



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Reseña

## “Arrojos contra el vendaval”

### Buenas prácticas de educación en México

Autor(a): Janet Jazmín Santiago García  
Escuela Primaria “Tierra y Libertad” 15EPR2574Y  
Chalco, México  
9 de febrero de 2023



## Reseña del libro “Arrojos contra el vendaval. Buenas prácticas de educación en México”

Autores: Carlos Ornelas, Gabriela Yáñez Rivas y Luis Iván Sánchez Rodríguez (coordinadores)

Año de publicación: 2021

Título del libro: Arrojos contra el vendaval. Buenas prácticas de educación en México.

Editorial: Colofón

Núm. de páginas: 398

ISBN: 978-607-635-244-1



Ornelas, C., Yáñez G. y Sánchez L. (coords.) (2021). *Arrojos contra el vendaval. Buenas prácticas de educación en México*. Colofón. ISBN: 978-607-635-244-1

La práctica docente es una tarea compleja que requiere compromiso, dedicación, sensibilidad y sobre todo vocación para enfrentar un vendaval de carga administrativa, rigidez de las autoridades, la enseñanza tradicional enfocada en la acumulación de conocimiento y el reconocimiento en una sociedad cada vez más difícil y demandante. Ante las situaciones complejas del contexto y de las inquietudes del propio sistema educativo, hay escuelas de nuestro país donde existen docentes que tienen un gran valor, son persistentes para desafiar aquellos obstáculos y logran centrarse en el objetivo principal: contribuir a la

formación de los educandos por medio de prácticas ejemplares que escapan de la insistente homogeneidad.

En el libro “Arrojos contra el vendaval. Buenas prácticas de educación en México”, los coordinadores Carlos Ornelas, Gabriela Yáñez y Luis Iván, junto con otros escritores se dieron a la tarea de documentar las experiencias de aquellos sujetos que con arrojo asumen el ser docentes. Esta antología de maestros ejemplares es realmente una motivación porque se enfoca en las carencias e

inquietudes del sistema educativo: la falta de recursos y materiales, el poco apoyo por parte de las autoridades, la actualización de los docentes, el trabajo colegiado y el impacto de las situaciones sociales en el aprendizaje de los alumnos.

Existen docentes que experimentan una inercia del pensamiento, entonces: ¿Cómo ejercen la práctica docente? ¿Qué hacen para enfrentar el vendaval? ¿Dejan que los arrastre la corriente hasta ser parte de lo que no les gustaba? ¿Tienen la valentía, ingenio y actitud para luchar contra corriente? Encontrar respuestas no es nada fácil y realizar cambios que transformen la práctica docente requiere esfuerzos aún mayores, pero a través de cada una de las 29 historias que conforman este libro se vislumbrar cómo la autonomía siempre ha estado presente a pesar del currículo prescrito y puede convertirse en un atributo de quienes se atreven a ejercerla.

Las historias redactadas no son un instructivo que se pueda llevar paso a paso porque las características del alumnado y del contexto son únicas, no obstante, pueden ser un referente de buenas prácticas porque reflejan cómo los docentes analizan, reflexionan y asumen una postura crítica. Llevan a cabo ese proceso porque anhelan que los alumnos movilicen saberes, que además del conocimiento, se apropien de habilidades, valores y experiencias que les permitan cuestionar, investigar y desarrollar su creatividad para que sean ciudadanos preocupados por un bien común.

Las buenas prácticas que integran esta obra pertenecen a docentes de diferentes entidades federativas, lo cual es enriquecedor porque dan un panorama de los diferentes contextos y problemáticas de la educación en México, son un ejemplo del alcance que tienen los docentes porque realmente pueden ser agentes de cambio. Los autores clasificaron las historias en cuatro partes: “prácticas docentes beneficiosas y maestros ejemplares”, “modelos de gestión y participación social concertados”, “ejemplos de inclusión laudables” y “miscelánea de experiencias de éxito”. En este último apartado se integraron las historias de diferentes temas que probablemente fueron difíciles de clasificar por su variedad pero que fueron relevantes para producir conocimiento.

A través de este libro, los lectores pueden alentarse y encontrar pistas que los ayuden a enfrentar con arrojo los vendavales si es que se pretende brindar mejores oportunidades a los educandos. Los docentes deben ser parte de la solución y no del problema, es decir, deben asumirse como un ser pensante, que siente y actuar con postura crítica para lograr lo que desean y lo que requieren, pero también, deben ser conscientes que son afectados por los aspectos externos que intervienen en la forma en la que interpretan la realidad y, por lo tanto, en su desempeño profesional.

Una buena práctica implica docentes interesados por las metas, alegrías, motivaciones, aprendizaje y formación de sus alumnos. Deben ejercer su autonomía, asumir una postura reflexiva para pensar y repensar la didáctica con la finalidad de superar los obstáculos. Las buenas prácticas no son aquellas en donde todo es perfecto, más bien se refiere a aquellas en donde se actúa de manera estratégica para atender carencias, necesidades e intereses de los alumnos; enfrentándose con arrojo ante cualquier situación, autoridad e incluso ante el mismo sistema. Una buena práctica depende del contexto, de los sujetos involucrados en el aprendizaje, de cómo se lleva a cabo el proceso y de los resultados obtenidos.

Autor: Janet Jazmín Santiago García

email [janet.santiago.gar@edomex.nuevaescuela.mx](mailto:janet.santiago.gar@edomex.nuevaescuela.mx)