



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Las Actividades Diversificadas Fomentan el Aprendizaje Significativo

Autor(a): María Socorro Jaimes Almazán
Supervisión Escolar S090 15FIS2128E
Valle de Bravo, México
14 de febrero de 2023



Las actividades diversificadas fomentan el aprendizaje significativo

“Luchó por una educación que nos enseñe a pensar,
no por una educación que nos enseñe a obedecer”
(20 Frases de Paulo Freire que todo docente debiera conocer, 2021).

Introducción

A lo largo de la historia en el ámbito educativo, se presenta un fenómeno pedagógico muy recurrente, en el cual los docentes en la ejecución de su práctica educativa al interior de las aulas por omisión o por costumbre diseñan actividades estandarizadas, poco significativas y desconectadas de lo que se vive en la vida cotidiana, para aplicarse al trabajo con grupos heterogéneos, ésta práctica se visualiza como excluyente, vulnera los principios de equidad e inclusión, por tanto los estudiantes avanzan con grandes lagunas en sus conocimientos y aprendizajes prioritarios, con lo cual se acrecientan las estadísticas del rezago educativo y por ende un gran porcentaje de estudiantes están en riesgo de abandonar sus estudios, esto derivado de la falta de significado de los contenidos con su realidad inmediata y la falta de atención a su diversidad.

En el ejercicio de la práctica educativa, resulta para el docente una situación problemática el poder llevar a cabo una vinculación del contenido-realidad, tema, aprendizaje esperado, enfoque pedagógico de la asignatura, perfil de egreso y estilo de aprendizaje de los alumnos al diseñar actividades que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes; en atención a esta necesidad de responder a una atención diferenciada, estudiosos de la materia como Carol Ann Tomlinson (2008), manifiesta que el trabajar con actividades diversificadas permite atender las nuevas necesidades educativas del alumnado, asimismo afirma que los docentes deben tener presente que los alumnos son diferentes entre sí, por lo que cada uno aprende de diferente manera y por lo tanto las actividades que cada uno es capaz de realizar también son diferentes; sin embargo visibilizar esta recomendación en el ejercicio de la práctica educativa, resulta complicado porque implica para el profesorado, dejar de hacer lo que se viene haciendo, esto es desaprender y reaprender todo aquello que permita modificar la práctica educativa y ampliar el horizonte cognitivo para la verdadera atención de la diversidad de estudiantes.

Es en este sentido que el documento intenta compartir un referente que responda a la atención diversificada, retomado de un ejercicio planteado en la cuarta sesión del Taller Intensivo de Capacitación Docente del ciclo escolar 2021-2022, pp. 42-43, a manera de ejemplo de una planeación docente con actividades diversificadas para el trabajo de un aprendizaje esperado de primer grado, correspondiente a la asignatura de Ciencia y Tecnología con énfasis en Biología, esto con la intención de apoyar a los docentes mediante la orientación y guía para realizar planeaciones en atención a la diversidad, sin importar la asignatura; para el desarrollo de este ejercicio se presenta un diseño de planeación, en el que se proponen actividades para desarrollarse mediante trabajo por equipos, los cuales se integran tomando en cuenta los niveles de desempeño y la gradualidad de actividades que van dirigidas al logro del aprendizaje esperado, es importante mencionar la importancia de cuidar que los alumnos en ningún momento se sientan excluidos o discriminados por la diferencia de actividades y la complejidad de las mismas.

Desarrollo

A continuación, comparto el diseño de una planeación que presenta actividades para la atención a distintos niveles de desempeño, asimismo recomiendo trabajar con un formato sencillo que incluya elementos básicos de una planeación que se adapta al trabajo de cualquier asignatura, partiendo del conocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, así como niveles de desempeño, intereses y necesidades en vinculación con las problemáticas de la comunidad educativa.

