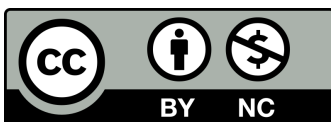




Formando lectores

Autor(a): Flor Miguel Valdes
Esc. Sec.Of. No 0841 "Agustin Melgar" 15EES1256Y
Texcoco, México
11 de noviembre de 2022



INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las cuatro habilidades comunicativas imprescindibles que debe desarrollar el ser humano. La lectura, al igual que el resto de las habilidades se va adquiriendo de forma gradual a lo largo de nuestra formación, es casi imperativo dominarla porque esta nos acompañará en todos los aspectos de nuestra vida, incluyendo la formación académica, social y laboral.

El gusto por la lectura inicia desde casa, cuando los niños, a una edad temprana, tienen un acercamiento con los libros, por ejemplo, cuando los padres dedican con ellos momentos de lectura o simplemente al ser observados por sus hijos leyendo, sin embargo, al día de hoy, estas tareas son poco visibles en los hogares, teniendo como consecuencia que los estudiantes manifiesten poca motivación e interés.

Tener un buen hábito lector influye directamente en la adquisición de aprendizajes y por ende, mejora el rendimiento académico (Dezcallar-Teresa, Clariana-Mercè, Cladellas-Ramón, Badia-Mar, Gotzens-Concepció, 2014, p.110), de anterior, entendemos que la escuela tiene una gran misión: la de acercar a los alumnos a la lectura, tarea que no es sencilla, principalmente si nos referimos a jóvenes en etapa adolescente, quienes en su mayoría tienen otros intereses.

La siguiente guía pedagógica contiene actividades de lectura propuestas y adaptables, planeadas para desarrollarse a lo largo del ciclo escolar, por lo que las sesiones, material y tiempos pueden organizarse con base en las necesidades de los alumnos.

- **NIVEL 1 (verde):** bajo tono de voz, lectura silábica haciendo incomprensible la lectura; lectura plana, no atiende a la presencia de signos de puntuación, interrogación y exclamación
- **NIVEL 2 (azul):** a veces hace un esfuerzo por realizar lectura fluida y sin pausas, en ocasiones lee palabra por la palabra y las cambia por otras. Algunas veces no respeta la puntuación y signos de interrogación y exclamación
- **NIVEL 3 (morado):** Tono de voz comprensible, maneja una lectura fluida evita cambiar letras, respeta la lectura considerando la puntuación y signos de forma adecuada.

A su vez un breve cuestionario sobre el subgénero de su interés y el hábito lector, es importante que el docente concentre los resultados obtenidos con cada alumno, de esta manera podrá llevar un control sobre el avance que se espera que logren a lo largo del ciclo escolar.

ANA	Acción
JUAN	Terror
PEPE	Ciencia ficción
JUAN	Terror
JORGE	Romántica
SERGIO	Aventuras

Ilustración 1. Ejemplo de registro a partir de nivel lector subgéneros de interés

ACTIVIDAD 3: ¿Qué libro me gustaría leer? TIEMPO: 1 SESIÓN

Atendiendo al nivel e intereses en lectura, se le presentará a los alumnos los libros correspondientes con la finalidad de que ellos tengan un primer acercamiento, así mismo, de acuerdo a sus perspectivas tendrán la oportunidad de elegir alguno que a simple vista llame su atención, es importante que el docente puede ir sugiriendo algunos libros, por ello es importante conozca sobre la trama de estos.



Ilustración 2. Libros de nivel 2



Ilustración 3. Libros de nivel 3

Libros de lectura de acuerdo al nivel

ACTIVIDAD 4: ¡Iniciamos la aventura!

TIEMPO: 2 A 4 SEMANAS

Solicitar que los alumnos compartan de manera grupal sus primeras impresiones del libro seleccionado.

Para poder llevar a cabo el proyecto de lectura se propondrán los siguientes momentos de trabajo:

NIVEL 1:

- ✓ El libro debe leerse en 2 semanas.
- ✓ Los alumnos deben leer 3 hojas del libro por día.
- ✓ El alumno debe practicar lectura en voz alta con su tutor.
- ✓ Cuando el alumno termine el libro elaborará su reporte de lectura.

NIVEL 2:

- ✓ El libro debe leerse en 2 semanas.
- ✓ Los alumnos deben leer entre 5 a 8 hojas del libro por día.
- ✓ Cuando el alumno termine el libro elaborará su reporte de lectura.

NIVEL 3:

- ✓ El libro debe leerse en un aproximado de 4 semanas.
- ✓ Los alumnos deben organizar sus tiempos de lectura considerando su hábito lector.
- ✓ Cuando el alumno termine el libro elaborará su reporte de lectura.

Al término del libro y elaboración del reporte, los libros se intercambiarán entre niveles para tener nuevas opciones de lectura.

EN EL AULA DE CLASE:

- ✓ Durante la clase se destinarán 10 minutos para realizar lectura, el docente debe involucrarse en la dinámica también

la finalidad de que pueda compartirlos en plenaria para invitar a otros a leerlo.

The image shows a form for writing a book review. It includes sections for:

- Sobre el autor del libro:** A box for writing about the author.
- Sobre el libro:** A box for writing about the book's content.
- RESUMEN:** A larger box for summarizing the book.
- Opinión sobre el libro es:** A box for expressing the reviewer's opinion.
- ¿A quién y por qué recomendarías el libro?:** A box for recommending the book to others.

Ilustración 5. Ejemplo de formato de reseña

ACTIVIDAD 5: “Piñata lectora”

TIEMPO: 1 SESIÓN

Propósito: que los alumnos puedan tener la oportunidad de leer un libro sorpresa

- ✓ Llenar una piñata con dulces y con fichas de plástico que tengan grabado un número
- ✓ Los alumnos tomarán turnos para romper la piñata
- ✓ Una vez que se rompa los caerán de la piñata las fichas, los alumnos solo podrán quedarse con una, si alguno ha tomado 2 o más podrá entregarla a un compañero que no tenga.
- ✓ Los alumnos se ubicarán en círculo y se les proporcionará el libro que corresponde a su ficha, compartirán de forma grupal el libro que les ha tocado para su próxima lectura

Piñata
Dulces
Fichas
Libros



Ilustración 6. Rompemos la piñata



Ilustración 7. El libro sorpresa



Ilustración 8. ¿Qué libro me toca leer?

ACTIVIDAD 6: “Pijamada lectora”

TIEMPO: 1 SESIÓN

PROPÓSITO: que los alumnos compartan con sus compañeros algunos de los libros que han leído argumentando qué les gustó o no, así como una recomendación del mismo.

- ✓ Informar a los alumnos el propósito de la actividad
- ✓ Invitar a los alumnos a participar en la actividad portando un pijama y llevando una frazada, de esta forma los alumnos se encontrarán cómodos para la actividad
- ✓ Desarrollar la actividad en un espacio amplio, los alumnos se ubicarán en círculo sentados en su frazada, todos los alumnos deberán llevar en mano el libro a compartir
- ✓ Como una opción los alumnos llevarán algún refrigerio para buscar también un espacio de convivencia.
- ✓ Iniciar la sesión con preguntas aleatorias, puede ser empleando una ruleta o cuestionamientos directos: ¿sobre qué libros te gusta leer, Comparte alguna frase que te haya llamado la atención del libro, entre otros.
- ✓ Seleccionar a los alumnos al azar para compartir los de forma verbal en plenaria

Refrigerio
Libros
Pijama
Frazada



Ilustración 9. Nuestra pijamada lectora

ACTIVIDAD 7: “Reconocimiento a la lectura”

El docente puede aprovechar un espacio de las actividades escolares para reconocer a los alumnos que destacaron como lectores durante el ciclo escolar mediante a entrega de diplomas, en la actividad se puede invitar a padres de familia y comunidad educativa con la finalidad de seguir fortaleciendo y motivando a la lectura.



Ilustración 10. Entrega de reconocimientos



Ilustración 11. Lectores destacados

Diplomas

REFERENCIAS

Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., Gotzens, C., (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, núm. 12, julio-diciembre, pp. 107-116. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259132660005.pdf>