



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Adecuación para un alumno de educación especial de primer grado

Autor(a): Felicitas Nataly Rivera Sandoval
Escuela Primaria Fray Pedro de Gante 15EPR1088Z
Tultitlán, México
17 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto se basa en el libro de texto Lengua Materna. Español primer grado y editado por la Dirección General de Materiales Educativos de Secretaría de Educación Pública (2019), para trabajar con el ciclo escolar 2022 – 2023, llevando el mismo título que se maneja en el libro “Carteles para una exposición”.

En el cual se plasma la forma de trabajo que lleva a cabo con alumnos de primer grado de educación primaria, donde contamos con un alumno de educación especial, por lo tanto, en esta guía de orientación pedagógica se ejemplifica las adecuaciones pertinentes para que la población estudiantil logre el aprendizaje esperado en dicho proyecto; sobre todo nuestro alumno de educación especial; tomando como referencia en que consiste su síndrome, las características que presenta, trabajando de forma: individual, además de integrar a sus compañeros de clase, los cuales le brindan apoyo en sus actividades y teniendo una interacción inclusiva dentro del aula (siendo apoyados y guiados por su docente).

PROYECTO “CARTELES PARA UNA EXPOSICIÓN”

OBJETIVO. Realizar el proyecto titulado “Carteles para la exposición” que se indica en el libro de texto de Lengua Materna, realizando las adecuaciones para¹ el alumno de iniciales J. R. P. quien tiene el diagnóstico clínico de Síndrome Cerebeloso¹, realizado por el CRIT estado de México (2019) y posteriormente en el Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón se le realizo un nuevo diagnóstico: Hipotónico central² + Discinesias³ (06 de abril del 2022)

PROPÓSITO. Que los alumnos busquen información respecto al animal que eligieron, la comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo que aprendieron con sus familiares y compañeros a través de exposiciones orales.

ASIGNATURA		LENGUA MATERNA ESPAÑOL.			
APRENDIZAJE ESPERADO.		Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. Selecciona textos para escuchar su lectura. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.			
ÁMBITO	Estudio.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:	Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	TIEMPO	1 hora por sesión.
PROPÓSITO	Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos		PRODUCTO FINAL.	CARTELES PARA LA EXPOSICIÓN.	

1. Síndrome Cerebeloso. El síndrome cerebeloso se define como un conjunto de signos y síntomas ocasionados por la alteración anatómica o funcional del cerebelo que provoca pérdida de la fuerza y debilidad muscular, temblor intencional y alteraciones de la marcha. (<https://infotiti.com/2018/03/sindrome-cerebeloso/>)
2. Hipotónico. El adjetivo hipotónico se refiere a lo que ha disminuido de tono. (<https://salud.ccm.net/faq/8801-hipotonico-definicion>)
3. Discinesia. En medicina, es un término utilizado para designar la presencia de movimientos anormales e involuntarios sobre toda la musculatura orofacial. (<https://es.wikipedia.org/wiki/Discinesia>)

	sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales			
ACTIVIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.	¿Dónde buscamos información? Leamos textos informativos. Lo que aprendimos de la lectura. Hagamos un esquema.	MODALIDAD	Proyecto. Carteles para una exposición Etapa 1. Leemos para saber más.	PÁGINA. 32 - 37
¿QUÉ BUSCO?	Compartan sus conocimientos previos sobre el tema. Descubran y compartan estrategias para buscar información. Localicen la información solicitada en diversos textos. Completen información a partir de los textos leídos. Sinteticen lo aprendido a través de un texto y un dibujo.		PRODUCTO DE LA SESIÓN.	FICHA, CON LA INFORMACIÓN DE LA BALLENA Y ESQUEMA.
MATERIALES.	 Cuaderno.  Libro de texto.			
SECUENCIA DIDÁCTICA 1.			ADECUACIONES PARA JOSUÉ.	
COMENCEMOS NUESTRO CARTEL.			COMENCEMOS NUESTRO CARTEL.	
Inicio.  ¿Dónde se busca información? 1. Platicaremos acerca de lo que sabemos de las ballenas. 2. Se les cuestionara sobre donde se puede buscar información al respecto, se les pedirá ejemplos.			Inicio.  ¿Dónde se busca información? 1. Seguirá la plática que se lleve a cabo y se le realizaran preguntas cerradas al respecto.	
Desarrollo  Leamos el texto y completemos la ficha. 1. Leamos el texto de las páginas 33 a la 36. 2. Platicaremos al respecto.			Desarrollo  Leamos el texto y completemos la ficha. 1. Seguirá la lectura de las páginas 33 a la 37. 2. Se le realizaran preguntas cerradas sobre datos de la ficha de la página 37.	
			Cierre.	