Datos de identificación

Nombre de la escuela: _____

Nombre del docente: _____

Asignatura: _____ grado: _____ grupo: _____

Periodo de realización: _____ no. Sesiones: _____

Elementos curriculares del plan de estudios y otros de relevancia

Componente curricular	Formación Académica	
Rasgo del perfil de egreso que se potencia con la asignatura.	Habilidades socioemocionales y proyecto de vida Atención al cuerpo y la salud	
Eje: Sistemas	Tema: Sistemas del cuerpo humano y salud.	Aprendizaje esperado: Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.
Material didáctico: Videos: Youtube y la Nueva Escuela Mexicana. (NEM) Documentos: -Fichas de trabajo de Aprende en casa de la NEM. -Libros de Texto de Conaliteg de Ciencias Biología.	Recursos Humanos: Alumnos, maestros, personal de salud, padres de familia y comunidad educativa. Tecnológicos (digitales) https://n9.cl/7i02z https://n9.cl/qhnri Materiales -Internet, computadora, proyector, cuaderno de los alumnos, materiales para la maqueta, diversidad de papeles de colores, marcadores, colores, pegamento, etc.	Bibliografía: -Aprendizajes Clave 2017 -Plan y programa de estudio de Ciencia y Tecnología (Biología) -Libros de biología secundaria.
SITUACIÓN DIDÁCTICA O PREGUNTA GENERADORA •	¡Al fin el esperado día ha llegado! Jorge y Raquel son dos alumnos de segundo de secundaria, estudian en la E.S.T.I.C. No. 0596 “María Montessori”, se conocieron cuando entraron a la secundaria, antes nunca se habían visto a pesar de vivir en el mismo lugar, el primer día de clases se hicieron amigos; con el tiempo se dio la relación de noviazgo, ahora ya avanzado el ciclo escolar, siguen saliendo	

	<p>y tienen una relación muy linda, con el paso de los días les van surgiendo algunas inquietudes a partir de la atracción sexual que se afianza en la relación, por lo que un día saliendo de clases, se quedan a platicar, deciden que ya es momento de dar el siguiente paso en su relación de noviazgo, sin embargo como no tienen mucha información clara al respecto de: métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo adolescente, deciden preguntar a Laura y Gabriel una pareja de compañeros que estudian en tercer grado.</p> <p>¿Cómo podrían ustedes ayudar a Jorge y Raquel para que tengan la información correcta, tomen la mejor decisión sin afectar su salud y proyecto de vida? (a partir de este planteamiento se activan los saberes previos y se desencadena el desarrollo de las actividades realizarán los estudiantes).</p> <p>Otra opción para detonar el trabajo es la observación del cortometraje y los planteamientos que realice el docente.</p> <p>https://n9.cl/7i02z</p>
	<p>¿Qué opinan del cortometraje que acaban de observar? ¿Consideran que el embarazo adolescente es una buena decisión? ¿Cómo afectaría el embarazo adolescente en tu proyecto de vida?</p>

PROPÓSITOS/ INTENCIÓN	PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS CON ALUMNAS Y ALUMNOS EN:	ACTIVIDADES POR NIVEL DE DIFICULTAD	EVALUACIÓN DIFERENCIADA
<p>Valora el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados a la alimentación, la sexualidad y las adicciones.</p> <p><i>Generar en el alumno, conocimiento, reflexión y responsabilidad.</i></p>	<p>Dominio esperado y suficiente o en desarrollo.</p>	<p>Investiga en diferentes fuentes de información, los métodos anticonceptivos, según su forma de uso y clasificación, asimismo prepara una exposición creativa de todo lo investigado y comparte en la institución, a fin de generar reflexión y fomentar la responsabilidad en toda la comunidad educativa.</p>	<p>Diseñar tres instrumentos de evaluación que sean acordes a los diferentes niveles de desempeño y que permitan al docente observar el grado de aprendizaje del alumno.</p>
<p>Identifica los métodos anticonceptivos de mayor eficacia</p>	<p>Dominio suficiente apoyados por estudiantes en dominio esperado</p>	<p>Investiga en varias fuentes, cuáles son los métodos anticonceptivos más</p>	<p>Los alumnos realizan un periódico mural en el cual clasificarán la información</p>

para evitar el embarazo. <i>Cerciorarse del conocimiento adquirido por el alumno mediante alguna evidencia.</i>	(como monitores)	eficaces los clasifica y ejemplifica, según sea su uso, en masculino o femenino. Comparten la información en el grupo.	investigada y lo socializan al grupo, al final lo pueden colocar en un lugar visible para toda la comunidad educativa.
Valora la eficacia del uso de los anticonceptivos, en la prevención de diferentes enfermedades de transmisión sexual.	En riesgo, apoyados por estudiantes de dominio esperado (como monitores)	Acudir al Centro de Salud más cercano para solicitar información relacionada con los métodos anticonceptivos de barrera y algunos otros métodos. Comparte la información en el grupo y ayudados por sus compañeros, los clasifican en una maqueta.	A partir de la investigación realizada en el centro de salud, valorar que tan eficaces son los diferentes métodos anticonceptivos y que haciendo uso de la maqueta puedan argumentar el conocimiento adquirido.

Tabla No.1. Fuente: María Socorro Jaimes Almazán

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Para el uso que el docente determine en el cortometraje del embarazo adolescente se pueden observar diferentes momentos y situaciones que son parte del tema y del propósito, del minuto 4:36 a 6:12, se puede observar y reflexionar con los chicos acerca del consumo de drogas (alcohol). Del minuto 6:25 a 9:53 se observa el tema del embarazo y la sintomatología, del minuto 11:22 a 12:26, se observa el conflicto entre los adolescentes. Del minuto 12:36 a 13:35 se observa la reacción de los padres (los golpes), al enterarse y del minuto 13:58 a 15:57. Él hubiera ¿cómo afecta en el proyecto de vida del adolescente?

Para alcanzar el primer propósito, el cual se obtiene de los propósitos de la educación secundaria, de Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica, p.358, se sugiere que: el docente apoyado de la ficha de trabajo transmitida el día cinco de septiembre de 2022 en Aprende en casa, cuyo aprendizaje

esperado es: Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas, realiza algunas actividades que le permitan reactivar los conocimientos previos de los alumnos adquiridos en sexto grado de primaria. Tales como: recordar que es importante hacer para tener una vida saludable y evitar enfermedades que se vean reflejadas en la alimentación, la sexualidad y las adicciones, para ello se les recomienda puedan ver con el grupo el video alojado en la siguiente dirección electrónica: <https://n9.cl/p303m7>.

Es importante que el docente no pierda de vista el propósito que se está trabajando, el cual dice que: Valora el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados a la alimentación, la sexualidad y las adicciones, y para lograrlo es que se recomienda trabajar con el video de la NEM, anteriormente mencionado. Posteriormente se puede realizar con todos los alumnos un debate en el cual el docente los lleve a la reflexión con las temáticas abordadas y los prepare para que puedan llevar a cabo las actividades sugeridas.

Para la primera actividad la organización del grupo contempla la conformación de equipos, sugiriendo al docente que sean los propios alumnos quienes decidan a que actividad desean integrarse. Si el docente decide integrar los equipos de forma general debe tener cuidado al ubicar a los alumnos en los diferentes niveles de desempeño, (esperado, suficiente y en desarrollo), evitando no generar algún tipo de exclusión o inconformidad en los alumnos, así mismo es importante que en la conformación de equipos el docente designe los roles y funciones de cada uno de los miembros del equipo, sin embargo sí el docente encamina a los alumnos hacia el trabajo colaborativo, les debe plantear el tema y serán los alumnos quienes determinen qué y cómo lo trabajaran.

El docente debe tener presente en todo momento que, para contribuir al aprendizaje significativo de los alumnos, deberá relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes y crear un vínculo entre ellos que les permita consolidar el conocimiento y seguir aprendiendo.

En la segunda intención el alumno identifica ya con todo lo investigado cuales son los métodos anticonceptivos más eficaces para evitar un embarazo. Para asegurarse que el alumno adquiere el conocimiento se le puede pedir que realice un video de su investigación o que grave un audio con lo que va aprendiendo. Esta actividad está dirigida a ser trabajada en equipos conformados por alumnos que se encuentran en un nivel de desempeño suficiente, apoyados por alumnos del nivel esperado.

En la tercera intención se pretende que los alumnos puedan valorar que tan conveniente es el uso de anticonceptivos para evitar las enfermedades de transmisión sexual. La organización de los equipos de trabajo para esta intención se integra con alumnos que se ubican en el nivel de desempeño en riesgo apoyados por alumnos del nivel de desempeño deseado.

Una vez que los alumnos hayan trabajado las actividades, se puede organizar un panel y grabar a la vez un podcast, esta actividad da cuenta de lo aprendido por los alumnos.

Conclusiones

Es importante y se sugiere al docente que brinde al alumnado la oportunidad de afianzar su conocimiento mediante la implementación de sugerencias de aprendizaje y actividades propuestas por él mismo, las cuales respondan a su ritmo de trabajo, señale los tiempos de realización.

Para ahondar más en el conocimiento de este tipo de aulas diversificadas, se les sugiere a los docentes que se den la oportunidad de leer el libro completo de Carol Ann Tomlinson y se les invita a reflexionar sobre lo siguiente:

“Lo que los chicos nos están pidiendo es una manera diferente de aprender. Todos ellos hablan de cómo les ha decepcionado nuestro sistema de instrucción de talla única que obliga a que todos aprendan lo mismo a la vez, cualesquiera que sean sus necesidades individuales” (Tomlinson, 2008, p. 16).

Finalmente, como apoyo adicional al personal docente se comparten instrumentos para evaluación y autoevaluación que permitirán reconocer los avances y dificultades que se presentaron en el desarrollo de las actividades propuestas a fin de reorientar el trabajo para atender a las necesidades de los estudiantes.

Rúbrica para evaluar la investigación

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			
	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	INSUFICIENTE
Investiga en más de cinco fuentes los métodos anticonceptivos.	Investiga muy bien cuáles son todos los métodos anticonceptivos que se encuentran en el mercado.	Investiga bien cuáles son los métodos anticonceptivos que oferta el Centro de salud de su localidad.	Investiga algunos métodos anticonceptivos preguntando a sus papás.	Investiga superficialmente en su libro de texto los métodos anticonceptivos.
Clasifica los métodos anticonceptivos según su uso.	Clasifica de forma correcta los métodos anticonceptivos en: internos, externos y definitivos o permanentes	Clasifica de forma correcta los métodos anticonceptivos en: internos, externos	Clasifica algunos métodos internos y externos	Clasifica los métodos anticonceptivos, pero los confunde.
Expone su investigación ante la comunidad educativa.	Expone muy bien haciendo uso de diferentes materiales, ante sus compañeros de la comunidad educativa.	Expone ante la comunidad educativa con algunos materiales.	Expone solo en su salón con algunos materiales.	Expone solo en su equipo.
Genera la reflexión sobre alimentación, sexualidad (embarazo) y adicciones.	Genera entre los alumnos de la comunidad escolar la reflexión sobre dichas temáticas.	Genera entre los alumnos la reflexión sobre la alimentación y la sexualidad.	Genera en los alumnos la reflexión sobre el consumo de drogas.	Genera la reflexión solo para él y su equipo
Argumenta su opinión sobre los videos	Argumenta de forma coherente el conocimiento	Argumenta de forma clara y precisa solo el video del	Argumenta, pero presenta confusión en	Argumenta, pero divaga mucho en sus comentarios.

analizados para esta clase.	adquirido a través de los videos.	embarazo adolescente.	los videos analizados.	
-----------------------------	-----------------------------------	-----------------------	------------------------	--

Tabla No. 2. Fuente: María Socorro Jaimes Almazán.

A continuación, se comparte un ejercicio para realizar una autoevaluación para los alumnos sobre el proceso de aprendizaje, a través de la autorreflexión y la honestidad en sus respuestas.

¿Qué aprendí de este tema?	¿Cómo lo aprendí?	¿Qué me falta por aprender?	¿Cómo lo puedo aprender?

Tabla No. 3. Fuente: María Socorro Jaimes Almazán.

El siguiente instrumento está diseñado con la intención de que el alumnado responda a partir de lo aprendido y la reflexión generada, el impacto que generó el trabajo realizado en sus conocimientos y toma de decisiones, por lo cual se solicita a los estudiantes que respondan a las siguientes cuestiones, según crean conveniente, considerando el indicador.

Indicador	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	5	4	3	2	1
El uso de métodos anticonceptivos es la única forma de evitar el embarazo adolescente.					
Los temas de sexualidad preparan al adolescente para su vida sexual.					
Para evitar el embarazo en la adolescencia es mejor abstenerse de las relaciones sexuales.					

Los métodos anticonceptivos externos evitan las ITS.					
El consumo de sustancias adictivas como el alcohol es la antesala de las relaciones sexuales entre adolescentes, sin protección.					

Tabla No. 4. Fuente: María Socorro Jaimes Almazán.

Los siguientes instrumentos corresponden a rúbricas para valorar un periódico mural y maqueta, mismas que debe ser del conocimiento de los alumnos desde el inicio del trabajo, con la intención de que los equipos tengan claros los aspectos que se evaluarán de cada producto solicitado.

