



Bitácora 2021-2022

Autor(a): Hugo Avilés López
Escuela Primaria Profra. Elda Gómez Lugo 15EPR4388Q
Ixtlahuaca, México
25 de marzo de 2022



Consejo Técnico Escolar: **Quinta Sesión**

SEDE: Escuela Primaria. “Juan Aldama”

FECHA: Viernes **25** de **Marzo** de 2022.

HORARIO: DE 8:00 A 13:00 HRS.

TABLA 1. Agenda de Trabajo para Orientar la Jornada de CTE.
Agenda de trabajo

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> 🔥 Presentación de los propósitos, materiales y productos 🔥 Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> 🔥 Mis Redes de Apoyo 	10%
II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> 🔥 ¿Cómo han avanzado las NNA en sus aprendizajes? 🔥 ¿Qué comunicar a madres, padres de familia o tutores en este segundo periodo de evaluación? 	60%
III. Organización de la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> 🔥 Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

Fuente: Autoría Propia, 2022.

PROPÓSITOS:

Que el colectivo docente:

- 🌙 Reconozca la importancia de contar con redes de apoyo para el autocuidado y el desarrollo personal.
- 🌙 Analice los resultados del segundo periodo de evaluación, identifique los aprendizajes que presentan bajo nivel de logro, así como a las y los estudiantes que requieren mayor apoyo.

- Defina acciones para mejorar la asistencia y participación de sus estudiantes, consolidar los aprendizajes que presentan bajo nivel de logro y atender a las NNA en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.

PrODUCTOS

- Acciones para mejorar la asistencia y participación de las y los estudiantes.
- Acciones para consolidar los aprendizajes esperados que presentaron bajo nivel de logro en el grupo y para atender a quienes requieren mayor apoyo.

BITACORA:

Se da inicio a esta Quinta Sesión Ordinaria del C.T.E con la salutación por parte de la directora Amalia a los docentes.

Los trabajos de esta sesión, comenzaron dando lectura a la presentación, propósitos y productos contenidos en la Guía de Consejo Técnico Escolar, y propuestos para direccionar el desarrollo de esta jornada, tal como se observa en la **Imagen 1. Lectura Colectiva de la Guía de CTE.**



Imagen 1. Lectura Colectiva de la Guía de CTE. El equipo docente, analiza de manera colectiva la presentación de la guía de consejo técnico escolar, para conocer los propósitos que normarán las actividades de la sesión y los productos a obtener, derivados de la jornada.

Fuente: Autoría Propia, 2022.

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes

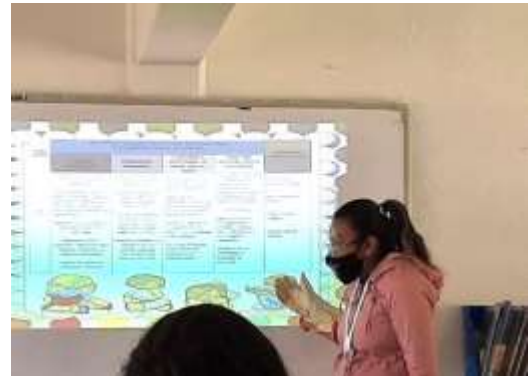
Por organización institucional, se inició la sesión abordando el segundo momento propuesto en la guía, en el que, el tema principal es analizar los resultados del segundo periodo de evaluación según se muestra en la **Imagen 2. Análisis de Resultados Institucionales 4o.**, enfocándonos en identificar los aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro, así como las y los estudiantes que requieren mayor apoyo, tal como lo refiere la **Imagen 3. Análisis de Resultados Institucionales 3o.**

Imagen 2. Análisis de Resultados Institucionales 4o. Docente de cuarto grado socializando los resultados obtenidos en la segunda evaluación trimestral.



Fuente: Autoría Propia, 2022.

Imagen 3. Análisis de Resultados Institucionales 3o. También se compartieron en plenaria los avances y áreas de mejora del tercer grado.



Fuente: Autoría Propia, 2022.

Atendiendo la sugerencia de la guía, de elaborar actividades previas a la sesión, el colectivo docente hizo el concentrado de resultados derivados de la segunda evaluación trimestral, llevando a cabo la socialización de los resultados obtenidos por grupo, haciendo también hizo un comparativo en colectivo y de manera personal de la primera y segunda evaluación.

