



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Aprendemos jugando

Autor(a): Ruth López Rosas  
Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez” 15EPR0150E  
Donato Guerra, México  
26 de enero de 2023



## Introducción

El presente trabajo es de carácter pedagógico ya que apoya a la labor docente, se elaboró dentro de mi desarrollo profesional ya que una de mis mayores preocupaciones y dificultades es la planificación didáctica. Nuestra labor docente es un proceso donde se incluyen actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula, se manejan diferentes momentos donde el docente debe de crear situaciones que permitan al alumno adquirir herramientas y conocimientos para desarrollarse en su vida cotidiana.

Es un conjunto de actividades, procedimientos, recursos todos utilizados con el propósito de lograr un aprendizaje esperado. No es suficiente escuchar solo a la maestra o realizar una lectura para generar este complejo e individual proceso.

“Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades para el aprendizaje de los alumnos”. (Díaz Barriga, 1996)

La planificación didáctica, sus momentos y las secuencias didácticas son un pilar de nuestro trabajo con los niños y niñas dentro de nuestras escuelas. Por tal razón comparto un poco de lo que he realizado con mi grupo.

En su elaboración se consideraron las características del grupo de tercer grado grupo “B” y sus ritmos de trabajo, se utilizaron diferentes materiales didácticos ya que es un grupo al que le gusta mucho la manipulación e interacción de recursos. Se tomaron en cuenta los aprendizajes previos de los niños y niñas, programas de estudio vigentes, los recursos con los que contamos en el aula, en la institución y la comunidad.

El aprendizaje a trabajar es “Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras” Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Tercer grado (Programas de

estudio, 2011) corresponde al bloque I de la asignatura de matemáticas y la intención didáctica es que el alumno “Vinculen el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números” (Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Tercer grado. 2014)

Las actividades están diseñadas y programadas para realizarse en equipo, la evaluación se realiza de manera continua utilizando diferentes instrumentos como son: escala de rango, rúbrica y coevaluación.

## Desarrollo

Tabla 1

*Elementos para tomar en cuenta en la planeación*

<b>Asignatura:</b>	<b>Matemáticas</b> <b>Bloque uno</b>
<b>Eje:</b>	Sentido Numérico y pensamiento algebraico
<b>Contenido:</b>	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras
<b>Competencia:</b>	Resolver problemas de manera autónoma
<b>Estándar curricular:</b>	Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales.
<b>Intención didáctica:</b>	Vinculen el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números

<b>Recursos</b>
Cuaderno de trabajo, colores, regla, pegamento, tijeras, libro de texto, tarjetas de cartulina con números del cero al nueve, fichas de colores roja, azul, verde y amarilla, dados de plástico con números y hojas de papel de diferentes colores.

*Nota: Elementos que se consideraron en la planeación de acuerdo con el Plan y Programas vigente.*

*Autoría propia*

*Ruth López Rosas*

Inicio.

Organizar dos equipos y entregar la misma cantidad de globos con los azules, rojos, verdes y amarillos, comentar que cada color tendrá un valor diferente 1, 10, 100, 1000 respectivamente, para iniciar.

- Dividir el área del salón en dos partes, el juego consiste en lanzar los globos al equipo contrario, ganará el equipo que tenga menos puntos en contra o menos globos de su lado.
- Escribir en equipos el número de globos que tuvieron de cada color. Sumar el total de puntos obtenidos en las diferentes lanzadas para comparar los resultados obtenidos.
- Presentar la intención didáctica de la sesión, con el propósito de que conozcan lo que se pretende lograr con las actividades propuestas y generar un reto cognitivo, así como también comunicar la forma en la que será evaluada la clase. Preguntar a los alumnos ¿Qué son los números? ¿Para qué se utilizan? ¿Cuáles son?

