



EDOMÉX  
GOBIERNO PRIMERO, RECURSOS FUERTES.



# Cartelera a salvo del planeta

Autor(a): Ana Alicia López Rodríguez  
Escuela Primaria "Henry Ford 203" CCT 15EPR4790A  
Atacomulco de Fabela, México  
03 de febrero de 2023



## INTRODUCCIÓN

Actualmente contribuir en el cuidado del medio ambiente es de suma importancia pues de ello depende la supervivencia del ser humano ya que nos brinda innumerables recursos, los cuales lejos de ser aprovechados se deterioran y sobreexplotan cada vez en mayor medida, afectando gravemente a nuestro medio ambiente, es por ello que se pretende cuidar nuestro entorno siendo personas reflexivas y críticas, pero sobre todo, construyendo un cambio de actitud frente a los problemas ambientales que aquejan a nuestro entorno, los cuales requieren de inmediata atención de parte de cada uno de los seres humanos que habitamos este planeta.

Se trabajó con los alumnos la estrategia que lleva por nombre “Cartelera a salvo del planeta” con el fin de dar respuesta a problemas comunes del medio ambiente y de esta manera contribuir desarrollando un trabajo continuo mismo que se difunde e implementa a partir del diseño de planes estratégicos los cuales se relacionan entre si desde Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), Educación Primaria 2º Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación, principalmente en las asignaturas de Lengua Materna y Conocimiento del Medio y con la Estrategia del Territorio STEM, que atienden precisamente las particularidades de cada espacio y de la que hoy alumnos, padres de familia, directivo y docentes de la Escuela Primaria “Henry Ford 203” formamos parte, trabajando en conjunto con los alumnos y contando con el apoyo de sus padres y docentes quienes descubrirán lo capaces que son de hacer, conocer, investigar, producir e intercambiar ideas con sus pares de una forma incluyente, creativa e innovadora.

# LENGUA MATERNA

La asignatura de Lengua Materna Español en la Educación Básica forma y juega un papel importante en los estudiantes fomentando prácticas sociales de lenguaje para poder comunicarse utilizándolo para organizar su pensamiento y discurso mediante el análisis y la resolución de problemas de forma oral y escrita, mismas que les permitirán fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliando sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. (Enfoque sustentado en las aportaciones psicolingüísticas y la psicología constructivista).

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Esta asignatura promueve que los alumnos desarrollen la curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

# DESARROLLO

El grupo de segundo grado está integrado por 18 hombres y 15 mujeres dando un total de 33 alumnos con edades entre seis y siete años de edad.

La ejecución de las actividades con los alumnos parte de la necesidad de abordar el tema “Cuidemos el planeta” mediante una serie de actividades lúdicas, innovadoras, reflexivas y concretas, donde la investigación en conjunto juega un papel fundamental para el logro del cuidado del medio ambiente, mismo que les permitirá aprender y llevar a la práctica algunas recomendaciones y estrategias para salvar al planeta las cuales se implementaran dentro y fuera de la escuela, en sus hogares o comunidad.



Imagen 1. Fuente



1

2

3

4

**¿QUÉ TANTO SABEMOS  
DEL TEMA?**

**ELIGE TU PREGUNTA**



# 1.-¿Qué es el medio ambiente?

a) Es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción.

b)

Es un pequeño orificio fuera del planeta.

c) Son lugares alejados de todo.





SIGUE INTENTANDO



Imagen 3. Fuente





# ¡EXCELENTE!



Imagen 4. Fuente





## 2.-¿Cómo afecta la basura al planeta?

a) No afecta.

b) Afecta principalmente a todos los seres vivos (salud) y ecosistemas.

c) Afecta sólo a la tierra y aire.



# SIGUE INTENTANDO



Imagen 6. Fuente





**¡ EXCELENTE !**

*Continúa  
contestando*

Imagen 7. Fuente



### 3.-¿Qué es la basura orgánica?

- a) Es toda la basura que puede existir.
- b)

Es aquella compuesta por desechos naturales y orgánicos, como alimentos, seres vivos o excrementos.

c) Es aquella que no procede de organismos vivos y es producto de un proceso de fabricación.







SIGUE INTENTANDO

Intentar de nuevo

Imagen 9. Fuente



# ¡ EXCELENTE !



*Continúa  
contestando*

Imagen 10. Fuente



## 4.-¿Qué es la basura inorgánica?

a) Es aquella compuesta por desechos naturales y orgánicos, como alimentos, seres vivos o excrementos.

Es aquella que sirve como abono para las plantas.

c) Es aquella que no procede de organismos vivos y es producto de un proceso de fabricación.



SIGUE INTENTANDO

Intentar de nuevo



Imagen 12. Fuente





# ¡ EXCELENTE!

Prueba terminada.



Imagen 13. Fuente



# INVESTIGO PARA SABER MÁS

La investigación juega un papel fundamental ya que estimula en los alumnos su pensamiento crítico y creatividad fortaleciendo su aprendizaje ayudándolo a comprender mejor, impulsando también el trabajo colaborativo, integral, cooperativo, incluyente, además de que les permite dialogar, compartir e incluso experimentar a partir de lo que investigaron para llegar a tomar decisiones que puedan contribuir a lo que se proponen.



Imagen 15 Autoría propia



Imagen 16. Fuente



Imagen 14. Fuente



# LEEMOS PARA CONOCER MÁS

La investigación se llevó a cabo mediante lecturas compartidas, una feria del libro a favor del cuidado del medio ambiente, donde se contó con el apoyo de los padres de familia quienes leyeron y compartieron a los alumnos información relacionada a su cuidado. Con esta actividad se tuvo mucho impacto porque fortaleció la convivencia entre padres de familia, alumnos y docente con mucha participación activa de los tutores.



Imagen 17. Autoría propia



Imagen 18. Autoría propia

LOS ALUMNOS REALIZARON VARIEDAD DE LECTURAS RELACIONADAS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE FORMA INDIVIDUAL LO CUAL CONTRIBUYÓ A TENER MAYOR CONOCIMIENTO DEL TEMA.



Imagen 19. Autoría propia



Imagen 20. Autoría propia



# BUSCAMOS MÁS INFORMACIÓN Y TOMAMOS NOTA



Imagen 21. Autoría propia



Imagen 23. Autoría propia



Imagen 24. Autoría propia



Imagen 25. Autoría propia



Imagen 22. Autoría propia

Los alumnos compartieron la información que revisaron y comenzaron a identificar qué hacer ante dicha problemática, aportaron ideas para definir lo que plasmarían en el cartel, en este sentido el trabajo en equipo fue importante para la elaboración del producto.



# ELABORAMOS CARTELES

Los alumnos comenzaron a elaborar sus carteles con material de reúso contribuyendo de esta manera al cuidado del medio ambiente, de esta forma se llevó a la práctica el cuidado del medio ambiente.



Imagen 26. Autoría propia



Imagen 27. Autoría propia



Imagen 28. Autoría propia

# COMPARTIMOS Y PUBLICAMOS



Imagen 29. Autoría propia



Imagen 31. Autoría propia

Los alumnos compartieron sus propuestas y acciones a implementar para contribuir al cuidado del medio ambiente, concientizando a sus compañeros para que los lleven a la práctica.



Imagen 32. Autoría propia



Imagen 34. Autoría propia



Imagen 19 Autoría propia.

Imagen 33. Autoría propia

Colocaron sus carteles en lugares visibles dentro de escuela y fuera de la misma, en el lugar donde viven para que todos los que lean la información hagan conciencia y contribuyan con su granito de arena para cuidar el medio ambiente.



Imagen 30. Autoría propia



# ACCIONES A FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE

Se comenzaron a implementar acciones que contribuyen al cuidado de nuestro planeta con diferentes actividades como son: la reforestación y fomentar el uso de menos unícel en el aula y tienda escolar.



**Imagen 35. Autoría propia**



**Imagen 38. Autoría propia**



**Imagen 36. Autoría propia**



**Imagen 37. Autoría propia**

## CONCLUSIONES

### LOGROS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS:

- Tienen mayor comprensión de lo que se lee.
- Busca y rescata información relevante de un tema.
- Organizan información.
- Desarrollaron la habilidad para exponer frente a grupo con mayor seguridad.
- Lograron utilizar mayúsculas y minúscula en los nombres propios.
- Elaboraron carteles por si solos con sus propias ideas.
- Contribuyen al cuidado del medio ambiente al reutilizar los materiales.
- Concientizar a la comunidad educativa sobre el uso de desechables, reforestación, uso responsable del agua y suelo entre otros.



# REFERENCIAS

- SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017), Educación Primaria 2º Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación pág.157 A 184 y 255 A 266.
- <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P2ESA.htm>
- <https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-tierra-triste-del-planeta-image93846399>
- <https://sites.google.com/site/qwcampanaescolarmedioambiente/introduccion>
- <https://www.alamy.es/triste-personaje-de-la-tierra-caricatura-infeliz-personaje-de-globo-terraqueo-decir-no-el-cambio-climatico-de-plastico-ahorra-el-concepto-de-planeta-aislado-image417889693.html>
- <https://es.vecteezy.com/vectores-gratis/medio-ambiente>
- <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/problema-contaminacion-ambiental/>
- <https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/basura.html>
- <https://sp.depositphotos.com/vector-images/bolsa-de-desechos-de-basura.html>
- [https://dublagem.fandom.com/wiki/Mira,\\_a\\_Detetive\\_do\\_Reino\\_investigador\\_privado\\_de\\_dibujos\\_animados\\_para\\_ni%C3%B1os\\_o\\_detective\\_que\\_recopila\\_informaci%C3%B3n\\_para\\_resolver\\_cr%C3%ADmenes\\_con Equipos Como Lupas\\_y\\_otros\\_en\\_la\\_ilustraci%C3%B3n\\_de\\_fondo\\_6940627\\_Vector\\_en\\_Vecteezy](https://dublagem.fandom.com/wiki/Mira,_a_Detetive_do_Reino_investigador_privado_de_dibujos_animados_para_ni%C3%B1os_o_detective_que_recopila_informaci%C3%B3n_para_resolver_cr%C3%ADmenes_con Equipos Como Lupas_y_otros_en_la_ilustraci%C3%B3n_de_fondo_6940627_Vector_en_Vecteezy)
- Schult, margarita El planeta la tierra esta en peligro, júnete a los que queremos salvarla!/ margarita Schultz; illus. rene Venegas Jiménez. -México : sep: juan José Salazar embarcadero, 2016. 88 p. :il. - (libros del rincón: biblioteca escolar)
- Proyecto STEM