De acuerdo a lo expuesto por los compañeros, se observa que hubo avance significativo en cada uno de los grupos, y dentro de las áreas de oportunidad que aún hay que atender, los docentes expresaron:

- Profra. Beatriz: Falta aunar más en las materias sobre todo en Matemáticas (Cálculo mental).
Acompañamiento con padres de familia para apoyar a sus hijos.

- Profra. Luz María: Trabajar más la autoestima en algunos de los alumnos.
Establecer diferencias entre lo social y lo natural.
- Profra. Hugo: Trabajo individual y socioemocional.
- Profra. Pablo: Fomentar y fortalecer la lectoescritura.
Resolución de problemas matemáticos.
Trabajo en equipos.
- Profra. Tania: Identificar palabras claves, no siguen instrucciones.

I. Empiezo por mí

Mis redes de apoyo

- ♥ Para atender en su totalidad las actividades propuestas en la guía de la quinta sesión, se abordaron las propuestas en el primer momento “Mis redes de apoyo”.
- ♥ En la **Imagen 4. Gimnasia Cerebral**, se proyecta la participación de las compañeras Profra. Milvia. Promotora de Artes y Profra. Carmen. Docente del Primer Grado, para direccionar la actividad motivando a los compañeros del colectivo institucional con la técnica de gimnasia cerebral en la cual consiste en cruzar las manos en las orejas repetidamente.

Imagen 4. Gimnasia Cerebral.

Además de amenizar la sesión de Consejo Técnico Escolar y compartir dinámicas y actividades aplicables a los grupos escolares, las compañeras iniciaron su participación con una dinámica de gimnasia cerebral para abordar el tema de “Redes de Apoyo”



Fuente: Autoría Propia, 2022.

- ♥ Observable en la **Imagen 5. Vivir para Servir**, se les proyectó a los compañeros del colectivo institucional, el video “El que no vive para servir, no sirve para vivir” para después, mediante una lluvia de ideas, se estableció un momento de diálogo dando a conocer los puntos de vista de cada uno de ellos acerca del contenido de la proyección, de entre los cuales se rescatan:
 - ☾ No esperar a recibir algo de los demás
 - ☾ Apoyar y recibir
 - ☾ Ser resilientes hacia los demás

Imagen 5. Vivir para Servir. A partir de la proyección del video “El que no vive para servir, no sirve para servir”, se detonó una mesa de diálogo con aportaciones referentes a la trama del video y experiencias personales para aterrizar en el concepto de “redes de apoyo”



Fuente: Autoría Propia, 2022.

- ♥ **REDES DE APOYO:** Se argumentaron algunas opiniones de los compañeros para ahondar más en el tema sobre las redes de apoyo con el video proyectado.
 - ☾ Identificar a las personas que nos rodean
 - ☾ Cadena-identificación-autorización-intervención
 - ☾ Empezar por uno mismo para identificar nuestras redes de apoyo
 - ☾ Redes profesionales

- ♥ Posteriormente, se realizó una pausa activa en el patio en relación a las redes de apoyo, en donde los maestros hicieron dos equipos, cada equipo formo una fila de 3 personas del más pequeño al más grande (**Imagen 6. Nuestra Red de Apoyo**), los dos primeros cerraron los ojos y el ultimo tenía que ir dirigiéndolos para recoger unos peluches que ya estaban previamente puestos y en el cual en el camino se encontrarían con obstáculos que eran otros profesores, tal como lo muestra la **Imagen 7 y la imagen 8. Confíen en Mí, Yo los Guío**; ganaba el equipo que tuviera más peluches.



Fuente: Autoría Propia, 2022.

Imagen 7. Confíen en Mí, Yo los Guío. El integrante formado al final de la fila, era el único con los ojos abiertos y quien podía guiar al equipo.



Fuente: Autoría Propia, 2022.

Imagen 8. Confíen en Mí, Yo los Guío. El propósito de la dinámica es obtener el mayor numero de objetos antes que el equipo contrario.



Fuente: Autoría Propia, 2022.

- ♥ Después de desarrollar la dinámica en el patio, el colectivo docente se reincorporó al espacio de trabajo para socializar las sensaciones experimentadas en la actividad. El diálogo giró en torno a cuestiones como: ¿qué sintieron al desarrollar la dinámica?, ¿fue difícil participar en la actividad?
- ♥ Posteriormente, a los compañeros se les entregó una hoja que contenía un esquema en el cual escribieron quienes integraron sus redes de apoyo y cuál fue la forma en que cada integrante demostró apoyo a los demás y, como se muestra en la **Imagen 9. Mi Red de Apoyo**, a continuación, se abrió un espacio de socialización de productos

Imagen 9. Mi Red de Apoyo. Después de escribir sus experiencias en la dinámica. Los docentes socializaron sus escritos con el resto del colectivo



Fuente: Autoría Propia, 2022.

II. Analicemos los resultados del segundo periodo de evaluación de los aprendizajes

Tabla 2. Resultados Obtenidos, Segunda Evaluación Trimestral. Primer Grado.

Grado escolar	Aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro en los siguientes Campos de formación.			
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Desarrollo personal y para la convivencia
1º	<p>Escribir historias a partir de imágenes.</p> <p>Identificar las portadas de cuentos entre otro tipo de portadas.</p>	<p>Diferenciar entre dos colecciones la mayor de la menor y viceversa.</p> <p>Establecer relaciones de Ordinalidad relacionando y/o escribiendo los números con las imágenes que les corresponden.</p> <p>Resolver problemas aritméticos de suma en un rango de operación 1 al 10</p> <p>Identificar los instrumentos para medir con precisión entre diversos objetos.</p>	<p>Identificar de forma adecuada en una imagen humana representada gráficamente.</p>	<p>Identificar sus derechos entre sus obligaciones.</p>

Fuente: Autoría Propia, 2022.

Tabla 3. Resultados Obtenidos, Segunda Evaluación Trimestral. Segundo Grado.

Grado escolar	Aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro en los siguientes Campos de formación.				Recomendaciones:
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Desarrollo personal y para la convivencia	
2º	Escribir textos narrativos sencillos de diversos subgéneros	Calcular mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.	Diferenciar y practicar las reglas de la escuela, la calle y la casa.	Desarrollar la expresión y regulación de emociones.	<p>-Lectura diaria (15)min.</p> <p>-Dictado de oraciones cortas.</p> <p>-Indicaciones para realizar quehaceres en casa.</p> <p>REFORZAR:</p> <p>-Calculo mental.</p> <p>-Uso de medidas.</p>

Fuente: Autoría Propia, 2022.

Tabla 4. Resultados Obtenidos, Segunda Evaluación Trimestral. Tercer Grado.

Grado escolar	Aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro en los siguientes Campos de formación.				Recomendaciones:
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Desarrollo personal y para la convivencia	
3º	<p>Localizar información para responder preguntas específicas.</p> <p>Utilizar elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente.</p> <p>Registrar, con sus palabras, ideas relevantes de un texto leído.</p> <p>Reflexionar sobre la ortografía: separación entre palabras, ortografía de palabras homónimas.</p> <p>Revisar los signos de puntuación utilizados.</p>	<p>Leer, escribir y ordenar números naturales hasta 10 000.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta con números naturales hasta 10 000.</p> <p>Calcular mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</p> <p>Resolver problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea hasta de tres cifras.</p>	<p>Ubicar y reconocer las características físicas del lugar donde vive.</p> <p>Relacionar las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.</p> <p>Identificar cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas.</p> <p>Reconocer el impacto de las actividades humanas en el medioambiente.</p>	<p>AUTORREGULACIÓN Metacognición. Escuchar a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.</p> <p>AUTONOMÍA Generar productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades. Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.</p>	<p>-Felicitarse su apoyo de P.F, por su apoyo, preocupación, responsabilidad.</p> <p>-Retomar la practica de lectura por 20 min, para mejorar la calidad, velocidad y comprensión.</p> <p>-Practicar el calculo mental con multiplicación, suma y resta de dos dígitos, (se continua con la división).</p>

Fuente: Autoría Propia, 2022.

Tabla 5. Resultados Obtenidos, Segunda Evaluación Trimestral. Cuarto Grado.

Grado escolar	Aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro en los siguientes Campos de formación.				Recomendaciones:
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Desarrollo personal y para la convivencia	
4°	<p>Redactar diversos tipos de textos, identificando inicio, desarrollo y final, con coherencia y cohesión, de acuerdo al propósito del mismo.</p> <p>Conocer y emplear signos ortográficos (punto final, punto y aparte, coma, punto y coma, signos de interrogación y admiración).</p> <p>Identificar y aplicar reglas ortográficas.</p>	<p>Realizar divisiones empleando el algoritmo convencional (dos cifras como divisor).</p> <p>Emplear el procedimiento adecuado entre sumas y restas con punto decimal.</p>	<p>Localizar capitales, ciudades y lugares representativos de México</p> <p>-Distinguir las características y espacios geográficos de las culturas mesoamericanas.</p>	<p>Emplear el diálogo para resolver un conflicto.</p>	<p>-Fortalecimiento de las habilidades básicas de aprendizaje, como actividades permanentes a consolidar:</p> <p>-Lectura de textos de su interés, producción de textos escritos, cuidar de la ortografía convencional de las palabras.</p> <p>-Practica constante de las operaciones básicas, así como el dominio de tablas de multiplicar.</p> <p>-Revisión de tareas.</p> <p>-Asistencia.</p>

Fuente: Autoría Propia, 2022.

Tabla 6. Resultados Obtenidos, Segunda Evaluación Trimestral. Quinto Grado.

Grado escolar	Aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro en los siguientes Campos de formación.				Recomendaciones:
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Desarrollo personal y para la convivencia	
5 ^o	<p>Identificar y modificar reiteraciones innecesarias en textos propios, errores de concordancia y ortografía en general.</p> <p>Hacer inferencias sobre el vocabulario y el sentido de frases complejas.</p> <p>Revisar la puntuación de su escrito con ayuda de otros, especialmente para delimitar diálogos y narración.</p>	<p>Resolver problemas que impliquen el uso de números enteros al situarlos en la recta numérica, y al compararlos y ordenarlos.</p> <p>Leer, interpretar y diseñar croquis, planos y mapas para comunicar oralmente o por escrito la ubicación de objetos y trayectos.</p> <p>Resolver problemas involucrando longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades convencionales, incluyendo kilometro y tonelada.</p>	<p>Experimentar y describir interacciones con el magnetismo (atracción y repulsión con ciertos materiales.</p> <p>Reconocer las causas y el desarrollo del movimiento de independencia.</p> <p>Comparar la calidad de vida de la población en diferentes países de América.</p>	<p>Examinar y apreciar su historial personal, contexto cultural y social.</p> <p>Tomar decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás, y reconocer aquellas decisiones que lo perjudican.</p> <p>Valorar cómo sus decisiones afectan a otros.</p>	<p>-Mejorar la comprensión lectora.</p> <p>-Lectura diaria de 10 a 20 min.</p> <p>-Propiciar la redacción de textos escritos.</p> <p>-Fortalecer las operaciones básicas.</p> <p>-Practica de tablas de multiplicar y calculo mental.</p>

Fuente: Autoría Propia, 2022.

Tabla 7. Resultados Obtenidos, Segunda Evaluación Trimestral. Sexto Grado.

Grado escolar	Aprendizajes esperados que presentan bajo nivel de logro en los siguientes Campos de formación.				Recomendaciones:
	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Desarrollo personal y para la convivencia	
6°	<p>Formula preguntas precisas para guiar su búsqueda de información.</p> <p>Emplear la cita textual para explicar y argumentar sus propias ideas.</p> <p>Seleccionar datos presentados en dos fuentes distintas y los integra en un texto.</p> <p>Leer y comprender una variedad de textos de mediana dificultad y puede notar contradicciones, semejanzas y diferencias entre textos de tema.</p> <p>Organizar su escritura en párrafos estructurados, usando la puntuación de manera convencional.</p>	<p>Calcular porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas.</p> <p>Resolver problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras e identificar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos.</p> <p>Establecer relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas.</p>	<p>Identificar las transformaciones temporales y permanentes en procesos del entorno y en fenómenos naturales, así como algunas de las causas que las producen.</p> <p>Explicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.</p>	<p>Cuidar su salud a partir de la toma informada de decisiones sobre medidas de higiene, el fomento de hábitos y el reconocimiento de los posibles riesgos al realizar acciones motrices para prevenir accidentes en su vida diaria.</p>	<p>-Dedicar 30 minutos a la lectura.</p> <p>-Involucrarse en actividades que les permitan hacer cálculos matemáticos.</p> <p>-Incentivar a la toma de decisiones para favorecer la autonomía.</p> <p>-Hacer de la responsabilidad un valor importante para asumir sus obligaciones escolares.</p> <p>-Continuar con la disposición y trabajo en equipo con la docente.</p>

Fuente: Autoría Propia, 2022.

Acuerdos

- ♥ Para culminar con la quinta sesión de consejos se tomaron los siguientes acuerdos:
- 🌙 Dar continuidad al PEMC para fortalecer la lectura, escritura y calculo mental
- 🌙 Dar a conocer a los padres de familia la rendición de cuentas del segundo momento de evaluación.