



Metodologías Activas

Autor(a): Vanessa Maricela Massé Soto
Supervisión Escolar S020 15FIS2113C
Ecatepec de Morelos, México
03 de abril de 2023



Metodologías Activas

*Por: Vanessa Maricela Massé Soto
03 de abril, 2023*

Introducción

El modelo educativo actual plantea retos importantes en el desarrollo de la práctica docente, uno de ellos, es el uso de metodologías de enseñanza que, a través del **aprendizaje situado**, permitan al estudiante consolidarse como el centro del proceso educativo y al docente como el promotor, guía y mediador del aprendizaje.



Imagen 1

Las **metodologías activas** mantienen un enfoque pedagógico constructivista con base en el cual los alumnos movilizan sus saberes, emplean estrategias cognitivas y socioemocionales, además de promover habilidades como la autonomía, el diálogo asertivo y el trabajo colaborativo.

Introducción

La implementación de dichas metodologías exige la presencia y participación de **maestros mejor preparados**, que cuenten con los conocimientos, habilidades y actitudes proclives al cambio y a la innovación y sean capaces de **construir interacciones educativas significativas**, permitiendo abatir las barreras que enfrentan los estudiantes y promoviendo un ambiente de inclusión y participación.



Imagen 2

De manera concreta y específica los **Planes y Programas de estudio para la Educación Básica** plantean el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Casos como fuentes valiosas para **consolidar el modelo educativo** y brindar a los alumnos las mejores opciones para su desarrollo académico, personal, y social.

Temario

1. **Introducción al concepto y caracterización de metodologías activas.**
2. **Aprendizaje Cooperativo (AC).**
3. **Aprendizaje basado en casos (ABC)**
4. **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**
5. **Aprendizaje basado en problemas (ABPr)**



Imagen 3

Las Metodologías Activas son:

“Aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Labrador y Andreu, 2008)

Sustento teórico

Escuela nueva

Constructivismo

Enfoque por
competencias

❖ **Escenario: contextualizado y situado.**

❖ **Trabajo en grupo: interacciones sólidas.**

❖ **Enfoque constructivista.**

❖ **Desarrollan procesos metacognitivos.**

❖ **Promueven la evaluación formativa.**

❖ **Carácter interdisciplinar y transversal.**

❖ **Aprendizaje activo y participativo.**



Docente

Mediador del aprendizaje

Facilitador y guía

Alumno

Gestión de conflictos

Interdependencia positiva

Autonomía

Actitud receptiva

Activo-participativo

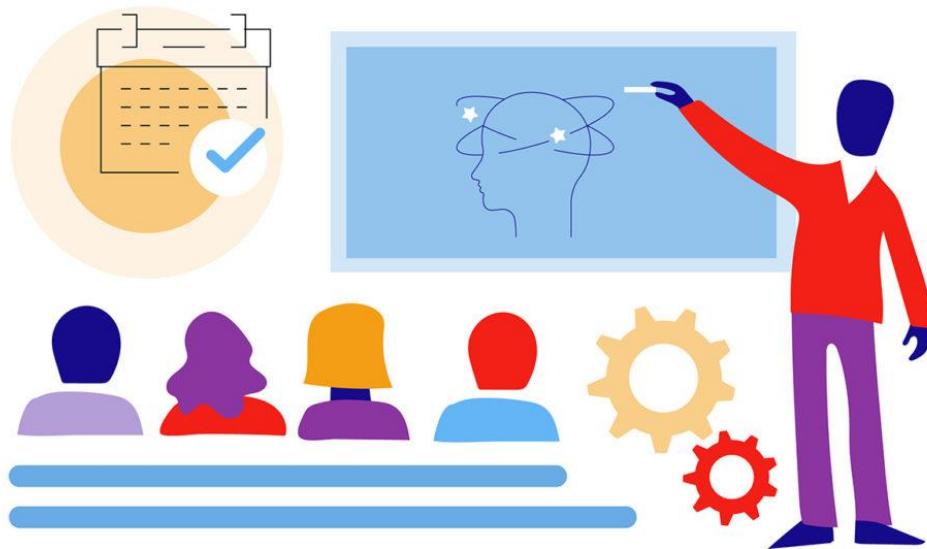


Imagen 5



A circular diagram with a central text 'Metodologías activas' surrounded by four colored boxes: yellow (top), blue (left), green (right), and teal (bottom). Each box contains a specific methodology name. The boxes are connected by thin lines forming a circle.

