

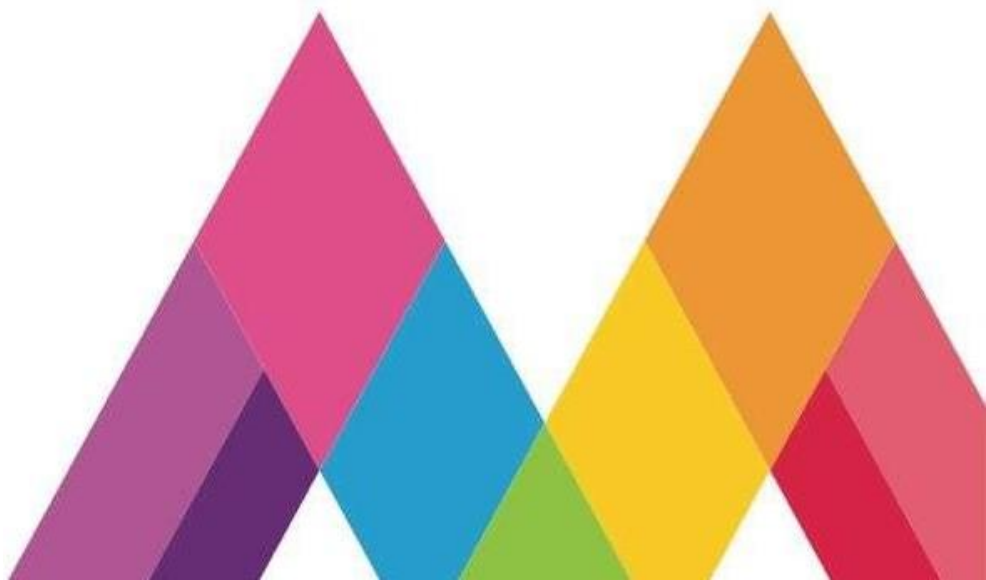


EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que representa

Autor(a): Lucia Plata Nicolás
Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” 15EPR4053D
Aculco, México
11 de noviembre de 2022



Reseña del Libro

“Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que representa”

INTRODUCCIÓN

Comunicarse en la actualidad es una competencia básica que los seres humanos deben poseer para desarrollarse de forma integral en la sociedad cambiante en la que se vive. Los encargados de formar a los alumnos del país son entonces actores clave en la formación de competencias lectoras, además que como docentes se debe conocer que para poder llegar a esto existe una serie de procesos cognitivos necesarios para la vida en el siglo XXI.

La doctora Laura Frade redacta el libro “Desarrollo de Competencias Lectoras y obstáculos que presenta” con el fin de promover en los educadores tengan una comprensión clara sobre el proceso lector que siguen los alumnos, y de sus procesos cognitivos que realiza como resultado de su preocupación y acción que está tomando de los resultados que México como país ha obtenido en pruebas nacionales que hacen evidente las dificultades como sociedad mexicana en la comprensión lectora.

Primero como termino medular de la obra de la doctora es importante mencionar la comprensión lectora: como la “capacidad para decodificar, acceder al léxico, analizar, sintácticamente, imaginar y representar, inferir e interpretar un texto que lleva a utilizar la información obtenida en diferentes niveles de complejidad”¹ es un término esencial y complejo que conlleva una serie de características necesarias que se pueda llegar ellos, desde el desarrollo del lenguaje del alumno, su contexto

¹ Laura Frade, Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que representa, Calidad Educativa Consultores, marzo 2009, pág., 7.

en el que se desenvuelven pues como se marca en el libro no podrá ser de manera uniforme para todos nuestros alumnos debido a que todos ellos tienen una historia, características, relaciones, interés y relación con la lectura distintos además de la necesidad a la que se enfrentan. Y de forma imprescindible se debe como educador comprender como es que opera el cerebro, los procesos paralelos al desarrollo de la lectoescritura importantes a desarrollar para llegar a poseer una competencia lectora. Siendo esto parte del primer apartado del libro. Para continuar con una descripción del proceso lector a nivel cognitivo, donde se ven sus etapas y en ellas los obstáculos de cada una de ellas. Posteriormente la doctora Laura Frade analiza estrategias útiles para superar las dificultades y describe las competencias de ese proceso. Finalmente las actividades concretas que se desarrollan en la competencia lectora durante la vida académica de los alumnos. Un competencia lectora de manera literal al libro es: “la capacidad adaptativa cognitiva y conductual para leer diferentes textos utilizando distintas habilidades de pensamiento que conlleva a obtener la información con diferentes niveles de complejidad, desde la comprensión literal hasta la interpretación, la inferencia y producción de nuevos conocimientos”²