Desarrollo

- Enlistar los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 para que los alumnos los identifiquen y reconozcan que con ellos se pueden realizar diferentes numeraciones.
- Solicitar que se integren en equipos de cinco a través de la técnica había un navío cargado de ...
- Repartir varias fichas de colores (Fotografía 1) que tendrán un valor de: azul vale 1, roja vale 10, verde vale 100 y amarilla vale 1000, utilizando el tablero con números (Fotografía 2) aventarán su ficha y tendrá que caer dentro del recuadro, y formarán varias cantidades según el número donde cayó la ficha que utilizó respetando el valor de su color. Escribir los números formados su cuaderno para reafirmar el valor posicional de los números.

Fotografía 1

Fichas de colores



Nota: Fichas que representan diferente valor según el color y formar cantidades.

Autoría propia

Ruth López Rosas

Fotografía 2

Tablero con números



Nota: Tablero en el cual los alumnos lanzan fichas y forman diferentes cantidades según caiga la ficha.

Autoría propia

Ruth López Rosas

9, 9 2 6

- Retomar los números anteriores para explicar a los alumnos que un número puede tener un valor absoluto o un valor relativo según la posición que ocupa, descargar previamente el video “valor posicional de un número” (Carreón, 2020) y proyectarlo al grupo para apoyar a los alumnos con el concepto de valor posicional.
- A través de una lluvia de ideas rescatar las ideas principales del video y escribirlas en un papel bond para tenerlas presente durante el desarrollo de la clase.
- Solicitar su contador (Fotografía 3) ya armado previamente para que identifique las casillas del valor posicional. Retomar los equipos de la actividad anterior,

entregar dos dados de plástico con números (Fotografía 4) por equipo, lanzarlos y con los números que salgan formar cantidades, leerlas en voz alta y escribir con letra la cantidad leída en su cuaderno de trabajo.

Fotografía 3:

Contador numérico



Nota: los alumnos representan el valor posicional en su contador.

Autoría propia

Ruth López Rosas

Fotografía 4:

Dados con números



Nota: Los alumnos formarán y leerán cantidades en voz alta.

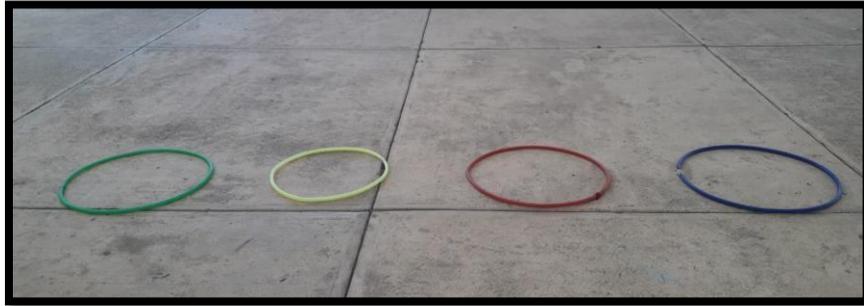
Autoría propia

Ruth López Rosas

- Intercambiar cuadernos y con el apoyo de diferentes alumnos escribir la cantidad correcta en el pizarrón, para revisar y corregir de ser necesario.
- Salir al patio y colocar aros de colores azul, rojo, amarillo y verde (cada color representa las unidades, decenas, centenas y unidades de millar). (Fotografía 5)

Fotografía 5

Aros en el patio



*Nota: Aros de colores para formar cantidades.*

*Autoría propia*

*Ruth López Rosas*

- Organizar al grupo en dos equipos enumerando del uno al dos, entregar a cada uno tarjetas con números del cero al nueve, las cuales se distribuyen entre los alumnos. (Fotografía 6).

Fotografía 6:

Distribución de números



*Nota: Equipos enumerando del uno al dos.*

*Autoría propia*

*Ruth López Rosas*

- Dictar una cantidad la cual los alumnos formarán ubicando los números en el círculo correspondiente, gana el equipo que forme más rápido el número que se indicó, (Fotografía 7). Esta actividad permite reforzar el valor posicional de los números.