**Aprendizaje
cooperativo**

**Aprendizaje
basado en
casos**

**Metodologías
activas**

**Aprendizaje
basado en
problemas**

**Aprendizaje
basado en
proyectos**

TEMA 2

Aprendizaje Cooperativo AC



Imagen 6

El Aprendizaje Cooperativo es...



Imagen 7

Una forma de organización del aula, en la cual, el grupo consigue sus objetivos, si y solo si, cada miembro de manera individual alcanza sus propios objetivos. Los grupos cooperativos son la máxima expresión de la interdependencia positiva entre sus miembros (Sánchez, 2018)

Existen cinco elementos esenciales (Johnson, Johnson y Holubec, 1999 citado en Gómez, J. 2007)



Imagen 8

Interdependencia
positiva.

Responsabilidad
individual y grupal

Interacción
estimuladora

Habilidades
interpersonales y
grupales

Evaluación grupal

Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo (Johnson et al, 2006 citado en Azorín, 2018)

Grupo de pseudoaprendizaje

- Sus integrantes acatan la consigna de trabajar juntos, pero cada uno ve a los demás como rivales y se centra en sus metas individuales, sin conseguir, por tanto, una identidad grupal.

Grupo de aprendizaje tradicional

- Sus miembros trabajan juntos y se reparten las tareas, pero éstas no requieren un trabajo conjunto y habitualmente cada uno espera sacar algo del intercambio con los otros.

Grupos cooperativos

- Sus miembros trabajan juntos de buen grado, emplean diferentes técnicas y dinámicas grupales, comparten un objetivo común, entienden que su rendimiento depende del esfuerzo colectivo, promueven el buen rendimiento de los demás y se prestan apoyo mutuo, lo que los motiva.

Grupo de AC de alto rendimiento

- Reúne las características del anterior, pero se diferencia de él por el éxito del grupo y por su elevado nivel de compromiso recíproco. Este tipo de grupo suele ser escaso porque la mayoría de los grupos no llega a alcanzar tal nivel de desarrollo en términos de cooperación.

TEMA 3

Aprendizaje Basado en Casos ABC



Imagen 9

El Aprendizaje Basado en Casos...

Esta metodología plantea una **situación problemática** al estudiante para que este haga propuestas de tratamiento o solución. Se diferencia de otras metodologías, que también parten de situaciones-problema, en que los problemas del caso se suelen presentar con **estilo narrativo**, como historias con una serie de atributos que evidencian la complejidad y multidimensión del problema. El docente puede tomar **casos de la vida real o construir casos simulados**; lo importante es que se construyan a partir de aspectos significativos de una materia o tema. (*Aprendizajes Clave. Plan y Programas de Estudio, 2017, pág. 618*)

Fases del ABC

- **Fase preliminar:** Presentación del caso a los estudiantes

- **Fase de expresión de opiniones:** Presentación de opiniones, impresiones, juicios, alternativas, etc por parte de los estudiantes, lo que da lugar a la subjetividad.

- **Fase de análisis:** Permite integrar aspectos informativos a través del consenso del grupo. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.

- **Fase de conceptualización o de reflexión teórica:** Es la formulación de conceptos operativos o principios concretos de acción aplicables que permiten ser aplicados en una situación parecida.

- **Fase de contraste:** Favorece la expresión personal, el contraste de opiniones y el análisis común de la situación y la búsqueda del sentido que tienen los datos del caso estudiado

Tipología de casos

Casos de resolución de problemas.

Su objetivo se centra en la toma de decisiones que requiere la solución de problemas planteados en el caso.

Casos centrados en el estudio de las descripciones.

Su objetivo es que los estudiantes analicen y describan un hecho o situación sin plantear soluciones

Casos centrados en la simulación.

Su objetivo es que los estudiantes se involucren en el ambiente en el que se desarrolla el caso dramatizando la situación y representando el papel de los personajes que participan en él.

