



ORIENTACIÓN PEDAGOGICA DE TUTORÍA Y EDUCACION SOCIOEMOCIONAL II

TEMA: EN LA CHEPIS 109 ASI EXPRESAMOS
NUESTRAS EMOCIONES

Autor(a): Claudia Ivett Contreras Reyes
Esc. Sec. Of. No 0109 “Josefa Ortiz de Domínguez” 15EES0225Y
Ozumba, México
25 de noviembre del 2022



PRESENTACION

Expresar las emociones en la adolescencia no es una tarea fácil, en este espacio comparto con cada uno de los lectores una orientación pedagógica que se obtuvo mediante la aplicación del tema “Expresando mis emociones de manera asertiva” el cual está contemplado en los planes y programas de la asignatura de Tutoría y Educación Socioemocional II , Dimensión; Autorregulación, Habilidad; Expresión de la Emociones, e Indicador de logro; Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica sin exagerar o valerse de estas para conseguir algo.

En estas sesiones se integraron diversas actividades que permitieron a los alumnos expresar sus conocimientos previos sobre el concepto a trabajar, se aplicó actividad de sopa de letras para identificar algunas de las emociones, así mismo se comprendió y se diferenció el concepto de emoción y sentimiento.

Posteriormente se abordó la emoción de la alegría por medio de un organizador gráfico y cada uno de ellos escribieron 5 momentos donde experimentaron este sentimiento.

Para finalizar la actividad los alumnos colorearon una mándala con la silueta de una mujer retomando esta para inspirarse y escribir una carta a mamá, papá o una persona especial. Esto con la finalidad de expresar gratitud, cariño, afecto hacia la persona a la cual le escribieron la carta, en casa el destinatario leyó el escrito y posteriormente este escribió también unas palabras al alumno o alumna lo cual expresan que al leer lo que le escribieron experimentaron la emoción de la alegría.

PROPÓSITO.

Motivar al alumno para expresar sus emociones de manera asertiva sin sentirse avergonzado o atemorizado por la posible respuesta.

APRENDIZAJE ESPERADO

Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica, sin exagerar o valerse de esta para conseguir algo.

¿CÓMO INVOLUCRE A LOS ALUMNOS?

Por medio de ejemplos de su vida cotidiana se explicó ¿Qué son las emociones?, así mismo se consideraron sus conocimientos previos para posteriormente abordar la teoría, en cada uno de los momentos de la sesión los alumnos expresaron como se sentían, ejemplos de sus emociones e incluso experiencias positivas y negativas que les generaron diversas emociones.

Las actividades como sopa de letras y colorear son actividades que generan agrado a los alumnos por ello se implementaron en esta actividad con la finalidad de hacer más amena la sesión y que ellos experimentaran e identificaran cada una de las emociones abordadas para la implementación de esta experiencia exitosa.

1.- Los alumnos expresaron por medio de dibujos los conocimientos previos que tenían sobre el concepto de “Mis emociones” y expresaron de manera oral el concepto de emoción.

Algunos dibujaron emogis tristes, felices, indiferentes etc.

