



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Aprendiendo a sumar y restar Yendo a la tiendita

Autor (a): Mario Granados Pérez
OFTV No 0014 “Melchor Ocampo” 15ETV0014Z
Tejupilco, México
26 de octubre de 2022



Introducción

De acuerdo al análisis de los resultados que se obtuvieron en la evaluación diagnóstica aplicada los alumnos de la escuela OFTV No 0014 Melchor Ocampo, se llegó a la conclusión de que existen alumnos en los tres grados que presentan grandes dificultades en aquellas situaciones que implican el uso de operaciones con signo, por lo que el colectivo docente tomó la decisión de buscar una estrategia pertinente que permitiera a los alumnos consolidar el dominio de este aprendizaje en cada uno de los grados.

Al estar trabajando con los alumnos la suma y resta con números con signo, nos percatamos que, al manejar situaciones cotidianas como el hecho de ir a comprar a la tienda, les resulta más fácil comprender el manejo de los números con signo (utilizando el dinero con el que cuentan como números positivos y el dinero que se paga con números negativos). Partiendo de esto consideramos que sería pertinente el diseño de una guía de orientación a través de una estrategia, donde se utilice dinero didáctico para trabajar este contenido, la cual se titula **Aprendiendo a sumar y restar. “Yendo a la tiendita”**.

Desarrollo

El rezago educativo que presentan los alumnos es más notorio en la asignatura de matemáticas y en particular el dominio de las operaciones básicas, este tipo de dificultades repercuten directamente en la adquisición de los aprendizajes esperados.

Las estrategias de aprendizaje son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto.

De acuerdo con lo que menciona Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- *“Son procedimientos.*
- *Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.*
- *Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.*
- *Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.*
- *Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).*
- *Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más”.*

La presente estrategia se diseñó para que los alumnos puedan alcanzar el siguiente aprendizaje en cada uno de los grados. “Resuelve problemas de suma y resta, multiplicación y división con números enteros fracciones y decimales positivos y negativos” (Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave 2017)

La estrategia “aprendiendo a sumar y restar yendo a la tiendita” es una actividad lúdica, sencilla y práctica que busca principalmente despertar el interés en los alumnos para trabajar contenidos matemáticos.

Materiales

1. Diferentes envases de alimentos, bebidas detergentes etc.
2. Envolturas de diferentes alimentos
3. Dinero didáctico



Desarrollo

- 1.- Solicitar a los alumnos traer distintos envases, envolturas o imágenes de productos que se pueden adquirir en una tienda.
- 2.- Se adecua un espacio en el salón de clases en donde se colocarán los productos de la tienda con sus precios ya establecidos.
- 3.- Se distribuye a los estudiantes distintas cantidades de dinero didáctico.
- 4.- Se representa una escena en la que los alumnos asisten a comprar a la tienda, se plantean diferentes actividades, como por ejemplo comprar un producto, pagar y recibir el cambio; realizar una lista de productos y que al momento de pagar no sea suficiente el dinero que lleva, de modo que el alumno tenga que pedir fiada la cantidad que hace falta o que consiga con algún compañero (las deudas representan a los números negativos). Así como estas situaciones se pueden presentar muchas más, dependiendo de la creatividad del docente o de los mismos estudiantes, de igual manera se pueden incluir problemas que impliquen el uso de números fraccionarios y decimales.

Esta estrategia se puede ir modificando de una manera gradual, dependiendo del grado de avance que vayan presentando los alumnos, o también se puede modificar los productos que se venden, precios, etc.



Conclusión

Con la aplicación de esta estrategia podemos concluir que el contextualizar los problemas matemáticos en situaciones que los alumnos viven cotidianamente, así como la utilización de materiales didácticos llamativos, generan en los estudiantes un grado de interés mayor y por consecuencia se pueden obtener mejores resultados. Por tal motivo dentro del quehacer docente adquiere una gran importancia, el poder utilizar este tipo de estrategias, las cuales no solo despiertan el interés y motivación de los alumnos para trabajar contenidos matemáticos, sino que, además, resultan muy significativas para los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Barriga, A. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. .
Mexico: arceo.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. MÉXICO: conaliteg.