



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



“Vamos más allá” en el salón de clase

Autor (es): Eduardo Daniel Castillo Pineda y Susana Mendiola Espinosa

Escuela Primaria “Juan Rulfo” 15EPR4522F

Ixtapaluca, México

23 de marzo de 2023



Introducción

La Secretaría de Educación Pública (SEP) implementa durante el ciclo escolar 2022-2023 el programa de reforzamiento académico 2022 la cual ha llamado “VAMOS MÁS ALLÁ” en los campos de conocimiento de Español y Matemáticas, siendo las áreas a trabajar para el desarrollo de habilidades, destrezas y comprensión lectora y cálculo mental, correspondientemente para asegurar una exitosa transición al siguiente nivel educativo, con la intención de fortalecer las competencias de los estudiantes del sexto grado de educación primaria y tercer grado de educación secundaria.

Para la correcta aplicación y desarrollo de las actividades del programa de reforzamiento académico se proporcionó a los docentes de sexto grado, al inicio del ciclo escolar 2022- 2023, un curso presencial donde se detallaron las características y la forma de desarrollar las actividades con los estudiantes a través del material de apoyo tanto para estudiantes como la guía para el docente.

Las actividades del programa de reforzamiento académico dieron inicio a partir del primer día del ciclo escolar 2022- 2023 en el mes de agosto, con una duración de cuatro meses, por lo que se vería concluido en el mes de diciembre, con un último apartado que los alumnos deberán de resolver durante el periodo vacacional decembrino. El material del programa de reforzamiento académico se entregó de forma digital a los docentes para distribuirlo y trabajar con los alumnos los diferentes apartados

Los diferentes temas se desarrollaron con la aplicación de diversas actividades a consideración del docente, a partir de las características del grupo de sexto grado de la escuela primaria Juan Rulfo con C.C.T. 15EPR4522F turno matutino y con el material a la disposición de los estudiantes y de la infraestructura de la escuela ya mencionada; obteniéndose varias ventajas en el desarrollo de competencias lectoras, de producción de textos y cálculo mental.

El material se encuentra dividido en cuatro bloques de estudio, y cada uno de los bloques está dividido a la vez en cuatro temas donde cada uno está compuesto por cinco sesiones a trabajar: dos de Español, dos de Matemáticas y una de comprensión y razonamiento lógico; las sesiones están especificadas con logotipos para ir desde la recopilación de información previa de los estudiantes, hasta ejercicios de análisis y reflexión con actividades para resolver y compartir procesos.

El material también proporciona actividades de evaluación y autoevaluación para verificar el desarrollo y nivel de las competencias y habilidades de los estudiantes, que en esta ocasión se realizó con el grupo de sexto año que a continuación se describen la implementación del programa de reforzamiento académico “Vamos más allá”.

Desarrollo

El material de apoyo se encuentra dividido en cuatro bloques: El universo, La Tierra, Los continentes y América. Cada uno dividido en cuatro temas y a la vez dividido en 5 lecciones que permiten el desarrollo de competencias en Español y Matemáticas.

Las sesiones uno y tres: permiten el desarrollo de las competencias de lectura y redacción de textos con las actividades que van desde la lectura de textos sencillo y complejos sobre el tema y lección a trabajar. Muestra a los estudiantes la oportunidad de leer información sobre el universo, o más específico sobre un continente, dependiendo el bloque o lección a trabajar, acompañado con las indicaciones a realizar para completar la actividad.

Las sesiones dos y cuatro: permiten el desarrollo de las competencias en Matemáticas, comenzando (en la mayoría de las lecciones) con un problema para reflexionar y retomar ideas previas de los alumnos, posteriormente la instrucción de la resolución del problema, resaltando los datos y explicando la operación paso a paso a seguir, para finalizar de forma correcta la operación.

Para la sesión cinco: finaliza con una secuencia de actividades tanto de Español como de Matemáticas, según el caso para poner en práctica lo aprendido durante las cuatro sesiones. Al finalizar el bloque, el material proporciona el apartado llamado “Verificación de saberes” para hacer una reflexión del nivel obtenido en el bloque, a través de varias preguntas de Español y Matemáticas.

La principal particularidad del programa de reforzamiento académico que se comentó durante la capacitación fue los diferentes apartados que trae cada lección para encaminar al docente y estudiante en la resolución de las actividades llamados: Nos conectamos, Nuestras pistas, Una vez otra vez, Un paso más, Compartimos y Para pensar más allá.

Cada apartado tiene su particularidad para el trabajo y desarrollo de la competencia, por ejemplo:

“Nos conectamos”: es la recuperación de saberes previos de los alumnos, con preguntas de reflexión sobre su entorno o conocimientos sobre ¿Qué saben sobre determinado tema?;

“Nuestras pistas”: es la explicación precisa, paso a paso sobre el tema que se está trabajando en la sesión.

