



La adolescencia: una etapa de vulnerabilidad y riesgos en secundaria

Autor(a): Carla Jared Ortiz Rubio

*Esc. Sec. Of. No. 0738 "Prof. Adrián Ortega Monroy" 15EES1500T
Lerma, México*

11 de noviembre de 2020



LA ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DE VULNERABILIDAD Y RIESGOS EN SECUNDARIA.

Autora: Carla Jared Ortiz Rubio, Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética, Plan 1999, Escuela Normal de Santiago Tlanguistenco, México, correo: jaar07@outlook.es

Simposio: Promoción y educación para la salud en las instituciones educativas.

Resumen

El uso de drogas en los adolescentes, es un tema que ha alarmado al mundo entero, los estereotipos y las imitaciones están a la orden del día con el miembro más vulnerable de la sociedad. Una escuela secundaria, ubicada en el Estado de México no está exenta de esta problemática.

Con la observación la docente en formación de la Licenciatura en Educación Secundaria identifico situaciones que ponen en riesgo el bienestar del adolescente. El consumo de drogas no solo debe tomarse como un simple problema, sino como una situación que requiere de comunicación, atención, seriedad y discreción tanto de instituciones correspondientes, autoridades escolares, docentes, alumnos y padres de familia.

Nos convertimos para el alumno, no en un maestro cualquiera, sino en aquel en el que pueden confiar sus problemas, sabiendo que éste, tendrá la mejor disposición para brindarle apoyo, así lo requiera.

No existe una fórmula para combatir este problema, pero existe la posibilidad de prevenir a los alumnos sobre las causas y consecuencias del uso de estas sustancias. Apoyándonos de los expertos para desarrollar foros informativos y campañas de concientización.

Palabras clave: adolescente, drogadicción, estereotipos, comunicación, docente.

Introducción

El consumo de drogas y la influencia de los estereotipos en los adolescentes constituyen en la actualidad un problema de salud físico y psicológico debido al elevado consumo de algunas sustancias e imitación de alguna figura pública. Durante la adolescencia es necesario tener presente los comportamientos de riesgo a los que se exponen los adolescentes.

Un estereotipo consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad. (RAE, 2016)

Los estereotipos pueden ser perjudiciales o benéficos, debido a que influyen indirectamente en el desarrollo integral de los adolescentes, ahora se hace una pauta para explicar por qué dicho trabajo se basa en los adolescentes. La influencia que ejercen repercute en su educación debido a que muestran desinterés por la clase, no se cumple con tareas, trabajos y hay una inasistencia frecuente teniendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Este trabajo se basa en ellos, porque son considerados un grupo potencialmente expuesto a seguir o adoptar este tipo de patrones, la adolescencia según Stanley Hall (como se citó en Delval, 1994) es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión en la que el/la joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas.

La madurez, si no está presente, se es propenso a ser envuelto por estos estereotipos además en la adolescencia se busca basar la seguridad en el cuerpo y la apariencia. Otro aspecto que tiene gran repercusión en la vida de los adolescentes está relacionado con el consumo de drogas.

La drogadicción es un estado de intoxicación periódica o crónica originada por el consumo repetido de una droga, con las siguientes características: deseo o compulsión a seguir consumiendo la droga (dependencia psíquica), tendencia a

aumentar la dosis (fenómeno de tolerancia), dependencia física: existe un estado fisiológico modificado (OMS, 2016).

Entre 16 y 39 millones de personas en el mundo sufren por el consumo de drogas, reporta el resumen 2014 del Informe Mundial sobre las Drogas. El uso de cualquier estimulante perjudica los sistemas respiratorio, circulatorio, metabólico y sobre todo el sistema nervioso central, ocasionando no solo negativas consecuencias para la salud y seguridad pública, sino para la sociedad en general. (Conacyt, 2015)

Desarrollo

“No existen problemas de la juventud, sino la repercusión de los problemas globales de la sociedad en los jóvenes.”

Correo de la Unesco, 1975.

El problema de la drogadicción en la adolescencia se refiere al abuso de sustancias ilegales o al uso excesivo de las legales. Este patrón de conducta continua conduce a problemas o preocupaciones graves: faltar a la escuela, situaciones de peligro, accidentes automovilísticos, problemas legales, con las relaciones familiares y las amistades.

En el Estado de México se encuentra una comunidad perteneciente al municipio de Ocoyoacac, que se caracteriza por ejercer un oficio principalmente laborando en la industria. Los problemas sociales que enfrenta la comunidad son drogadicción, alcoholismo, delincuencia y la desintegración familiar.

Durante el periodo de prácticas profesionales se asistió a una Escuela Secundaria ubicada en el municipio antes mencionado. Dentro de esta institución se trabajó en el tercer grado grupo “B” y segundo grado grupo “A” a cargo de las docentes en formación del quinto semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética donde se observaron problemáticas relacionadas con el atentado a su persona como la drogadicción, cutting, y calaveritas.

Por medio de un docente perteneciente a la misma comunidad e institución se detectaron a los alumnos que consumían drogas fuera de ésta, de igual manera por

los comportamientos de agresividad y aislamiento que presentaban dentro del aula. Por tal motivo las autoridades escolares se vieron en la necesidad de realizar una prueba antidoping con todo el alumnado ante tal noticia algunos alumnos comenzaron a realizar cuestionamientos a los docentes en formación -¿Cuánto tiempo tarda una droga en salir del cuerpo?- dando la ligera sospecha de su consumo además de mostrar una conducta de preocupación.

Mientras pasaba dicha situación también se detectaron otras conductas inusuales de algunos alumnos de la misma institución pero estos manifestaban un atentado a su persona por ejemplo, la práctica del cutting donde ellos solían cortarse los brazos o incluso dañarse la cara, otros practicaban las calaveritas, juego practicado en parejas que consistía en tallarse la parte superior de la mano utilizando la uña o algún otro objeto, la secuencia se basaba en el abecedario donde se debía responder de acuerdo a la letra señalada -"A" Alejandro, "B" Brenda... "Ñ"- en caso de no contestar el dolor provocado seguía avanzando hasta dejar una grave herida.

Tal situación dio pauta a que se les realizara una fuerte llamada de atención de igual forma enviar un aviso a los padres de familia para informarles de dicho acontecimiento y de las consecuencias que podrían ocasionarse si se continuaba practicando.

Resultaría ser normal cuando la intriga invade al docente, llevándolo a cuestionarse: ¿Qué hacer ante dicha situación? ¿Qué es lo correcto? ¿Su vida corre peligro por saber dichas problemáticas?

Desgraciadamente ante este panorama la actitud de los docentes es de total insensibilidad, los maestros se restringen únicamente en impartir una educación tradicionalista de carácter unidimensional, la comunicación solo se da maestro-alumno y las inquietudes, necesidades, dudas pasan a ser irrelevantes en la dinámica escolar diaria.

Para los estudiantes la comunicación maestro-alumno es importante porque con ellos comparten gran parte del tiempo durante su estancia en la escuela y

consideran que les ayudara principalmente en dos aspectos: para llevarse bien con sus maestros y el otro para que exista confianza. (Rodríguez, 1999)

Es desmotivador observar como el maestro en lugar de buscar alternativas y brindarles una educación que realmente signifique una oportunidad de progresar y mejorar su nivel de vida; creen solucionar el problema reprobando a sus alumnos o incluso excluyéndolos del sistema educativo. Los maestros han pasado a ser catalogados como maestros "taxi"

En el ámbito de la secundaria se conoce así a los profesores que tienen horas asignadas hasta en tres escuelas, o quienes teniendo la mayor parte de su tiempo laboral concentrado en una escuela tienen adscripción en otra por solo tres o cuatro horas.

De esta forma muchos maestros tienen que desplazarse a dos escuelas durante su turno, las cuales no siempre están cercanas. Podemos deducir que este tipo de desplazamientos tiene un efecto en el desempeño académico de los maestros y, en ocasiones, en la reiterada inasistencia a cierta escuela generando así problemas colaterales como los grupos sin maestro (Mayorga, 1999, p.30).

No debe tomarse como una justificación hacia el maestro, pero debido a las constantes modificaciones en el ámbito educativo se ven en la necesidad de buscar otras escuelas donde completar sus horas clase de acuerdo a su especialidad dando como consecuencia lo antes mencionado.

Es necesario empezar a actuar, la pérdida de tiempo puede significar la diferencia entre una intervención oportuna, exitosa, y la adquisición de un hábito que lleve a la problemática verdadera. Algunos autores recomiendan que descubierto el caso se proceda inmediatamente a comunicarlo a los padres.

De ahí que los conflictos no siempre sean acontecimientos indeseables, ni necesariamente destructivos. A veces son una oportunidad de desarrollo personal, de mejora de la convivencia y de optimización institucional. (Puig, 1997)

consideran que les ayudara principalmente en dos aspectos: para llevarse bien con sus maestros y el otro para que exista confianza. (Rodríguez, 1999)

Es desmotivador observar como el maestro en lugar de buscar alternativas y brindarles una educación que realmente signifique una oportunidad de progresar y mejorar su nivel de vida; creen solucionar el problema reprobando a sus alumnos o incluso excluyéndolos del sistema educativo. Los maestros han pasado a ser catalogados como maestros "taxi"

En el ámbito de la secundaria se conoce así a los profesores que tienen horas asignadas hasta en tres escuelas, o quienes teniendo la mayor parte de su tiempo laboral concentrado en una escuela tienen adscripción en otra por solo tres o cuatro horas.

De esta forma muchos maestros tienen que desplazarse a dos escuelas durante su turno, las cuales no siempre están cercanas. Podemos deducir que este tipo de desplazamientos tiene un efecto en el desempeño académico de los maestros y, en ocasiones, en la reiterada inasistencia a cierta escuela generando así problemas colaterales como los grupos sin maestro (Mayorga, 1999, p.30).

No debe tomarse como una justificación hacia el maestro, pero debido a las constantes modificaciones en el ámbito educativo se ven en la necesidad de buscar otras escuelas donde completar sus horas clase de acuerdo a su especialidad dando como consecuencia lo antes mencionado.

Es necesario empezar a actuar, la pérdida de tiempo puede significar la diferencia entre una intervención oportuna, exitosa, y la adquisición de un hábito que lleve a la problemática verdadera. Algunos autores recomiendan que descubierto el caso se proceda inmediatamente a comunicarlo a los padres.

De ahí que los conflictos no siempre sean acontecimientos indeseables, ni necesariamente destructivos. A veces son una oportunidad de desarrollo personal, de mejora de la convivencia y de optimización institucional. (Puig, 1997)

pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás. (p.90).

Nada es fácil y tampoco lo es ser docente. Ser docente en este comienzo de siglo es un verdadero desafío. Hasta ayer, todo parecía estar más claro: la familia tenía ciertas responsabilidades y los maestros, otras. Los abuelos, en su juventud, no tuvieron dudas de que el mundo en el que vivirían sus hijos sería mejor, más justo y que el progreso beneficiaría e igualaría a todos en un sinfín de posibilidades.

Tenían claros sus objetivos, sabían para qué luchar y qué valores sustentaban sus vidas sin embargo no es así puesto que hace falta compromiso y dedicación de muchos docentes y padres de familia que estén dispuestos a lograr un cambio de gran impacto en la vida de los adolescentes. La participación real de los padres debe ser en actividades concretas de la vida, de carácter pedagógico, extracurricular y de apoyo.

Los docentes que se reconocen como profesionales, mejoran continuamente para apoyar a los alumnos, comprenden su labor y aplican capacidades para reflexionar además de poseer habilidades. Aquellos que están interesados en lograr un impacto de concientización en los alumnos deben realizar y fortalecer acciones preventivas, así como fomentar conductas saludables, mejorar, canalizar y aumentar las actividades en sus tiempos libres. (UNICEF, 2001)

Según el contexto, pueden desarrollarse actividades como talleres creativos o recreativos, conferencias, foros, mesa redonda y campañas informativas que liberen a los participantes de prejuicios y canalicen sus habilidades y destrezas.