<p>3. Con base en la información que acabamos a leer llenaremos la ficha de la página 37.</p> <p>Cierre.</p> <p>☺ Nuestro esquema.</p> <p>1. Realizaremos en el cuaderno un esquema de la ballena, como es que se muestra en la página 37.</p>		<p>☺ Nuestro esquema.</p> <p>1. Se le dará un esquema con la información de la ballena, donde el deberá de recortar y pegar en el lugar correspondiente.</p>		
<p>ACTIVIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.</p>	<p>¿Qué queremos investigar?</p> <p>Vamos a la biblioteca.</p> <p>Lo que encontramos en la biblioteca.</p>	<p>MODALIDAD</p>	<p>Proyecto. Carteles para una exposición Etapa 2.</p> <p>Seleccionamos el tema.</p>	<p>PÁGINA</p> <p>41</p>
<p>¿QUÉ BUSCO?</p>	<p>Decidan el tema sobre el que van a investigar.</p> <p>Identifiquen textos útiles para su investigación. Reconozcan la función del índice en la exploración de textos informativos.</p> <p>Seleccionen apartados con información relevante. Verifiquen, a partir de la lectura del adulto, la pertinencia de la información.</p>	<p>PRODUCTO DE LA SESIÓN.</p>	<p>EL NOMBRE DEL ANIMAL QUE SELECCIONARON.</p>	
<p>MATERIALES.</p>	<p>📖 Cuaderno.</p> <p>📖 Libro de texto.</p>			

SECUENCIA DIDÁCTICA 2.		ADECUACIONES PARA JOSUÉ.			
<p align="center">BUSCANDO INFORMACIÓN.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Dónde buscamos? <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les cuestionara sobre: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Dónde se busca información sobre algún tema? b. ¿Sobre qué animal te gustaría investigar? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué encontramos en la biblioteca? <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordaremos sobre el día que fuimos de visita a la biblioteca y se les preguntara que tipo de material encontramos en ella. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué animal elegimos? <ol style="list-style-type: none"> 1. Anotaran en su libro de texto página 41 el animal que eligieron. 		<p align="center">BUSCANDO INFORMACIÓN.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Dónde buscamos? <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le realizaran preguntas cerradas sobre lo que se encuentra en la biblioteca. 2. Se le mencionaran diversos animales hasta que seleccione el que le gusta. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué encontramos en la biblioteca? <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le realizaran preguntas cerradas sobre lo que encontramos en la biblioteca. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué animal elegimos? <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le realizaran preguntas cerradas, sobre el animal que desea hablar en su cartel. 			
ACTIVIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.	Localizamos información. Revisamos los textos. Realicemos el esquema.	MODALIDAD.	Proyecto. Carteles para una exposición Etapa 3. Escribimos el cartel.	PÁGINA.	44 - 45
¿QUÉ BUSCO?	Respondan las preguntas de investigación con la información seleccionada. Verifiquen, a partir de la lectura del adulto, la pertinencia de la información en relación con las preguntas planteadas. Reconozcan las características de un esquema.		PRODUCTO DE LA SESIÓN	EL BORRADOR DE SU CARTEL.	
MATERIALES.	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Cuaderno. 📖 Libro de texto. 				

SECUENCIA DIDÁCTICA 3.		ADECUACIONES PARA JOSUÉ.			
<p align="center">NUESTRO PRIMER ESQUEMA.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Revisando información previa. 1. Revisaremos la información que investigaron en casa sobre el animal que eligieron. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Cómo elaborar nuestro cartel? 1. Con base en la información que trajeron de casa, se les mostrará el ejemplo de cómo elaborar su cartel. 2. En su cuaderno y con los elementos anteriores, elaboraran su cartel. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Revisemos. 1. Revisaremos como hemos avanzado en nuestro cartel. 		<p align="center">NUESTRO PRIMER ESQUEMA.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Revisando información previa. 1. Revisaremos lo que investigo en casa. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Cómo elaborar nuestro cartel? 1. Con base en lo que investigo en casa, y con base en los elementos que investigo, se le apoyara a elaborar su cartel. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Revisemos. 1. Revisaremos como hemos avanzado en nuestro cartel. 			
ACTIVIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.	Mejoramos la información. Hacemos la versión final.	MODALIDAD	Proyecto. Carteles para una exposición Etapa 4. Revisamos el cartel.	PÁGINA.	50
¿QUÉ BUSCO?	Revisen que la información está completa y corrijan lo necesario en el primer borrador. Elaboren la versión final del cartel.	PRODUCTO DE LA SESIÓN.	ELABORACIÓN DE SU CARTEL.		
MATERIALES.	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Cuaderno. 📖 Libro de texto. 📄 Media cartulina, plumones. 📄 				

SECUENCIA DIDÁCTICA 4.			ADECUACIONES PARA JOSUÉ.		
<p align="center">ELABORACIÓN DEL CARTEL.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué le hace falta? 1. Se les dará su cartel y revisarán la información que colocaron. 2. Si consideran que les hace falta algo se les solicitará que lo anoten. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Elaboremos el cartel. 1. En media cartulina se les pedirá que copien su cartel (el que elaboraron en su cuaderno), con apoyo de sus plumones y elaborando su dibujo. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Revisamos nuestro trabajo. 1. Revisaremos nuestro trabajo una vez que hallamos terminado. 			<p align="center">ELABORACIÓN DEL CARTEL.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ ¿Qué le hace falta? 1. Se le cuestionará sobre lo que plasmó en el cartel que elaboró en su cuaderno. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Elaboremos el cartel. 1. Con apoyo de sus materiales se le pedirá que ordene y pegue los elementos que colocara en su cartel. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Revisamos nuestro trabajo. 1. Revisaremos su cartel. 		
ACTIVIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.	¿Cuándo y cómo montamos la exposición? ¿Cómo presentar el cartel? Exploramos invitaciones Escribimos el texto	MODALIDAD	Proyecto. Carteles para una exposición Etapa 5. Organizamos la exposición.	PÁGINA.	53 - 54
¿QUÉ BUSCO?	Organicen la exposición. Practiquen la presentación del cartel. Revisen una invitación e identifiquen los datos que se incluyen. Escriban una invitación para la exposición por medio del dictado al docente.	PRODUCTO DE LA SESIÓN.	CORRECCIONES DEL CARTEL Y LA INVITACIÓN.		

MATERIALES.	<ul style="list-style-type: none">  Cuaderno.  Libro de texto.  Hojas de colores.  Cartel. 			
SECUENCIA DIDÁCTICA 5.		ADECUACIONES PARA JOSUÉ.		
ORGANIZANDO LA EXPOSICIÓN.		ORGANIZANDO LA EXPOSICIÓN.		
<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Qué nos falta? 1. Pasaran el frente a mostrar su cartel y sus compañeros les harán recomendaciones sobre su cartel. <ul style="list-style-type: none"> a. Si les falta agregar algo, como se ve su texto, etc. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Cuándo la presentaremos? 1. Ensayaremos la exposición de nuestro cartel. 2. Nos pondremos de acuerdo sobre el día en que presentaremos nuestra exposición. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none">  Invitación. 1. Una vez que hayamos acordado la fecha y realizado los ensayos, se les dará una hoja para elaborar la invitación a nuestra exposición, la cual decoraran. 		<p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Qué nos falta? 1. Sus compañeros le realizarán observaciones sobre su cartel. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Cuándo la presentaremos? 1. Se le cuestionará sobre donde se encuentra la información de su cartel y el la señalara. 2. Nos pondremos de acuerdo sobre el día en que presentaremos nuestra exposición. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none">  Invitación. 1. Se le apoyara en la elaboración de su invitación. 		
ACTIVIDAD DEL LIBRO DE TEXTO.	Compartimos lo aprendido.	MODALIDAD.	Proyecto. Carteles para una exposición Etapa 5. Organizamos la exposición.	PÁGINA. 59

¿QUÉ BUSCO?	Socialicen el producto final del proyecto.	PRODUCTO DE LA SESIÓN.	EXPOSICIÓN DE SUS CARTELES.
MATERIALES.	<ul style="list-style-type: none">  Cuaderno.  Cartel. 		
SECUENCIA DIDÁCTICA 6.		ADECUACIONES PARA JOSUÉ.	
<p style="text-align: center;">EXPONGAMOS.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none">  Exponiendo carteles. 1. Los alumnos presentaran sus carteles. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Tienen dudas? 1. Se les realizarán cuestionamientos por parte de sus compañeros y del docente. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none">  Finalicemos. 1. Se les cuestionara: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Fue complicado buscar información para el cartel? b. ¿Se les dificulto seleccionarla? c. ¿Les costó trabajo presentar su exposición? 		<p style="text-align: center;">EXPONGAMOS.</p> <p>Inicio.</p> <ul style="list-style-type: none">  Exponiendo carteles. 1. Presentará su cartel, donde se le realizaran preguntas cerradas, con respecto a él. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">  ¿Tienen dudas? 1. Se le realizarán preguntas cerradas con respecto a algunos puntos extra sobre su cartel. 2. Se apoyara a sus compañeros para que puedan preguntarle respecto a las dudas que tengan de su cartel. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none">  Finalicemos. 1. Se les cuestionara: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Fue complicado buscar información para el cartel? b. ¿Se les dificulto seleccionarla? c. ¿Les costó trabajo presentar su exposición? 	
EVALUACIÓN.	<p>En cada sesión se realizará.</p> <ul style="list-style-type: none">  Observación de las actividades. 		

-  Registro anecdótico.
-  Registro de evaluación continua.

CONCLUSIÓN.

De acuerdo con las características que presenta el síndrome con el que fue diagnosticado el alumno, se realizaron las adecuaciones pertinentes para que realizara el proyecto y alcanzara el aprendizaje esperado, sino de la misma manera que sus compañeros, si de forma similar; tomando en cuenta que el trabajo con él es de manera personalizada, en la mayoría de las consignas, pero involucrando a sus compañeros en las actividades que requieren trabajo grupal, donde el grupo muestra apretura y un trato inclusivo con él, donde se le realizan preguntas cerradas (respuestas de si o no, donde asienta o niega con la cabeza) sobre los cuestionamientos que se llegan a señalar.

En cuanto a las evaluaciones se lleva un registro de observaciones sobre el avance que muestra mientras desempeña sus actividades y es donde nos podemos percatar si se debe seguir reforzando, no solo con él, sino con el resto de sus compañeros, que actividades lograron o cuales debemos adecuar mejor.

REFERENCIAS.

- ✓ SEP (2019). Lengua Materna. Español. Primer grado. Libro para el maestro. Secretaría de Educación Pública. Páginas 67 – 89.
- ✓ SEP (2019). Lengua Materna. Español. Secretaría de Educación Pública. Páginas 32 – 58.
- ✓ SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación primaria 1°. Secretaría de Educación Pública. Páginas 164 – 219.