



# Rally matemático en mi escuela

Autor(a): Ma. Magdalena Denova González  
OFTV No. 0160 “Laura Méndez de Cuenca” 15ETV0157X  
Luvianos, México.  
16 de noviembre de 2022



## Introducción

El rally matemático es una estrategia que se implementa en el aula, es de gran utilidad para reforzar temas en el área de matemáticas, en este caso la multiplicación y división, adición y sustracción, magnitudes y medidas; en español, en comparación de textos para adquirir nuevos conocimientos y elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes; y en educación física, se relaciona con los temas de integración de la corporeidad y creatividad en la acción motriz, al realizar actividades lúdicas, de destreza y de competencia, se mejora el trabajo colaborativo y con el juego despierta habilidades motrices en el alumnado. Según Guzmán y Zambrano (2017), son estrategias muy importantes que se deben de aplicar en el aprendizaje dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos porque ayuda a desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8270398.pdf>).

El siguiente rally se diseñó realizando actividades, las cuales se realizan dentro y fuera del aula, tomando en cuenta los saberes previos de cada uno de los alumnos, aquí los alumnos ponen a prueba su habilidad para trabajar en equipo a través del diálogo, el respeto, la convivencia, tal como lo marca El Programa Nacional de Convivencia, emitido por la secretaría de Educación Pública, es una valiosa iniciativa que tiene como propósito impulsar ambientes favorables para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de educación básica, mismo que forma parte de la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos, (*Protocolos para la prevención, atención y detección de abuso convive. Pág. 8*) y los motiva para lograr el pensamiento lógico matemático. Al realizar este tipo de actividades, puede alcanzar una mejora en las habilidades matemáticas, de comunicación y físicas de los alumnos con base en los siguientes aprendizajes.

- ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. (*Planes y programas 2017* pág. 322)
- ✓ Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos. (*Planes y programas 2017, pág. 323*)
- ✓ Calcula el perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos. (*Planes y programas 2017, pág. 323*)
- ✓ Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades de sistema Ingles (yarda, galón, pulgada, onza y libra) (*Planes y programas 2017, pág. 323*)
- ✓ Compara contenidos a partir de sus definiciones, las ilustraciones, otros recursos gráficos con el fin de evaluar la calidad y la actualidad de la información. (*Planes y programas 2017 pág. 212*)
- ✓ Utiliza algunos signos de puntuación para separar las ideas dentro de los párrafos (coma, punto y seguido) y entre otros párrafos (punto y aparte). (*Planes y programas 2017 pág. 212*)
- ✓ Relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición física al participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover la salud. (*Planes y programas 2017 pág. 608*)
- ✓ Promueve relaciones asertivas con sus compañeros en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, para fortalecer su autoestima y promover el juego limpio y la confrontación lúdica. (*Planes y programas 2017 pág.609*)

Se realizarán varias actividades lúdicas referentes al trabajo con las matemáticas para tener una retroalimentación y llegar a una mejor comprensión de las mismas; de ser posible, se tratará de regularizar a los alumnos con mayor rezago en la materia, específicamente en los temas tratados.

A lo largo del mes y con la intención de preparar el rally matemático se implementará una serie de actividades con los alumnos del grupo, las cuales apoyarán a la mejor comprensión de los temas, estas actividades se nombran a continuación:

Memorama y lotería de tablas de multiplicar, lotería de fracciones, lotería de figuras geométricas con fórmula de áreas y volúmenes, construcción de figuras geométricas, sopa de números con operaciones básicas, rompecabezas con clave operaciones básicas, relacionándolo con temas de matemáticas, multiplicación y división de números decimales positivos, volumen de prismas como son teléfono descompuesto, redacción de problemas que impliquen resolverlos mediante operaciones básicas.

Para iniciar con el rally se formarán cuatro equipos con la dinámica de los animales. Se eligen animales que se distingan por algún sonido. Por ejemplo; El gallo, el gato, el perro y el pato. En un papelito escribir el nombre de estos y depositarlos en un recipiente para que cada alumno elija uno. Se pedirá a los alumnos que no muestren lo que les haya tocado. Finalmente se solicitará a los alumnos que representen el sonido del animal que les tocó para identificar a los integrantes de su equipo.

Explicación del RALLY MATEMÁTICO, juegos de las estaciones y asignación de equipos:

## ESTACIÓN 1

Jugar a los Bolos: con anticipación se le coloca puntaje con papelito o marcador a cada pino, de sumas o restas, el juego consiste en derribar el mayor número posible de pinos para obtener un puntaje y anotarlo en una hoja, cuando ya hayan tirado

todos los participantes realizarán las operaciones correspondientes y así obtener el resultado de operaciones básicas sumas y restas.

## ESTACIÓN 2

Jugar a meter gol con bastones: se utilizarán pelotitas de plástico a cada pelota se le coloca una puntuación, con base al número de anotaciones en un tiempo delimitado los alumnos encontrarán el resultado de las multiplicaciones.

## ESTACIÓN 3

Jugar con pelotas de colores: se le da un valor diferente a cada color de la pelota posteriormente a cada jugador se le asigna un número de pelotitas y encestar en una caja al terminar colocan el valor de las pelotitas y resuelven sus operaciones ya sean sumas y restas.

## ESTACIÓN 4

Jugar encesta de fichas en recipientes reciclables: con anticipación en envases de plástico de cinco litros, dibujamos círculos y recortamos, se reciclan fichas de plástico de varios colores se les asigna un número y signos a las fichas de acuerdo a los encestes los alumnos suman o restan de acuerdo donde caigan.

**MATERIALES:** bolos, pelota, bastones, pelotas pequeñas de colores, fichas y botellas recicladas, etc.

## EVALUACIÓN

Para la evaluación del rally, hay que tener en cuenta las actividades puestas en marcha y los alumnos implicados en el mismo. La evaluación debe efectuarse de

forma continua en las diferentes actividades que serán tomadas en cuenta para la actividad. Se evaluarán los productos de cada actividad en forma permanente, mediante la observación y valoración de los resultados, el entusiasmo y satisfacción de los alumnos. Para llevar a cabo esta evaluación, utilizamos una lista de cotejo al término de cada sesión, con el fin de ir realizando correcciones que permitieron mejorar la actividad.

Respecto al aprendizaje de los alumnos, se propone una evaluación inicial para evaluar sus conocimientos previos sobre las cuatro operaciones básicas, la evaluación permanente estará centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes, creatividad y responsabilidad en cada actividad.

La finalidad de realizar esta estrategia es que sirva a los estudiantes para reforzar sus conocimientos, habilidades; el alumno sea más participativo y abatir la problemática presentada en el diagnóstico grupal

.

La estrategia se evaluará de acuerdo con los siguientes criterios:

- ❖ Motivación y participación de los alumnos
- ❖ Nivel de logro de los aprendizajes esperados
- ❖ Organización y dotación de recursos materiales y humanos

Valoración del rally

Cada alumno de manera individual se planteará tres preguntas, ¿qué tanto aprendió?, ¿participo en las comisiones asignadas?, ¿participó en el producto final del juego?

En pares los alumnos se preguntarán que les pareció el juego, ¿que aprendieron?, ¿qué ámbito trabajaron?, si ¿les gusta trabajar los contenidos de manera lúdica?, ¿participó en las actividades realizadas en equipo?

El docente pregunta a los alumnos ¿cómo les pareció la actividad?, ¿fue productiva? ¿Qué aprendieron?

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación cumple con un rol muy importante dentro del proceso de enseñar y de aprender y del uso apropiado de la información que de ellas se deriva es fundamental para la mejora de los aprendizajes. El propio desarrollo de la enseñanza necesita de la evaluación formativa. Ella actúa como proceso regulador entre la acción del docente y del aprendizaje del alumno, ya que permite ajustar las intervenciones del maestro a las necesidades del que aprende. También en la evaluación sumativa y para calificar se pone de manifiesto que es lo que los docentes priorizan en el aprendizaje de los alumnos. Por lo expuesto, las prácticas de evaluación ofrecen un insumo muy adecuado para conocer las prácticas de la enseñanza (Picaroni y Loureiro 2010: 31)

Es importante realizar un diagnóstico para rescatar los saberes previos de todos los alumnos.



Durante el rally matemático en cada estación y por equipo se realizará una ficha de evaluación.

Tabla 2

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL RALLY MATEMÁTICO

Nombre del equipo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Nombre de la estación	Atención (20)	Trabajo en equipo (20)	Razonamiento (20)	Comunicación (20)	Ejercicio completo (20)	Total de puntos (100)
Estación 1						
Estación 2						
Estación 3						
Estación 4						

Tabla 2 propia autoría: Se aplica al finalizar el rally.

## Conclusiones

Para finalizar, se debe tener en cuenta que el rally es una herramienta muy útil para que se utilice como un medio para fomentar el área físico-motor, socioemocional o cognitivo. Además, se debe tener presente las siguientes recomendaciones, poner en práctica el rally matemático con distintas estaciones, para que los alumnos aprendan disfruten y se ejerciten, al formar los equipos, procurar que estos queden equilibrados en cuanto a número, edad, sexo y capacidades.

## Referencias

CONVIVE (2021) Protocolos para la prevención, atención y detección de abuso convivie.

Educación secundaria. Igualdad de género. Libro para docentes, Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México, 2022

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8270398.pdf>

Ravela P; Picaroni B. y Loureiro G. (2018) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP. Grupo Magro, 280 págs.

Planes y programas de estudio para la educación básica 2017.