Fotografía 7

Trabajo en equipo para formar números



*Nota: Equipos enumerando del uno al dos.*

*Autoría propia*

*Ruth López Rosas*

**Cierre.**

- Dentro del salón solicitar la participación de algunos alumnos para que escriban en el pizarrón los números que se formaron en el patio de la escuela para ordenarlos de mayor a menor, y al mismo tiempo verificar y reafirmar su escritura.
- Comentar sobre las actividades realizadas para que los alumnos compartan ¿qué les parecieron?, ¿qué se les dificultó? o ¿qué modificarían?
- Entregar de manera impresa un formato para realizar la evaluación.

**Evaluación**

Durante el desarrollo de las actividades se llevará una evaluación continua en la cual se utilizarán las siguientes herramientas:

- Rúbrica
- Escala de rango:
- Comunica la matemática: Lee, escriba, habla y escucha bien,
- Conexión con matemáticas: Usa la matemática en la escuela y en la vida
- Evaluación:
- Trabajo cotidiano individual y grupal:

## Conclusiones

La planificación didáctica se ejecutó con el grupo de tercer grado, los resultados fueron satisfactorios, los alumnos se sintieron motivados y aprendieron a través de las diferentes actividades lúdicas que se realizaron. Se corroboró lo que algunos autores han citado: “El juego es una herramienta educativa que facilita el aprendizaje y la comunicación entre iguales. Existen numerosas propuestas pedagógicas que lo avalan en la práctica diaria por su importancia en el desarrollo del niño” (Piaget, 1945; Vygotsky, 1933; Bruner, 1986; Garvey, 1977; Garaigordobil, 1990, en Garaigordobil, 2005:17-23). (Alonso, 2013)

Existió participación de la mayoría de los alumnos, aún de los alumnos que no saben leer y escribir (fotografía 8), pues los alumnos de la comunidad de San Simón de la Laguna tienden a desarrollar el pensamiento matemático debido a que sus actividades fuera de la escuela son relacionadas al comercio de artesanías o productos que venden sus padres ya sea dentro de la comunidad o fuera de ella.

*Fotografía 8*

*Uso de los contadores y dados con números*



*Nota: Participación de los alumnos con bajo nivel de aprovechamiento.*

*Autoría propia*

*Ruth López Rosas*

El diseño de las actividades en equipo fue funcional por que se favorecieron valores como la empatía, solidaridad y compañerismo. Ya que los alumnos se apoyaron para lograr concluir las actividades (fotografía 9).

Fotografía 9

Trabajo en equipo.



Nota: Actividad donde se favoreció la empatía, solidaridad y compañerismo.

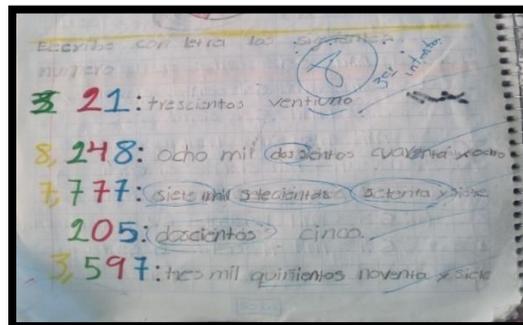
Autoría propia

Ruth López Rosas

Referente a la evaluación se utilizaron los instrumentos dos de los cuales fueron registrados por el docente y uno tercero por los alumnos. Se realizó la retroalimentación donde los alumnos fueron corrigiendo sus productos (fotografía 10).

Fotografía 10

Ejercicios de retroalimentación.



Nota: Ejercicios realizados por los alumnos para verificar la apropiación del contenido.

Autoría propia

Ruth López Rosas

## Referencias

Alonso, V. D. (Enero de 2013). *Revista Educación Social* . Obtenido de [http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue\\_res\\_16.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue_res_16.pdf)

Carreón, D. (2020, 24 septiembre). VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO Super fácil - Para principiantes [Vídeo]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=eNodAB9v6YM&feature=youtu.be>

*Desafíos matemáticos. Libro para el maestro. Tercer grado.* . (2014). México : Secretaría de Educación Pública.

Díaz Barriga, A. (1996). *Didáctica y Curriculum. Articulaciones en los Programas de estudio.* México: Nuevo Mar.

*Programas de estudio* . (2011). México.

## Adicionales

Tabla 2

Rúbrica

TEMA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

	10	9-8	7-6
Conceptual	El alumno fue capaz de conocer los conceptos clave del tema (dígito, valor posicional, unidad, decena, centena)	El alumno fue capaz de conocer la mayoría de conceptos clave del tema. (dígito, valor posicional, unidad, decena, centena)	El alumno fue capaz de conocer solo algunos de los conceptos clave del tema. (dígito, valor posicional, unidad, decena, centena)
Procedimental	El alumno fue capaz de producir, leer y escribir números hasta de cuatro cifras	El alumno fue capaz de producir, leer y escribir algunos números hasta de cuatro cifras	El alumno requiere apoyo para producir, leer y escribir números hasta de cuatro cifras
Actitudinal	El alumno participó en todas las actividades propuestas de la sesión, siguió reglas y manifestó actitudes de respeto en todo momento.	El alumno participó en la mayoría de las actividades propuestas de la sesión, siguió reglas y manifestó actitudes de respeto en todo momento.	El alumno participó en sólo algunas de las actividades propuestas de la sesión, siguió reglas y manifestó actitudes de respeto en todo momento.
Puntaje			

Calificación final: \_\_\_\_\_

*Nota: Rúbrica para evaluar los procesos de adquisición del aprendizaje esperado.*

*Autoría propia*

*Ruth López Rosas*

Tabla 3

Escala de rango

Conexión con matemáticas: Usa la matemática en la escuela y en la vida.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

ELEMENTOS	SIEMPRE	MAYORIA DEL TIEMPO	A VECES	NUNCA
Conecta la matemática con habilidades al conocimiento previo				
Lee y escribe con sentido numérico				
Hace conexiones de las matemáticas				
Integra la matemática con su interactuar cotidiano				
Conecta y aplica las matemáticas a problemas de la vida cotidiana				

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

---

---

Autoría propia

Ruth López Rosas

Tabla 4

Coevaluación

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los planteamientos (enunciados) que se presentan y luego colorea el círculo según la apreciación que tengas de tu compañero (a) atendiendo este código de color.								
<b>SIEMPRE</b> 	<b>CASI SIEMPRE</b> 	<b>AGUNAS VECES</b> 	<b>RARA VEZ</b> 	<b>NUNCA</b> 				
ENUNCIADOS			5 COMPAÑEROS DEL GRUPO Y YO					
			1.-	2.-	3.-	4.-	5.-	YO
Está Dispuesto a ayudar a sus compañeros			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es respetuoso con sus compañeros			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realiza los trabajos que se le asignan			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trae sus materiales para trabajar			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participa en las actividades			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumple con sus trabajos y los entrega a tiempo			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nota: los alumnos se evalúan en equipos de acuerdo a lo realizado..

Autoría propia

Ruth López Rosas

Tabla 5

Trabajo cotidiano por alumno

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

**ESCALA DE CALIFICACIÓN: 1 REGULAR 2 BUENO 3 EXCELENTE**

NO.	RASGO OBSERVABLE	CRITERIOS		
		1	2	3
1	Sigue en forma correcta las instrucciones dadas por la docente.			
2	Permite a la docente dar la lección.			
3	Se presenta puntualmente a clases.			
4	Termina los trabajos en el tiempo establecido.			
5	Participa activamente durante la lección.			
6	Muestra interés durante la lección			
7	Respeto a los compañeros.			
8	Se presenta a clase con los materiales solicitados.			
Puntaje =			Calif=	

Fórmula= Total obtenido, entre la nota máxima (24) y multiplicar x 100

Autoría propia

Ruth López Rosas