

# *Estrategias de motivación e integración para alumnos de secundaria*

Autor(a): Marco Antonio García Coronado  
OFTV NO. 0399 "Lic.Alfredo Del Mazo Velez"15ETV0404P  
Huixquilucan,México  
23 de febrero de 2023



## **Introducción**

La importancia de la educación radica en ser el principal motor para la elaboración de una ruta de vida, por lo que tampoco es menos relevante la participación y rol del docente en la misma, ya que debe buscar estrategias acordes a las condiciones de los alumnos, por ello en este trabajo se trata la importancia de la integración y motivación de los alumnos.

En primer momento se habla sobre el adolescente, tomando en cuenta la etapa en la cual se encuentra y sus intereses, ya que se debe conocer al actor principal de nuestro trabajo diario. Se parte de una perspectiva biológica hasta la social, considerando que es una etapa de vida donde se presentan diferentes cambios.

Se da a conocer en un segundo espacio la percepción de diferentes autores sobre los términos que debemos conocer: estrategia, motivación e integración, para posteriormente aplicarlos

En tercer lugar, se proponen algunas opciones de trabajo con la implementación de estrategias idóneas para los estudiantes, considerando que, lo que se busca es la integración y motivación de los estudiantes, sin dejar atrás los contenidos programáticos establecidos en el plan de estudios, por ello también se proponen ciertas dinámicas de trabajo, donde el personaje principal es el alumno, involucrándose en todo momento en los saberes.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se han encontrado diferentes factores que inhiben o bloquean la adquisición de saberes, y como docentes debemos buscar estrategias necesarias que permitan el acceso al entendimiento de cada uno de los contenidos del programa de estudios, por ello, la integración y motivación de los estudiantes es muy necesaria; pero es importante tomar en cuenta las necesidades e intereses de los adolescentes para realizar una vinculación entre el contenido programático, el contexto social y familiar en el cual se ubican.

## **Conociendo al adolescente**

En educación secundaria los estudiantes se encuentran en un proceso de cambio biológico, emocional, social y psicológico, donde pasan de la infancia a la adolescencia en un rango de edad de media y tardía de 15 a 19 años, según (Lilia, 2017), por lo cual se debe considerar ello para establecer el método de enseñanza, partiendo de que, cada uno de los

alumnos son distintos. En la tabla 1.0 “Cambios adolescentes” se explican algunas transiciones las cuales se presentan:

<b>Cambios adolescentes</b>				
<b>Biológico</b>		<b>Psicológico</b>	<b>Emocional</b>	<b>Social</b>
Mujer	Hombre	Cambios en la forma de pensar, reflexionar y analizar.	Atracción sexual y emocional por otras personas.	Pertenencia a un grupo social.
Aumento de estatura, senos y cadera.	Ensanchamiento de espalda y hombros.	Resistencia al cumplimiento de normas y reglas “rebeldía”.	La amistad se vuelve parte fundamental de su estabilidad emocional.	Interés por la moda y modismos.
Voz más fina.	Sudor más fuerte y abundante.	No se siente comprendidos.		Interacción física y electrónica.
Se presenta la menarca.	Crecimiento de vello en genitales, axilas, cara, pecho y piernas.	Búsqueda de identidad.		Búsqueda de pares que comprendan su pensamiento actual.
Presencia de vello en zonas genitales y axilas.	Voz ronca,			
Presencia de espinillas.	Primera eyaculación y producción de semen.			

Tabla 1.0 “Cambios adolescentes”

Es indispensable como profesor conocer la etapa en la cual se encuentran nuestros alumnos, para que de este modo exista una comprensión sobre qué está presente actualmente en ellos y así intervenir de manera idónea en el aula; una vez sabiendo algunas características generales de los adolescentes, a continuación, se presentan algunos intereses que permean entre la mayoría de los alumnos:

- Pertenencia a un grupo social
- Redes sociales
- Presencia personal “¿Cómo me veo?”

- Interés por la búsqueda de una pareja
- Asistencia a eventos públicos
- Consumo de sustancias adictivas
- Deporte
- Viajes

Quizá pocas veces como docentes nos preocupamos por los intereses de los estudiantes, sabiendo que estos, constituyen una buena oportunidad si se retoman para el proceso de enseñanza, reconociendo que el aula no es el único medio donde los alumnos pueden aprender.

### **Concepto de estrategia, integración y motivación.**

Para aplicar con éxito esta propuesta, debemos conocer a fondo los términos y así poder utilizarlos adecuadamente, por lo que se darán a conocer la definiciones recuperadas tanto de documentos como de algunos profesionales de la educación.

#### *¿Qué es una estrategia?*

Una estrategia es aquella que “en un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento” (Real Academia Española. RAE, 2022). De tal modo que esta será aquella que priorice la organización de las actividades a trabajar.

En el caso de las estrategias educativas hace mención Murillo (2020) que son un “procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico”.

De acuerdo con Dansereau (1985), Nisbet y Shucksmith (1987), citados por Ramón Cuevas (1998), hacen referencia a que una estrategia se puede considerar como “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.”

Entendiendo así a la estrategia como aquel procedimiento en el que se organizan las actividades a realizar, partiendo desde la situación a trabajar, la técnica a utilizar, las acciones, objetivos y resultados que estos mostraran de acuerdo con el interés de los alumnos y el medio que los rodea.

Dentro del ámbito de lo académico las estrategias pueden ser utilizadas por parte del docente y del alumno ya que estas pueden ser identificadas como estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

En las estrategias de enseñanza se encuentran aquellas que el docente requiere aplicar para lograr los aprendizajes con los estudiantes, buscando de esta manera las que le permitan mejorar el proceso de enseñanza, al tiempo que el docente es aquel mediador que desarrolla las actividades de manera gradual y ordenada, facilitando el proceso de adquisición de aprendizajes en los alumnos de manera significativa. Para ello se retoma a Díaz y Hernández, citados por Murillo (2020), los cuales proponen las siguientes estrategias de enseñanza para que el docente pueda llevarlas a la práctica:

- 1.- Estrategias de enseñanza pre-instruccionales: recuperación de objetivos previos, señalizaciones en donde se clarifica lo que se realizará y recuperación de aprendizajes previos.
- 2.- Estrategias de enseñanza co-instruccionales: contenido con ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas de situaciones de caso, mapas y redes conceptuales.
- 3.- Estrategias de enseñanza post-instruccionales: vinculación y relación de contenidos, resúmenes, síntesis y analogías.

Estas estrategias permiten recuperar desde el primer momento aquello que conoce previamente el alumno y la forma en como docentes podemos averiguarlo. En el segundo momento se trabajan formas en que podemos hacer que se comprenda de mejor manera y con claridad los contenidos a tratar de manera organizada, y finalmente en el tercer momento se pretende que los estudiantes puedan identificar, comprender, asociar y reflexionar sobre aquellos aprendizajes adquiridos. Rescatando así los tres momentos de una secuencia de aprendizaje: introducción, desarrollo y cierre.

Enfatizando sobre las estrategias de aprendizaje, son aquellas enfocadas a la forma en que el alumno pueda adquirir e implementar el conocimiento de manera organizada para su mayor aprovechamiento académico, proponiendo las siguientes estrategias:

- 1.- Por medio de un ensayo: desde el subrayado, hasta la elaboración de un texto.

- 2.- Estrategias de elaboración: la libertad de expresión por medio del resumen, paráfrasis o hasta analogías.
- 3.- De organización: es la organización de contenidos por medio de esquemas.
- 4.- De comprensión: planificación, regulación y evaluación.
- 5.- Estrategias de apoyo o trabajo colaborativo
- 6.- Estrategia de aprendizaje significativo: es la asociación de lo adquirido y su relación con el medio que los rodea.

Es aquí en donde se ofrece al alumno un abanico de opciones para que busque la forma más adecuada para adquirir información, pueda ser entendida y organizada por el propio estudiante, haciéndolo propicio es decir, dar significado en una tarea de la vida cotidiana.

#### *¿Qué es la motivación?*

Una definición concreta de lo que es la motivación es la siguiente: “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (Real Academia Española. RAE, 2022).

Para Trechera (2005), citado en Naranjo María (2009) , la motivación “se relaciona con aquello que moviliza a la persona para realizar una actividad”.

De acuerdo con Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009), la motivación “es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover, en este sentido, el motor de la conducta humana”

Existen dos tipos de motivación: la intrínseca que se identifica con aquello que la persona quiere hacer por interés personal y propio, derivado de sus gustos y personalidad; y la extrínseca en donde se realizan acciones pensadas intencionalmente para llamar la atención de los demás de tal forma que hagan lo que uno desea.

Por ello es importante que, dentro de la docencia, la motivación pueda ser generada de acuerdo con el interés de cada uno de los estudiante, por parte del docente y que el alumno, para que en el aula no se trabaje con una dinámica impuesta que no genera resultados óptimos, sino aquello que motiva a la persona a realizar determinada actividad.

Los alumnos son personas capaces de aprender de manera eficaz y con sentido, si se les genera y despierta en ellos el interés necesario y orientado al aprendizaje, partiendo desde

la motivación y no de la reproducción, creando en ellos la libertad de elección y expresión en todas sus formas.

### *¿Qué es la integración?*

La integración es “hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo” (Real Academia Española. RAE, 2022).

Para Romero y Lauretti (2006) la integración “es un proceso continuo y progresivo que se inicia desde el grupo familiar con la finalidad de incorporar al individuo a la vida escolar, social y laboral de la generalidad”, pretendiendo siempre ser parte del entorno que rodea a cada una de las personas.

De acuerdo con Suriá (2012), la integración educativa partirá desde las relaciones que existen entre propios compañeros y que de esta manera se genere apoyo sin rechazo.

La integración es la aceptación e incorporación para que los estudiantes puedan formar parte de un grupo escolar sin que exista la represión o el rechazo, de tal manera que este se sienta perteneciente e identificado con las personas que se encuentran a su alrededor.

### **Vinculación entre los intereses - estrategias – motivación – integración, en el aula.**

Una vez conociendo los intereses, las estrategias, la motivación y las formas de integración, es importante realizar una correlación entre estas para favorecer a los adolescentes en el enfoque de aprendizaje. Se puede hacer una vinculación entre las antes mencionadas, los contenidos y su contexto, ya que es un factor muy importante que no se debe dejar atrás.

En ocasiones no sabemos cómo recuperar información sobre los intereses de los alumnos para aprovechar ello y utilizar como un área de oportunidad para la motivación, y a su vez se intervenga con estrategias idóneas y acordes a las necesidades grupales, integrando a cada uno de los estudiantes, para ello se propone lo siguiente:

Para conocer sus intereses se pueden utilizar las siguientes estrategias, al inicio de clases:

- **Test de inicio de clases “¿Qué emoji soy y qué le gusta a ese emoji?”**  
Los alumnos en una hoja de su libreta dibujaran el cómo se sienten y cuáles son sus intereses en la escuela y en su vida personal. Todos los estudiantes comparten su trabajo brevemente.
- **Telaraña de intereses al inicio de clases “Soy y lo que más me gusta es”**

Con ayuda de una bola de estambre el docente comienza con la dinámica mencionando su nombre y lo que más le agrada, para posteriormente lanzar la bola a algún alumno y comparta lo mismo, siguiendo este factor, cada uno lanzará y compartirá lo mismo.

- **Mapa de deseos “¿Qué quiero?”**

En esta dinámica el docente será el encargado de anotar cada uno de los intereses que los alumnos expresen, siguiendo un orden, tomando como áreas: personal, salud, social y emocional.

Para romper el estrés durante la sesión y motivar al grupo:

Mientras los alumnos se encuentran trabajando y llegan a un momento de frustración y tensión es importante se relajen.

- **Coctel de frutas**

Mientras los alumnos trabajan el docente de momento grita “coctel de frutas” y los alumnos deben cambiar de lugar.

- **Simón dice**

Esta estrategia es una oportunidad para que los alumnos se mantengan atentos y con una escucha activa.

Mientras los alumnos trabajan, terminan una actividad o antes de comenzar.

El docente deberá decir “Simón dice que te toques la cabeza; Simón dice que te toques las rodillas; Simón dice que te sientes, etcétera”, estas acciones deberán cambiar o podrían repetirse, para posteriormente decir únicamente las acciones “siéntate, levántate”.

- **Ejercicios de estiramiento**

El docente junto con los alumnos realizará algunos ejercicios de estiramiento como levantar manos, mover la cabeza, brincar, etcétera.

Para la enseñanza de contenidos durante el desarrollo de sesiones:

- **Prácticas de laboratorio**

Estas deberán ser actividades experimentales que motiven al alumno al aprendizaje, tomando en cuenta aspectos que les sean útiles y relevantes para su vida cotidiana, sin dejar atrás su economía e intereses, algunos ejemplos son:

- ✓ Elaboración de helado artesanal
- ✓ Elaboración de jabón

- ✓ Elaboración de mermelada
- ✓ Elaboración de rímel
- ✓ Elaboración de rubor
- ✓ Filtro de agua casero
- ✓ Globo explosivo
- ✓ Fluido no newtoniano
- ✓ Burbujas que rebotan

- **Juegos matemáticos**

Estas actividades deberán ser para la motivación en el manejo de operaciones básicas y el dominio de estas.

- ✓ Lotería de tablas de multiplicar
- ✓ Memorama de fracciones
- ✓ Gato de operaciones básicas
- ✓ Sudoku
- ✓ Ajedrez
- ✓ Regletas

- **Comprensión lectora**

Estas deberán ser sin apoyo de ningún recurso físico.

- ✓ Guerra de preguntas
- ✓ Obras de teatro improvisadas
- ✓ Adivina qué lectura es
- ✓ Completa el fragmento

- **Enseñanza de valores y proyectos de vida**

- ✓ Jugando a ser papás. Los alumnos con un nenuco decidirán si tendrán pareja y cuidarán del muñeco por tres meses, cumpliendo con los gastos necesarios (con dinero de juguete).
- ✓ Actúo lo que quiero ser. Los alumnos deciden que quieren ser de grandes y se caracterizan como ello, explican sus ganancias, áreas de trabajo y llevan herramientas según su elección,
- ✓ Feria de valores con juegos físicos. Explicación del valor en equipos y los alumnos organizan un juego.

- **Incursión al arte**

- ✓ Elaboración de murales con grafiti o dibujos de elección con un mensaje positivo a la comunidad
- ✓ Bailes urbanos, tradicionales o de su elección.
- ✓ Elaboración de artes plásticas
- ✓ Música para todos; presentación de canto individual, grupal o instrumental.
- ✓ Actuación
- ✓ Escritura de guion, cuentos, poemas, etcétera.

Para la motivación del seguimiento de aprendizaje a través de los avances obtenidos, momentos finales:

- **Encuentros académicos.** Competencias de alumnos de manera grupal o individual (según el docente elija) donde se reflejen los avances obtenidos. El equipo o persona ganadora obtendrá un premio.
- **Los papás en la escuela.** Los tutores deberán presentarse a la escuela para conocer los avances de los alumnos a través de una demostración pedagógica.
- **Really educativo.** El docente organizará una serie de desafíos físicos mientras responden preguntas en diferentes etapas. El equipo ganador obtendrá un premio.

Para la correlación de contenidos con áreas externas:

- Visitas pedagógicas a museos
- Visitas a fábricas de productos
- Visitas a juegos mecánicos o áreas verdes

Para la valoración de los aprendizajes en momentos finales:

Las siguientes actividades las orientará el profesor mientras que las pruebas se realicen por equipo.

- **Llenando, respondiendo o solucionando por turnos.** Cada fila será un equipo y su material se encontrará al frente mientras que todas las personas de la primera fila comiencen con el trabajo, se contará un minuto y seguirá el segundo participante mientras se cambian de lugar, permitiendo así que cada uno de los integrantes trabaje de manera igual y continúe con el trabajo realizado por otro de su compañero.

- **Proyectos para mi comunidad.** Con base al contexto los alumnos deberán tomar una problemática de la comunidad elaborar un proyecto y utilizar los aprendizajes obtenidos para la ejecución de este. (En telesecundaria es una estrategia de reforzamiento a la formación y el aprendizaje titulada Vinculación Escuela-Comunidad)
- **Representación miniatura.** Elaboración de una maqueta.

Lo anterior son algunas estrategias que pueden ser utilizadas durante diferentes momentos, se pueden adaptar según a las necesidades de los alumnos, de las escuelas, de los espacios y de los tiempos, tomando en cuenta que deben ser motivadoras para que los alumnos sientan interés sobre las asignaturas y la adquisición de saberes.

El rol del docente es de suma importancia para la organización y ejecución de las actividades, pero el papel del alumno es fundamental ya que ellos son los actores principales en todo momento, siendo el eje central del aprendizaje.

### **Conclusiones:**

Las estrategias son aquellas actividades integradoras que forman parte del quehacer docente, pues si bien se sabe estas permitirán que el trabajo dentro del aula sea más ameno y de forma atractiva para los estudiantes.

Se debe de partir de la identificación de interés que tienen los alumnos, ya que, mediante el conocimiento de estos, cada docente podrá motivar a sus estudiantes de distintas maneras y lo más cercano posible a ellos, ya que se debe de tomar en cuenta cuales son aquellos gustos e intereses de estos, ya que de lo contrario se seguirían realizando prácticas tradicionalistas que no motivan a los alumnos, por el contrario provocan ausentismo, deserción, bajo aprovechamiento y posiblemente problemas de convivencia escolar.

Estas estrategias además de que se pueden trabajar en cualquier momento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, son prácticas inclusivas en la escuela, pues permiten que todos los alumnos se sientan tomados en cuenta y por lo tanto que pertenecen al grupo y a la institución.

## Referencias

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *Redalyc*. Obtenido de La motivación y el aprendizaje:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Lilia, G. M. (Enero - Marzo de 2017). *Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Dirección General*. Obtenido de UNAM:  
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/07-Adolescencia2.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Redalyc*. Obtenido de MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Real Academia Española. RAE. (2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Motivación: <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. RAE. (2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Estrategía: <https://dle.rae.es/estrategia>
- Real Academia Española. RAE. (2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Integrar: <https://dle.rae.es/integrar>
- Romero, R., & Lauretti, P. (Junio de 2006). *Scielo*. Obtenido de Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci_arttext)
- Suriá Martínez, R. (Septiembre de 2012). *Redalyc*. Obtenido de DISCAPACIDAD E INTEGRACIÓN EDUCATIVA: ¿QUÉ OPINA EL PROFESORADO SOBRE LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN SUS CLASES?:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230792007.pdf>

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. (1998).

*Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar.* Obtenido de Redalyc:

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vargas, M. G. (Julio de 2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso.*

Obtenido de Scielo:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.)

[67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010#:~:text=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones,estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico.)



Licencia seleccionada

**Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**