TEMA 4

Aprendizaje Basado en Proyectos *ABProyectos*



Imagen 10

El Aprendizaje Basado en Proyectos es...

Una técnica didáctica que incluye actividades que demandan que los estudiantes **investiguen, construyan y analicen información** en función de los objetivos específicos de una tarea determinada (proyecto) en la que se organizan actividades. La función principal del proyecto es posibilitar que los estudiantes **desarrollen estrategias de organización de diversos conocimientos escolares mediante el tratamiento de la información**. Durante el desarrollo de proyectos, los alumnos ganan autonomía y dan sentido social a sus aprendizajes (*Aprendizajes Clave. Plan y Programas de Estudio, 2017, pág. 618*)

Características



(Aprendizajes Clave. Plan y Programas de Estudio, 2017, pág. 618)

Etapas del ABProyectos.

Celso Antunes (2007) citado en Velásquez (2020) propone tres etapas:

Primera etapa



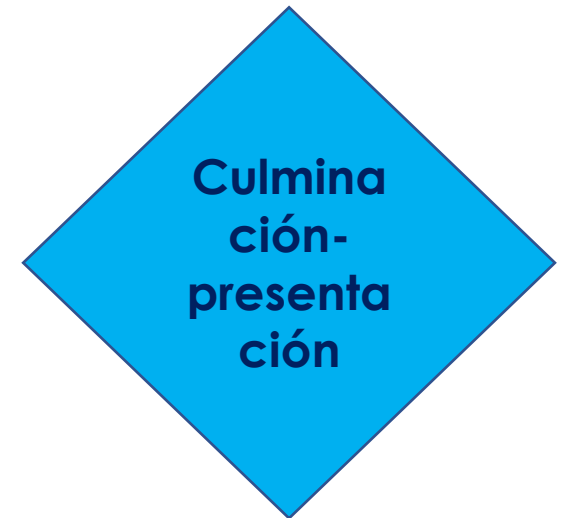
- Definir eje temático
- Relación con la experiencia del alumno.
- Integrar diversas materias.

Segunda etapa



- Investigación directa.
- Observaciones.
- Procedimientos.

Tercera etapa



- Presentación de resultados de la investigación.
- Evaluación.