Se reconoce la importancia de que los docentes de todos los niveles requieren conocer estos aspectos antes citados, pues se enfrentan con problemas de comprensión lectora que se van arrastrando desde la educación inicial hasta la universidad, es necesario conocer desde las bases hasta su estado final de este proceso. El aprendizaje de la lectoescritura, una aproximación cognitiva y neuropsicológica

Para aprender los seres humanos establecen un proceso con el mundo donde se dan las etapas: sensación, percepción atención, memoria, pensamiento y actuación. Esto es un proceso neuropsicológico, el cerebro realiza estas acciones de manera localizada y sistémica, lo cual se traduce en que cada una de sus partes realiza ciertas funciones y una actividad como el lenguaje, este se encuentra localizado en

² Laura Frade, Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que representa, Calidad Educativa Consultores, marzo 2009, pág., 7.

el hemisferio izquierdo que es una función ejecutiva. Existe un proceso de decodificación, primero de los sonidos, se asocia una palabras, los deletrea, entiende el significado, relaciona una palabra leída con otra, construye semántica representa mentalmente la imagen y realiza inferencias propias, interpreta, obtiene ideas principales, evalúa, argumenta, generaliza, crea y produce.

Analizar las áreas del cerebro humano involucrado en el lenguaje, es la primera acción a analizar, existe relación entre el lugar donde se realiza la acción en el cerebro y la complejidad de esta. Lo localizado en la parte frontal son las funciones más evolucionadas que realizamos y lo localizado en la parte de atrás del cerebro con las funciones más básicas. Cuando una persona aprende a leer pone en juego primero la parte frontal del cerebro y hasta que ha razonado lo aprendido es que se vuelve una conducta automática pasando a la parte trasera del cerebro.

Cuando se aprende a leer se activan dos áreas del cerebro, el área frontal de Broca y el área parieto-temporal Wernicke. Área frontal de Broca Área parieto-temporal Wernicke.

Área frontal de Broca	Área parieto-temporal Wernicke.
Lugar donde se analizan las palabras de primea instancia y luego se articulan ya que se han memorizado su reproducción.	Zona en donde se le adjudica un significado a la palabra leída.
Área que activa un lector experimentado: Área occipitotemporal.	
Zona en donde se guarda la palabras de la memoria sensorial de manera en que cuando se leer se reconoce rápidamente.	

Lo anterior se explica como el hecho de que para poder leer existe una relación entre el análisis fonético y visual de cada letra, su asociación para construir un significado en consecuencia guardarla en la memoria sensorial que se encuentra en el área occipito-temporal. Entonces la base del proceso lector es deletrear analizar los sonidos que forman las palabras.

El desarrollo del lenguaje es un resultado de la interacción social, como lo mencionaba en su teoría Vygotsky y Bruner, es una capacidad con cuya predisposición contamos como personas. Pero no es así con el desarrollo de la escritura y lectura, su desarrollo de dará de forma ocasional cuando las personas están expuestos a ambientes letrados, donde se promueve la interacción del ser humano con su ambiente. Para promover la lectura, la escritura y para llegar a la comprensión se tiene que: analizar, asociación del objeto y su representación, deletreo de la palabra, utilizar diferentes metodologías que lleven a aprender por los diferentes canales: visuales, auditivos, kinestésicos.

Textualmente la doctora Laura Frade menciona que “lo importante es concentrarse en los principios y las características del proceso neuropsicológico de aprendizaje para diseñar metodologías. Que tomen en cuenta al mismo y permitan a los niños desarrollar las competencias necesarias.” En este entendido ¿Cuáles son las características de una metodología correcta para enseñar a leer y escribir?

- 1.- Un ambiente letrado, que los adultos lean.
- 2.- Que exista una diferenciación fonética entre las letras y palabras.
- 3.- Que se deletree lo que se conoce, lo que no conocen.
- 4.- Partir de las necesidades de los alumnos: habilidades cognoscitivas y psicológicas.
- 5.- Identificar los gustos, contexto, y procedimientos interesantes para los niños. Que sean significativos.
- 6.- Que identifiquen procesos de lectoescritura que no son tan fáciles de construir.

A forma de sintetizar el capítulo, es necesario considerar diversas formas de acompañar el proceso lector, porque la población estudiantil es diverso, los alumnos tienen una historia distinta se desarrollan en diferentes ambientes y producto de ellos sus capacidades son variadas, es donde requiere la intervención del docente de forma innovadora.

Habilidades neuropsicológicas previas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Las habilidades necesarias para desarrollar para que los alumnos aprendan a leer y escribir son:

- Sensación y percepción: discriminación auditiva, discriminación visual.
- Atención.
- Memoria: visual y auditiva, motriz, corto, mediano y largo plazo.
- Información auditiva, y visual.
- Habilidades previas a la ejecución de la lectura:
- Lateralidad
- Esquema corporal
- Coordinación motora fina y gruesa
- Articulación
- Lenguaje
- Funciones ejecutivas lectoras

Gracias a estas funciones las personas ejecutan sus acciones. Reguladas por la atención y la memoria. La memoria ayuda es la que recuerda que sigue por hacer en nuestro desempeño y la atención a concentrarse en el estímulo de leer. Así es como se pasa al siguiente paso, la etapa más desarrollada donde se identifica lo que no se entiende y se le presta mayor atención, que es la capacidad metacognitiva: aptitud para identificar lo que sabemos o no. El desarrollo de esta temática se centra en la importancia de desarrollar funciones ejecutivas de forma paulatina con la intervención del docente quien será el mediador, para que los alumnos desde el inicio se hagan preguntas sobre su propio aprendizaje, será básico garantizar que a la par el niño construya conceptos de los que dice la lectoescritura y desarrollo habilidades neuropsicológicas necesarias evitando problemas posteriores. Recalcando que en mayor parte estas habilidades se desarrollan en los primeros años de su educación formal.

La lectura es un proceso desarrollado necesario para el cerebro que requiere para consolidarse y madurar, así como para prevenir situaciones de memoria. La lectura es abrir a los alumnos una infinidad de situaciones de acuerdo a las experiencias

de cada niña y niño, al leer cada niño lo interpretara a su imaginación, porque se trabaja con distintos procesos.

El proceso cognitivo lector se resume “en que cuando una persona lee empieza a descifrar el código, tiene acceso al léxico, comprende las palabras y pregunta lo que no entiende e investiga, obtiene sus propias ideas e incluso propone cosas nuevas”³La comprensión lectora relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas, y los problemas que se presenten en la comprensión aparecen en las fases del proceso lector, y se identifica en qué momento se da este problema se pueden tomar acciones para poder superarlos es decir aplicar una estrategia que lo resuelva.

Y será primordial que el docente se pregunte si dentro de sus mismos procesos existe alguna deficiencia, pues no se puede enseñar lo que uno no posee. El docente debe de tomar acción sobre sus propias problemáticas.

Para identificar el obstáculo es necesario observar al alumno, conocerlo y contextualizar. Algunos de los problemas que enlista en su obra Laura Frade se organizan en la siguiente tabla:

- 1.- Problemas en el proceso sensorial en la decodificación. Relacionado con problemas auditivos y visuales.
- 2.- Problemas en el proceso de acceso al léxico. Atención, comprensión y conocimiento de palabras. Desarrollar capacidad metacognitivas.
- 3.- Problemas en los procesos sintácticos: Relaciones gramaticales
- 4.- Procesos semánticos: no se logra la representación mental de lo leído

La competencia lectora es “la capacidad adaptativa, cognitiva y conductual, para leer, comprender e inferir, interpretar y producir nuevos conocimientos y aprendizajes a partir de un texto”

La competencia lectora solo se adquiere si los alumnos estas expuestos a la lectura, se relaciona con que los alumnos son capaces de pensar para hacer con la lectura de acuerdo con su edad grado que cursan, y se desarrollan a lo largo de toda la

vida con la lectura constante, requiere la ejercitación aplicación en contextos variados, de manera que el buen lector puede generalizar sus habilidades lectoras en momentos y circunstancias diversas.

¿Cómo se desarrollan las competencias lectoras?

□ **Hacer saber a los alumnos que es lo deben de saber, ser** conscientes de su propia que hacer y detecte sus aciertos y errores.

□ **Apoyo permanente del docente como mediador: detectar en que momento** del proceso lector se encuentra el alumno para establecer las estrategias apropiadas, mediación atención necesaria docente, reforzar los esfuerzos de los estudiantes, motivar a los estudiantes para realizar actividades de acuerdo a su proceso lector, lectura de materiales retadores para los alumnos aunque no sean de su interés o edad pero necesario para su aprendizaje.

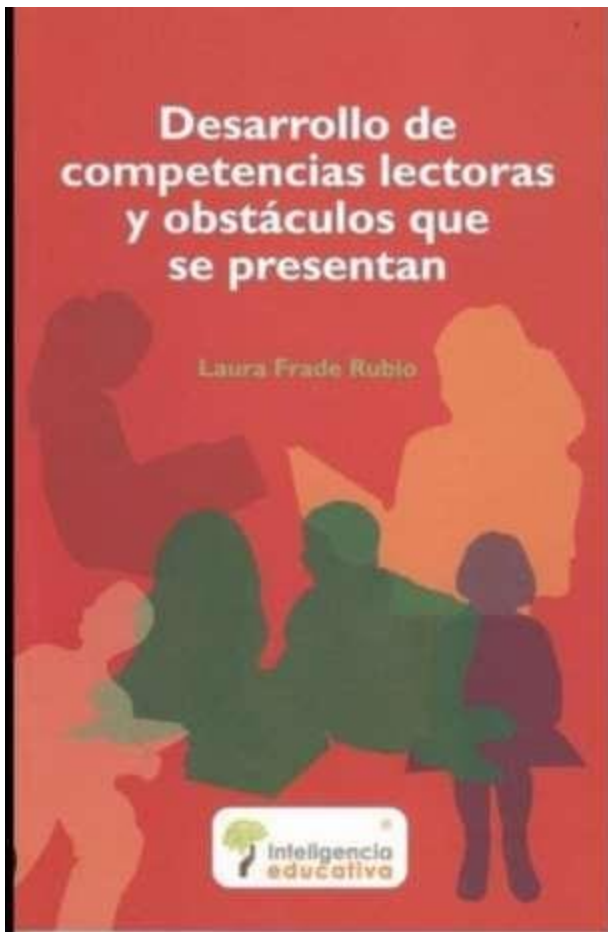
Lectura en educación primaria:

Ver la lectura como un premio, impulsarse de manera positiva, realizar distintos tipos de lectura; de rapidez, en voz alta, silenciosa. Incluir la lectura en todos los procesos de aprendizaje, y situación didáctica, la lectura recreativa, tener presente una biblioteca escolar en el salón de clases a disposición de los alumnos, utilizar diversos portadores de texto, ejercicios de comprensión lectora, leer diariamente 10 minutos mínimo, y producción de nuevos conocimientos.

Conclusiones.

La lectura es un proceso y habilidad necesaria en la vida de los seres humanos, además de que requiere el desarrollo de una serie de procesos primero cognitivos que dependerá desde el inicio de su vida no solo presentes en la etapa académica de los alumnos por el contrario el desarrollo de los primeros años de los niños será esencial para desarrollar estas habilidades cognitivas, entonces el docente debe de comprender, entender cómo es que funciona el cerebro, y principalmente conocer las características y necesidades de sus alumnos, que cada uno es un mundo nuevo y de acuerdo a ellos plantear las estrategias necesarias. Por lo cual es un requerimiento esencial que en la escuela se detecte el problema que existe en el

proceso lector del alumno, en qué momento se vio afectado y actuar conforme a estas necesidades.



Portada de libro del cual se realizó la reseña.

Referencias

Frade Laura, 2016. *Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que presenta*. Calidad Educativa Consultores. 2da edición.

Frade Laura, 2005. Comprensión lectora en la escuela primaria, resultados de una investigación en escuela públicas del estado de México, Calidad educativa consultores, Documentos de trabajo.