



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Aprendiendo con mi comunidad

Autor(a): Clara Rivera Delgado
Escuela Primaria “Carlos A. Carrillo” 15EPR1440B
Villa de Allende, México
7 de marzo de 2023



Introducción

Ser maestra rural ha sido la decisión más importante de vida, ser facilitador de aprendizaje de Niñas, Niños y Adolescentes (NNyA) es la satisfacción más hermosa que en esta noble labor se pueda tener, mi práctica docente se desarrolla en una gran escuela, con maestros comprometidos con su labor, la escuela se llama Gral. Ignacio Zaragoza, de la comunidad de Sabana del Madroño, ubicada en el municipio de Villa de Allende, Estado de México, con una matrícula de 141 alumnos, distribuidos en seis grados. La estrategia “Aprendiendo con mi comunidad”, fue aplicada de marzo 2020 a junio de 2021, durante los meses de pandemia desarrollé mi práctica docente con el grupo de quinto grado, con 7 niños y 14 niñas, un total de 21 alumnos, con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, en el ciclo posterior se me asignó el grado de sexto año con los mismos niños, facilitando mi intervención educativa, pues ya estaba familiarizada con las características particulares de cada uno.

En cuanto a las familias la mayoría se dedica a la crianza de animales domésticos y agricultura, de tal manera que sus ingresos son muy bajos dificultando que tengan acceso a las tecnologías o señal de televisión. Sin embargo, son personas comprometidas en su mayoría por el aprendizaje de sus hijos, pretendiendo una mejor calidad de vida para ellos.

Durante el confinamiento ocasionado por la pandemia, la educación en las escuelas quedo paralizado, de tal manera que el gobierno federal, estatal, autoridades educativas, directivos y sobre todo los docentes implementaron estrategias y metodologías, para lograr los aprendizajes esperados en los diferentes niveles educativos.

La estrategia Aprendiendo con mi comunidad, fue desarrollada de manera presencial, debido a la poca comunicación que se tenía con alumnos y padres de familia del grado mencionado, generando el siguiente planteamiento ¿Por qué el aprendizaje a distancia no se está logrando? ¿A qué se debe el poco interés de los alumnos y padres de familia, para realizar las actividades?, al no responder de manera positiva en la elaboración de las actividades se estaba generando un rezago en los aprendizajes.

Objetivo: Que los alumnos de quinto y sexto año, de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza logren los aprendizajes esperados del Plan vigente, con la estrategia Aprendiendo con mi comunidad.

Hipótesis: “El aprendizaje presencial es determinante para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de 5°, de la Esc. Prim. Ignacio Zaragoza.

Variable independiente: Aprendizaje presencial.

Variable dependiente: Logro de los aprendizajes.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Desarrollo

Todo parecía normal aún recuerdo el día 18 del mes de marzo del 2020, cuando las autoridades sanitarias informan que habían declarado el COVID-19 como pandemia, por lo que era necesario suspender clases para evitar contagios, así lo hizo el Sistema Educativo Nacional, indicó suspender clases a partir del día 23 de marzo. Nuestra autoridad inmediata nos convocó a un consejo técnico extraordinario para dar el aviso a los padres de familia, se nos indicó preparar un plan de clases con material y actividades para quince días, periodo que faltaba para las vacaciones.

