



Comprendamos juntos la lectura

Autor(a): Isabel Barrón Luna
Secundaria Oficial No. 0107 "Lic. Benito Juárez" 15EES0806D
Apaxco, México
15 de Diciembre de 2022



Introducción

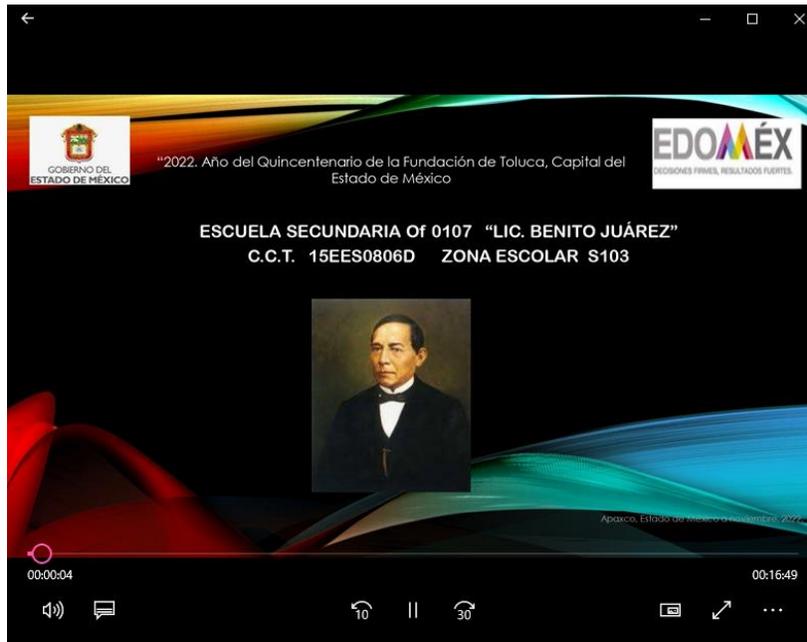
Mi nombre es Isabel Barrón Luna, soy profesora en la escuela Secundaria Oficial No. 0107 “Licenciado Benito Juárez” turno vespertino del municipio de Apaxco, actualmente soy titular de la asignatura de Lengua Materna, es un privilegio tener la oportunidad de participar en el acervo digital educativo para los profesores y alumnos, porque me permite compartir experiencias exitosas a partir de acciones reales en mi práctica docente.

Durán (2005), afirma que “es una misión de todos y todas lograr el equilibrio entre la adaptación de la enseñanza a la sociedad y a los cambios que esta experimenta” (p.36). En cuanto al valor del contexto educativo en los individuos, el identificarse no sólo permite interactuar con los demás sino aprender a enseñar a la sociedad en el momento en que se encuentre.

Este trabajo pretende vincular el conocimiento académico institucional con el contexto real al que los estudiantes se enfrentan cotidianamente y ofrecer una herramienta intelectual que les permita resolver problemas de la dinámica social actual que día a día enfrentan y que a su vez les permita generar decisiones asertivas que se traduzcan en una mejor calidad de vida propia y de sus familias.

La nueva escuela mexicana propone a los docentes la formación de personas con valores y con habilidades que les permita ser mejores ciudadanos, con este proyecto, mediante la lectura, se pretende aportar a los maestros y estudiantes estrategias para ser lectores que sean capaces de crear sus propios juicios y argumentos fundados en textos formales y reivindicar el aprecio por los libros en un mundo cada vez más tecnológico en donde se toma como verdad absoluta argumentos endebles de redes sociales cuyo fin es alejar a los seres humanos de la realidad menospreciando la cultura, el buen decir y el buen escribir denigrando el lenguaje y la expresión escrita que se manifiesta en los textos.

RDE



https://educacionedomex-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/15ees0806d_edugem_gob_mx/EWYGwwRiWtNNptjTV-nMB6lBpmHLUzN5Cbx_Hfur14fOyg?e=9cA9nn

Desarrollo

Una de las problemáticas que se presentan en las aulas es la lectura, la fluidez y la comprensión lectora, esto se debe a que dentro de las actividades implementadas se dedica poco tiempo a la lectura, dándole más importancia a las habilidades perceptivas y motrices de nuestros alumnos y alumnas, es por ello, que considerando que se puede fortalecer esta área de oportunidad retomo uno de los propósitos del español en la educación básica, donde los alumnos desarrollen su capacidad para leer, comprender, reflexionar y motivar hacia los diferentes tipos de texto, con la finalidad de ampliar sus conocimientos y emitir juicios para desempeñarse en la sociedad.

En la preocupación para lograr que los alumnos comprendan los textos escritos, los profesores y las profesoras implementan diversas estrategias, algunas de ellas retomadas de libros y autores, y otras creadas por ellos mismos, con la finalidad de favorecer el proceso de diferentes formas y con un enfoque distinto; en base a lo anterior, se creó la estrategia “COMPENDAMOS JUNTOS LA LECTURA” y es de suma importancia que el docente deba conocer el contexto donde se desenvuelve el alumno, ya que es el escenario donde se pueden recabar datos e información real para el diagnóstico y su proceso de aprendizaje, debido a que los argumentos y participaciones van enfocados con lo que el alumno vive.

La propuesta diseñada como una estrategia para desarrollar la habilidad de comprensión lectora fue generada a partir de las necesidades educativas de los alumnos del nivel secundaria, específicamente en el grupo de tercero en cuanto a la comprensión de textos leídos.

En el diagnóstico aplicado al grupo de tercer grado se llevó a cabo una lectura del cuadernillo del proyecto ERA, en plenaria, en el cual se obtuvieron resultados poco favorables debido a que el 65% de los alumnos presentaban problemas de fluidez lectora y en el cual no se logró la comprensión del mismo, de igual forma se les dio un tiempo para leer otro texto del mismo cuadernillo donde posteriormente debían responder cuestionamientos acerca de la lectura y los resultados obtenidos fueron que el 75% de los alumnos y alumnas sólo respondieron 2 preguntas correctas de 6 aplicadas, además de tener poco argumento en sus respuestas.

La estrategia “COMPRENDAMOS JUNTOS LA LECTURA” busca fortalecer el hábito por la misma, a partir de textos de su interés motivarlos e incentivarlos con retroalimentaciones que se emplean por los docentes, en donde los alumnos y alumnas consoliden sus prácticas de lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, esto se puede lograr con acciones permanentes dentro del aula, menciono algunas de ellas, que son:

- La lectura en voz alta
- La opinión sobre la lectura leída
- La argumentación escrita sobre la lectura leída
- Compartir redacciones complementa la argumentación escrita con las aportaciones de sus compañeros

Las técnicas implementadas durante su desarrollo fueron 10:

La técnica número 1 “**Observando las características del tema**”, se les da a conocer los aprendizajes esperados de la técnica y el proceso de la misma, también se mencionó las partes que conforman un texto y sus características, en este momento se lleva a cabo un acercamiento con los alumnos para tomar acuerdos aplicados en la sesión, se continúa con una lluvia de ideas para indagar si conocen los contenidos de la clase:

- ¿Sabes cuáles son las partes de un texto?
- ¿Cómo identifican las ideas principales de un texto?

En el desarrollo se les solicitó que mencionaran lo primero que se les venía a la mente a partir del título del texto, además de pensar de lo que trataba el mismo, no se les mencionó que analizarán el título sólo influirán apoyándose en sus conocimientos previos, posteriormente, escribirán en su libreta lo que habían inferido, en el cierre se le solicita que integren equipos de cuatro personas, para discutir sobre las inferencias de cada compañero respetando los puntos de vista de cada uno de ellos y finalmente construirán una idea general del equipo para compartirla y compararla con las demás.

Técnica número 2 “**Anticipando el contenido a través de nuestras ideas**”, al inicio de la técnica se les hace mención a los alumnos que elaboren hipótesis sobre lo que piensen que

va a tratar el texto, como un referente para su comprensión, haciéndoles hincapié de no leer la lectura hasta que se les indique, en el desarrollo los alumnos expresarán lo que saben del tema dando ejemplos, definiciones o algunas ideas sobre lo que se les viene a la mente al escuchar el título de cualquier texto abordado en clase, cuestionándoles:

- ¿Qué te recuerda el tema?
- ¿Has escuchado este tema?

Posteriormente con todas las ideas obtenidas por parte de los alumnos seguirán formulando hipótesis de manera grupal y la individual se modificará a partir de darle lectura al texto.

Técnica número 3 “**La lectura**”, al inicio de la actividad se indica que hagan una reflexión cuestionándose ellos mismos:

- ¿Por qué?
- ¿Para qué leeré este texto?
- ¿De qué tratará este texto?
- ¿Qué sé yo acerca de este texto?
- ¿Qué sé acerca de los contenidos afines que puedan apoyarme o que me sean útiles?
- ¿Conozco algo de este autor?

