

Campos formativos

Autor (a): Armando Barón Villamares
Supervisión de Educación Secundaria S060 15FIS2019
Tenango del Valle, México
11 de diciembre de 2022



INTRODUCCIÓN

“Una de las principales funciones de la supervisión escolar es coadyuvar a la mejora del funcionamiento de la escuela y de las prácticas profesionales docentes y directivas” (SEP, 2021, pág. 13), por medio de la asesoría y el acompañamiento especializados, así como de la tutoría al personal de nuevo ingreso al servicio público educativo, bajo la responsabilidad del supervisor de zona escolar, a fin de brindar a los alumnos una educación de excelencia con equidad e inclusión.

Para mejorar las prácticas de las maestras, los maestros, técnicos docentes y directivos escolares, se debe partir de las experiencias y los saberes individuales y colectivos, así como de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, para impulsar la toma de decisiones reflexivas e informadas en el trabajo del aula y la escuela, en un marco de equidad, inclusión y excelencia educativa.

Es por ello que se asesoró a los directores escolares que integran la zona escolar S060 con la finalidad de facilitar el análisis de los cuatro campos formativos que plantea el nuevo plan y programas de estudios de educación preescolar, primaria y secundaria 2022 a través de esquemas se puntualizaron las características, asignaturas que los componen, finalidades, especificidades, etc. Para que estos a su vez puedan facilitar dicha comprensión con la totalidad del personal docente de cada una de sus instituciones.

DESARROLLO

El Plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana contempla dentro de su estructura cuatro campos formativos, los cuales son: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario; “El campo formativo propone una estructuración y articulación que reconoce la diversidad de saberes para promover cambios en los parámetros desde donde se construye la relación con el conocimiento” (Secretaría de Educación Pública, 2022, pág. 124) El sentido que se construya en un campo formativo se basa en la relación entre los objetos de conocimiento que lo integren y los sujetos que participan en su acercamiento a través de la enseñanza y del aprendizaje.

De este modo, los contenidos de los programas de estudio son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre el/os y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

Con la información siguiente se lleva a cabo un análisis puntual de cada campo formativo al interior de su estructura, así como ubicar con que ejes articuladores se relacionan.

REVISIÓN DE PROGRAMA SINTÉTICO

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES			
OBJETO DE APRENDIZAJE: Empleo de diferentes lenguajes en distintas situaciones y formas de comunicación y expresión.			
EJES CON QUE SE RELACIONA: Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, Artes y experiencias estéticas, Pensamiento Crítico, Vida Saludable, Interculturalidad Crítica, inclusión, Igualdad de género.			
DESCRIPCIÓN GENERAL	FINALIDADES DEL CAMPO	ESPECIFICIDADES DEL CAMPO	EJEMPLO DE LOS CONTENIDOS Y PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
<p>Este campo congrega saberes de las disciplinas vinculadas con el aprendizaje del español, de las lenguas indígenas, de lenguas extranjeras, la lengua de señas mexicanas y la aproximación al arte comolenguaje.</p> <p>Se compone de las asignaturas Lengua y Cultura Indígena como primero o segundo idioma, Español, Artes e Inglés.</p>	<p>Contribuir a desarrollar en las y los estudiantes una formación integral que les permita comprender, interpretar, reflexionar y entender su realidad, así como para comunicarse con otras personas en diversos contextos, mediante el uso de códigos como los orales, escritos, simbólicos, artísticos, visuales fijos o dinámicos, aurales, corporales, hápticos (lo sensitivo con la tecnología), de señas, con una diversidad de propósitos que pueden ir desde cubrir una necesidad básica hasta compartir ideas y sentimientos.</p>	<p>Se busca que el aprendizaje de dos o tres lenguas les permita a las y los jóvenes desarrollar saberes para comunicarse y expresarse de manera pertinente y asertiva en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, a través de los lenguajes oral, escrito, corporal, visual, sonoro y háptico (táctil).</p> <p>Profundiza en dos grandes procesos comunicativos, la recepción y la expresión, a partir del uso y análisis de textos y creaciones artísticas que adquieren significado por y para el contexto.</p>	<p>CONTENIDO: La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria.</p> <p>PROCESO EN:</p> <p>1°: Reconoce la riqueza lingüística de México y el mundo, a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas.</p> <p>2°: Comprende las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural de México y del mundo.</p> <p>3°: Analiza y reconoce algunas variantes lingüísticas de la lengua española, para valorarla como riqueza cultural.</p>

REVISIÓN DE PROGRAMA SINTÉTICO

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			
OBJETO DE APRENDIZAJE: La comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social.			
EJES CON QUE SE RELACIONA: Pensamiento Crítico, Vida Saludable, Interculturalidad Crítica, Inclusión, Igualdad de género.			
DESCRIPCIÓN GENERAL	FINALIDADES DEL CAMPO	ESPECIFICIDADES DEL CAMPO	EJEMPLO DE LOS CONTENIDOS Y PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
<p>Este campo formativo privilegia el desarrollo de una actitud científica fundada en una forma de cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos, desde la perspectiva de la ciencia escolar.</p> <p>Se compone de las asignaturas Matemáticas, Biología, Física y Química</p>	<p>Por medio de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.</p> <p>Uso de diversos métodos para la construcción de conocimientos. Apropiación y uso del lenguaje científico y técnico como medio de comunicación.</p> <p>Que los alumnos amplíen la capacidad de imaginar, explorar y construir representaciones sobre el entorno natural y sociocultural, comprendan y expliquen ciertos procesos y fenómenos naturales, confíen en sus propias capacidades al enfrentar problemas y puedan tomar decisiones libres y responsables.</p>	<p>Se requiere una mirada sistémica orientada a la búsqueda de soluciones, así como el diseño de actividades experimentales en donde se describan, registren, argumenten y formalicen las interpretaciones de fenómenos y procesos naturales y socioculturales.</p> <p>El pensamiento científico, entendido como una manera de razonar que implica establecer relaciones coherentes de conocimientos fundados en el desarrollo de habilidades para indagar, interpretar, argumentar y explicar el entorno e incidir en problemáticas relevantes de la comunidad, considerando la objetividad, racionalidad y sistematicidad en la construcción de modelos y del lenguaje propios de la ciencia.</p>	<p>CONTENIDO:</p> <p>Obtención y representación de información.</p> <p>PROCESO EN:</p> <p>1°: Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.</p> <p>2°: Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea.</p> <p>3°: Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas.</p>

REVISIÓN DE PROGRAMA SINTÉTICO

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

OBJETO DE APRENDIZAJE: favorece la comprensión histórica de los cambios y permanencias que han vivido las sociedades en el mundo a través del tiempo y el espacio, así como la creación de principios éticos que garantizan la convivencia entre personas y pueblos, basados en la dignidad humana, derechos humanos, cultura de paz y valores y principios democráticos.

EJES CON QUE SE RELACIONA: Pensamiento Crítico, Interculturalidad Crítica, inclusión, Igualdad de género.

DESCRIPCIÓN GENERAL	FINALIDADES DEL CAMPO	ESPECIFICIDADES DEL CAMPO	EJEMPLO DE LOS CONTENIDOS Y PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
<p>Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.</p> <p>Se compone de las asignaturas Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.</p>	<p>Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones y acciones actuales.</p> <p>Fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad y a la naturaleza, las cuales han sido configuradas por distintos momentos de la historia nacional y del mundo, desarrollar capacidades orientadas al cuidado y preservación del medio ambiente y el patrimonio natural, cultural y biocultural</p>	<p>Se abordan las relaciones de las sociedades con la naturaleza, así como las transformaciones políticas, territoriales, económicas, sociales e ideológicas en México, América Latina y el mundo, desde una perspectiva con conciencia histórica y con sustento en principios éticos orientados al ejercicio de los derechos humanos, la democracia y la cultura de paz.</p> <p>Busca que los adolescentes se asuman como sujetos de derecho, con identidad personal y colectiva, integrantes de comunidades plurales que comparten espacios democráticos y que conforman la diversidad del país.</p>	<p>CONTENIDO: Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas</p> <p>PROCESO EN: 1°: Indaga sobre rebeliones y levantamientos de pueblos indígenas y afroamericanos en la historia de nuestro país y se acerca a comprender sus causas. 2°: Relaciona la revolución de independencia de 1810 en nuestro país con el agotamiento del imperio español para mantener la cohesión de sus colonias ultramarinas. 3°: Elabora una cronología de las luchas de independencia de los países de Latinoamérica; incorpora datos, fechas, nombres, lugares, y personajes históricos; aspectos sincrónicos y diacrónicos, aspectos que permanecen o cambian y la duración.</p>

REVISIÓN DE PROGRAMA SINTÉTICO

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
OBJETO DE APRENDIZAJE: experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.			
EJES CON QUE SE RELACIONA: Inclusión, Igualdad de género, Pensamiento Crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, Artes y experiencias estéticas, Vida Saludable, Interculturalidad Crítica,			
DESCRIPCIÓN GENERAL	FINALIDADES DEL CAMPO	ESPECIFICIDADES DEL CAMPO	EJEMPLO DE LOS CONTENIDOS Y PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
<p>Reconoce la vida humana como un proceso continuo de construcción personal, interacción social y participación efectiva que experimenta toda persona para lograr una vida digna; se centra en la generación de situaciones pedagógicas que permitan reconocer, desarrollar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la intención de alcanzar un mayor bienestar en la comunidad. Utiliza el análisis de situaciones reales para el desarrollo y enriquecimiento mutuo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad.</p> <p>Se compone de las asignaturas Tecnología, Tutoría - Educación Socioemocional Educación Física.</p>	<p>Desarrollen sus potencialidades: afectivas, motrices, creativas, de interacción, y solución de problemas; reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.</p> <p>Actúen en la resolución de situaciones y problemas presentes en distintos contextos, recurriendo a saberes, capacidades y habilidades que se generan a partir del diálogo familias – escuela - comunidad.</p> <p>Experimenten la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.</p>	<p>Adaptarse a un nuevo escenario educativo que implica una transición en cuanto a las amistades, relaciones y dinámicas que han establecido, también hacia el final del trayecto de este nivel afrontan una mayor demanda emocional respecto a las decisiones y responsabilidades que asumen.</p> <p>Considerar tanto vivencias como desafíos que les permitan reflexionar acerca de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que hasta ahora han adquirido para resolver los retos que se les presentan y afrontar los que tengan en el futuro.</p>	<p>CONTENIDO:</p> <p>Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.</p> <p>PROCESO EN:</p> <p>1°: Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de juego (defensivas u ofensivas), con el propósito de valorar su efectividad.</p> <p>2°: Valora las estrategias de juego que utiliza, ante distintas condiciones que se presentan, para reestructurarlas e incrementar su efectividad.</p> <p>3°: Emplea el pensamiento estratégico, para favorecer la colaboración y creatividad en la resolución de situaciones individuales y colectivas.</p>

CONCLUSIONES

Trabajar un currículo con campos formativos implica el desplazamiento de una educación basada en asignaturas que de cierta forma fragmenta en distintos elementos que interactúan constantemente a través de la interdisciplinariedad, es por ello que es necesario una reorganización de contenidos, construcción de redes, prácticas y procedimientos, la identificación de estos puntos de referencia favorecerá la elección, organización y desarrollo de proyectos que produzcan las y los estudiantes con sus profesoras y profesores que puedan vincularse, desde una perspectiva integral, con la realidad escolar o comunitaria que se decida abordar.

Es fundamental plantear puntos de referencia entre el colectivo ya que de esta manera se consolidan los nuevos contenidos de los campos de formación y de éstos con los ejes articuladores, la realización de estos organizadores gráficos permitió tener una mejor comprensión de la temática y los nueve directores que componen la zona escolar cuentan con mayores elementos para guiar a su colectivo docente.

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria*. SEP: México. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6. [Material en proceso de construcción]*. México: SEP.

SEP. (2021). *Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica*. México: SEP.