“Una vez, otra vez”: es la indicación sobre la actividad, permitiendo al estudiante que aplique lo que asimilo con la explicación e ilustración de lo anterior;

“Un paso más”: es la actividad para trabajar en equipo, que permite comunicar sus conocimientos aprendidos, y al expresarlos permite el andamiaje con sus compañeros de trabajo para completar huecos de conocimiento o dudas que tengan;

“Compartimos”: es la explicación de la resolución de la actividad, permitiendo que el estudiante exponga lo aprendido y el método que utilizo para llegar al resultado, y con la guía del docente al trabajar de forma grupal permitiendo la corrección a profundidad del tema trabajado.

Solo en la lección cinco se trabaja el apartado “Para pensar más allá”: que es una frase de reflexión o motivación, según sea el caso para que el estudiante trabaje las emociones y sentimientos sobre cómo se sintió al conocer y trabajar el tema.

Un aspecto importante que el docente debe de considerar, es que en el desarrollo del apartado “Una vez, otra vez” se encuentra dosificado en tres niveles de dificultad, por lo que el docente deberá de seleccionar el nivel correspondiente de su grupo, para facilitar una apropiación del aprendizaje. Cada nivel se encuentra identificado con la siguiente iconografía: el dibujo de un triángulo es de dominio de procesos básicos; la ilustración de un rombo desarrolla procesos de conocimiento de nivel intermedio; y el tercer dibujo es un pentágono con desafíos para los estudiantes con mayor nivel cognitivo, que es el avanzado.

Implementación en el grupo

La implementación del programa de reforzamiento académico “Vamos más allá” en esta ocasión se realizó en la escuela primaria Juan Rulfo con CCT 15EPR4522F, con dirección calle Tezontle, col. los Héroes Ixtapaluca C.P. 56585, Municipio de Ixtapaluca, México. En el grupo de sexto grado grupo A, el cual está integrado por 18 mujeres y 13 hombre, con un total de 31 estudiantes; quienes presentan un predominio en el canal de percepción visual y auditiva (Dato obtenido durante la aplicación del test de canales de percepción durante la semana de diagnóstico). El salón de clases tiene a su disposición bocinas, un proyector conectado al equipo de computación con el documento en forma digital, que permite su proyección en el pizarrón blanco para trabajar las lecturas y/o problemas de forma grupal y guiado por el docente.

Considerando las características del grupo y el material a disposición dentro del salón de clases se optó por trabajar las sesiones uno, tres y cinco en la proyección de lecturas para escucharse con apoyo de las bocinas y a cada estudiante se le proporcionó la fotocopia de la lectura para trabajarlo y darle lectura de forma individual, subrayando ideas principales o revisión durante la actividad para recuperar información.

Para trabajar las sesiones dos, cuatro y en algunas ocasiones la sesión cinco nuevamente se utilizó la proyección de algunos problemas que el material digital permite, con la finalidad de trabajarlo en forma grupal, bajo la guía del docente, además de que la lectura de los alumnos permitió un andamiaje para recuperar conocimientos previos y

opciones tentativas para la resolución del mismo. Además de un acompañamiento en la secuencia de la operación necesaria. En casos necesarios se les entrego a los estudiantes una fotocopia del ejercicio o actividad a realizar, por ejemplo; tablas de datos para comparar y ordenar las cantidades que se mencionan en la actividad, y en otros momentos los alumnos desarrollaban las actividades en su cuaderno, tomando notas o escribiendo sus procedimientos.

En la mayoría de los casos, se trabajó las sesiones del uno al cinco proyectando las instrucciones y brindando el tiempo necesario para que los alumnos copiaran las mismas en su cuaderno especialmente para trabajar el programa de reforzamiento académico “Vamos más allá”, acompañadas de una explicación y un ejemplo por parte del docente.

La secuencia de trabajo comienza con una actividad individual para conocer y recuperar los conocimientos previos de los estudiantes, posteriormente se continuo con un trabajo en equipo, los cuales podía variar entre parejas y equipos de tres y cuatro, dependiendo la actividad de la sesión y para finalizar se comentaban resultados y formas de haber llegado a la resolución de la actividad, brindando el tiempo y espacio para que los alumnos expongan dudas y aprendizajes que lograron con el trabajo de la sesión del día.