Conclusiones

Como hemos visto, el uso de drogas y los estereotipos se presentan como un fenómeno complejo y de naturaleza multicausal. Esto lleva a concluir que existen muchas posibles vías, combinaciones de diferentes variables que pueden conducir al abuso de drogas y a una gran influencia por los estereotipos que brinda la sociedad donde los climas sociales escolares negativos contribuyen a acentuar las

distancias entre las instituciones educativas, los docentes y las experiencias juveniles. En estos escenarios, no sólo no se previenen, sino que se multiplican las situaciones.

A partir del diálogo entre adolescentes y adultos, pueden abrirse nuevas posibilidades para la reconstrucción de la escuela como un espacio público, es decir, según las reflexiones de Hannah Arendt (1993), un espacio de encuentro con los otros, de construcción de un nosotros, de ejercicio y despliegue de las libertades y las autonomías de los sujetos, un espacio de crítica y transformación –no sólo desde los discursos sino también desde las prácticas– de los valores, saberes y normas.

Donde las autoridades gubernamentales y/o educativas, deben fomentar programas y charlas de orientación en las diferentes comunidades de los municipios más propensos.

La responsabilidad ético-profesional más grande del docente es concientizar a los alumnos de los riesgos que enfrentan si consume drogas o se deja influenciar por los estereotipos que brinda la sociedad. Esta acción no debe poner en riesgo la vida personal y familiar de los docentes, es por ello que la problemática debe tratarse con discreción.

En la mayoría de los casos los adolescentes intentan disimular que no pasa nada en su vida y prefiere quedarse callado en lugar de pedir ayuda, momento en donde los docentes deben utilizar estrategias y herramientas de acercamiento para brindar apoyo y orientación respecto al problema como alternativas.

Evidencias



Ortiz, C.J. (2020). *Presentación de ponencia* [Fotografía]. Centro de convenciones, Habana, Cuba.



Ortiz, C.J. (2020). *Exposición de ponencias* [Fotografía]. Centro de convenciones, Habana, Cuba.



Ortiz, C.J. (2020). *Visita a la Secundaria Básica "Hugo Rafael Chávez Frías"* [Fotografía]. Habana, Cuba.



Ortiz, C.J. (2020). *Entrega de reconocimiento en el Congreso de Pedagogía* [Fotografía]. Centro de convenciones, Habana, Cuba.



Ortiz, C.J. (2020). *Compartiendo audiencia con Mtra. Oaxaqueña* [Fotografía]. Centro de convenciones, Habana, Cuba.

Referencias bibliográficas.

- Conacyt. (3 de Noviembre de 2015). *Epidemiología del consumo de drogas en México*. Obtenido de *Epidemiología del consumo de drogas en México*: <http://www.conacytprensa.mx/index.php/ciencia/salud/3725-drogadiccion-mexico>
- Mayorga Cervantes, V. (1999). *El funcionamiento de la escuela secundaria y las condiciones del trabajo docente*. En SEP, *Escuela y contexto social. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. Primer semestre. Licenciatura en Educación Secundaria. (págs. 27-32). México.
- OMS. (5 de Marzo de 2016). *Salud Psicología*. Obtenido de *Salud Psicología* : <http://www.saludypsicologia.com/posts/view/37/name:De-ladrogadiccion/redirect:1>
- Programas de estudio (2011) *Gula para el maestro, Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética*. SEP
- Puig Rovira, J. (1997). *Conflictos escolares: una oportunidad*. En J. M. Puig Rovira, *Cuadernos de pedagogía*, no. 257 (págs. 58-65). Barcelona: Praxis.
- RAE. (5 de Marzo de 2016) Obtenido de Definición de: <http://definicion.de/estereotipo/>
- Rodríguez Colunga, M. F. (1999). *Comunicación con los maestros*. En I. S. México, *Perspectivas de los alumnos de educación secundaria sobre el proceso escolar "tesis de maestría"* (págs. 55-63). México.
- SEP (2015). *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes*. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, México.
- UNICEF (Octubre de 2001) *Las adicciones y su prevención, en un marco reflexivo y de derechos*. Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico.
- Vernieri, M. J. (s.f.). *El rol docente en relación con la violencia escolar*. En M. J. Vernieri, *Violencia escolar ¿Se puede hacer algo?* (pág. 35). Bonum.



Licencia seleccionada
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional