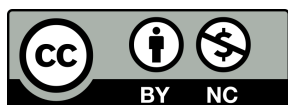


En busca del tesoro matemático...arrrr

Autor(a): Alejandro Briseño Vázquez

Esc. Sec. Of. NO. 0151 "Carmen Serdán" 15EES04051

Texcoco, México



INTRODUCCIÓN:

UNA DE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS MÁS CONOCIDAS, PERO EN MUCHAS OCASIONES POCO USADAS EN LA IMPARTICIÓN DE CLASES, ES LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, EL CUAL PERMITA A LOS ESTUDIANTES USAR SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS COMO POTENCIADOR DE NUEVOS APRENDIZAJES; PARA LOGRAR EL OBJETIVO ANTERIOR ES NECESARIO DOMINAR EL CONOCIMIENTO DEL TEMA RESPECTIVO Y ASI PODER TRANSFORMARLO EN UNA HERRAMIENTA NOVEDOSA, ATRACTIVA PARA LOS ALUMNOS Y FACILITADORA DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS; ES ASI COMO SURGE LA CLARIDAD EN LA CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ESPECIFICO QUE PERMITA LOGRAR TODO LO ANTERIOR.

EL SIGUIENTE MATERIAL DIDÁCTICO ESTA DIRIGIDO PRINCIPALMENTE PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS, PERO PUEDE SER UTILIZADO EN CUALQUIER ÁREA EN LA QUE PUEDA ADECUARSE ALGUNA ACTIVIDAD RELACIONADA CON DICHO MATERIAL.

EL TEMA CENTRAL ES EL USO Y UBICACIÓN DE COORDENADAS DENTRO DEL MANEJO DEL PLANO CARTESIANO, OBTENIENDO LAS COORDENADAS RESPECTIVAS DEL RESULTADO DE OPERACIONES BÁSICAS Y POSTERIORMENTE ADECUAR LA PRACTICA Y OBTENCIÓN DE NUEVOS APRENDIZAJES COMO INICIO AL DESARROLLO Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE FUNCIONES LINEALES.

CONCLUSIÓN:

EL PRESENTE MATERIAL DIDÁCTICO ES UN RECURSO DIDÁCTICO ATRACTIVO, INTERESANTE, FACIL DE UTILIZAR Y ES TANTO POTENCIADOR DE NUEVOS APRENDIZAJES COMO REFORZADOR EN EL MANEJO DE OPERACIONES COTIDIANAS QUE UTILIZA EL ALUMNO Y QUE AYUDA A SU VEZ A LA RESOLUCIÓN DE OPERACIONES MATEMÁTICAS DE MANERA MÁS ATRACTIVA.

En busca del Tesoro Matemático... arrrr!!

MATERIAL PARA EL DOCENTE

INSTRUCCIONES:

1. FORMA EQUIPOS DE TRABAJO (SE PUEDE INTEGRAR DE 2 A MÁS ESTUDIANTES POR EQUIPO SEGÚN LAS CONDICIONES DEL GRUPO AL QUE SE LE APLICA)
2. ES IMPORTANTE MENCIONAR PREVIAMENTE A LA ENTREGA DEL MATERIAL QUE "HOY AYUDAREMOS A LOS PIRATAS A ENCONTRAR LAS COORDENADAS QUE NOS LLEVARÁN A UN TESORO MATEMÁTICO" (SE PUEDE DAR AL FINAL UN PEQUEÑO OBSEQUIO COMO UNA GOLOSINA)
3. SE REPARTIRÁ A CADA EQUIPO DOS HOJAS, UNA CON EL TABLERO (MAPA) Y OTRA CON LAS COORDENADAS QUE LOS ALUMNOS DEBERÁN ENCONTRAR AL RESOLVER OPERACIONES BÁSICAS.
4. SE DEBE SUPERVISAR CONSTANTEMENTE A LOS ESTUDIANTES POR CUALQUIER DUDA SURGIDA AL RESOLVER LAS DIFERENTES OPERACIONES BÁSICAS.
5. LA INDICACIÓN INICIAL ES MUY SIMPLE: LOS ALUMNOS DEBERÁN RESOLVER LAS OPERACIONES BÁSICAS DE LA HOJA 1 Y LOS RESULTADOS SERÁN LAS COORDENADAS QUE DESPUÉS DEBERÁN MARCAR EN EL MAPA. (SE PUEDE COMPLEMENTAR CON ALGUNA FRASE COMO: "ADELANTE MIS PIRATAS". "QUE GANE EL MEJOR PIRATA", ETC.)
6. **NOTA:** EL DOCENTE DEBERÁ REGULAR LOS TIEMPOS Y APOYAR EN TODO MOMENTO A RESOLVER CUALQUIER DUDA SURGIDA EN CADA EQUIPO.

TIEMPO APROXIMADO DE 30 A 50 MINUTOS.

RESPUESTAS AL MATERIAL:

Instrucciones: Resuelve cada operación matemática y encuentra las coordenadas que te llevarán a descubrir el Tesoro Pirata.

Pasos pirata	Operación	Coordenada X	Operación	Coordenada Y
1	$6 \div 3 =$	2	$-5 - 4 =$	-9
2	$2^2 =$	4	$16 \div 4(-1) =$	-4
3	$16 \div 4 =$	4	$8 \times 0 =$	0
4	$(2)(2) =$	4	$15 \div 5 =$	3
5	$1 + 0 =$	1	$\sqrt{9} =$	3
6	$9 - 9 =$	0	$49 \div 7 =$	7
7	$-2 + 3 =$	1	$3^2 =$	9
8	$-5 + 3 =$	-2	$6 + 3 =$	9
9	$-1 - 1 =$	-2	$12 \div 2 =$	6
10	$-8 \div 2 =$	-4	$20 \div 4 =$	5
11	$-10 + 5 =$	-5	$5^2 \div 5 =$	5
12	$-4 - 2 =$	-6	$8 - 6 =$	2
13	$-20 \div 5 =$	-4	$-4 + 6 =$	2
14	$-4 + 1 =$	-3	$(7)(0) =$	0
15	$(-2)(+1) =$	-2	$-8 + 7 =$	-1
16	$7 - 7 =$	0	$7 - 8 =$	-1
17	$7 - 8 =$	-1	$-4 + 1 =$	-3
18	$-11 + 10 =$	-1	$-1 - 2 - 2 =$	-5
19	$(+4)(-1) =$	-4	$-7 + 2 =$	-5
20	$-12 \div 3 =$	-4	$-21 \div 7 =$	-3
1	En dónde empezaron? EN EL BARCO PIRATA			
3	A dónde llegaron? A LA CUEVA DE LA CALAVERA			
6	Visitaron la Isla de las: SIRENAS			
7	Se enfrentaron al: DRAGÓN MARINO			
9	Destruyeron la: TORRE Pirata			
13	Desafiaron a la: COBRA gigante			
17	En un barco hundido encontraron el: MAPA del Tesoro			
20	Hallaron el: TESORO			

Escribe tus coordenadas del Tesoro:

x	y
2	-9
4	-4
4	0
4	3
1	3
0	7
1	9
-2	9
-2	6
-4	5
-5	5
-6	2
-4	2
-3	0
-2	-1
0	-1
-1	-3
-1	-5
-4	-5
-4	-3