Todas las actividades del programa de reforzamiento académico se realizaron en un cuaderno profesional de cuadro grande que se les solicito previamente forrado de color verde claro con los datos de cada uno de los estudiantes. El cuaderno se trabajó una vez al día para cada sesión, esto permitió brindarles el espacio pertinente para llevar una secuencia de trabajo a lo largo de los cuatro meses, y en caso necesario revisar las sesiones de trabajo que permitieron continuar con otras sesiones.

Al finalizar la secuencia de actividades, y durante el apartado de “Compartimos” cada uno de los alumnos revisaba su trabajo y realizaba un comentario sobre cuál fue su método para llegar al resultado obtenido y argumentar su respuesta, posteriormente otro compañero apoyaba el método de su compañero o mencionaba otra forma, pero debía ser el mismo resultado correcto, de ser diferente e incorrecto, de forma grupal y en orden se

explicaba entre compañeros el verdadero resultado. Cada trabajo de la sesión fue registrado en una lista de cotejo para dar seguimiento en el avance de cada alumno.

Ejemplo de aplicación.

A continuación, se dará a conocer el desarrollo de una sola sesión del plan de reforzamiento, desde su planeación hasta su ejecución y evaluación formativa:

“Vamos más allá” Cuaderno para docentes (2021) - Planeación

Bloque I: El Universo.

Tema 1: El Big Bang.

Sesión 1: Español

Ámbito: Estudio

Práctica Social del Lenguaje: Producir un texto que contraste información sobre un tema.

Aprendizajes esperados: Contrasta información de textos sobre un mismo tema.

Propósito: Que los estudiantes potencien sus aprendizajes y desarrollen sus habilidades de lenguaje y comunicación.

Metodología: Práctica Social, situación de interacción que puede encontrarse en la vida cotidiana.

“Nos conectamos”: Usar como detonador un cuento que explica la creación del mundo, buscando reconocer que los seres humanos siempre han tenido la necesidad de conocer su mundo, su vida y lo que les rodea. Compartir otras historias que expliquen el origen del mundo y del universo, y platicar sobre el tema, si es necesario registrar sus comentarios.

“Nuestras pistas”: Compartir un texto que explica algunos rasgos de forma puntual, la teoría del Big Bang. Reflexionar sus conocimientos previos y responder las preguntas ¿en dónde has escuchado hablar sobre el Bing Bang? ¿Conoces algo más que lleve el nombre Big Bang?

“Una vez, otra vez” (Nivel básico): Recuperar las ideas principales de las lecturas y escribir con sus propias palabras una historia. Donde se revisará la coherencia del escrito, comprobar que se recupere la información de forma correcta, sin confusiones o datos erróneos. Se les podrá ayudar con palabras que los orienten durante la redacción de su texto.

“Un paso más” (Nivel básico): Elaborar una línea del tiempo en parejas, recuperando información literal.

“Compartimos”): Escribir en media cuartilla, un comentario sobre lo que han indagado, valorando los descubrimientos que la ciencia -en particular, la astronomía- nos aporta para conocer y comprender nuestro universo. Se puede realizar en plenaria a través de una mesa de debate, para que compartan y argumenten sus puntos de vista con sus compañeros.

“Vamos más allá” Cuaderno para estudiantes (2021) - Ejecución

“Nos conectamos”): A través de la proyección de la lectura “Creación del mundo (cuento nahuatl)” de Felipe Garrido y Laura Nakamura (2010), los alumnos pasaron al pizarrón a marcar algunas palabras clave que explicaban la información del texto; y en plenaria comentaron que no conocían información precisa sobre el tema de la creación del universo, aunque si habían escuchado las palabras Big Bang.

“Nuestras pistas”): Se les entregó a los alumnos la fotocopia de la lectura “El universo del Big Bang” de Roberto Carlos Ferrari (2013), los alumnos reflexionaron que habían escuchado hablar del Big Bang en un programa de televisión que lleva ese nombre, aunque realmente no conocen alguna otra historia que explique el origen del universo.

“Una vez, otra vez”): Al inventar su historia, se les dieron los siguientes conceptos que usaron como guía para escribir con sus propias palabras una historia: origen, materia, expansión, evolución y universo; en su mayoría las binas las usaron en ese mismo orden para no equivocarse al momento de redactar su texto. Al terminar un tiempo estimado de 15 minutos, se dio lectura a seis textos redactados por los alumnos, donde se utilizó una rubrica

para ir corrigiendo algunos detalles en su historia y que otras parejas utilizaron para auto corregirse.

“Un paso más”: Se les proyectaron tres avances en la historia de la astronomía y algunos componentes que ellos retomaron para poder elaborar su línea del tiempo. Esta actividad les costó un poco más de trabajo, ya que su conocimiento previo sobre el tema era escaso, y aunque ya habían leído dos lecturas del tema, no era suficiente información, por lo que el docente intervino de forma precisa para apoyarlos a ordenar los sucesos y explicar cada uno de ellos para mejorar la comprensión del tema.

