



Acervo  
Digital  
Educativo



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

# ¿Planeación o adecuación en Telesecundaria? segundo nivel de mediación

Autor(a): Norma Hinojosa Vargas  
Supervisión Escolar Educación Telesecundaria V021 15FTV2004F  
Ocoyoacac, México  
23 de febrero de 2023



## **INTRODUCCIÓN**

El modelo educativo de la Telesecundaria nació con la finalidad y es todavía, pieza fundamental del sistema educativo, para atender a comunidades desfavorecida por su nivel socioeconómico y cultural ya sea en comunidades rurales o colonias populares marginadas, su principal objetivo sigue siendo reducir las desigualdades sociales, favorecer la equidad desarrollando competencias para la vida, flexibilizando las estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, intereses de grupo y características socioculturales de los estudiantes para que concluyan la educación básica.

Se considera un servicio que responde a necesidades particulares de cada contexto, por lo que constituye un modelo pedagógico orientado al máximo logro de aprendizajes, esto ha generado la necesidad de fortalecer el modelo adaptándolo a las diferentes reformas educativas.

Para el cumplimiento del objetivo planteado es necesario centrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje del modelo, del cual la tarea docente de planificar dicho proceso cobra especial atención por lo que en el presente documento se aborda el segundo nivel de mediación didáctica, para guiar a los docentes de telesecundaria en su realización, a partir de las características del propio modelo y en consideración del contexto áulico, escolar y social de las escuelas telesecundarias.

## EL MODELO EDUCATIVO

La Telesecundaria como modelo educativo se apega al marco legal, filosófico y social de la educación básica en México que tiene como características principales ser laica, gratuita y obligatoria y entre sus ideales destacan:

- El desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano
- El aprecio y respeto a la dignidad humana
- El desarrollo de competencias para la vida considerando el contexto nacional pluricultural y las características de cada región, entidad y comunidad.
- Formación de alumnos reflexivos que coadyuven a la transformación de su propia realidad.

Las características del modelo educativo de la telesecundaria son:

*Integral*, al estructurarse con visión holística para el alumno, al observar su situación geográfica, económica y social, la infraestructura y capacitación docente con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Flexible* porque presenta propuestas de trabajo estructuradas en secuencias de aprendizaje, pero al mismo tiempo, susceptibles de ser adaptadas por los docentes propiciando aprendizajes significativos, es decir aplicables en la realidad cotidiana del estudiante.

*Incluyente* al brindar igualdad de oportunidades educativas a los estudiantes independientemente de las condiciones de desventaja que puedan afrontar, y con el uso y aprovechamiento de diferentes opciones curriculares y extra curriculares.

*Participativo* porque permite que los actores involucrados realicen propuestas para fortalecer el modelo y además incluye formas variadas de participación social e interinstitucional.

De la misma forma se ciñe a los planteamientos de la reforma de la Educación secundaria 2006, con el Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la Telesecundaria se adaptó a la Reforma Integral de la Educación 2011, y con los nuevos libros de texto al Plan de estudios 2017.

En el Plan y programas de estudio vigente se establecen los objetivos generales del nivel educativo, el enfoque pedagógico, los rasgos del perfil de egreso, los contenidos programáticos, el mapa curricular, los propósitos y orientaciones didácticas de las asignaturas, a partir de estos elementos debe promoverse un proceso educativo con base en la teoría de aprendizaje constructivista y mediante la metodología de secuencias didácticas, acordes al contexto del estudiante, priorizando procesos como el rescate de conocimientos previos, la reflexión crítica, la comprensión argumentativa, el desarrollo de habilidades, el manejo de las TIC y el aprendizaje permanente.

## LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE TELESECUNDARIA

El modelo pedagógico de Telesecundaria se compone por tres elementos:

- ◆ El plan de estudios que es la base del trabajo pedagógico en el aula
- ◆ El diseño instruccional
- ◆ Las Estrategias de reforzamiento para la formación y el aprendizaje.

En el presente documento nos enfocamos en el diseño instruccional contenido en los materiales impresos elaborados de forma exclusiva para la telesecundaria (libro de texto para el alumno y Libro para el docente), considerado una estrategia sistemática, planificada y estructurada, para dar cumplimiento a los aprendizajes esperados de asignatura y grado. Este diseño instruccional especifica los pasos a seguir, mediante secuencias de aprendizaje, que al mismo tiempo contienen situaciones problemáticas, proyectos temáticos o estudios de caso, lo que exige al alumno la elaboración de productos y la discusión argumentativa de su proceso

de aprendizaje. Así mismo presenta las actividades a realizar para la gestión del aprendizaje promoviendo la interacción entre el docente y los alumnos, el trabajo colaborativo en el aula, la acción reflexiva y la inclusión.

Es a partir del diseño instruccional que se trabaja en el aula y su resultado será el producto de un proceso de mediación pedagógica en dos rubros, el primero está contenido en las propuestas pedagógicas planteadas en el diseño instruccional, mientras que el segundo nivel de mediación le corresponde al docente.

En este segundo nivel de mediación la labor *docente* consiste en *proveer* las condiciones y situaciones pertinentes para que el alumno gestione su propio aprendizaje. El docente debe *conocer* el plan y programas de estudio vigentes, tener conocimientos básicos acerca de los contenidos de las diferentes asignaturas con precisión y claridad conceptual; habilidades para *planear* y *adecuar* estrategias pedagógicas, conocer y manejar los materiales y recursos educativos de los que dispone; así como desarrollar *destrezas* que le permitan promover acciones para mejorar la calidad educativa y el logro académico, así como dar seguimiento al proceso educativo y administrativo del alumno. (SEP, 2011).

El docente participa en el proceso de construcción y asimilación de los contenidos por parte del alumno al adecuar las secuencias de aprendizaje que los especialistas que se desempeñan como diseñadores Instruccionales, elaboran para cada asignatura como una sugerencia de para dar continuidad al proceso educativo.

## EL SEGUNDO NIVEL DE MEDIACIÓN /ADECUACIÓN DIDÁCTICA

El docente con su participación agregar el segundo nivel de mediación al contextualizar y adecuar las diferentes propuestas, por lo que debe conocer de manera general el contenido de la secuencia de aprendizaje expresadas en los materiales, analizar los resultados señalados en la secuencia,

identificar las sesiones de aprendizaje que la integran y las actividades que requerirán la intervención del docente y aquellas que el estudiante puede efectuar de manera individual en parejas o en pequeños grupo. (SEP, 2011)

En la práctica el docente debe generar un producto escrito que dé cuenta de la revisión previa de la secuencia de aprendizaje y sobre todo de la contextualización que realiza para trabajar con su grupo en específico ya que atenderá las características propias del mismo, como nivel académico, ritmo de trabajo, estilos de aprendizaje, intereses y habilidades, materiales y recursos de la modalidad y los existentes en las escuela.

Para el cumplimiento de esta tarea docente, se propone que en dicho documento se plasmen tres tipos de actividades:

1.-Las actividades que se llevaran a cabo tal cual están expresadas en la secuencia de aprendizaje contenida en el libro del alumno, sin modificación alguna por considerar que es adecuada en su diseño para el propósito que se persigue, y además se adapta a las características y condiciones del grupo, en este caso se recomiendo solo enunciarla da manera breve, por ejemplo:

Tabla1. Actividades del diseño instruccional

LIBRO DE TEXTO DEL ALUMNO	ADECUACIÓN DIDÁCTICA DEL
Historia Segundo grado Pág. 57	DOCENTE Historia Segundo grado Libro para el alumno pág. 57
Sec. 5 Formación de Mesoamérica Sesión 4 Actividad 3 1.-De manera individual, observa el mapa de las áreas culturales de Mesoamérica.	Sec. 5 Formación de Mesoamérica Sesión 4 <b>Actividad 3, LT Pág. 57</b>

<p>a) Relaciona las columnas y une las culturas con el área que corresponde.</p> <p>B) Ubica en el mapa dónde habitaban esos grupos</p>	
---	--

Autor: Norma Hinojosa Vargas

2.-Las actividades de la secuencia de aprendizaje que realizaran con alguna modificación como puede ser: la organización grupal, la modalidad de lectura, los recursos a utilizar (libro o cuaderno del alumno), la forma de presentación del producto, por ejemplo:

Tabla 2. Actividades del diseño instruccional adecuadas

LIBRO DE TEXTO DEL ALUMNO Geografía primer grado Pág.	ADECUACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE Geografía primer grado
<p>Sec. 11 Regiones naturales</p> <p>Sesión 1</p> <p>Actividad 1</p> <p>Manos a la obra</p> <p>Relaciones e interacciones entre los componentes naturales de espacio geográfico...</p> <p>Características de las regiones naturales...</p>	<p>Sec. 11 Regiones naturales</p> <p>Sesión 1</p> <p>Actividad 1</p> <p>Manos a la obra</p> <p><b>Lectura grupal y por párrafos:</b></p> <p>Relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.</p> <p>Características de las regiones naturales:</p> <p><b>En parejas (por lista) lean la región asignada para explicarla a sus compañeros del grupo</b></p> <p><b>1 y 2 Bosque tropical</b></p> <p><b>3 y 4 sabana</b></p> <p><b>5 y 6 bosque templado</b></p>

	<b>7 y 8 Pradera</b> <b>9 y 10 Matorral</b> <b>11 y 12 Tundra</b> <b>13 y 14 Hielos perpetuos</b> <b>15 y 16 Estepa</b> <b>17 y 18 Desierto</b> <b>19y 20 Bosque boreal o taiga</b>
--	---

Autor: Norma Hinojosa Vargas

3.-Las actividades que agrega/diseña el docente, es decir si después de conocer la secuencia de aprendizaje el docente determina que requiere una actividad diferente, para agregarla a la secuencia de aprendizaje deberá redactarla considerando: el recurso, la organización grupal y el producto parcial, por ejemplo:

Tabla 3. Actividades propuestas para complementar el diseño instruccional

Adecuación didáctica del docente Formación Cívica y ética, tercer grado
SEC. 10 Practicamos la mediación en nuestros conflictos Sesión 3 La mediación paso a paso pág. 130-134 <b>Después de leer, en equipo de 5 integrantes elaboren en rota folio, un esquema que contenga los pasos para el proceso de mediación.</b> <b>Se elegirá el más completo y entendible para ser publicado en el aula.</b>

Autor: Norma Hinojosa Vargas

Esta importante tarea docente se realiza a partir del libro de texto para el alumno y con las orientaciones que ofrece el libro del docente para cada secuencia didáctica, además con el pleno conocimiento de su grupo y contexto escolar, así como poniendo en juego todas sus habilidades docentes, entre ellas la creatividad y el ingenio para plantear a sus alumnos formas diversas de aprendizaje.



## **CONCLUSIONES**

1.-El diseño instruccional de telesecundaria, contenido en los libros de texto del alumno, se apega al plan de estudios y programas 2017, y fue diseñado por especialista, a pesar de ello debe ser contextualizado por el docente.

2.-La adecuación didáctica debe garantizar la revisión previa que hace el docente sobre la propuesta instruccional por una parte y por otra la contextualización correspondiente.

3.-El docente lleva a cabo el segundo nivel de mediación para garantizar que las secuencias de aprendizaje sean cercanas e interesantes para sus alumnos, generando aprendizajes significativos, utilizando los recursos con que cuenta la escuela y fortaleciendo los aprendizajes fundamentales que requiere su grupo.

4.-La adecuación didáctica debe contener tres tipos de actividades: las que se llevaran como lo marca el diseño instruccional, las que modifica el docente y las que agrega a la secuencia de aprendizaje.

5.-El modelo educativo de telesecundaria continúa dando cobertura e igualdad de oportunidades a los grupos sociales que lo requieren con calidad, y garantiza el avance y permanencia de los alumnos al siguiente nivel educativo.

6.-El docente debe poder argumentar y defender con base en el conocimiento de su grupo la adecuación realizada.

## REFERENCIAS

Departamento de Telesecundaria, 1990 “Manual de organización de la escuela Telesecundaria”

SEP, 2011. El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, Documento Base. (MEFT, 2011)

SEP. 2021. Formación Cívica y ética, Tercer grado Educación Telesecundaria.

SEP. 2018. Geografía Primer grado, Educación Telesecundaria.

SEP. 2020. Historia Segundo grado, Educación Telesecundaria



Licencia seleccionada  
Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional