actividades en Hot *Internet
convivencia de patatoes: *Computador
escolar mediante Crucigrama, sopa a o tableta
de letras,
actividades en el completar
programa Hot oraciones, ordenar
patatoes para cuento, entre
retroalimentar otras.
los contenidos
procedimentales
y conceptuales
del proyecto.

✓ Lista de cotejo

Nota. *Temario a abordar dentro del taller con aspectos de metodología

A continuación, se describe la organización de los contenidos que integraron en la propuesta, la cual estará distribuida de la siguiente manera:

Figura 3

Página de portada del Blog "La convivencia un camino al aprendizaje"



Para ingresar al blog se les proporciono al alumno el link <https://convenciaprendizaje.blogspot.com/> donde desde un navegador lo ingresara y se le presento el contenido variando la temática el producto multimedia.

Figura 4

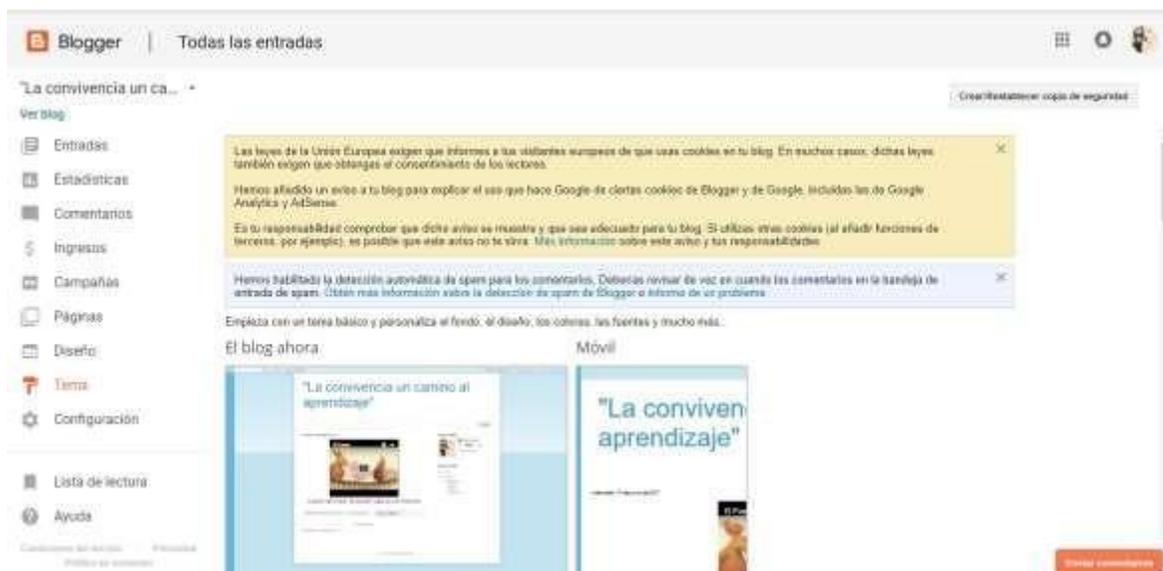
Presentación de material multimedia dentro del blog



El usuario ingreso y realizaron aportaciones o en su caso también compartiría multimedia de acuerdo a sus necesidades o intereses.

Figura 5

Pagina de diseño de contenidos y presentación del blog



La administradora del blog pudo ir diseñando de acuerdo a las necesidades el contenido o presentación del blog para generar un mayor interés en el usuario.

Mediante esta propuesta se pretendía que los alumnos accedieran de acuerdo a sus posibilidades a la página de internet (blog) para fortalecer sus habilidades digitales, motivar su interés y participación y lograr estimular sus conductas asertivas al ver reflejados sus diferentes productos.

De acuerdo con las herramientas descritas y desarrolladas en el subcapítulo herramientas tecnológicas de apoyo se retomó “*Hot potatoes*” para plantearles a los alumnos una serie de desafíos e interacciones multimedia dentro del aula de computación para aquellos estudiantes que no lograran tener acceso al blog estas encaminadas a la comprensión de lo que significa convivencia escolar y aspectos que involucran llevarla a la práctica en el ámbito escolar, con el fin de conceptualizar y analizar en el aspecto procedimental.

A continuación, se desarrollarán las actividades que fueron integradas respecto a los contenidos del temario y que forman parte del producto multimedia como propuesta para atender el objetivo:

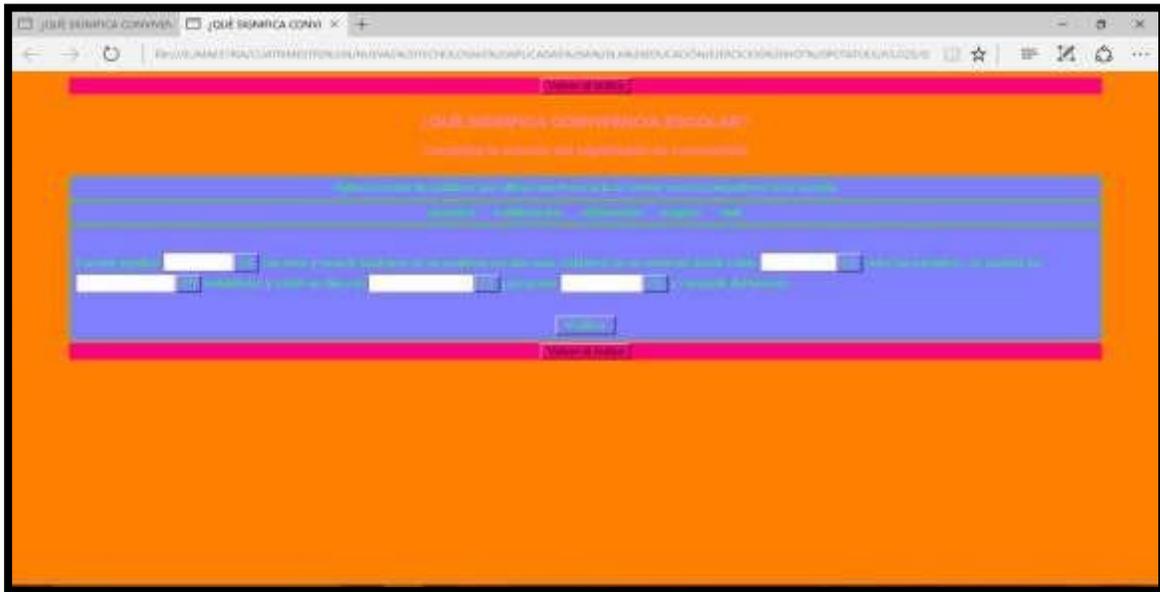
Tema: ¿Qué es la convivencia escolar?

Consigna: Completar la oración del concepto de convivencia escolar.

Descripción: Se diseñó un ejercicio donde se eliminaron palabras de la oración para que el alumno analice y mediante pistas conceptualice las palabras convivencia escolar.

Figura 6

Ejercicio en el programa Hot potatoes correspondiente a completar oraciones



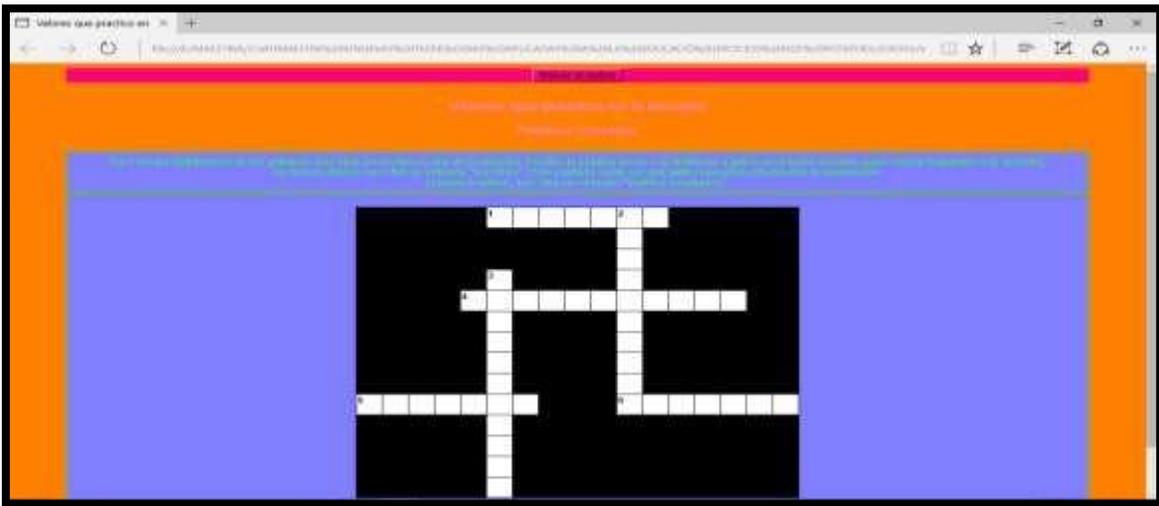
Tema: Valores que practico en la escuela.

Consigna: Resolver un crucigrama donde el alumno auto reflexione sobre que valores se deben emplear, con frecuencia, en el espacio escolar para generar un ambiente armónico.

Descripción: El ejercicio contiene seis valores, cada uno con una pista relacionada a actitudes y acciones que se observan en el día a día de la participación individual y colectiva de los alumnos.

Figura 7

Ejercicio en el programa Hot potatoes correspondiente a crucigrama



Tema: Acciones para favorecer las relaciones positivas en la escuela.

Consigna: Relacionar palabra – imagen para identificar visualmente acciones y conceptos.

Descripción: El ejercicio contiene cinco palabras (convivencia, asertividad, acuerdos, medidas disciplinarias y valores) que en la parte izquierda aparecerá una imagen que los ejemplifique. El alumno deberá encontrar una relación porque son palabras y actividades que comúnmente utiliza en el contexto escolar.

Figura 8

Ejercicio en el programa Hot potatoes correspondiente relación de columnas



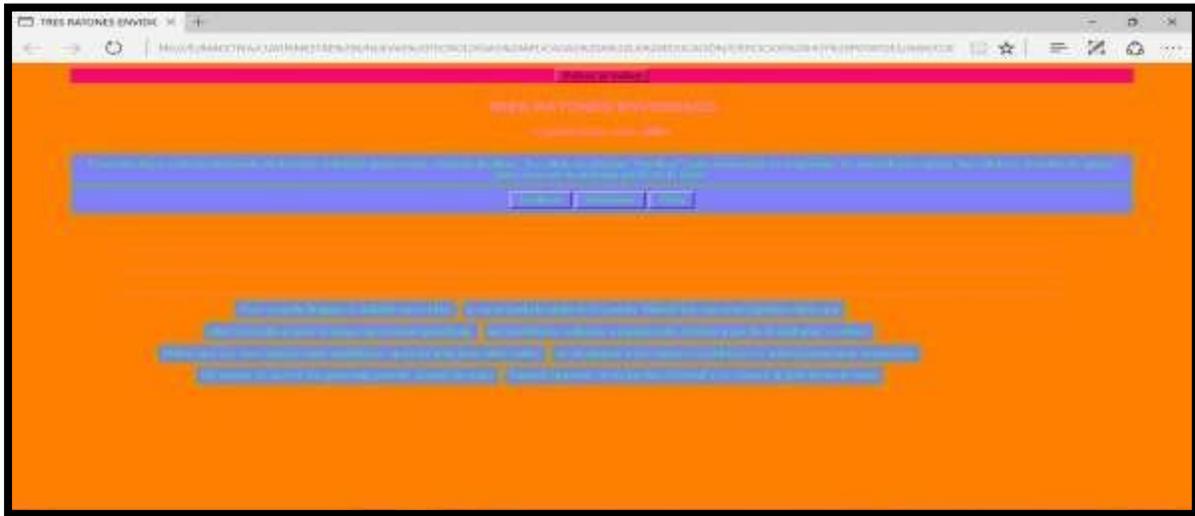
Tema: Cuento "Tres ratones envidiosos"

Consigna: Ordenar un cuento con oraciones y palabras comunes.

Descripción: la actividad contiene un cuento corto que trabajará la comprensión lectora y la empatía. Deberá resolverse en parejas para practicar los conceptos, valores y acciones que favorecen la convivencia escolar.

Figura 9

Ejercicio en el programa Hot potatoes correspondiente ordenar cuento



Tema: Acuerdos para la convivencia escolar en el aula.

Consigna: Responder correctamente seis preguntas con opción múltiple, sobre acuerdos para convivencia.

Descripción: El ejercicio contiene seis preguntas donde el alumno analizará y recuperará acuerdos establecidos en el salón de clases al inicio del ciclo escolar y a través de cada bimestre.

Figura 10

Ejercicio en el programa Hot potatoes correspondiente preguntas de opción múltiple



Para la aplicación de las actividades se planteó resolverlos de dos formas la primera consiste en organizar equipos de trabajo o de manera individual dependiendo el nivel curricular de los alumnos, en diferentes sesiones de trabajo. La segunda opción fue crear un solo archivo con las actividades antes planteadas, para que en una sola exhibición de tiempo el alumno resuelva las consignas.

Figura 11

Índice de actividades para elaborar dentro del programa Hot potatoes



A modo groso se realizó esta actividad como propuesta empleando diferentes herramientas que apoyarán a la docente y principalmente al alumno manejando competencias tecnológicas y así mismo favoreciendo habilidades sociales. La reestructuración de conceptos es una variante dentro de esta metodología.

El alumno será constructor de su conocimiento que le permitirá hacer ajustes o cambiar su conducta mediante el andamiaje que realiza el docente al proponer una gama de actividades que contribuyan a desarrollar habilidades, actitudes y destrezas en torno a sus competencias sociales.

Secuencia Didáctica

Una secuencia didáctica debe contener de manera específica todas aquellas actividades en las que participan los alumnos. La secuencia didáctica para el Movimiento Ondulatorio a partir de la cual se diseñó y configuro el sitio web la se presenta en la tabla

Tabla 3

Secuencia didáctica

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque	
Campo formativo	Desarrollo personal y para la convivencia	Duración	
Enfoque didáctico	desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos, teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos	Competencia	*Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad



Ámbito	Aula	Eje	Formación de la persona
Corriente pedagógica	Constructivista sociocultural		
Aprendizajes esperados	•Participa en la solución de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.		
Tema	los conflictos: un componente de convivencia diaria	Método o técnica didáctica	Pensamiento visual
Técnica de evaluación		Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

PROGRAMA DE INCLUSIÓN DIGITAL

Estrategia didáctica	Aprendizaje activo
Nivel de inserción	Sustitución
Tipo de recurso	Ofimática
Competencia digital	Habilidades cognitivas
Habilidades del pensamiento del orden superior	Análisis

CONFLICTO COGNITIVO

Situación de aprendizaje	Proyectar el video “solución de conflictos”
Pregunta generadora	¿De qué forma solucionan los problemas?

SECUENCIA DIDÁCTICA

- | | |
|------------|---|
| Inicio | - En grupo se escribirá un listado de conflictos o problemáticas que ocurran con frecuencia en el aula o en la escuela. |
| Desarrollo | - Por equipos elegirán una problemática y a través de una presentación en power point plantearan la situación y dos propuestas de solución. |
| Cierre | - Presentar al grupo su propuesta y analizar en grupo su pertinencia. |

PLAN DE MEJORA Y AJUSTES RAZONABLES

OBSERVACIONES

Nota. *Secuencia didáctica de una clase con los elementos necesarios atendiendo la propuesta didáctica.

Conclusión

A lo largo de este documento, pude contrastar que los niños de educación primaria recuperan mucho de su entorno social lo cual influye en su comportamiento dentro del entorno escolar, a veces de manera negativa con conductas que repercuten en sus aprendizajes y en su desenvolvimiento interpersonal.

Es bien sabido lo complejo que resulta contar con la motivación sostenida de los alumnos para el aprendizaje de los contenidos curriculares. Desde la irrupción en las aulas de los enfoques cognitivos y constructivistas de la enseñanza y el aprendizaje uno de los mayores desafíos resulta justamente el hecho de contar con estrategias que posibiliten que los alumnos encuentren significado y sentido a lo que aprenden en las escuelas.

La convivencia escolar sana y pacífica es un aprendizaje primordial en medio de una sociedad con muchos retos sociales, el alumno debe conocer como desempeñarse de manera funcional y asertiva con su grupo de pares, así como en su comunidad a manera de generar relaciones positivas ligado a áreas como la socioemocional y la salud mental.

Los proyectos y programas federales retomados en este documento son importantes y tendrán proyección en la medida en que se les de un seguimiento en periodos prolongados (no de manera sexenal). Los recursos que brindan son un puente de acercamiento a mundos alejados para las comunidades rurales y que son parte de las necesidades que exige el actuar de cada siglo.

A través de esta propuesta se confrontó y vinculó la teoría con la práctica, de esta manera el realizar análisis en la teoría constructivista que es la que rige este proyecto integrador permitió realizar una reflexión sobre la práctica docente que exige el siglo XXI para formar alumnos competentes en todas sus áreas.

El recuperar estrategias dentro de un taller donde se involucrarán medios tecnológicos logro un mayor impacto en el alumno pues un acercamiento a prácticas de su interés logra un aprendizaje significativo en este caso favorecer una mejor autorregulación de su conducta.

La participación activa de diferentes actores escolares como lo son padres de familia, directivo, colectivo docente y autoridades educativas focaliza un trabajo en conjunto con un

logro en mayor medida de los aprendizajes planteados en este proyecto de campo, situando así un objetivo en común priorizando a la niñez como lo marca el artículo 3º constitucional.

El sistematizar la práctica docente es una forma de trabajo organizado y estructurado donde permite al docente llegar a una metacognición de su papel como figura mediadora de aprendizaje, así mismo se proyecta un nivel de pensamiento superior que es el puente para la transformación de la intervención creando nuevas metodologías idóneas y contextualizadas para el alumno.

Documentar el trabajo que el docente realiza en el día a día genera una autoevaluación de las competencias que pone en práctica en su jornada, permitiéndose gestionar áreas de oportunidad en su figura individual y traspalándolo en las demás áreas que demandan su actuar en el proceso educativo.

Ser un docente del siglo XXI conlleva responsabilidades sociales, económicas, físicas, históricas, tecnológicas, entre otras por lo cual se tiene que reinventar minuto a minuto junto a su grupo de estudiantes, pues estos últimos son quienes generan la movilidad de competencias en lo individual y como docente; la innovación es un quehacer diario.

Referencias

1. Antonio, E. F., Gallardeta, S., & Merino, G. (2010). Aportes para la utilización de analogías. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11.
2. *Bibliotecnología*. (21 de Noviembre de 2017). Obtenido de Karla Rodriguez Salas y Lucrecia Barboza Jimenez:
<http://iibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html>
3. Bodrova, E. &. (2004). *El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky*. México: Pearson.
4. *Bullying ni víctimas, ni agresores*. (5 de 01 de 2023). Obtenido de Bullying ni víctimas, ni agresores.:
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/bullying_oto19/presentacion.html
5. Calatayud, J. L. (05 de Julio de 2017). Obtenido de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev91COL3.pdf>
6. Delors, J. (1996). *“Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana/UNESCO.
7. Diario Oficial de la Federación. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Mexico.
8. Enciso, Gabriela Arias. (17 de Noviembre de 2017). Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT73.pdf
9. Esther Hochsztain y Andrómaca Tasistro. (2011). *MoDaWeEd: un framework que integra Moodle, Data Mining y Web Usage Mining en el ámbito de la Educación*. MoodleMoot.
10. Hector Betitez Perez. (01 de 05 de 2021). *Boletín UNAM-DGCS-379*. Obtenido de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_379.html
11. Hernández Sampieri Roberto, F. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
12. Hernandez, G. (25 de Marzo de 2017). *Educación 3.0*. Obtenido de <http://www.educacionrespuntocero.com/recursos/apps-para-crear-contenidos-con-realidad-aumentada/25200.html>
13. INEE. (22 de Julio de 2017). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de <http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/bases-de-datos-pisa>
14. INNE. (22 de Julio de 2017). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* . Obtenido de http://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/planea/TRES_MODALIDADES_PLANEA.jpg

15. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México ECEA 2014*. México.
16. Jackes, D. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*. Madrid: UNESCO.
17. Karla Rodriguez Salas y Lucrecia Barboza Jimenez. (21 de Noviembre de 2017). *Bibliotecnología*. Obtenido de <http://iibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html>
18. Mar, Gary De. (16 de Noviembre de 2017). *Contra-mundum*. Obtenido de <https://www.contra-mundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf>
19. Marenales, E. (1996). *Educacion formal, no formal e informal*. México: Aula.
20. Martin, S., Lorenzo, S., & Mangas, M. J. (22 de Octubre de 2016). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://ede2010.blogspot.mx/2010/04/estrategias-de-ensenanza-las-analogias.html](http://ede2010.blogspot.mx/2010/04/estrategias-de-ensenanza-las-analogias.html)
21. Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Mexico: Mc Graw Hill.
22. Ministerio de Educacion de Chile. (17 de Noviembre de 2017). *Convivencia Escolar*. Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916
23. Novak H., A. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
24. Pastor Angulo, M. (2005). Educacion a distancia en el siglo XXI. *Apertura*, 17.
25. Puebla, G. d. (2000). *Conceptos, tendencias y perspectivas de la Educacion virtual en el mundo*. Puebla.
26. Quintero, L. C. (2014). *“Herramientas Sincrónicas Y CuasiSincrónicas Para La Comunicación Educativa*. Mexico: Universidad de Murcia.
27. Roberto Henandez Sampieri, C. H. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: McGRAW-Hill.
28. Secretaria de Educacion Publica. (2011). *Programa de estudios 2011. Sexto grado*. Mexico.
29. Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios 2011. Sexto grado*. México.
30. Secretaria de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios Educación Básica*. México: SEP.

31. Secretaria de Educacion Publica. (15 de Noviembre de 2017). *Escuelas libres de acoso*.
Obtenido de <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje>
32. Secretaria de Educacion Publica. (25 de Enero de 2023). *El Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar involucra a 18 mil escuelas*. Obtenido de El Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar involucra a 18 mil escuelas: <https://www.gob.mx/ejn/articulos/el-proyecto-a-favor-de-la-convivencia-escolar-involucra-a-18-mil-escuelas>
33. Secretaria de Educacion Publica. (25 de 01 de 2023). *Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)*. Obtenido de Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD): <https://www.gob.mx/ejn/articulos/programa-de-inclusion-y-alfabetizacion-digital-piad?tab=>
34. SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guia para el maestro. Educación Básica. Primer grado*. México: SEP.
35. SEP. (2012). *Marco para la convivencia escolar*. Mexico: SEP.
36. SEP. (2015). *Sistema Basico de Mejora*. Mexico.
37. Suarez, A. N., Krol, F. I., & al, E. (05 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.pent.org.ar/recursos/diploc8/coloquio/mesas/pdf/203.pdf>
38. Suarez, A. N., Krol, F. I., & Carrasco, S. L. (05 de Julio de 2017). Obtenido de <http://www.pent.org.ar/recursos/diploc8/coloquio/mesas/pdf/203.pdf>
39. Superior, A. N. (02 de Julio de 2017). *ANUIES*. Obtenido de <http://www.anui.es.mx/anui.es/acerca-de-la-anui.es/mision-vision-y-objetivos-estrategicos>
40. Universidad Interamericana para el Desarrollo. (2010, p. 6). *Titulación por Estudios Complementario. Guía del alumno*. México, Tlanepantla.
41. *Uptodown*. (05 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://hot-potatoes.uptodown.com/windows>
42. *Usos educativos de los blogs*. (12 de Noviembre de 2017). Obtenido de <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/blogs/usos-educativos-de-los-blogs/>
42. Valdez, B. (25 de 05 de 2014). Milenio. *Mexico es el primer lugar de bullying a escala internacional*, págs. 10-11.
43. *VideoScribe*. (04 de Marzo de 2017). Obtenido de <http://www.videoscribe.co/>
44. Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relacion con el desarrollo. *Educere*, 9.

CUESTIONARIO
APLICADOR: MARÍA SANDRA ROJAS CHAVARRÍA

1. SOBRE DE TI

1.1 ¿Eres hombre o mujer?

- (1) Hombre
- (2) Mujer

1.2 ¿Cuál es el nombre de tu localidad?

1.3 ¿Cuántos años tienes?

1.4 ¿Cuál es la actividad laboral de tu madre o tutor? (por ejemplo, profesora de colegio, vendedora, dueña de casa) Si tu madre actualmente no está trabajando, anota cuál fue su última actividad

1.5 ¿Cuál es la actividad laboral de tu padre o tutor? (por ejemplo, profesor de colegio, vendedor, empresario) Si tu padre actualmente no está trabajando, anota cuál fue su última actividad

¿Quién te apoya en casa a realizar la tarea escolar?

- (1) Mamá
- (2) Papá
- (3) Hermanos (as)
- (4) Otro
- (5) Nadie

1.6 ¿Cuánto tiempo dedicas a realizar tu tarea?

1.7 Cuando hay un examen dedicas tiempo a estudiar

- (1) Si
- (2) No

1.8 ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar para un examen

1.9 Por favor, indica si cuentas o no con los siguientes elementos o lugares en tu hogar Marca sólo UNA opción en cada fila.

		SI (1)	NO (2)
1.5.1	Un escritorio donde estudiar		
1.5.2	Una pieza para ti solo		
1.5.3	Un lugar donde estudiar		
1.5.4	Un computador que puedas usar para realizar tareas escolares		
1.5.5	Software educativo (por ejemplo, software para aprender matemáticas o lenguaje)		
1.5.6	Tu propio teléfono celular		
1.5.7	Libros de literatura clásica (ej. El Quijote de la Mancha)		
1.5.8	Libros de poesía. Obras de arte (ej. pinturas, esculturas)		
1.5.9	Libros de apoyo para hacer tareas		
1.5.10	Un diccionario en español		
1.5.11	Reproductor de DVD o video (VHS)		
1.5.12	TV cable		
1.5.13	Conexión a Internet		

2. TU DESEMPEÑO ESCOLAR

2.1 Indica en qué asignatura te va mejor (tienes mejores notas).

2.2 Crees que en tu escuela se practiquen valores como el respeto, colaboración entre otros

- (1) Si
- (2) No

2.3 Como es la convivencia en tu aula

- (1) Excelente
- (2) Buena
- (3) Regular
- (4) Mala

2.4 Escribe dos valores que practiques en tu escuela y en tu casa

2.5 De qué manera solucionas los conflictos dentro y fuera de tu salón

- (1) Dialogando
- (2) Negociando
- (3) Por mediación de algún profesor
- (4) Peleando

2.6 ¿Qué medida disciplinaria aplican en tu casa cuando tuviste una mala conducta?

- (1) Pegar
- (2) Regañar
- (3) Dialogar
- (4) Sanción _____

3. TU USO DE LA COMPUTADORA

3.1 ¿Cuánto tiempo llevas usando una computadora?

3.2 ¿Con qué frecuencia usas la computadora en los siguientes lugares?

Marca sólo UNA opción en cada fila

		Todos los días, dos horas al día (1)	Todos los días menos de 2 horas (2)	Algunas veces a la semana (3)	Algunas veces al mes (4)	Nunca (5)
3.2.1	En tu hogar					
3.2.2	En el establecimiento educacional					
3.2.3	En un ciber					
3.2.4	En lugares públicos					
3.2.5	En bibliotecas públicas					
3.2.6	En casa de familiares o amigos					
3.2.7	En el trabajo de uno de tus papás					

3.3. ¿Cuántas horas utilizas redes sociales en un día?

- (1) 1 a 2 horas diarias
- (2) 3 a 4 horas diarias
- (3) Más de 5 horas

3.4 ¿Cuál es el dispositivo con que más te conectas a la red?

- (1) Celular
- (2) Tableta
- (3) Computador

3.5 ¿En qué lugares accedes a internet o redes sociales más frecuentemente?
(puedes seleccionar varias opciones)

- (1) Casa
- (2) Colegio
- (3) Lugares públicos (centro comercial, café internet, etc.)

3.5 ¿Al navegar en la red o utilizar las redes sociales, lo haces con supervisión o acompañamiento de un mayor de edad?

- (1) Sí
- (2) No

3.6 ¿Por qué usas redes sociales? (puedes seleccionar varias opciones)

- (1) Conseguir amigos
- (2) Mantener contacto con amigos, familiares, conocidos
- (3) Compartir contenidos (música, videos, fotografías, escritos, imágenes, etc.)
- (4) Intercambio de información académica
- (5) Mantenerse enterado y entretenido

3.7 ¿Cuál es el medio que más utilizas para mantener contacto con amigos o conocidos en las redes sociales?

- (1) Chats
- (2) Video llamadas
- (3) Audio llamadas

3.8 ¿Identificas y conoces riesgo o peligros al usar internet y redes sociales?

- (1) Sí
- (2) No

3.9 Señala cuales de los siguientes riesgos presentes en la red conoces

- (1) Ciberacoso o cyberbullyng
- (2) Grooming
- (3) Sexting
- (4) Phishing
- (5) Pornografía infantil
- (6) Deep web
- (7) Ciberadicción

Anexo 2

CUESTIONARIO TIC Y CONVIVENCIA.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
3	Edad	Númerico	8	0	¿Cuál es tu edad?	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Actividadlab	Cadena	15	0	¿Cuál es la actividad laboral?	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
5	Actividadlab	Cadena	15	0	¿Cuál es la actividad laboral?	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
6	Apoyostarea	Númerico	8	0	¿Cuánto tiempo apoyas a tu mamá?	{1, Mamá}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
7	Tiempoarea	Cadena	10	0	¿Cuánto tiempo apoyas a tu mamá?	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
8	Estudiarax	Númerico	8	0	¿Cuánto tiempo estudias?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Tiempoarea	Cadena	8	0	¿Cuánto tiempo estudias?	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
10	Escritora	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
11	Pezardinista	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
12	Lugardeuso	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	Computadora	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	Software	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
15	Telefonocel	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
16	Librosdelite	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	Librospossi	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	Librosdeapo	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	Diccionario	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
20	Reproductor	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	TVCABLE	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	Conexionan	Númerico	8	0	¿Cuántas computadoras tienes?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	Asignatura	Cadena	20	0	Indica en que asignatura estudias?	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
24	Valoresesc	Númerico	8	0	¿Crees que en la escuela se enseñan valores?	{1, 2}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
25	Convivencia	Númerico	8	0	¿Cómo es la convivencia en tu escuela?	{1, Escalár}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
26	Valores	Cadena	20	0	¿Crees que en la escuela se enseñan valores?	Ninguna	Ninguna	8	Izquierda	Nominal	Entrada
27	Subsector	Númerico	8	0	¿De qué materia estudias?	{1, Diferentes}	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Procesador está listo

CUESTIONARIO TIC Y CONVIVENCIA.sav [Conjunto de datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Valide: 43 de 43 variables

	Sexo	Localidad	Edad	Actividadlab almadre	Actividadlab alpadre	Apoyostarea	Tiempoarea artarea	Estudiarax men	Tiempoarea amen	Escritora	Pezardinista al	Lugardeuso estudiar	Computadora	Software	Telefonocelular	Libros
1	2	Tepehila	11	Enfermera	Pédica	1,1	1,5	1,5	2	2	1	1	1	2	1	1
2	2	Tepehila	12	Ama de casa	Campesino	1,1	1,1	1,1	1	1	1	1	1	2	2	2
3	1	Cuecuecua	11	Ama de casa	Campesino	1,2	1,1	1,1	1	1	1	2	2	2	2	2
4	1	Cuecuecua	12	Comerciante		1,2	1,1	1,1	1	1	1	1	1	1	2	2
5	2	Cuecuecua	11	Ama de casa	Comerciante	1,2	1,2	1,2	1	2	1	1	1	2	1	1
6	2	Tepehila	12	Ama de casa	Granjero	1,2	1,4	1,4	1	2	1	2	1	2	1	1
7	2	Cuecuecua	11	Ama de casa	Campesino	1,2	1,4	1,4	2	2	1	2	2	2	2	2
8	2	Tepehila	12	Ama de casa	Metavico	1,1	1,3	1,3	1	1	1	1	2	1	1	1
9	1	Tepehila	11	Agrónomo	Chofer	1,1	1,1	1,1	1	2	1	1	1	2	2	2
10	2	Cuecuecua	11	Ama de casa		1,1	1,1	1,1	2	1	1	1	2	2	1	1
11	1	Cuecuecua	12	Ama de casa	Chofer	1,1	1,1	1,1	1	1	1	2	2	2	2	2
12	2	Cuecuecua	13	Ama de casa	Campesino	1,2	1,5	1,5	2	2	1	2	2	2	1	1
13	2	Cuecuecua	11	Ama de casa	Comerciante	1,1	1,4	1,4	2	2	1	1	2	1	2	1
14	2	Cuecuecua	12	Ama de casa	Campesino	1,1	1,2	1,2	2	2	1	2	2	2	2	2
15	1	Cuecuecua	11	Ama de casa	Chofer	1,2	1,2	1,2	1	2	1	2	1	2	1	1
16	2	Cuecuecua	11	Comerciante	Comerciante	1,1	1,5	1,5	2	2	1	2	2	2	2	2
17	2	Cuecuecua	11	Profesora	Empresario	1,1	1,2	1,2	1	1	1	1	2	2	2	2
18	2	Cuecuecua	13	Ama de casa	Campesino	1,2	1,5	1,5	2	2	1	2	2	2	1	1
19	2	Cuecuecua	11	Comerciante	Comerciante	1,1	1,2	1,2	2	2	1	2	2	2	1	1
20	1	Cuecuecua	12	Ama de casa	Campesino	1,2	1,2	1,2	2	1	1	2	2	2	1	1
21	2	Amecameca	12	Profesora	Campesino	1,1	1,5	1,5	1	1	1	1	1	2	2	2
22	1	Cuecuecua	12	Comerciante	Campesino	1,2	1,5	1,5	1	1	2	2	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

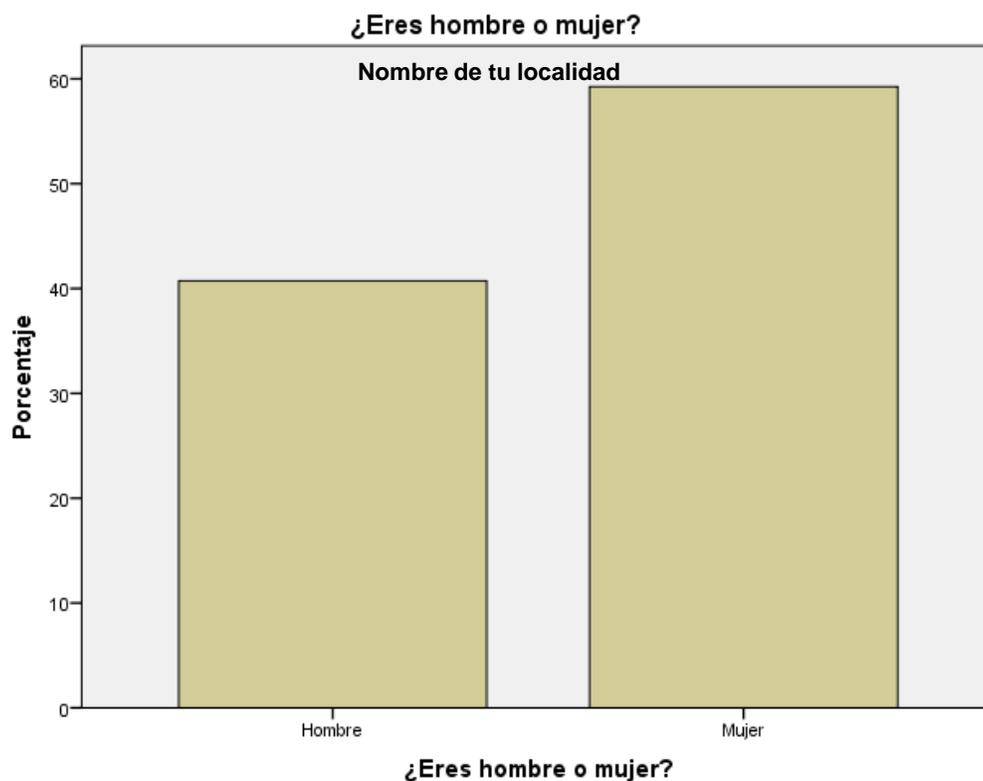
Anexo 2. Base de datos de cuestionario en programa IBM SPSS

Anexo 3

Tabla de frecuencia

¿Eres hombre o mujer?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hombre	11	40.7	40.7	40.7
Válidos Mujer	16	59.3	59.3	100.0
Total	27	100.0	100.0	



	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amecameca	1	3.7	3.7	3.7
Cuecuautila	2	7.4	7.4	11.1
Cuecucuautila	1	3.7	3.7	14.8
Válidos Cuecucuautila	18	66.7	66.7	81.5
Tepetlixpa	5	18.5	18.5	100.0
Total	27	100.0	100.0	

¿Cuál es la actividad laboral de tu madre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Agronomo	1	3.7	3.7	3.7
Ama de casa	15	55.6	55.6	59.3
Campesina	2	7.4	7.4	66.7
Comerciante	6	22.2	22.2	88.9
Enfermera	1	3.7	3.7	92.6
Profesora	2	7.4	7.4	100.0
Total	27	100.0	100.0	

¿Cuál es la actividad laboral de tu padre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Campesino	2	7.4	7.4	7.4
Chofer	3	11.1	11.1	70.4
Comerciante	4	14.8	14.8	85.2
Empresario	1	3.7	3.7	88.9
Granjero	1	3.7	3.7	92.6
Mecanico	1	3.7	3.7	96.3
Policia	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar antes de presentar un examen?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	9	33.3	33.3	33.3
2	6	22.2	22.2	55.6
3	2	7.4	7.4	63.0
Válidos 4	3	11.1	11.1	74.1
5	6	22.2	22.2	96.3
6	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Indica en que asignatura te va mejor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ciencias Naturales	5	18.5	18.5	18.5
Español	11	40.7	40.7	59.3
F.C.E	1	3.7	3.7	63.0
Válidos Matemáticas	8	29.6	29.6	92.6
Matemáticas	1	3.7	3.7	96.3
Ninguna	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

Dos valores que practiques en tu casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amor y Amistad	1	3.7	3.7	3.7
Honestidad y respeto	3	11.1	11.1	14.8
Respeto	11	40.7	40.7	55.6
Respeto y Amor	2	7.4	7.4	63.0
Respeto y colaboraci	1	3.7	3.7	66.7
Respeto y honestidad	2	7.4	7.4	74.1
Válidos Respeto y Honestidad	1	3.7	3.7	77.8
Respeto y honradez	1	3.7	3.7	81.5
Respeto y sinceridad	1	3.7	3.7	85.2
Respeto y solidarida	2	7.4	7.4	92.6
Respeto y tolerancia	1	3.7	3.7	96.3
Respeto y Tolerancia	1	3.7	3.7	100.0

Total	27	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

Tabla de frecuencia

¿Identificas y conoces los riesgos o peligros al usar internet y redes sociales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
si	23	85.2	85.2	85.2
no	3	11.1	11.1	96.3
3	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

¿Cuál es el medio que más utilizas para mantener contacto con amigos o familiares en las redes sociales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Chats	16	59.3	59.3	59.3
Video llamadas	1	3.7	3.7	63.0
Audio llamadas	3	11.1	11.1	74.1
Ninguno	7	25.9	25.9	100.0
Total	27	100.0	100.0	

¿Al navegar en la red o utilizar redes sociales, lo haces con supervisión o acompañamiento de un mayor de edad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
si	14	51.9	51.9	51.9
no	12	44.4	44.4	96.3
3	1	3.7	3.7	100.0
Total	27	100.0	100.0	

¿Por qué usas redes sociales?

	Frecuenc	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conseguir amigos	2	7.4	7.4
	Mantener contacto con familiares, amigos y conocidos	16	59.3	66.7
	Compartir contenidos	3	11.1	77.8
	Intercambio de informacion academica	1	3.7	81.5
	Mantenerse enterado y entretenido	1	3.7	85.2
	No uso redes sociales	4	14.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0

¿Con que frecuencia utilizas la computadora en el trabajo de uno de tus papás?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Todos los días, mas de dos horas	1	3.7	3.7
	Todos los días, menos de dos horas	3	11.1	14.8
	Algunas veces a la semana	1	3.7	18.5
	Algunas veces al mes	1	3.7	22.2
	Nunca	21	77.8	100.0
	Total	27	100.0	100.0

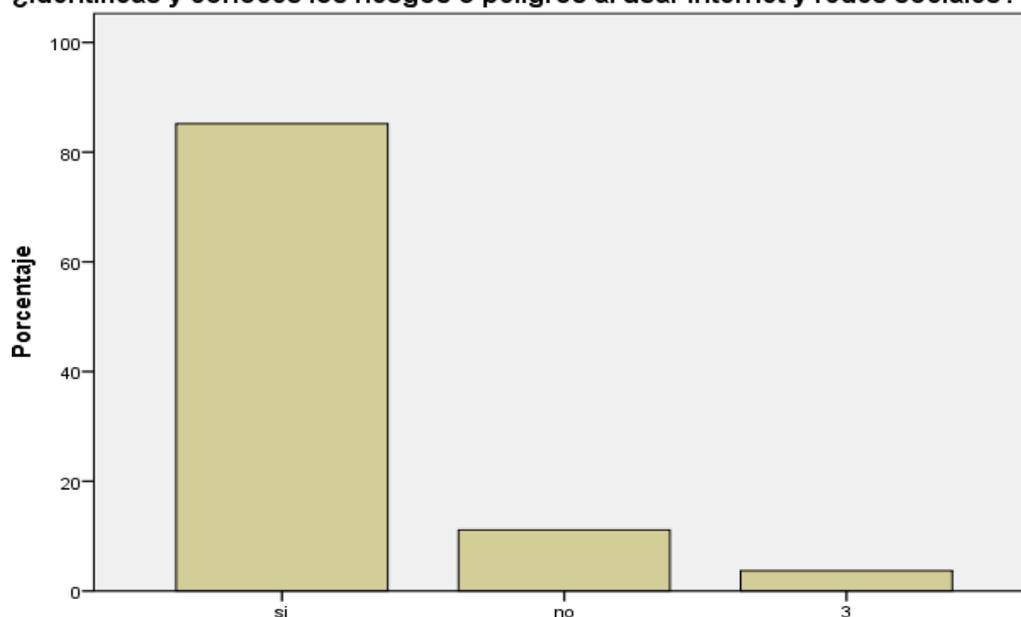
¿Con que frecuencia utilizas la computadora en bibliotecas publicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces a la semana	4	14.8	14.8
	Algunas veces al mes	6	22.2	37.0
	Nunca	17	63.0	100.0
	Total	27	100.0	100.0

¿En que lugares accedes a internet o a redes sociales mas frecuentemente?

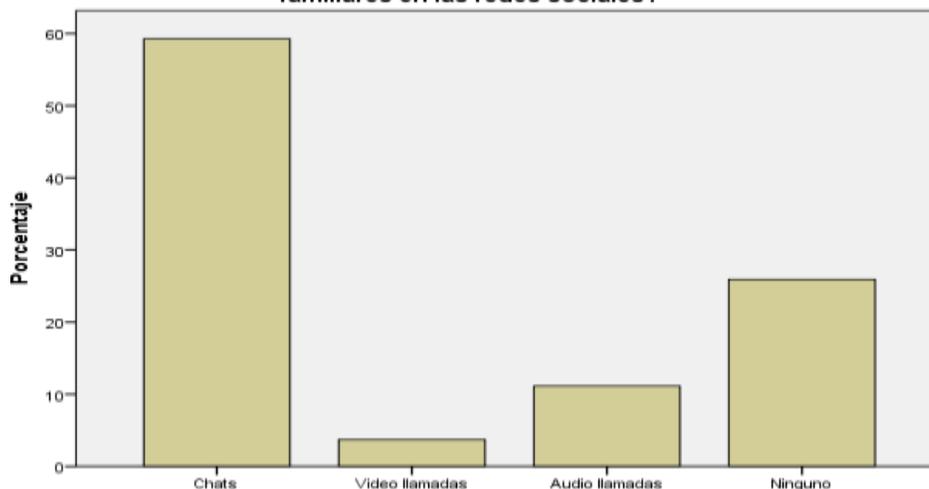
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casa	14	51.9	51.9	51.9
Escuela	2	7.4	7.4	59.3
Válidos Lugares publicos	7	25.9	25.9	85.2
No accedo	4	14.8	14.8	100.0
Total	27	100.0	100.0	

¿Identificas y conoces los riesgos o peligros al usar internet y redes sociales?

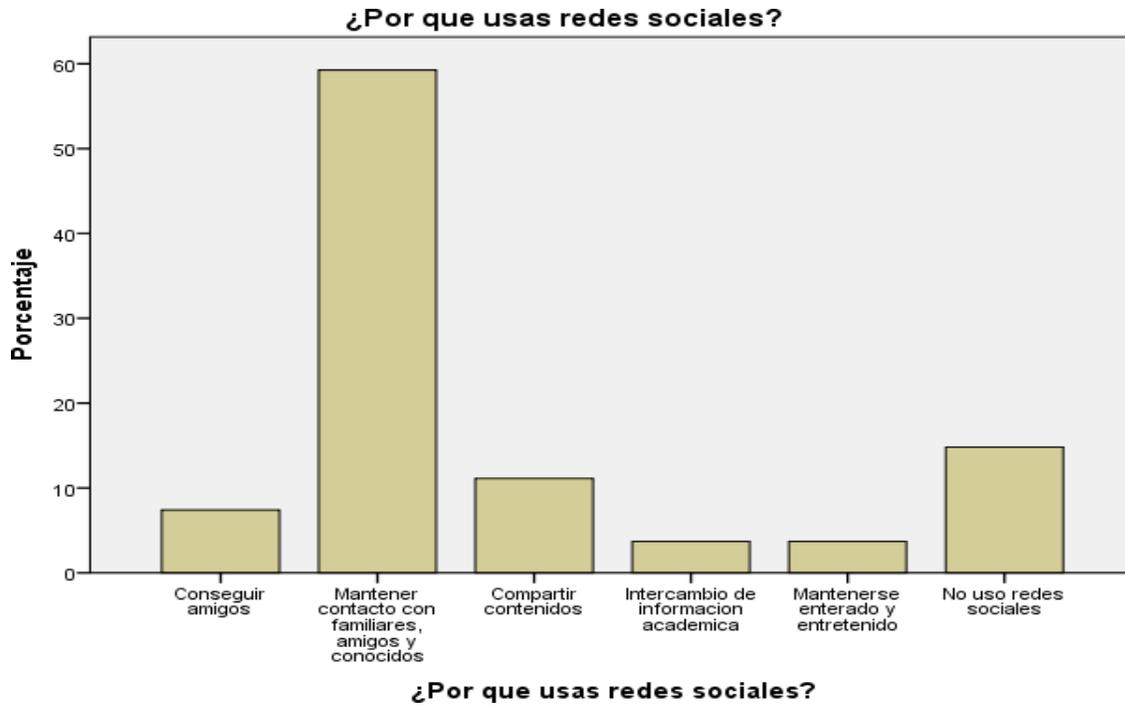


¿Identificas y conoces los riesgos o peligros al usar internet y redes sociales?

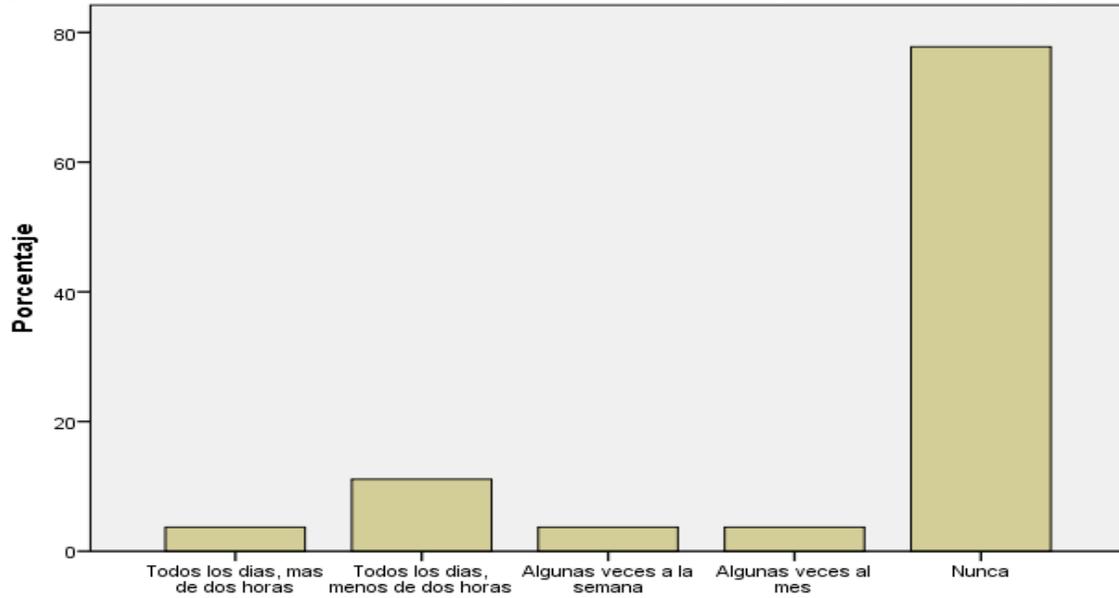
¿Cual es el medio que mas utilizas para mantener contacto con amigos o familiares en las redes sociales?



¿Cual es el medio que mas utilizas para mantener contacto con amigos o familiares en las redes sociales?

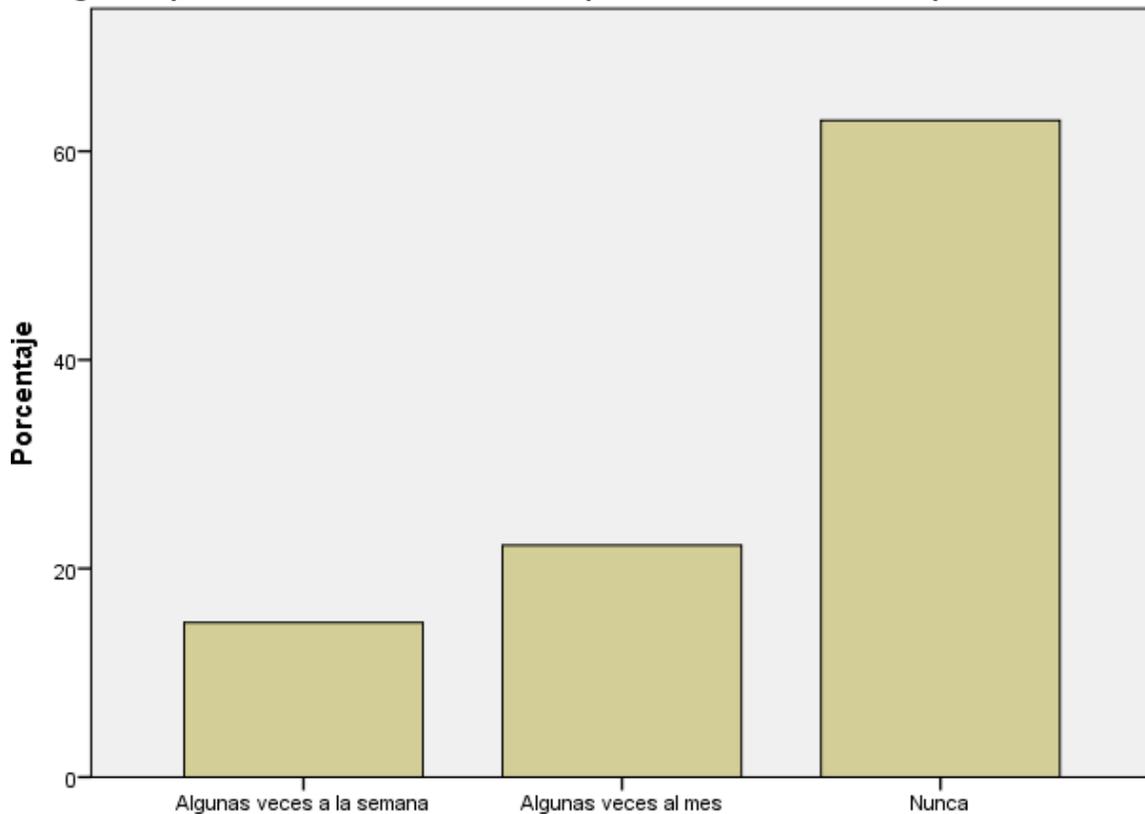


¿Con que frecuencia utilizas la computadora en el trabajo de uno de tus papàs?