“Compartimos”: Los alumnos decidieron escribir su opinión de forma individual, sobre la importancia que tiene el avance tecnológico para poder saber más sobre el universo, valorando las herramientas para construir y hacer de la vida del ser humano más fácil.

Durante y al finalizar los cinco momentos de la sesión uno, del tema uno, del bloque uno, se realizó una evaluación formativa utilizando una lista de verificación, también se usó una rúbrica para evaluar la redacción de sus textos, obteniendo como resultado el primer avance del desarrollo para su habilidad al producir sus propios textos, argumentados con la recuperación de información de otras fuentes y su punto de vista sobre el tema, cabe mencionar que está al ser la primera sesión, se extendió desde las 8:00 am hasta la hora en la que inicia su recreo, por lo que para sesiones futuras se optó por unir dos momentos en uno solo y delimitar o seleccionar solo las actividades de mayor impacto de cada momento de la sesión.

Conclusiones

Fortalezas de la ERA 2022

El programa de reforzamiento académico “Vamos más allá” tiene muchas fortalezas para trabajar con los alumnos de sexto año por ejemplo la explicación clara y oportuna de las actividades aunado al ejemplo, paso a paso para la resolución de la actividad para retomarlo en la secuencia didáctica y planificarlo con tiempo. Mismo que los alumnos pueden leer y

comprender para asimilar la secuencia de resolución y aclarar dudas o puntos no comprendidos de forma personal y en forma grupal.

Otro aspecto importante y que se valora es la división de actividades con nivel cognitivo diferenciado, para retomarlo y aplicarlo en los diferentes estudiantes del grupo. Por ejemplo, reunir en un equipo de trabajo a los que requieren apoyo y propiciar el material para su resolución al compartir sus conocimientos previos y dar una breve explicación docente para aclarar dudas sobre el trabajo y en conjunto avanzar en el dominio del contenido y propiciar el avance de los aprendizajes esperados. Al mismo tiempo permite que los alumnos con un nivel cognitivo mediano y avanzado realicen una secuencia de actividades diferentes acordes a sus conocimientos previos y la actividad será un desafío para aplicarlos.

El último aspecto importante a resaltar es el apartado de “Verificación de saberes” que es una secuencia de preguntas para auto valorar el desempeño de cada uno de los alumnos en relación a lo aprendido en los cuatro temas de cada bloque. Así mismo, es también, una secuencia de preguntas que los alumnos responden con los conocimientos que adquirieron durante la secuencia del bloque, en los cuatro temas y cinco sesiones de clase en cada tema.

Áreas de oportunidad de la ERA 2022

El programa de reforzamiento académico “Vamos más allá” presenta varias ventajas para aplicar con los alumnos y sería una buena opción para trabajar no solo con estudiantes de sexto año, sino también con alumnos de otros grados. Sin embargo, presenta algunas áreas de oportunidad que pueden considerarse para hacer cambios y aplicarlo en los posteriores ciclos escolares, como, por ejemplo: La disminución de las actividades en una sola sesión, porque cada actividad bien trabajada se realiza en un tiempo de 30 minutos y cada sesión tiene un aproximado de seis actividades, por lo que se llevaría toda la jornada de trabajo en una sola sesión.

Un segundo aspecto a considerar en las sesiones uno y tres, son las extensas lecturas que contienen una gran carga de conceptos que los alumnos de un primer momento no comprenden y al no repetirse o utilizarse a lo largo de toda la sesión los alumnos no logran apropiarse del concepto y tienden a realizar la actividad con lo que pueden llegar a imaginar o solo cumplir por cumplir.

Un último aspecto que se considera un área de oportunidad para el programa de reforzamiento es la repetición de las actividades, comenzando con la recuperación de aprendizajes previos, la ilustración de la resolución de la actividad, el trabajo de forma individual y trabajo en equipos para terminar con la exposición de argumentos en plenaria de forma grupal. Al ser constante y repetitiva los alumnos tienen a aburrirse sabiendo la mecánica de trabajo porque todas las actividades se realizan en el cuaderno del programa de reforzamiento académico “Vamos más allá” (en lápiz y papel). Por lo cual una alternativa es proponer actividades que sobresalgan del salón de clases y presenten el canal de percepción kinestésica.

Referencias

Tiempo para la Educación S. C. (2021) “*Vamos más allá Volumen I. Cuaderno para docentes*”. El puesto: México.

Tiempo para la Educación S. C. (2021) “*Vamos más allá Volumen I. Cuaderno para estudiantes*”. El puesto: México.