



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



El aprendizaje modelado en educación física

Autor(es): Rolando Cortes Reyna, Cintya Adriana Euan
Tomas, Gandhi Yunuen Romero Benítez.

OFTV No 0226 “Sentimientos de la Nación” 15ETV0326B

OFTV No 0403 “Emiliano Zapata” 15ETV0408L

OFTV No 0433 “Jaime Nuno” 15ETV0439E

Villa de Allende, México

21 de febrero de 2023



Aprendizaje modelado, imitación y actitud

Introducción

Los seres humanos son procesadores activos de información, que valoran su comportamiento y consecuencias, se dice que el ser humano logra desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos, e incluso se pueden mejorar las conductas negativas por medio de la imitación, a este proceso se le llama *mediación*. El Material Didáctico, es un referente de apoyo para el logro de la aplicación del Aprendizaje social, el cual, por medio de la representación visual y la motivación en clase, se fortalece la participación activa de los alumnos. El material se debe usar en un lapso determinado para evaluar los resultados y cambios de comportamiento en el alumno.

“La educación física contribuye a la formación integral de los adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad” (SEP, 2017, p. 329).

Los adolescentes pueden modificar su conducta a través de la imitación, motivación, de alguien que sirva de ejemplo o modelo a seguir, el material didáctico implementado consiste en fortalecer sus habilidades posturales correctas, como por ejemplo el equilibrio, situaciones de movimiento y reposo, e identifiquen a través de la respiración y relajación las sensaciones que experimentan al imitar el modelo presentado.

El alumnado desarrolla por medio de la imitación hábitos saludables que permiten cambiar su conducta negativa, mejorando su actitud y aptitud antes ciertos conflictos que se le presenten en su vida cotidiana.

Propósito:

- Los alumnos fortalecerán la autoestima y desarrollarán sus habilidades para el manejo adecuado, la regulación y expresión asertiva de la imitación, tomando como base un modelo a seguir.

Desarrollo

Fase 1. Elaboración del material didáctico.

Duración: dos sesiones de 50 minutos.

Será necesario usar el siguiente material: papel kraft, foamy, pegamento, tijeras y marcadores.

- Realizar la plantilla de la cámara, con un lente el cual tendrá un radio de 30cm. Para ser visualizado a distancia.
- Elaborar el rollo de revelado de 27 cm. De ancho por 2.00 m. de largo.
- Hacer las siluetas de las posturas de ejercicios físicos con hojas de color negro.
- En la plantilla de la cámara se realizarán dos cortes a los laterales de figura con el propósito de que se introduzca el rollo de revelado y mover de izquierda a derecha, con el fin de que las imágenes presentadas se visualicen por la lente de la cámara.
- Personalizar al material (cámara) con el propósito que sea motivadora para el alumnado.

Fase 2. Ponerlo en práctica.

- El docente delimitará el tema de estudio, y elegirá el espacio para desarrollar la actividad.
- Solicitar a los alumnos que observen la imagen que se presenta en la lente de la cámara, esto con el propósito de que imiten las posturas que se les presenten.
- Apoyar al grupo para precisar las posturas imitadas por ellos.
- Indicar a los alumnos que cada postura tendrá una duración de 10 tiempos.
- El material didáctico propuesto se usará durante el periodo lectivo.

Fase 3. Retroalimentación.

- El docente orientará a los alumnos sobre la importancia de imitar de manera adecuada situaciones o conductas asertivas, con el fin de evitar conductas de riesgo.
- Al final del proceso el docente fomentará en el alumnado la importancia de implementar en su desarrollo personal la comunicación asertiva entre los integrantes de un equipo, sin vulnerar los derechos de los demás.

Conclusión

La imitación de buenas conductas resulta esencial para que los jóvenes participen de manera adecuada al seguir reglas, ejercer sus derechos, comprender sus responsabilidades y cuidar su cuerpo.

Al replicar conductas sanas, se tiene de la necesidad de establecer vínculos emocionales con otras personas, se crean relaciones cálidas y asertivas, en donde el docente deberá fungir como modelo a seguir.

Para fortalecer la motricidad por medio del modelado de posturas físicas, es necesario identificar nuestras posibilidades y límites al momento de realizar una acción motriz, se deberá ir incrementando la competencia personal y colectiva haciéndonos conscientes de nuestros alcances.

Referencias:

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Educación física. Educación básica. México: CONALITEG.

EL APRENDIZAJE MODELADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Antecedentes:

"EL MODELADO NO ES UN SIMPLE PROCESO DE MIMETISMO CONDUCTUAL, SINO ENTENDIDO COMO UN PROCESO DE TRANSMISIÓN DE REGLAS PARA GENERAR E INNOVAR COMPORTAMIENTOS" (SILVA, 2019, P. 76)

LOS DATOS DE UN EXPERIMENTO DE (BANDURA, 1963, P. 52) "INDICAN CLARAMENTE QUE LA ADQUISICIÓN DE RESPUESTAS IMITATIVAS RESULTA PRIMORDIALMENTE DE LA CONTIGÜIDAD DE FENÓMENOS SENSORIALES, MIENTRAS QUE LAS CONSECUENCIAS DE LA RESPUESTA PARA EL MODELO O EL OBSERVADOR SÓLO ADQUIEREN UNA IMPORTANCIA FUNDAMENTAL CUANDO SE EJECUTAN RESPUESTAS APRENDIDAS POR IMITACIÓN".

Preparación de materiales:

- Elaboración de la plantilla de la cámara.
- Elección de rutinas de ejercicios físicos.
- Diseño del rollo de revelado.

Materiales: Kraft, foami, hojas de color, pegamento, tijeras y plumones.



Fuente: Autoria propia. Rolando Cortes, Adriana Euan, Gandhi Romero (2023). Diseño de cámara fotográfica.

Aplicación:

1. Dar indicaciones a alumnos.
2. Imitar las posturas que se muestran en el lente de la cámara.
3. El docente copia los ejercicios de la lente, para dar las indicaciones y modelar las posturas al alumnado.
4. Se determina la duración de cada postura.
5. Y así sucesivamente con cada una de las posturas.



Fuente: Autoria propia. Rolando Cortes, Adriana Euan, Gandhi Romero (2023). Posturas Aprendizaje modelado.

Adaptaciones:

- * El material didáctico puede ser utilizado en diferentes asignaturas donde se pueda aplicar el aprendizaje modelado.
- * El alumnado puede hacer uso del material de manera individual, usando ilustraciones en las diferentes asignaturas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Elaboró: Cortes Reyna Rolando, Euan Tomas Cíntya, Romero Benitez Gandhi

Referencias

Bandura, A. y. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Silva, C. M. D. (2019). *La teoría del aprendizaje social de Bandura en la formación de habilidades conversacionales*. Portugal: SciELO.