TEMA 5

Aprendizaje Basado en Problemas ABP

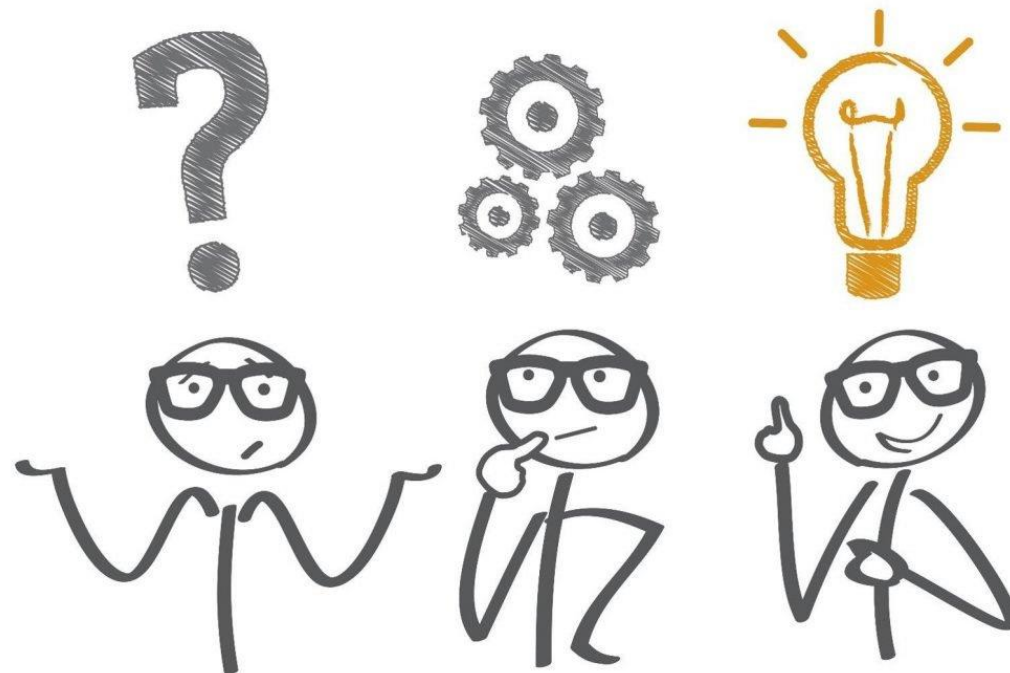
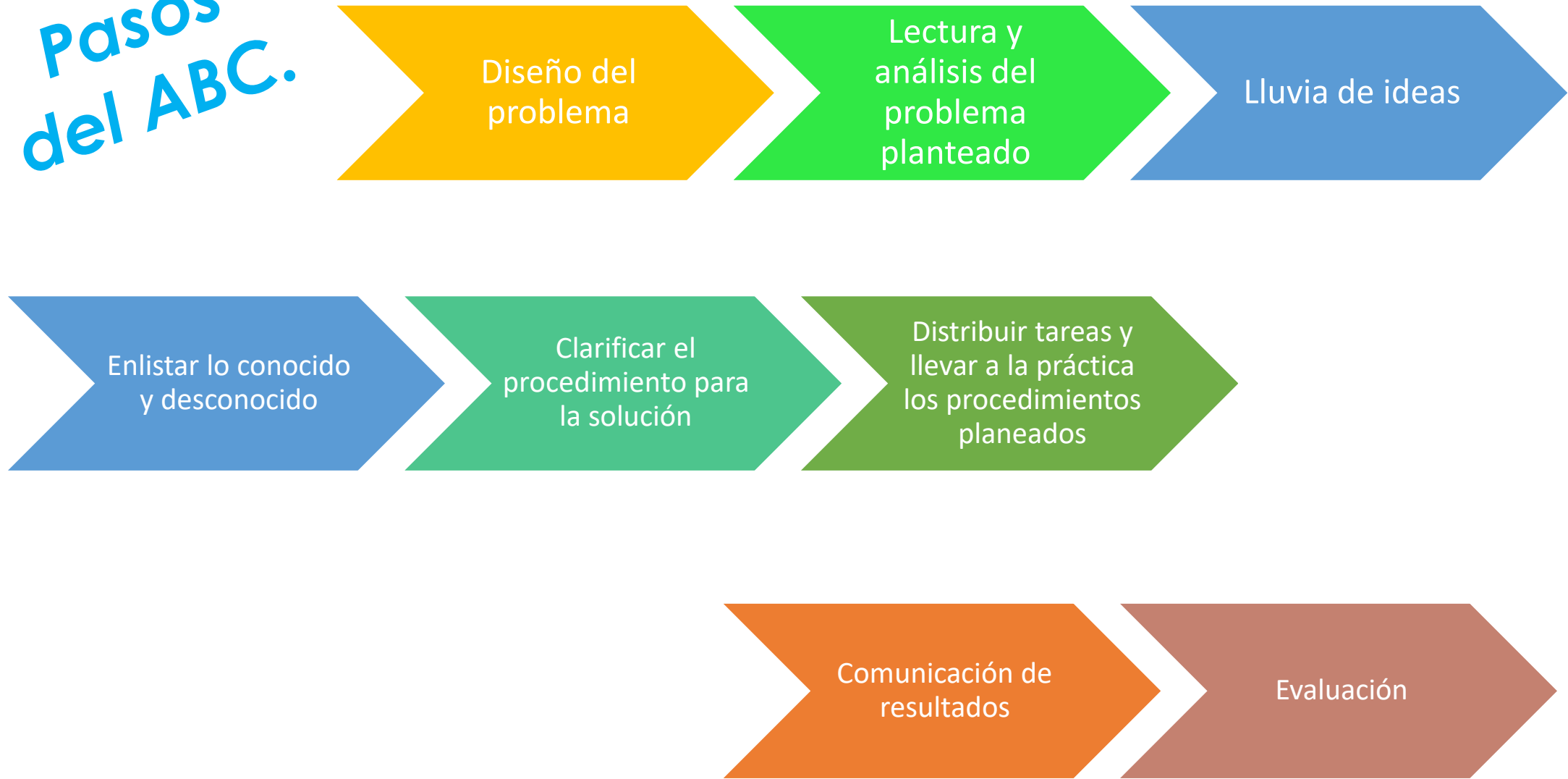


Imagen 11

En el Aprendizaje Basado en Problemas...

Se parte de un problema que los estudiantes deben **identificar e intentar resolver** (ensayar, indagar o experimentar el modo de resolverlo), generalmente en pequeños grupos o de forma individual. Además, las situaciones deben ser potencialmente motivadoras, que inciten a plantearse la solución, a la búsqueda de información y recursos que lo ayuden a encontrar la solución más plausible. Las actividades giran en torno a la **discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar para resolver ese problema.** (*Aprendizajes Clave. Plan y Programas de Estudio, 2017, pág. 618*)

Pasos del ABC.





Ejemplo de Problema:

En un pueblo hay problemas con el agua potable. El grifo suele traer aire, y si trae agua no sale con mucha presión. Hay quienes sugieren que es porque un granjero de la zona ha desviado el río para regar sus cultivos, otros sugieren que es por falta de agua y algunos porque se desperdicia. (Montagud, s.f.)



Referencias

Aprendizajes clave para la Educación Integral. 2017. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP

Dirección de Investigación e Innovación Educativa (s.f.). Método de Casos Técnicas Didácticas. TEC de Monterrey.

Gómez, J. (2007). Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva. Recuperado de:

https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Labrador Piquer, M. J., & Andreu Andrés, M. (2008). Metodologías Activas. Valencia: Editorial de la UPV.

Montagud, N. (s.f.) 10 ejemplos de aprendizaje basado en problemas. Recuperado de:

<https://psicologiyamente.com/desarrollo/ejemplos-de-aprendizaje-basado-en-problemas>

Sánchez, E. (2018) Metodologías activas. El aprendizaje cooperativo y las ventajas para el alumnado con TDAH. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/metodologias-activas-el-aprendizaje-cooperativo.html>

Velásquez, J. (2020). Estrategias AB: Aprendizaje basado en: casos, desafíos, fenómenos, incidentes, problemas, proyectos, servicio.

Imágenes

Imagen 1

https://www.educaciontrespuntocero.com/wp-content/uploads/2019/09/MET_ACTIVAS-978x652.png.webp

Imagen 2

<https://i0.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2019/05/16-METODOLOG%C3%8DAS-ACTIVAS-PARA-SORPRENDER-A-TUS-ALUMNOS.jpg?resize=720%2C379&ssl=1>

Imagen 3

https://www.emagister.com/es/albums/4/6/8/4/9/xxl_cropped_f5f05984005c11a087d7cf5f51528345.jpg

Imagen 4

https://www.educaciontrespuntocero.com/wp-content/uploads/2017/03/Metodologias-activas_SM.png

Imagen 5

<https://saludlaboral.org/wp-content/uploads/2019/03/jornadas-presentacion-proyecto-saludlaboral-1000x606.jpg>

Imagen 6

<https://cooperativas.emol.com/wp-content/uploads/2019/08/Cooperativismo-410x230.jpg>

Imagen 7

<https://misturarevista.com/wp-content/uploads/2020/03/coop.jpg>

Imagen 8

<https://thumbs.dreamstime.com/b/trabajo-en-equipo-de-la-cooperativa-oficina-subida-gente-escalera-corporativa-el-concepto-crecimiento-carrera-vector-illustrat-119145209.jpg>

Imagen 9

https://cnbguatemala.org/images/thumb/c/c8/Casos_relevantes_de_aprendizaje_p27.png/450px-Casos_relevantes_de_aprendizaje_p27.png

Imagen 10

https://3.bp.blogspot.com/-ZbKy9J0q4XM/WkgvkPKotZI/AAAAAAAAAHBM/nPSBJQ_1uwEIMb0Q19f0kFIXkrs1QCYiACLcBGAs/s1600/aprendizajebasadoproyectos.jpg

Imagen 11

<http://2-learn.net/director/wp-content/uploads/2017/09/pbl-1024x725.jpg>

Imagen 12

<https://blog.vicensvives.com/wp-content/uploads/2019/01/Captura-de-pantalla-2019-01-17-a-las-15.42.23.png>