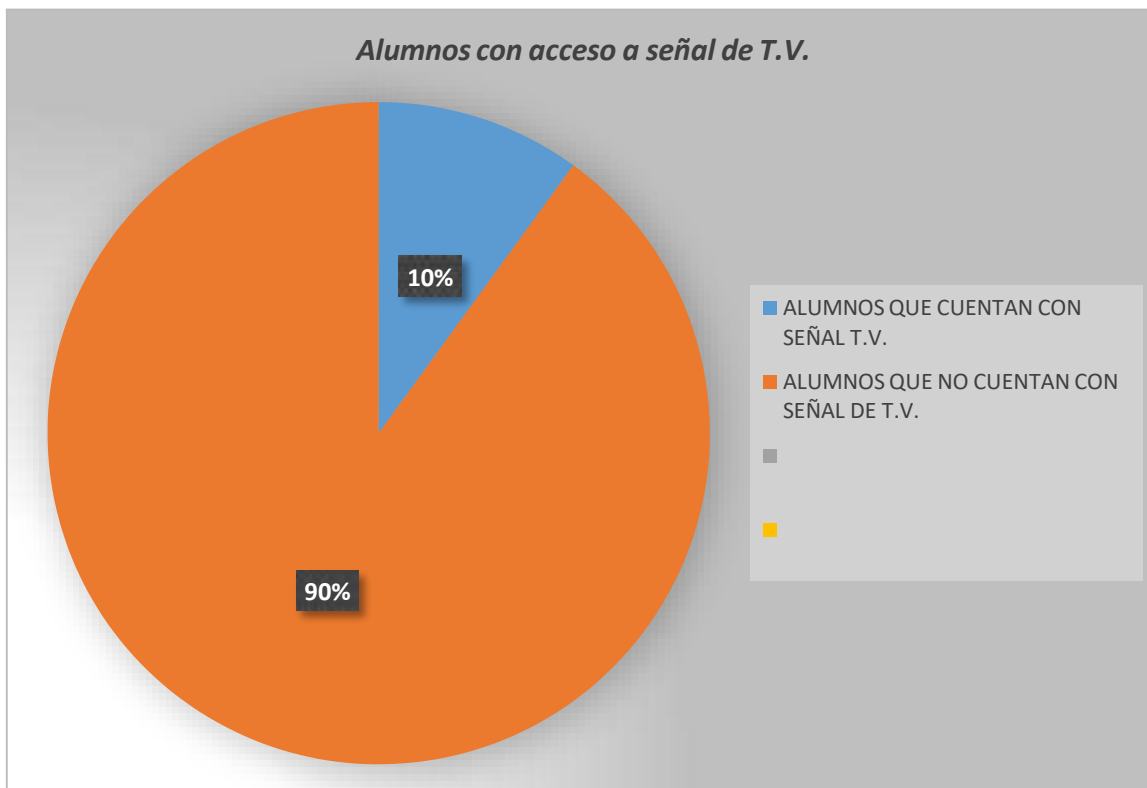
Seguimos las indicaciones, se elaboró un compendio de material impreso, con actividades encaminadas al logro de los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas, se convocó a los padres de familia el día 20 de marzo avisando de la situación que estaba pasando a nivel mundial sobre el COVID-19, por tal motivo las clases se suspenderían, se les pidió apoyar a sus hijos durante las dos semanas que estaríamos en casa, mencionando que cualquier duda e inquietud se les estaría apoyando por medio de llamadas, en ese momento pensé que todo estaría bien que solo serían quince días de suspensión de clases, continuarían las vacaciones y regresaríamos a clases normales.

Pasaron los días y las noticias eran más alarmantes, la pandemia aumentaba en nuestro país y el mundo entero reportaba muertes y contagios de manera alarmante, el confinamiento era inevitable, la frase “Quédate en casa” abanderó los medios de comunicación, todos nos preguntábamos ¿Qué pasaría con la educación de millones de niños, niñas y adolescentes? ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje?, un sin número de interrogantes pasaron por mi cabeza, la incertidumbre era latente, llegó el día en que se anunció la triste noticia, las clases seguirían a distancia; a nivel nacional el gobierno federal junto con las autoridades educativas estatales anunció la estrategia “Aprende en Casa”, por T.V, que sería un apoyo para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes. En ese momento, yo me preguntaba si mis alumnos contarían con los medios para lograr los aprendizajes, no tenía una visión clara de lo que sería el aprendizaje y programa Aprende en Casa.

Después de anunciar la estrategia de enseñanza por las autoridades educativas, la directora del plantel nos convocó a reunión, para diseñar la estrategia a seguir para llevar a cabo el

proceso de enseñanza-aprendizaje, la primera reacción fue hacer un diagnóstico acerca de los recursos materiales, tecnológicos y económicos con los que contaban las familias de los alumnos, de tal manera que se aplicaron algunos cuestionarios (ver anexo 1), para identificar los recursos con los que contaba cada uno de los alumnos, obteniendo resultados muy desfavorables en cuanto el acceso, para ver en la programación Aprende en Casa (ver figura 2), y comunicación a través de video llamadas o mensajes por WhatsApp o vía ZOOM (ver figura 2), el diagnóstico no era nada favorable, familias sin ingresos por el desempleo, no contaban con los medios tecnológicos para hacer uso de plataformas o llevar a cabo el programa Aprende en Casa, en general solo se podía tener una comunicación asertiva con el 50% de todos los alumnos, todo un reto, pensaba en los alumnos que no contaban con ningún recurso, era difícil, no lograrían los aprendizajes esperados, mi preocupación crecía, por un lado el miedo a ser contagiada por el COVID-19 y por el otro el aprendizaje de mis alumnos.

Figura 1



Nota: Con bases al cuestionario realizado solo el 10 % de los padres de familia tienen acceso a señal de T.V., dificultando implementar el programa Aprende en Casa. Fuente propia Clara Rivera Delgado (2020).

Figura 2



Nota: Con base al cuestionario aplicado, para conocer la forma de comunicación con alumnos y padres de familia, solo con el 10 % se logró comunicación asertiva. Fuente propia Clara Rivera Delgado (2020).

Con base a los resultados obtenidos se diseñó e implementó una estrategia para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de cada alumno, se convocó a reunión a padres de familia, se les dijo: “el aprendizaje de sus hijos no se puede detener, se les pidió que convirtieran un espacio de su hogar en un pequeño salón de clases y se comprometieron a iniciar las clases a las 9:00 a.m. y terminar a las 14: 00 p.m. con base a nuestro horario escolar, se les comentó que llevaremos a cabo la siguiente estrategia “Aprendiendo con la comunidad”, aplicando la metodología “Aprendizaje basado en proyectos comunitarios”, “Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno “. (SEP 2022, Consejos Técnicos Escolares. Ciclo Escolar 2022-2023. Recursos e insumos. Segunda sesión ordinaria. pág. 64). Sería un aprendizaje de interacción, colaboración e intercambio de información, todos compartiríamos conocimientos, los niños realizarían investigaciones con apoyo de su familia, de tal manera que nadie se quedaría atrás.

El apoyo por los padres de familia fue muy bueno, se creó un grupo de WhatsApp con los padres que lo tenían, además se diseñó un compendio con material impreso y desarrollo de la secuencia de actividades relacionadas con los aprendizajes esperados de cada asignatura,

se repartió material impreso especificando las actividades a realizar cada día, se pidió a los papás que no tenían acceso a las tecnologías pidieran apoyo de los papá o compañero de sus hijos para que intercambiaran información y conocimientos. Todos los días, en punto de las 9:00 a.m. enviaba un mensaje de texto o al grupo de WhatsApp con una frase motivante como: “es hora de iniciar tu aprendizaje”, “que tu aprendizaje no se detenga”, “nuevos conocimientos nos esperan”, “iniciamos la aventura de aprender”, etc.

A lo largo del día se monitoreaba que los alumnos estuvieran realizando las actividades, llamándoles y enviándoles mensajes a los que tenían un dispositivo digital, además se les pedía algunas evidencias fotografías del trabajo realizado, pero eran pocos los que enviaban sus evidencias, pues no tenían ingresos económicos para alguna recarga, la mayoría de papás quedaron desempleados por la pandemia, era una situación complicada, cómo comprobar que había avances, no era posible obtener evidencias reales; los días pasaban y la frase “quédate en casa” nos tenía quietos, pero intranquilos por el aprendizaje de los alumnos, no se podría dejar en el abandono, ser una comunidad rural con escasos recursos tiene desventaja, en esta ocasión las desigualdades económicas, sociales, tecnológicas y culturales quedaron a flote.

El rezago iba a ser muy alto, que iba a pasar con los niños con los que tenían nula comunicación, tenía que hacerse algo, así que la mejor manera de que los alumnos aprendieran era por medio de clases presenciales, se pidió a la directora que se permitiera asistir dos días a la semana a la comunidad, tomando en cuenta las medidas establecidas por el sector salud. Se platicó con los padres de familia de la importancia de tener asesorías personalizadas, porque había niños que no entendían los aprendizajes, que era necesario llevar acompañamiento y tutoría de manera presencial. Inició esta nueva aventura “Aprendiendo con mi comunidad”, se organizó el grupo en “dos equipos, uno integrado de 10 niños y el otro de 11”, solicitando a algunas familia facilitar un espacio de su hogar para impartir mis clases presenciales, se les llevaba material impreso para trabajar en la semana, los días de clases presenciales observaba el desempeño de cada alumno, para conocer si se estaban logrando los aprendizaje esperado de las diferentes asignatura, para ello implemente un diario de trabajo (ver anexo 2) identificaba los alumnos que presentaban alguna barrera

para el aprendizaje y la participación, dándoles un acompañamiento especial, de tal manera que todos logran aprendizajes significativos.

El material impreso y las clases presenciales estaban dando resultados positivos, pero faltaba algo que impactara y que tuviera activos a los niños, para ello se elaboraron situaciones de aprendizaje contextualizado, proyectos de interés para los alumnos, ahora el proceso de enseñanza-aprendizaje era divertido. Inicié con actividades que regularan las emociones de los alumnos, fueron meses difíciles, en los que los alumnos estuvieron aislados de sus compañeros, se implementó la danza terapia, escuchar música relajante, colorear mandalas (conjunto de figuras geométricas que suelen representar las características del universo) con base a la música que iban escuchando, al ver que los alumnos nuevamente interactuaban con sus compañeros en un ambiente de confianza, en cada asignatura los alumnos manipulaban materiales, aplicaban lo aprendido en su vida diaria. Para el diseño de las secuencias didácticas y proyectos, se analizaban los recursos con los que cuenta la comunidad, como fue plantear desafíos matemáticos en los que utilizaban las operaciones básicas, desde contar borregas al visitar granjas, calcular la venta de borregas con base a los kilos que pesaban, sacar el área de los corrales, terreno de su hogar, jardineras, etc., entre otros.

En español se realizaron varios proyectos comunitarios: se elaborando diferentes recetas de cocina, utilizando cultivos de su propia comunidad, como mermeladas de durazno, tamales de capulín, pan de elote, tortillas, etc., se realizaron diferentes investigaciones con personas mayores, como las leyendas que se cuentan en su comunidad, los refranes, los remedios caseros con plantas medicinales, elaboración de biografías de personas mayores, entre otros. Además de que los alumnos se divertían e interactuaban con sus familias se fomentó el trabajo colaborativo entre alumnos y padres de familia.

El aprendizaje presencial estaba logrando resultados, los alumnos mostraban interés en las diferentes actividades a realizar, los días de clases a distancia investigaban con familiares sus dudas o hacían llamadas telefónicas y mensajes a los maestros.

En cada asignatura el aprendizaje fue significativo, en Ciencias Naturales, Geografía e Historia fue de sus favoritas, el observar los recursos naturales y culturales de su comunidad, como analizar el cultivo y crecimiento de las plantas, la domesticación de animales, identificar las actividades económicas que se practican en su comunidad, ya que existió la

posibilidad de visitar granjas y cultivos, fue de gran interés; por otro lado conocer su cultura e historia, dio como resultado que los alumnos valoraran cada rincón que los rodea, así como la importancia de sus costumbres y tradiciones, fue impresionante lo que se puede aprender con y de la comunidad, los maestros en la mayoría de veces nos encerramos en las aulas y no conocemos el contexto de los alumnos.

