



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Instrumento de evaluación diario reflexivo

Autor (a): Maricela Hernández Juárez
Esc. Sec. Of. 0939 “Mariano Riva Palacio 15EES1387Q
San Salvador Atenco, México
28 de julio de 2022



Introducción

El presente proyecto está dirigido a los alumnos de nivel básico secundaria, de la Esc. Sec. Ofic. Num.0939 Mariano Riva Palacio”, ubicada en Calle Dalías, sin número, Granjas Arenal, Municipio de Atenco, Estado de México, en la materia de Español I.

De acuerdo al contexto en el que ubica el plantel educativo, es notable que existen diferentes problemáticas que afectan directamente a los estudiantes y para narrar dichas problemáticas, los estudiantes escribirán un cuento, con la intención de plantear una posible solución.

Para evaluar el contenido antes mencionado, se pretende implementar el instrumento de evaluación “Diario reflexivo”, el cual permitirá a los alumnos identificar sus habilidades, esfuerzos, creatividad y áreas de mejora.

Según Córdoba, M. (2013). Menciona que el diario reflexivo es una de las diferentes herramientas que se utilizan en la “evaluación autentica, en esta modalidad evaluativa el objetivo es saber qué, cuando, de qué manera y como se está llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje para enriquecerlo constantemente, su propósito es construir el conocimiento mediante la practica reflexiva, que situé al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje”.

Palabras clave: Actitud para la lectura, Calidad para la educación, Evaluación del estudiante.

Propósito

Que los alumnos escriban un cuento, en que narren alguna problemática que afecte su comunidad y autoevalúen su aprendizaje, mediante un diario reflexivo, el cual permitirá identificar si realmente han adquirido los procesos de aprendizaje que demanda la nueva escuela mexicana, o de lo contrario identificar las áreas que tienen que mejorar.

Según Córdoba, M. (2013). El elemento principal de un diario reflexivo consiste en que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición de los participantes a través de la reflexión de cada sesión y la observación propia, del grupo y del docente, así como la repercusión en su propia práctica para modificarla y enriquecerla.

Contenido

Los docentes de la asignatura de español I, de la Esc. Sec. Ofic. Num.0939 “Mariano Riva Palacio”, realizarán las siguientes actividades, para lograr el propósito del presente proyecto:

- Diseñar un mapa conceptual, de las partes del cuento, que sea visible para los estudiantes (tamaño poster), utilizando como herramienta digital la aplicación de CMAPTOOLS.
- Leer con los alumnos, un cuento de un subgénero literario. (Las mil y una noches.)
- Diseñar una infografía, sobre las problemáticas de la comunidad de granjas arenal, municipio de Atenco Estado de México, que sea visible para los estudiantes (tamaño poster), utilizando como herramienta digital la aplicación de CANVA.
- Guiar a los estudiantes en el proceso de elaboración de un cuento, sobre una problemática que afecte su comunidad.

Propuesta de evaluación

De acuerdo al avance del contenido del programa sintético de estudios, fase 6, Ciclo Escolar 2022 – 2023, en el campo formativo de lenguajes, materia Español I. Los alumnos de primer grado de la Esc. Sec. Ofic. Num.0939 “Mariano Riva Palacio” escribirán un cuento, sobre una problemática que afecte su comunidad.

Contenido	Procesos de desarrollo de aprendizaje
Estudio de la lengua indígena de situaciones sociocomunicativas intereses comunitarios.	Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento.

Para favorecer la relación con los ejes articuladores, se estructuran los contenidos a partir de promover la reflexión y el análisis de una variedad de lenguajes que posibilite seguir construyendo una identidad personal y colectiva; plantear propuestas creativas de solución a problemas de la comunidad. Secretaría de Educación Pública. (2022).

Instrumento de evaluación

Para evaluar el contenido y desarrollo de aprendizaje, arriba mencionado, se propone que los docentes de la materia de Español I, utilicen el instrumento de evaluación "Diario reflexivo", el cual permitirá que los estudiantes autoevalúen su proceso de aprendizaje, al escribir un cuento sobre una problemática que afecte su comunidad.

Los procesos de evaluación no siempre aportan elementos de transformación en la vida de los estudiantes y docentes. Por lo anterior, el cambio de paradigma en la evaluación actualmente implica una serie de desafíos que afrontar. Hernández, J. (septiembre-diciembre, 2013).

Diseño instrumento de evaluación.

Esc. Sec. Ofic. Num.0939 "Mariano Riva Palacio".

Diario reflexivo: Escribir un cuento sobre una problemática que afecte su comunidad.

Materia: Español I.

Grado y grupo: _____

Fecha: _____

Alumno: _____

Alumnos:

Les gusto:

Que no les gusto:

Fue fácil:

Hay dudas:

¿Cuál fue el procedimiento para la elaboración del cuento?

¿Cómo fue mi desempeño en la elaboración del cuento?

¿Qué relación tiene lo que aprendí con mi vida cotidiana?

¿Que aprendí y que me llevo del tema?

¿Que necesito mejorar?

Maestra: Maricela Hernández Juárez.

Conclusiones

Al implementar el instrumento de evaluación “Diario reflexivo” con los estudiantes de primer grado, de la Esc. Sec. Ofic. 0939 “Mariano Riva Palacio”, podrán reflexionar sobre su aprendizaje y las carencias que necesitan reforzar para poder cumplir con el proceso de desarrollo de aprendizaje en la Nueva Escuela Mexicana, en la asignatura de Español I,

El Diario reflexivo permitirá al docente, conocer si las estrategias de enseñanza han sido adecuadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, el cual le ayudara de manera significativa para la mejora de su desempeño docente.

El diario reflexivo y el aprendizaje tutorizado, cuando plantean: “las personas tienen capacidad para reflexionar sobre sus propias situaciones, así como para modificar éstas a través de sus propios actos.” Betolaza, E. y Alonso, I. (2002: 15)

Referencias bibliográficas.

Córdoba, M. (2013). *Evaluación auténtica* [versión PDF]. Recuperado de <https://www.intec.edu.do/downloads/documents/profesorado/evaluacion-autentica.pdf>

Hernández, J. (septiembre-diciembre, 2013). *Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación. En Revista Ra Ximhai, 9(4)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004001>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6*. Material en proceso de construcción.