

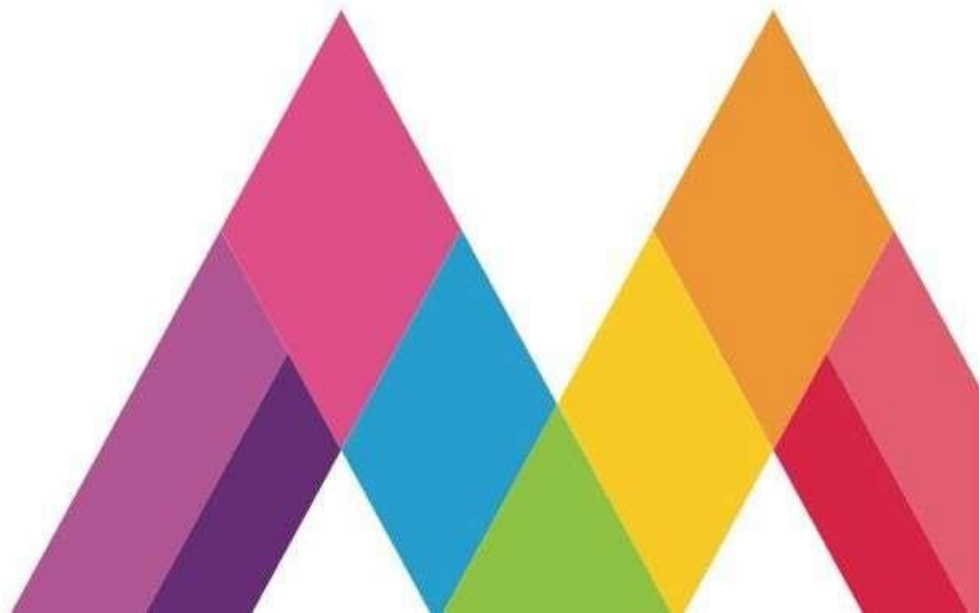
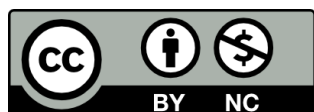


EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



¿Cómo elaborar un proyecto de enseñanza?

Autor(a): José Luis Trejo Morales
Escuela Primaria “Guadalupe Victoria” 15EPR4103V
Chalco, México
13 de febrero de 2023



Introducción

En el caso de un proyecto de enseñanza se define claramente qué es lo que se quiere lograr al final en términos de dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los alumnos involucrados.

Presenta cuatro fases: planeación, ejecución, seguimiento y una evaluación, volviendo así a que el proyecto de enseñanza puede valorar la eficiencia del trabajo de un docente.

Maneja siete pasos la elección del contenido del aprendizaje, las relaciones curriculares en torno a los aprendizajes esperados, la selección de las estrategias de intervención docente, la elección del nombre y la redacción del propósito del proyecto de enseñanza, el diseño de la secuencia didáctica, la redacción de los indicadores de evaluación para el seguimiento de las acciones y la elaboración de los instrumentos de evaluación.

Con la finalidad de desarrollar una reciprocidad de los aprendizajes, involucrando la participación activa de los alumnos, el trabajo colaborativo, tutorías, el trabajo entre pares, para alcanzar las propuestas marcadas en cada diseño de proyecto.

Desarrollo

Las fases de un proyecto son:

1. Planeación
2. Ejecución
3. Seguimiento
4. Evaluación

En proyecto de enseñanza se define claramente qué es lo que se quiere lograr al final en términos de dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los alumnos involucrados.

Un proyecto de enseñanza, puede valorar la eficiencia del trabajo de un docente debido a que logran lo siguiente:

1. Que la evaluación tenga un lugar en la escuela y esté vinculada en su contexto.
2. Que profundice en la contextualización al estar referida a las características del entorno y del grupo de alumnos.
3. Que sea más pertinente buscando que sirva a la mejora de la práctica docente.
4. Que enfatice la formación vinculada a la evaluación ofreciéndola antes, durante y después del proceso.
5. Que haga más accesible el proceso de evaluación.

El proyecto de enseñanza consiste en la elaboración e implementación de una planeación didáctica de 3 a 5 clases, que atienda a las necesidades de su grupo, considere condiciones de la escuela e incorpore elementos del contexto sociocultural en el que ésta se ubica. La selección de algunas evidencias del trabajo de los alumnos y un reporte con la reflexión respecto del logro de los aprendizajes esperados, así como del alcance y las limitaciones de su intervención docente.

Para la elaboración del proyecto de enseñanza se requieren de los siguientes siete pasos.

Paso 1. La elección del contenido de aprendizaje.

El contenido de aprendizaje lo proporcionan los programas de estudio, se les llama “Aprendizajes Esperados” Inician con un verbo en presente y en tercera persona, el verbo es operativo y tiene un nivel taxonómico. Los contenidos de aprendizaje por lo regular utilizan los tres primeros niveles en la Taxonomía de Bloom (Conocimiento, comprensión y aplicación)

Paso 2. Las relaciones curriculares en torno a los aprendizajes esperados.

- a) Campos de formación y asignatura a la que pertenece.
- b) Enfoque, formas de organización, ámbitos, ejes, dimensiones.
- c) Competencias de la asignatura (Disciplinares)
- d) Rasgos del perfil de egresos (Competencias específicas)
- e) Competencias para la vida (Genéricas)

Campos de formación	Asignatura
Lenguaje y comunicación	Primaria: Lengua materna
Pensamiento matemático	Primaria: Matemáticas
Exploración y conocimiento del mundo natural y social	Primaria: Conocimiento del medio (1° y 2°) La entidad donde vivo (3°) Geografía e Historia (4° a 6°)
Desarrollo personal y para la convivencia	Primaria: Formación cívica y ética , Educación socioemocional, Artes y Educación física

----- (2011) Programa De Estudios 2011. Guía Para El Maestro. Educación Básica Primaria. México D.F. SEP

Asignatura	Enfoque	Metodología
Español	Comunicativo funcional basado en prácticas sociales del lenguaje.	A través de proyectos didácticos y estos a su vez organizados en tres ámbitos de estudio: Literatura, Estudio y Participación social y comunitaria.
Matemáticas	Problemático funcional	Se da en cuatro momentos: planteamiento del problema, que conlleva a una acción. Resolución del problema, se formulan hipótesis. Puesta en común, el alumno comparte. La institucionalización del conocimiento, formación del concepto.
Ciencias Naturales	Desarrollar la formación científica básica, tratar de dar explicación a ciertos fenómenos	Se trabaja tres tipos de proyectos: científicos, tecnológicos y ciudadanos.
Geografía	Estudiar específicamente lo que subyace en el espacio geográfico.	Por proyectos didácticos.
Historia	Transita de una historia factual a una historia explicativa.	Abarca cuatro ámbitos de análisis: social, político, económico y cultural.

Formación Cívica y Ética	Desarrollo de las competencias cívicas y éticas con carácter integral y ver al individuo como un ser social.	Secciones didácticas y cada uno corresponde a una semana de trabajo y propone orientaciones didácticas para trabajarla.
--------------------------	--	---

----- (2011) *Programa De Estudios 2011. Guía Para El Maestro. Educación Básica Primaria.* México D.F. SEP

Paso 3. La selección de las estrategias de intervención didáctica.

Son el medio a través del cual el docente observa y evalúa el desempeño de sus alumnos, es la oportunidad para movilizar aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ya que se componen de un conjunto de acciones articuladas para el logro de un objetivo: cartel, mapa, maqueta, debate, friso, etc.

Paso 4. La elección del nombre y la redacción del propósito del proyecto de enseñanza.

El propósito debe considerar seis elementos metodológicos vitales:

1. Un verbo operativo con el que inicia la redacción.
2. El tema o contenido que se aborda.
3. La estrategia didáctica seleccionada.
4. Algunos criterios de exigencia.
5. La forma en que se organiza el grupo (binas, tríos, equipo)
6. El contexto donde esa situación se desarrolla. (aula-escuela)

Ejemplo de propósito

Verbo	Estrategia	Contenido del aprendizaje
Representar	a través de una dramatización	los principales sucesos de la Conquista de México
Organización	Criterios de exigencia	Contexto
En equipos de seis personas	usando vestuario creativo y de bajo costo	y la presente en la ceremonia cívica.

FROLA Y VELASQUEZ. (2011) *Estrategias didácticas por competencia.* Editorial Fovrel Educación SA DE CV. México.

Paso 5. El diseño de la secuencia didáctica.

Una secuencia didáctica se compone de tres grandes momentos: inicio, desarrollo y cierre.

Paso 6. La redacción de indicadores de evaluación para el seguimiento de las acciones.

Los indicadores de evaluación permiten valorar el producto, las actitudes, los procedimientos y los conocimientos que los alumnos muestran durante su desempeño.

El indicador debe dar cuenta de la presencia o ausencia de la competencia en términos del dominio conceptual, procedimental y actitudinal que se espera observar en la ejecución.

1. Indicadores de proceso. Son aquellos que se van a observar y calificar cuando los equipos se están organizando, tomando decisiones, colaborando, buscando información.
2. Indicadores de producto. Son aquellos que se van a observar y calificar en el cierre, cuando el equipo pasa al frente para defender sus trabajos y sus productos. Estos indicadores evalúan si el producto cumple con lo solicitado.
3. Indicadores que califican las actitudes, conceptos y procedimientos. Deben estar relacionados con el aprendizaje esperado y con el propósito que se pretende alcanzar.

Paso 7. La elaboración de las herramientas de calificación.

1. Diario de clase
2. Cuaderno de los alumnos
3. Lista de cotejo
4. Rúbrica.

Para poder verificar si los indicadores son suficientes y están bien diseñados para evaluar el desempeño de los alumnos, se hacen cuatro preguntas:

1. ¿Hay indicadores de proceso y de producto?
2. ¿Contemplan aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales?
3. ¿Son suficientes para el cumplimiento del propósito de la situación del aprendizaje de la cual forma parte?
4. ¿Incorpora los aprendizajes esperados por alumno?

Cuando estas preguntas son respondidas satisfactoriamente, es el momento de elaborar las herramientas de calificación.

Conclusión

Este proyecto de enseñanza consiste en:

- a) La elaboración e implementación de una planeación didáctica.
- b) Las evidencias del trabajo de los alumnos.
- c) Un reporte con la reflexión respecto del logro de los aprendizajes esperados, así como del alcance y las limitaciones de su intervención docente.

El contenido puntual de esta reseña descriptiva es un procedimiento sencillo, paso a paso para la elaboración de un proyecto de enseñanza, ofreciendo elementos metodológicos que en la práctica docente cotidiana han resultado altamente eficientes.

Maneja siete pasos la elección del contenido del aprendizaje, las relaciones curriculares en torno a los aprendizajes esperados, la selección de las estrategias de intervención docente, la elección del nombre y la redacción del propósito del proyecto de enseñanza, el diseño de la secuencia didáctica, la redacción de los indicadores de evaluación para el seguimiento de las acciones y la elaboración de los instrumentos de evaluación.

La reseña va dando cuenta de cada uno de los pasos, explicando en qué consiste y ofreciendo apoyos útiles para su elaboración

Referencias

- Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo, Fernando Hernández, Artículo publicado en Patio, Revista Pedagógica, 6, 26-31 (1998)
- (2011) Diseño de situaciones centradas en el Aprendizaje, Editorial Frovel Educación SA DE CV, MÉXICO.
- (2011) Competencias docentes para la Evaluación cualitativa del aprendizaje. Editorial Frovel Educación SA DE CV.
- FROLA Y VELASQUEZ. (2011) *Estrategias didácticas por competencia*. Editorial Frovel Educación SA DE CV. México.
- (2011) *Programa De Estudios 2011. Guía Para El Maestro. Educación Básica Primaria*. México D.F. SEP