



Husos horarios

Autor(a): Tania Guadalupe González Ríos
Esc. Sec.Of. No. 0316 “José María Pino Suárez” 15EES0554Q
Chimalhuacán, México
03 de noviembre de 2022



Introducción

Nuestra vida siempre es medida a través del tiempo, como en algún momento lo dijo Charles Darwin “El hombre al que le preocupa gastar una hora de su tiempo, aún no ha descubierto el valor de la vida” (Muy Interesante, 2022). Y eso es verdad, porque todo siempre es medido con el tiempo, actualmente el mundo que nos rodea se encuentra globalizado y un simple detalle como lo es la hora del día llega a cambiar dependiendo del lugar donde te encuentres. Y es que un simple detalle como una zona horaria puede ocasionar que lleguemos a perder una videollamada importante o hasta un vuelo de las vacaciones que tanto soñamos.

De acuerdo con mi experiencia docente en la asignatura de geografía he podido observar que los alumnos se encuentran interesados en ver estrenos de videos de sus artistas favoritos, lanzamientos de trailer de películas, canciones, etc. pero para ver todo esto en vivo es necesario conocer la hora del lugar de donde se va a transmitir, así como la del lugar donde ellos se encuentran. También les llamaba la atención el conocer cómo es que en algunos países se festejaba primero el año nuevo que en su localidad.

Al ver esta inquietud, analice los aprendizajes clave del Programa de estudios 2017 de la asignatura de geografía y me percate que, en el eje de análisis espacial y cartografía, tema: representaciones del espacio geográfico y en especial en el aprendizaje esperado: interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios (Secretaría de Educación, 2017, p. 422). Es nuestro punto de partida y aquí será donde los alumnos conozcan que la tierra está dividida en 24 franjas horarias y que cada una de estas franjas aumentará o disminuirá la hora de un lugar a otro.

A través del tiempo me percate que los alumnos de primer grado se les dificulta la manipulación de representaciones cartográficas como lo es un planisferio, así como el conteo de cada una de las franjas horarias y esto se debía a que no lograban encontrar el punto de referencia que debían de tomar para sumar y restar horas. Por lo que decidí

crear una explicación más contextualizada a su medio que pudieran manipular en el momento que ellos decidieran.

Pensé en dos posibles herramientas que ellos podían manipular como lo es un podcast y un video. Analice y reflexione sobre sus pro y contra de cada una de estas herramientas, para que al final tomará la decisión de lo que necesitaría el alumno llegando a la conclusión de poder visualizar un mapa y saber cómo se suman o restan horas, por lo cual la mejor herramienta que ayudaría a solucionar este conflicto sería un video.

Un video como este puede ser el eje para desarrollar proyectos transversales donde los alumnos pongan en práctica sus destrezas, habilidades, conocimientos y aptitudes, al momento en que usa las rectas numéricas, localizan el clima de un lugar, identifican la biodiversidad del paisaje que se va a estudiar, el idioma, la cultura, el arte, etc. Este tipo de material se puede evaluar a través de una rúbrica.

Esta es la liga para consultar
el Acervo Digital Educativo
en mención

https://drive.google.com/file/d/1nVEELBQC6sANOQItcieV2J_FyegyJdhr/view?usp=sharing

Referencia

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica* (1ra. Ed.). México: Secretaria de Educación Pública

Muy Interesante (2022). 14 frases célebres de Charles Darwin. Recuperado de:
<https://www.muyinteresante.es/ciencia/20335.html>