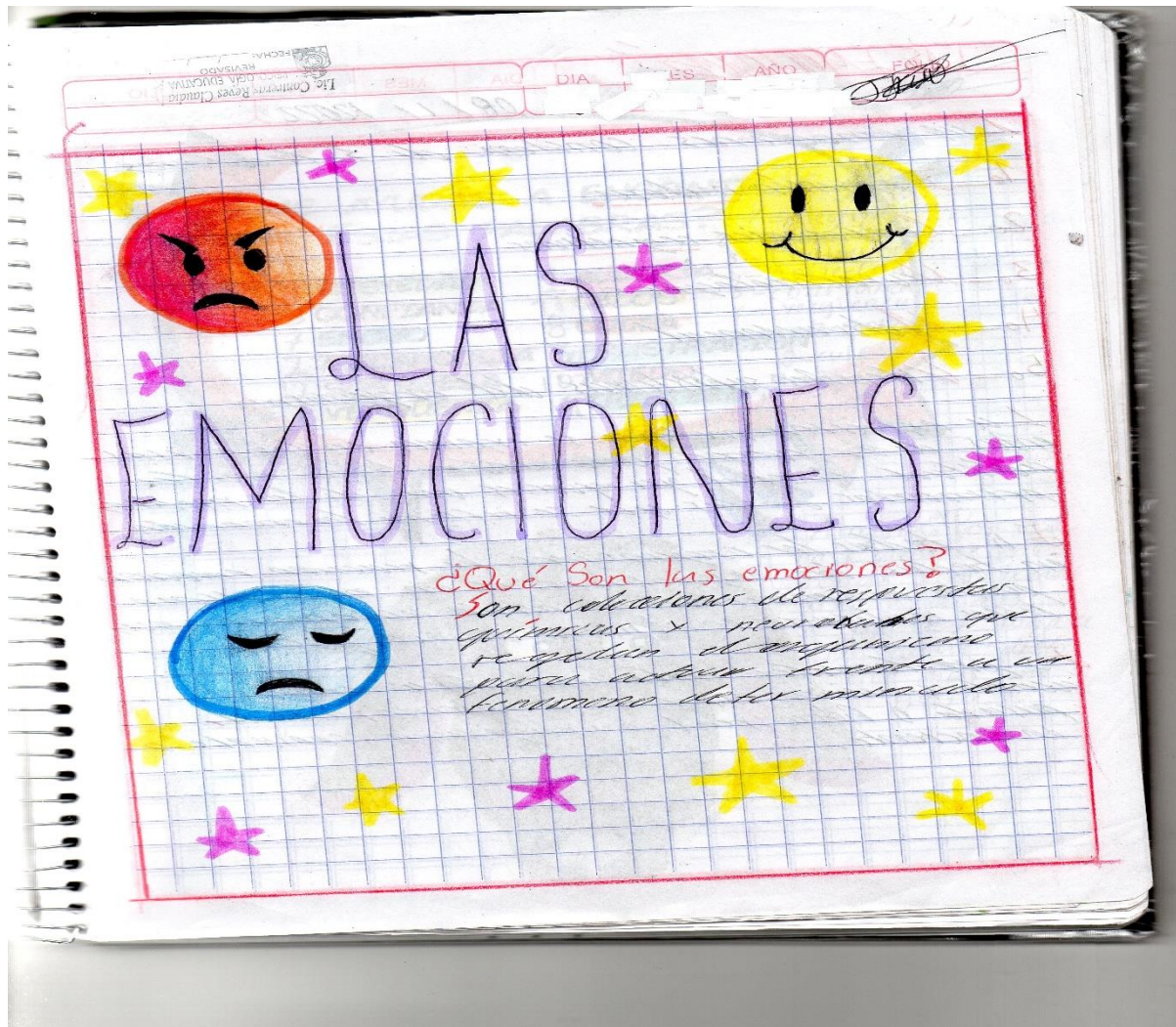


Imagen 1.- Evidencia obtenida de la libreta de Tutoría y Educación Socioemocional II, 2do grado, grupo “B”

2.- Los alumnos encontraron en una sopa de letras 12 emociones y posteriormente las enumeraron de manera jerárquica en base a la emoción que experimentan con mayor frecuencia y expresaron de manera escrita los motivos del por qué experimentan esa emoción.