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			
	MUY BIEN 3	BIEN 2	REGULAR 1	INSUFICIENTE 0
Contenido	Contiene el título del periódico mural y muestra mediante ilustraciones y texto los diferentes métodos anticonceptivos que existen en el mercado, menciona una posible solución respecto a su uso en la prevención del embarazo adolescente.	Contiene el título del periódico mural, muestra mediante ilustraciones y texto los diferentes métodos anticonceptivos que existen en el mercado, pero no menciona ninguna posible solución.	Contiene el título del periódico mural y muestra mediante ilustraciones algunos métodos anticonceptivos	No presenta nada. No trabaja
Descripción	Las ilustraciones dan muestra clara del tema, se presenta ordenado, con limpieza y claridad.	Las ilustraciones dan muestra clara del tema, se presenta ordenado, pero carece de limpieza y claridad.	Las ilustraciones no muestran claramente el tema, carece de orden, limpieza y claridad.	No presenta nada. No trabaja

Trabajo colaborativo	Todos los integrantes del equipo participaron activamente y contribuyeron para el trabajo final.	La mayoría de los integrantes del equipo participaron activamente y contribuyeron para el trabajo final.	Los integrantes del equipo participaron de mala gana, contribuyeron en el trabajo porque los demás lo exigieron.	No presentaron trabajo
Creatividad	El trabajo es creativo en material, ilustraciones, colores, formas y tamaño.	El trabajo es creativo, pero falta más de la mitad de las ilustraciones, colores, formas y tamaño.	El trabajo no es creativo en relación con las ilustraciones, colores, formas y tamaño.	No presenta trabajo
Exposición	La presentación es clara y enfatiza lo más importante del tema. El volumen de su voz le permite mantener el interés de la comunidad, y el contacto visual que establece con el docente y todos los presentes es constante.	La presentación es clara y enfatiza lo más importante del tema, su volumen de voz le permite mantener el interés de la comunidad, pero el contacto visual solo es con algunos de los presentes y el maestro.	Expone sin hacer énfasis en lo más importante, su volumen de voz no es adecuado y no establece contacto visual.	No presenta nada. No trabaja

Tabla No. 5. Fuente: María Socorro Jaimes Almazán.

Rúbrica para evaluar la maqueta

Criterio	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
Relación con el tema	Todos los elementos utilizados en la maqueta tienen relación con el	Varios de los elementos tienen relación con el tema, métodos anticonceptivos.	Algunos elementos tienen relación con el tema de métodos anticonceptivos.	No hay elementos relacionados con los métodos anticonceptivos.

	tema; métodos anticonceptivos.			
Originalidad	El modelo presentado por el equipo es original, y creación propia.	La maqueta es original sin embargo el equipo necesito ayuda para hacerla.	La maqueta no muestra originalidad y los alumnos recibieron mucha ayuda.	La maqueta no es original y no fue hecha por los alumnos.
Exposición	La exposición fue buena apoyándose con la maqueta, todos los alumnos del equipo participaron y conocían el tema	La exposición es buena con apoyo de la maqueta, algunos de los integrantes del equipo participaron y conocían el tema.	La exposición no es muy buena, no todo el equipo participa.	La exposición fue muy rápida y no muy clara, ya que no conocían bien la maqueta.

Tabla No. 6. Fuente: María Socorro Jaimes Almazán.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

acervo - aprende_mx. (2019, 24 mayo). 73. Salud y adicciones [Vídeo]. Recuperado de <https://n9.cl/p303m7>

20 Frases de Paulo Freire que todo docente debiera conocer. (2021, 14 abril). Elige Educar. Recuperado de <https://n9.cl/pjyzoc>

Leonid Valenzuela. (2016, 17 octubre). EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA (CORTOMETRAJE) [Vídeo]. Recuperado de <https://n9.cl/7i02z>

Petrich, Gómez, Funes, López, Tomasini; MP. AG. SF. JLL. P. (2018). Biología 1 (3a edición) [Digital]. Castillo a Macmillan Education Company. pp. 146-165.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Pp. 678.

Taller intensivo de capacitación docente. Reflexiones, estrategias y compromisos para el

regreso a clases, ciclo escolar 2021-2022. SEP. pp. 42-43.

Tomlinson, C. A. (2008). *El aula diversificada (Ed. Bolsillo): Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. Octaedro.

TV UNAM. (2020, septiembre 17). Métodos anticonceptivos, ¡conócelos! [Vídeo]. Recuperado de <https://n9.cl/qhnri>