



# Long ago and today

Autor(a): Patiño Martínez Alfredo Ricardo  
Esc. Sec. Of. No. 1005 “Simón Bolívar”, 15EES1489N  
Tequixquiac, México  
13 de Diciembre de 2021



## **Introducción**

Desde 2019 el trabajo en la asignatura de Inglés ha sido adecuado a las necesidades que mis alumnos han presentado con la búsqueda de diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El vídeo ha representado una estrategia que he ido adecuando al grabar mis propios contenidos y vocabulario que permiten acercar a los estudiantes a los temas de la asignatura de una manera más práctica y con contenidos que permiten vincularse con los aprendizajes esperados del Plan y Programa de Estudios vigentes.

**El título del vídeo “Long ago and today” representa la oportunidad de combinar el contenido con un aprendizaje esperado que coincide con la oportunidad de acercar a los estudiantes con el propósito del Ciclo 4, correspondiente a los tres grados de la Educación Secundaria de la asignatura de Inglés, “que los estudiantes sostengan interacciones y adapten su actuación mediante diversos textos orales y escritos en una variedad de situaciones de comunicación”**

**(SEP, 2017, p.167).**

RDE



<https://youtu.be/58vIFsAHcok>

## Conclusiones

El trabajo presentado muestra un acercamiento para los estudiantes y la combinación de estrategias que implican mostrar situaciones reales para los estudiantes y aprendizajes a desarrollar en la asignatura de Inglés, prueba de ello el trabajo comparativo entre situaciones vivenciales entre el pasado y el presente.

Con el tema presentado en el vídeo, se complementa el trabajo a abordarse en Segundo grado de Secundaria del ambiente *Familiar y comunitario*, en el aprendizaje esperado *Escucha y revisa conversaciones sobre experiencias personales*, de la Práctica Social del Lenguaje *Comenta experiencias propias y de otros en una conversación*, y de la Actividad Comunicativa *Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros*.

El trabajo se complementa con los nexos *but and instead* que facilitan el trabajo de la temática abordada en el tema presentado. Para lo cual, el conocimiento de un comparativo de actividades realizadas entre lo realizado en el pasado y lo que se realiza actualmente permita la comunicación oral y escrita con una interacción más fácil para el aprendizaje y manejo de la información.

Durante el desarrollo de la secuencia de trabajo, permitió que los alumnos lograrán elaborar comparaciones con la temática abordada y los nexos ya mencionados, para lo cual es un buen ejercicio previo para los siguientes temas a desarrollarse donde se pueden cambiar estructuras gramaticales, pero las bases para ello están presentes en la presente secuencia.

Finalmente, la dinámica de trabajo presentada permite que los alumnos relacionen las actividades vivenciales con los temas vistos en clase y exista un aprendizaje significativo de la asignatura y pueda desarrollar otras habilidades para futuros temas y comprensión de los mismos.

## Referencias

Cory-Wright, K. (2014). *Our world 4*. U.S.A: National Geographic Learning/Cengage Learning.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera, Inglés. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.