Durante el desarrollo se les indicó hacer una primera lectura del texto marcando las palabras desconocidas, buscando sus definiciones o sinónimos para lograr una mejor comprensión, posteriormente volverán a leer respondiéndose a las interrogantes del inicio de la actividad, para concluir la actividad se llevarían a cabo acciones relativas al comentario y la interpretación del contenido; identificación de la estructura del texto, en esa etapa se aplicaron técnicas que sirvieron para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado donde desarrollaron su habilidad en formular preguntas sobre lo leído, aclarar dudas acerca del texto, releer partes confusas, pensando en voz alta para visualizar descripciones vagas

Técnica número 4 “**Subrayar ideas principales**”, al comenzar la actividad se les cuestionó a los alumnos sobre los que subrayan cuando leen:

- ¿En qué te basas para subrayar?

- ¿Analizas 2 veces cuando vas a subrayar?
- ¿Cuándo subrayas, lo haces en todo el texto, lo haces de un solo color o lo seleccionas de acuerdo a sus prioridades?

Continuando con el desarrollo, se hizo una primera lectura con la finalidad de obtener una idea general del texto, posteriormente se hace la segunda lectura y es ahí donde se les pide subrayar las ideas principales con un color, subrayar los datos secundarios con otro color, marcar las palabras desconocidas, destacar detalles o algún dato interesante con alguna marca personal para localizarla con facilidad, se concluye la actividad haciendo anotaciones aclaratorias en el cuaderno o algún aspecto que nos permita entender o recordar lo leído, numerar los elementos por grado de importancia y analizar si se logró la meta trazada de la actividad, obteniendo un resultado favorable en la comprensión lectora del texto.

Técnica número 5 “**Pensar para dar un significado**”, al iniciar la actividad se les da a elegir 3 diferentes formas para la selección de la lectura, esto con la finalidad de dar libertad a sus intereses y gustos para que tengan la disponibilidad y el compromiso para trabajar la actividad, la primera es de elección múltiple, la segunda a través de una lista de palabras y la tercera de manera libre, la opción elegida fue la tercera y esta no brinda pistas, ya que el lector es quien asigna de acuerdo a su criterio la lectura, el desarrollo de esta actividad permite diversificar las formas de trabajar en el aula; sin embargo, en todas se hacen predicciones, infiriendo lo que significan los títulos e imágenes en caso de que hubiera, la libertad de seleccionar la lectura permitió que los alumnos dialoguen y lleguen a acuerdos, respetando las diferentes opiniones, argumentando ¿Por qué menciona su título? y tomando decisiones de forma democrática, en el cierre de la actividad los alumnos pusieron en juego su capacidad de escuchar, ya que se puso una canción por un momento, para que completaran la primera parte de los espacios en blanco, después se les quitó la música para que terminaran su trabajo a partir del referente que se les había dado.

Técnica número 6 “**Inferir para comprender**”, al inicio de esta actividad se les solicitó llevar un texto de su agrado, para que a partir de la información que presentaba, se infiriera la temática e inmediatamente se argumentaba el ¿Por qué? de las respuestas, durante el desarrollo se les pidió que leyeran la lectura, subrayaran las palabras y las enlistaran para

definirlas a partir del contexto en que se encontraban, haciéndoles hincapié que si realizan esta técnica, con la práctica se va desarrollando esta habilidad, recurriendo a la participación para que vayan complementando y autocorrigiendo sus ideas, al finalizar la actividad los alumnos analizarán que al inferir y compartir con otros un texto, surgen una serie de posibles mensajes de los cuales deben de elegir la respuesta correcta y argumentar por qué, además concluir con el análisis de la letra de una canción para que de ella infieran el significado de algunas palabras seleccionadas por ellos mismos.

Técnica número 7 “**La predicción**”, al iniciar esta actividad se les entregó un texto a los alumnos y se les indicó que lo dividieran en 3 partes, en donde cada uno subordine al anterior en cuanto al desarrollo de las secciones, durante el desarrollo de la misma se eligió a una persona para leer en voz alta hasta el primer corte, después se cuestionó a los alumnos sobre lo que pudiera suceder en el siguiente episodio, a partir de los elementos que se brindarán en el primero y hacer un listado en el pizarrón de las posibles predicciones, concluyendo esta actividad con hacer lectura del segundo corte y el cuestionamiento de igual forma, para terminar con la participación de otro compañero, realizando nuevamente el proceso hasta predecir el desenlace, esa etapa le permite al alumno analizar lo aprendido y tratar de explicarlo, estas reflexiones le permiten volver a utilizar la información en nuevas situaciones y puede evaluar su aprendizaje a través de acciones como cronologías, cuestionarios, diagramas, gráficos, debates, exposiciones, periódicos, murales, etcétera.

Técnica número 8 “**El mapa conceptual**”, antes de comenzar a trabajar con esta técnica cuestioné a los alumnos de tercer grado si la conocían con preguntas como:

- ¿Saben la definición del mapa conceptual?
- ¿Saben cómo se elabora el mapa conceptual?
- ¿Conocen los elementos del mapa conceptual?

Y así a través de una lluvia de ideas recabé qué tanto la conocían y en qué aspectos habría que puntualizar, para ello, les di una hoja de color en la que tenían que poner 3 conceptos: uno referente a la definición, otro a su elaboración y el último a los elementos que lo constituyen, posteriormente englobar conceptos y eliminar aquellos que no eran acordes a la temática, asimismo se incluyeron otros para complementar la información, se les entregó un

texto “El reciclaje de la basura”, con el objetivo de organizar la información a través de un mapa conceptual, cabe resaltar que esta actividad la realizamos de forma grupal sobre lo leído y relacionando la lectura con su vida diaria, este proceso se fue haciendo en partes, analizando y haciendo correcciones para mejorarlo; concluyendo con la misma, se realizó un análisis por equipos de cuatro personas, solicitando que hicieran por lo menos una modificación por equipo, comentarla y argumentarla, por qué se debía cambiar y por último analizar y compartir cómo quedaría el mapa conceptual después de varios análisis, comparando si cubre las expectativas de la técnica.

La técnica número 9 es llamada “**El abogado del diablo**”, ya que en ella se desarrolla un debate, para iniciar esta actividad se dividió al grupo en 2 partes la primera elaboró argumentos a favor y la segunda en contra en un lapso de 10 minutos, los equipos debían conformarse por 12 integrantes en el que cada uno llevaba un organizador gráfico, pues el requisito era leer previamente, posteriormente se formó un círculo para discutir las opiniones, lancé la primera pregunta para desencadenar las opiniones, procurando ser imparcial y brindando las mismas oportunidades de expresión, ya que de lo contrario podría generar malestar entre los participantes, para llegar a una conclusión, equilibrando los puntos de vista para terminar cuestionando:

- ¿En qué he cambiado la manera de ver la temática?
- ¿A qué se debe?
- ¿Qué fue lo que mejor entendieron?
- ¿Qué es lo que se les dificultó al leer y organizar la información?

Sin dejar de hacer la mención de que la discusión es importante para que pueda explicar lo que entiende, conjugando sus puntos de vista con lo que destaca el autor en la temática.

Por último la técnica número 10 “**Plasmado las ideas**”, para iniciar esta técnica se tomó en consideración que el grupo estaba constituido por 25 alumnos, tomé la determinación de dividirlos en equipos de 5 integrantes, los equipos conformados eligieron el texto que deberían de leer, donde no influyó la opinión de la docente, sino más bien se basaron en sus intereses, para dar continuidad con el desarrollo de la técnica se les pidió el material correspondiente para elaborar su collage dentro de la clase, donde pudieran explicar lo comprendido del texto,

durante el trabajo se revisó cómo se organizaban los alumnos y orientarlos si era necesario, para ayudar a aclarar sus dudas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos hasta el momento han sido favorables, ya que el nivel de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado ha tenido un avance satisfactorio, donde el 70% de los alumnos ha logrado leer mejorando su fluidez y dicción y como resultado comprenden los textos leídos, incrementando el 65% la comprensión y argumentación en sus opiniones y juicios, al haber trabajado las distintas técnicas, el grupo se familiarizó con la técnica “**Subrayando las ideas principales**” la cual se seguirá aplicando en las lecturas del cuadernillo del proyecto ERA, debido a que les fue muy útil para la comprensión de textos y para lograr una mejor argumentación en sus opiniones.

Se ha observado que los alumnos son capaces de reconocer con mayor facilidad las ideas principales de diversos tipos de textos, lo que permite plantearse expectativas más ambiciosas que deriven en el desarrollo de habilidades lectoras mismas que serán herramientas para adquirir nuevos conocimientos en las diferentes asignaturas que cursan en su trayecto formativo y que a su vez impactará de manera positiva en su vida cotidiana, pues al adquirir fluidez lectora, se augura mejor comprensión, por lo tanto mayor éxito en su desarrollo personal y social que impactará de manera positiva en el contexto donde se desenvuelve el alumnado.

Referencias

Díaz, F. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México: Edamsa impresiones S.A. de C.V.

Durán, A. (2005). *Lectura para jóvenes*. México: Ediciones Ángeles Hermanos.

Lifshitz, K. (2001). *Metodologías didácticas*. Madrid: Editorial Graó.