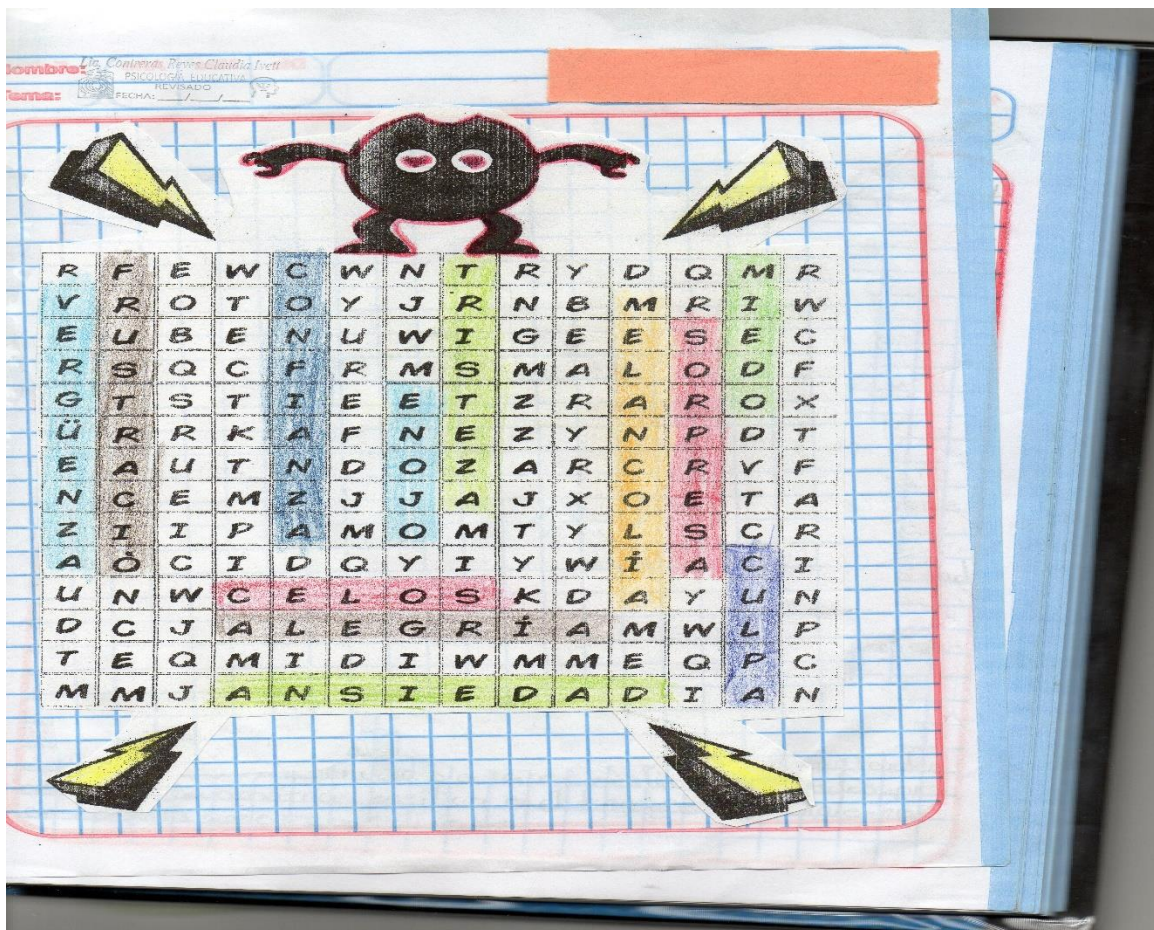


Imagen 3.- Evidencia obtenida de la libreta de Tutoría y Educación Socioemocional II 2do grado, grupo “A”.

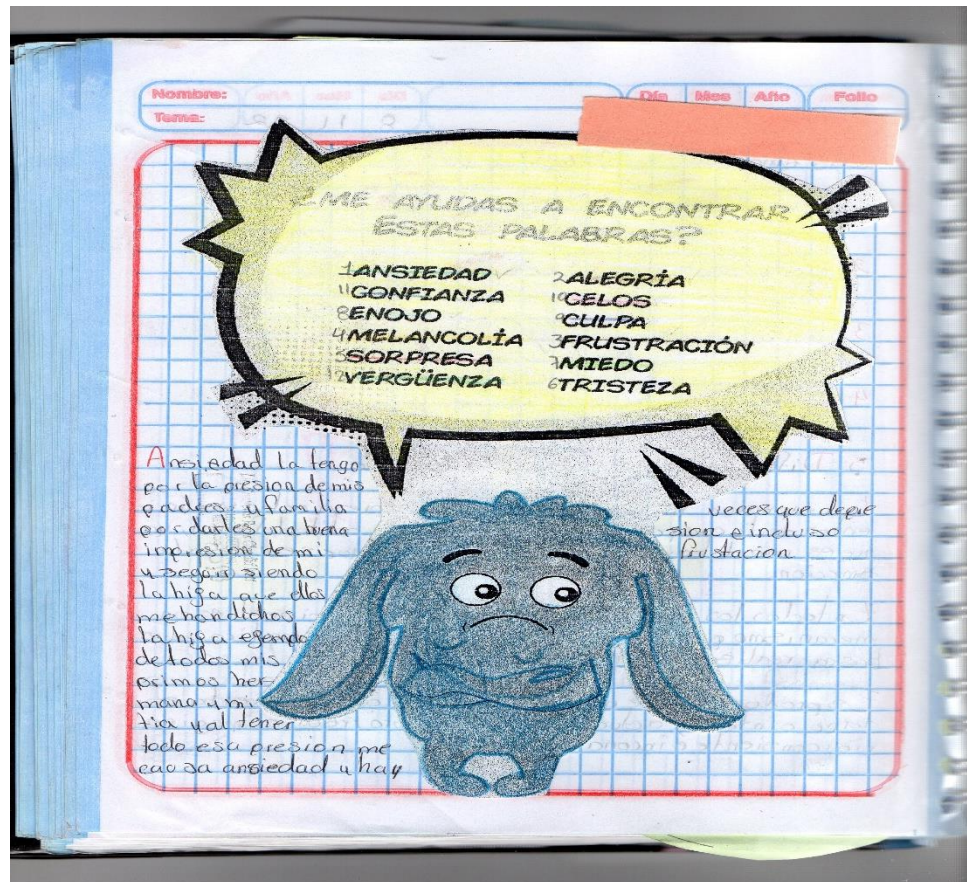


Imagen 2.- Evidencia obtenida de la Libreta de Tutoría y Educación

Socioemocional II, 2do grado, grupo "A"

3.- Por medio de un organizador gráfico se trabajó la emoción de “la alegría” identificando el concepto, ¿Cómo es? ¿Para qué nos sirve? Y ¿Cómo estar más alegres?, posteriormente escribieron 5 momentos en los que han experimentado alegría y por qué. Los alumnos compartieron sus respuestas de manera oral y lo hicieron de manera voluntaria y en todo momento se respetó la decisión de los alumnos de compartir o reserva su información.

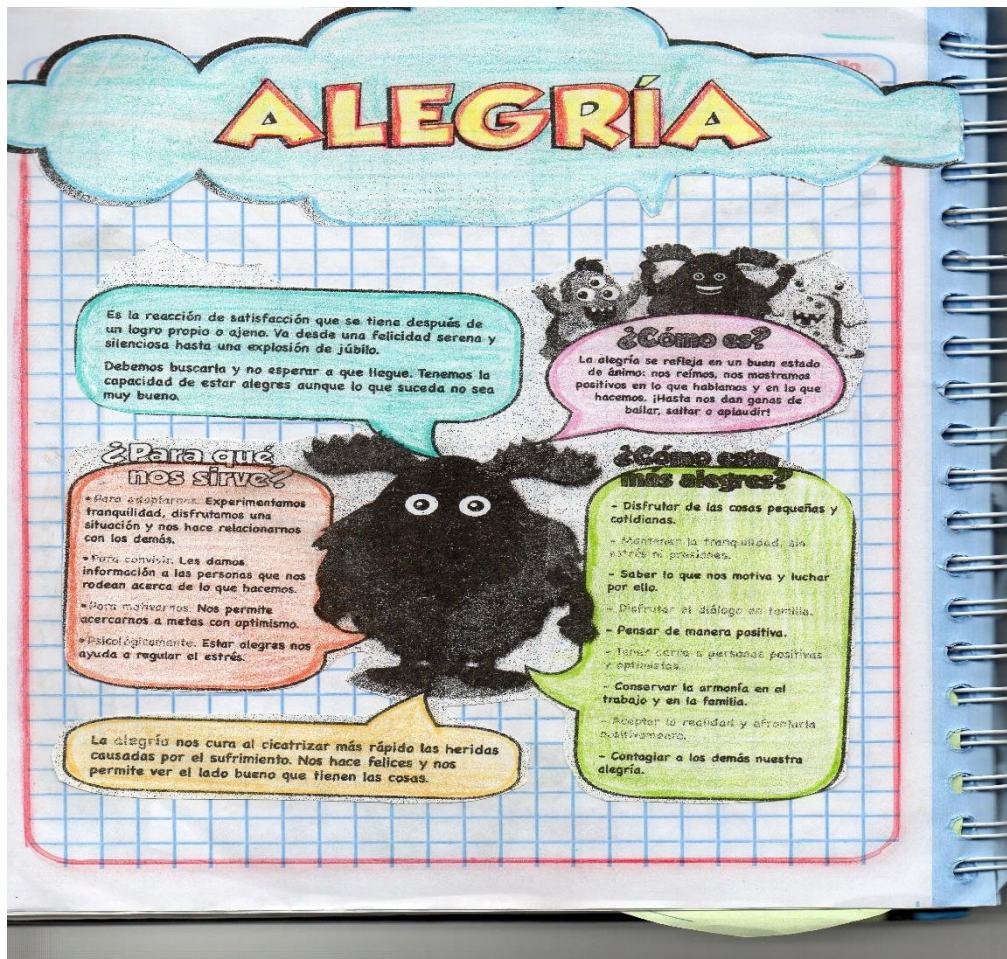


Imagen 4.- Evidencia obtenida de la libreta de Tutoría y Educación Socioemocional II 2do grado. Grupo “A

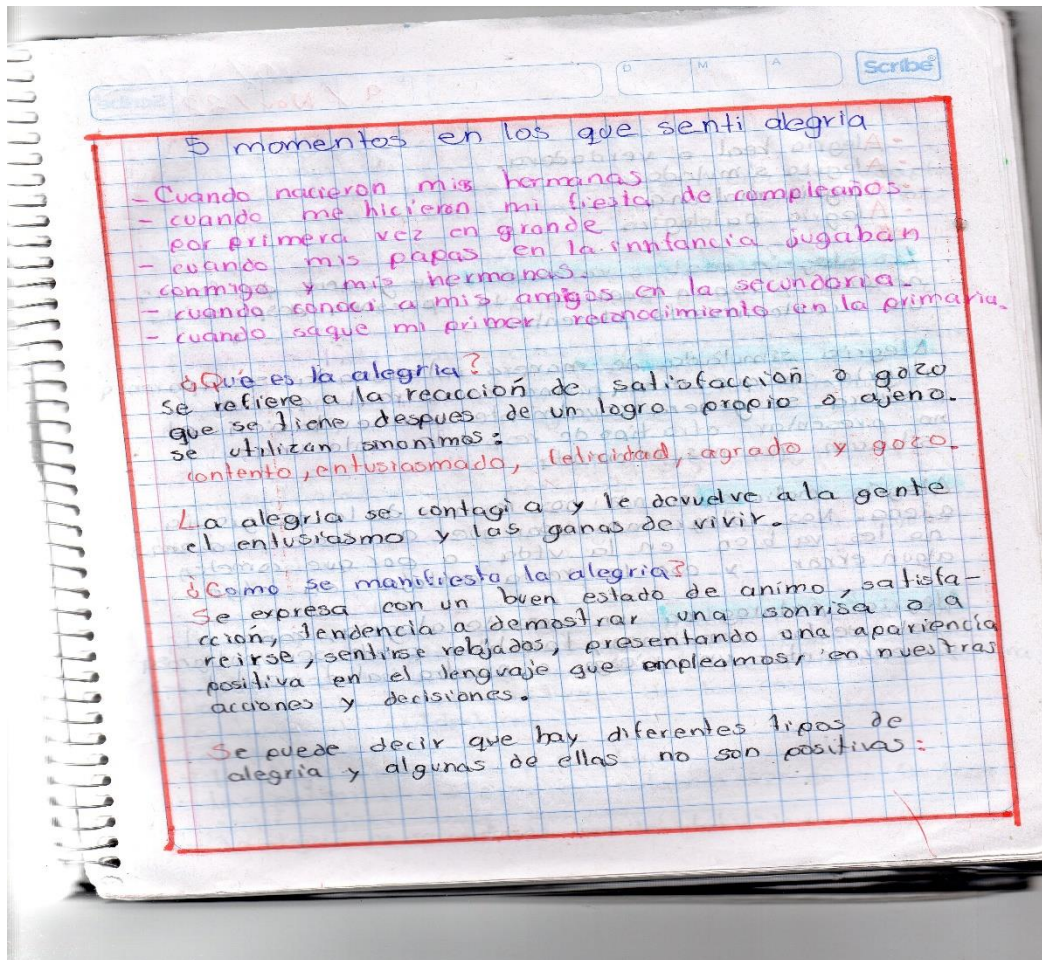


Imagen 5.- Evidencia obtenida de la libreta de Educación Socioemocional II
2do grado. Grupo "B".

4.- Los alumnos colorearon una mándala con la silueta de una mujer y posteriormente se les indico que escribieran una carta a mamá, a papá o a una persona especial ya que en base al diagnóstico grupal algunos alumnos son huérfanos de padre, unos de madre, otros más de ambos, algunos no viven con mamá por que los abandono y otro viven con familiares porque papá y mamá los rechazaron. Por ello la importancia de la indicación.



Imagen 6.- Evidencia obtenida de la libreta de Educación Socioemocional II
2do grado. Grupo "A".

5.- Los alumnos llevaron a casa la carta escrita para mamá, papá o una persona especial, los destinatarios se tomaron un minuto de su tiempo para leer el mensaje y posteriormente ellos escribieron el comentario sobre la actividad y se tomaron un tiempo más para escribir una carta para el alumno.

Al regresar la actividad a la escuela los alumnos expresaron de manera oral la emoción que experimentaron al entregar la carta al destinatario y cuando ellos leyeron lo que escribió su mamá, papá o esa persona especial a lo cual la mayoría expreso experimentar alegría.

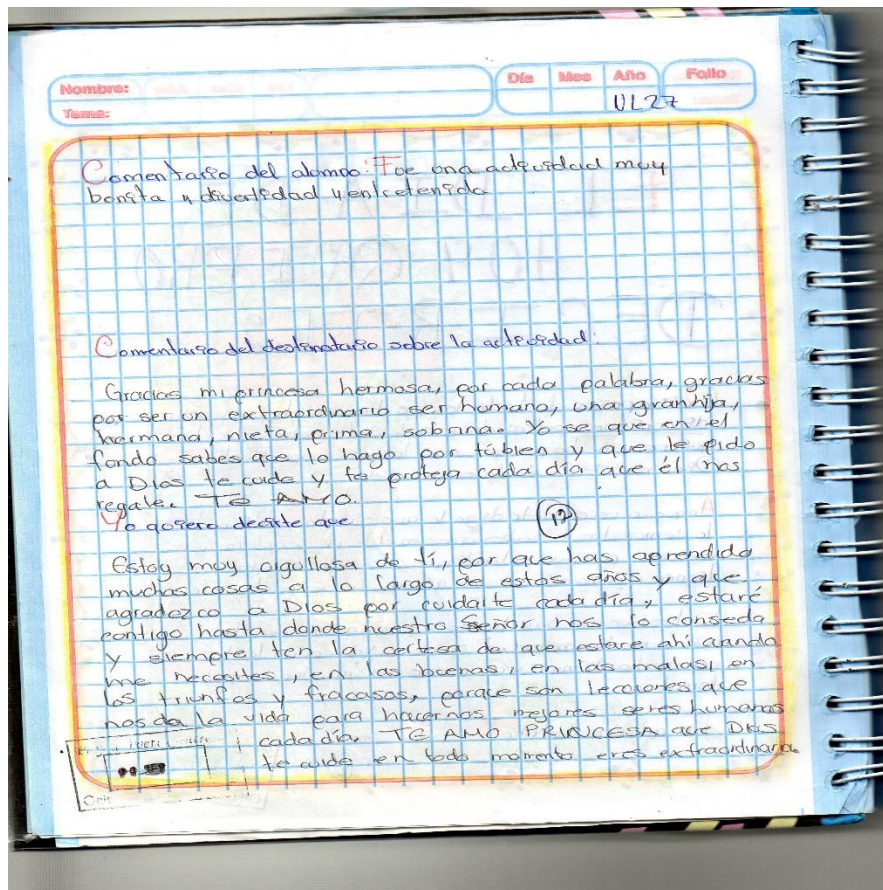


Imagen 7.- Evidencia obtenida de la libreta de Educación Socioemocional II, 2do grado. Grupo "A".

Para finalizar los alumnos de manera voluntaria compartieron las palabras expresadas por sus tutores y la mayoría de los alumnos expresaron las emociones experimentadas en cada una de las actividades aplicadas en esta experiencia exitosa.

CONCLUSIÓN.

Los alumnos experimentan diversas emociones pero la que se presentan con mayor frecuencia es la alegría así mismo expresan que continuamente viven ansiedad por las exigencias que viven por parte de la familia y la escuela.

REFERENCIAS.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral “Tutoría y Educación Socioemocional, Educación Secundaria” Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ed. Primera. Pag. 351

Valencia García Guadalupe (2022). Diccionario de las emociones. Tomo I. Proyecto de divulgación para identificar y entender cómo manejarlas en situaciones de crisis. UNAM.

Diccionario de las emociones.

<http://www.youtube.com/@humanidadescomunidadunam8084>.

Bisquerra Alzina Rafael (2018). Tutoría y Educación Socioemocional 2. Editorial Santillana, Ed. Primera, Ciudad de México. Pag.120