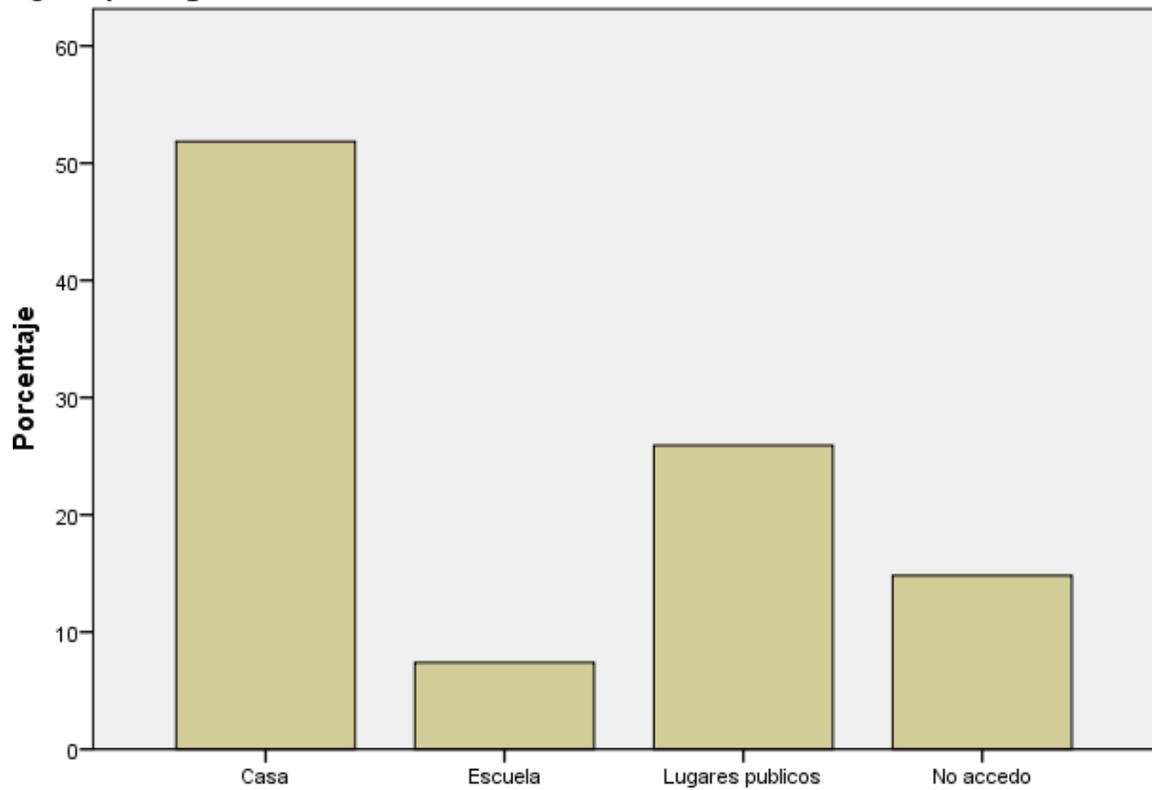
¿Con que frecuencia utilizas la computadora en el trabajo de uno de tus papàs?

¿Con que frecuencia utilizas la computadora en bibliotecas publicas?



¿Con que frecuencia utilizas la computadora en bibliotecas publicas?

¿En que lugares accedes a internet o a redes sociales mas frecuentemente?



¿En que lugares accedes a internet o a redes sociales mas frecuentemente?

Anexo 4.



ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA"
REGISTRO ANECDÓTICO

Fecha: _____

bloque: V

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Competencia: _____ Aprendizaje esperado: _____

Taller: Convivo para aprender Sesión: _____

Objetivo: _____

Actividad: _____

Docente: María Sandra Rojas Chavarría

Grado: 5

Grupo: "A"

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
OBSERVACIONES	

Escala valorativa

A= Muy alta

B= Alta

C= Buena

D= Deficiente

E= No logro

RUBRICA

Fecha: _____ bloque: V

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Competencia: Manejo y resolución de conflictos

Aprendizaje esperado: Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.

Taller: Convivo para aprender

Sesión:

Objetivo: Fortalecer el trabajo colaborativo en equipo mediante la exposición de un tema "Formas de solucionar un conflicto" para favorecer la habilidad social de comunicación y asertividad.

Indicadores	Excelente (4)	Satisfactorio (3)	Aceptable (2)	Requiere apoyo (1)	Insuficiente (0)
I. Asignación de responsabilidades individuales y en equipo	La asignación de las actividades es individual y por equipo y estas se realizan de forma eficiente y eficaz	La asignación de las actividades es individual y por equipo y se realizan bien	La asignación de las actividades es individual y por equipo pero no están bien definidas	La asignación de las actividades solo es individual y no está definida	No hay una asignación de responsabilidades ni individuales ni por equipo
II. Integración en equipo	La integración es excelente	La integración es muy buena	La integración es buena	La integración es regular	No hay integración
III. Uso del tiempo	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son excelentes	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son buenos	el tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son regulares	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo es regular pero en su presentación es malo (muy corto o demasiado largo, según lo solicitado)	El tiempo utilizado en la realización del trabajo a nivel individual y en equipo así como en su presentación son malos (muy cortos o demasiado largos, según lo solicitado)
IV. Compromiso y responsabilidad	El compromiso y responsabilidad de parte de todos los integrantes del equipo es total	El compromiso y responsabilidad de parte del 75% de los integrantes del equipo es total	El compromiso y responsabilidad del 50% de los integrantes del equipo es total	El compromiso y responsabilidad de parte de los integrantes del equipo es regular	No hay Compromiso ni responsabilidad por parte de los integrantes del equipo
V. Tema	Presento en tiempo y forma además concluyo antes de tiempo.	Presento en tiempo y forma lo solicitados y supero lo requerido	Presento en tiempo y forma lo solicitado	No presento en tiempo y forma lo solicitado	No concluyo el trabajo
VI. Habilidad para transmitir el conocimiento	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es sobresaliente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
VII. Detección de fortalezas y debilidades del equipo	Detectaron las fallas en equipo y las corrigieron y detectaron las fortalezas en equipo y se mantuvieron	Detectaron las fallas en equipo y detectaron las fortalezas en equipo y se mantuvieron	No detectaron la totalidad de las fallas en equipo y detectaron las fortalezas y las mantuvieron	No detectaron las fallas en equipo y detectaron las fortalezas pero no las mantuvieron	No detectaron las fallas ni las fortalezas en equipo

Nivel esperado. De 28 a 23. El alumno se integra de manera adecuada al trabajo en equipo, comparte la responsabilidad y además fortalece sus habilidades sociales con sus compañeros.

En desarrollo. De 22 a 17. El alumno presenta algunas de las características esperadas para su grado junto con rasgos de un nivel anterior, por lo que su desempeño es inconsistente.

Requiere apoyo. 16 o menos. Hay dificultad al integrarse con sus compañeros, requiere apoyo para integrarse y hacer uso de sus habilidades sociales por lo cual hay que seguir trabajando los criterios mencionados.

ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Fecha: _____

Objetivo: Que el alumno estructure un portafolio de evidencias mediante la organización de sus productos para la demostración de sus aprendizajes.

Indicadores	Evidencia completa (exacta, claramente indica comprensión e integración de contenidos a lo largo de cierto período de tiempo. Las opiniones están claramente apoyadas en hechos referenciados). (3)	Evidencia suficiente (Exacta y sin errores de comprensión, pero la información del contenido de la evidencia no presenta conceptos cruzados, las opiniones no están apoyadas en hechos y se presentan sin una posición personal del alumno). (2)	Evidencia débil (Inexacta, falla en comprensión, justificación insuficiente). (1)	No hay evidencia (no existe, no está claramente identificada o no hay una justificación) (0)
I. Caratula	Incluye: nombre de la escuela, asignatura, alumno, docente, bloque, grado, grupo y ciclo escolar.	Falta algún elemento en la presentación del trabajo	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres o más elementos para la correcta presentación del trabajo
II. Objetivos	El objetivo de los portafolios es congruente con los contenidos de las lecciones o temas de cada asignatura. El objetivo representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo del portafolio considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explícito
III. Producciones	Incluye todos los tipos de evidencias: palabras clave, estrategias, resúmenes, mapas, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el avance de en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avance en los aprendizajes.
IV. Estructura	Todos los productos están correctamente presentados: Constan de encabezado, son claros, limpios, explicativo.	A los productos les faltan algunos elementos de la presentación.	A los productos les faltan más de dos elementos de presentación.	El producto solo tiene un elemento o ninguno de presentación.
V. Presentación	Los productos están organizados por asignatura con su separador y en una carpeta.	Los productos están organizados por asignatura y en una carpeta.	Los productos están en una carpeta sin organización por asignatura.	Los productos no presentan orden y no cuentan con una carpeta.
VI. Limpieza	El portafolio es totalmente pulcro y limpio	El portafolio tiene una o dos manchas o dobleces	El portafolio tiene tres o cuatro manchas o dobleces	El trabajo es sucio y maltratado