Figura 3

Elaboración de recetas de cocina



Nota: Alumnos elaborando recetas de cocina, con productos que se cultivan en la comunidad. Autoría propia Clara Rivera Delgado (2020).

Figura 4

Visita a granjas de la comunidad



Nota: visita a granjas, para conocer la crianza y domesticación de animales. Autoría propia Clara Rivera Delgado (2020).

Conclusión

La estrategia “Aprendiendo con mi comunidad”, logró unir familias, conocer cada una de sus características particulares, enriquecer y fortalecer los conocimientos que ya tenían antes y después de la pandemia asimismo desarrollar el pensamiento cognitivo de los alumnos.

Hoy se puede decir que la pandemia permitió conocer más a los alumnos, interactuar con su familia, saber su estilo de vida, necesidades y características familiares, existió una cercanía, para conocer que se debe ser más empático y tolerante. Trabajar en un contexto rural demanda docentes comprometidos con su labor porque los niños de las comunidades rurales son los que más necesitan, son los que requieren oportunidades de aprendizaje, por ello la importancia de “Aprender con la comunidad” y planear de manera auténtica y contextualizada, tomando en cuenta todos los recursos con los que cuentan la comunidad y las familias, así como las problemáticas o carencias que se tienen, para el logro de los aprendizajes esperados en los diferentes grados.

El confinamiento marco las vidas de todos los seres humanos, en el ámbito educativo queo demostrado que las interacciones de los docentes, alumnos y padres de familia de manera presencial son fundamentales para el logro del aprendizaje, a pesar de que las autoridades educativas implementaron estrategias como “Aprende en Casa” los resultados no fueron los esperados, por diferentes factores económicos , sociales, culturales y sobre todo el acceso a las tecnologías, que en el caso de los medios rurales aún se carece de ello.

Implementar la estrategia Aprendiendo con mi comunidad de manera presencial, utilizando la metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, tomar en cuenta el contexto de los alumnos, fue un gran acierto, aunque no se lograron al 100% los aprendizajes esperados, pero si se rescataron aprendizajes fundamentales que serán base para que los alumnos continúen avanzando en la apropiación de aprendizajes más complejos.

La pandemia marco las desigualdades que existen en el país, pero también saco lo mejor de cada docente, la empatía, responsabilidad, lo humano, generosidad, etc., para que no permitieran que sus alumnos abandonaran su educación, por ello la importancia de conocer todo lo que rodean a nuestros alumnos, para que implementemos estrategias y metodologías que logren aprendizajes de excelencia.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO

Nombre de la escuela: _____

Fecha: _____

Nombre del maestro de grupo: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Objetivo: Identificar los recursos digitales y/o tecnológicos con los que cuentan los alumnos, para el logro de los aprendizajes en la modalidad a distancia.

INSTRUCCIÓN: Marca con una X el recurso con el que cuentas en tu casa, para el logro de los aprendizajes a distancia.

N.P	PREGUNTA	si	no
1	¿Cuentas con un dispositivo móvil?		
2	¿Cuentas con dispositivo móvil con servicio de internet?		
3	¿Cuentas con televisión de señal abierta, para ver la programación “Aprende en Casa”?		
4	¿Cuentas con televisión de servicio de paga para ver la programación “Aprende en Casa”?		
5	¿Tienes radio para escuchar la programación “Aprende en Casa”?		
6	¿Tienes computadora con servicio de internet?		
7	¿Hay servicio de internet cerca del lugar dónde vives?		
8	¿Hay una papelería con servicio de fotocopiado cerca del lugar dónde vives?		

Anexo 2

Diario de trabajo

Nombre de la escuela: _____

Fecha: _____

Nombre del maestro de grupo: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Objetivo: Identificar los aprendizajes logrados de la estrategia Aprende en Casa.

Aprendizaje esperado: _____

Observación del trabajo en casa
Observación del trabajo presencial
Sugerencias

Referencias

- SEP. (2022). Consejos Técnicos Escolares. Ciclo Escolar 2022-2023. Recursos e insumos. Segunda sesión ordinaria. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/segunda-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar/>