



Lectura de palabras revueltas: estrategia para fortalecer la comprensión lectora

Autor(a): Rosario Rojas González
OFTV NO 0337 “Gral. Agustín Millán” 15ETV0341U
Texcaltitlán, México
28 de junio de 2019



Diagnóstico

La implementación de una estrategia para mejorar en lectura a través del diseño de material didáctico surge a partir de los resultados obtenidos por los alumnos de la OFTV NO 0337 “Gral. Agustín Millán” en el ciclo escolar 2018-2019 en la primera aplicación de la herramienta de SisAT, en el área de lectura. Resultados que se muestran a continuación:

GRADO/GRUPO	LECTURA		
	REQUIERE APOYO	DESARROLLO	ESPERADO
ALUMNOS	5	14	13
PORCENTAJE TOTAL	15.6 %	43.7 %	40.6

Con base en la aplicación de dicha herramienta se identificó que las principales áreas de oportunidad en los estudiantes radicaban en la fluidez, entonación, volumen y comprensión lectora.

Por otra parte, tomando como referencia el documento Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua materna. Español. Educación secundaria (2017), el cual establece que: “El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la secundaria, es que los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje”.

Se tuvo la iniciativa de diseñar un material didáctico que pudiera utilizarse con la estrategia palabras revueltas, con la intención de mejorar el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes y que por ende los condujera al logro de un mejor desempeño académico.

Justificación

Tomando como punto de partida el diagnóstico realizado, en cuanto a lectura se refiere, con los estudiantes de la OFTV NO 0337 “Gral. Agustín Millán” y lo establecido en plan y programas de estudio 2017, con las actividades de la estrategia de lectura “palabras revueltas” se pretende fortalecer el desarrollo de competencias lectoras de los alumnos, principalmente en fluidez, entonación y comprensión. Para contribuir de esta manera a un mejor desempeño académico.

Para el desarrollo de dicha estrategia se propone la implementación de un material didáctico que tiene como fundamento lo expuesto por Frade (2011): “Seúgn un esdtuio de una unisidverad inlegsa, no imortpa el odern en que las leatrs etásn ecristas la úicna csoa ipmanortte es que la pmerira y la uimlta ltreá etésn esritcas en la poicsión coecrrta. El rsteo pedue eastr tometalnte mal y aun pdroás lerele sin prmaobles. Etso es pquore no lmoees cdaa ltera por si mmisa, snio pquore la pablara es un tdoo. Pemenrsonalte nos paecre iníbcrele” (p.22)

Como puede observarse, aunque el texto no está bien escrito, el lector es capaz de leerlo porque esa información ya está guardada en nuestro cerebro y sólo la reconoce. De ahí que cuando una palabra es desconocida tardamos más en leerla. Por lo tanto el material que se diseñó corresponde a lecturas sencillas del libro de texto de las diferentes asignaturas del grado escolar que cursa, misma que le servirá de fortalecimiento a su lectura, así como acercamiento y comprensión de las temáticas a abordar del programa de estudio.

Aprendizaje esperado:

Diseña un plan de lectura personal y comparte su experiencia lectora.

Objetivo:

Fortalecer en los alumnos su nivel de fluidez, entonación y comprensión lectora, para favorecer el logro de los aprendizajes esperados.

Acción:

Aplicar en el grupo de tercer grado la estrategia de lectura: palabras revueltas, utilizando el material didáctico diseñado para mejorar fluidez, entonación, volumen y comprensión, tomando como referente teórico el libro: Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan de Laura Frade Rubio.

Estrategia:

Aplicar la estrategia «lectura de palabras revueltas» a los alumnos como una actividad para empezar bien el día.

Material:

Compendio de lectura donde las letras de cada palabra aparecen revueltas y sólo se conserva en la posición adecuada la primera y última letra de cada palabra.

Organización para la implementación de la estrategia

1. La estrategia se planteó tomando en cuenta el diagnóstico de la escuela.
2. En reunión de CTE propuse desarrollar la estrategia como una opción viable para mejorar la fluidez, entonación y comprensión lectora.
3. Se planificó en la Ruta de Mejora Escolar.
4. Se integró un compendio de lecturas sencillas que corresponden a los libro de texto de las diferentes asignaturas del grado escolar que cursan los estudiantes, así como lecturas de reflexión, a las cuales se les revolvieron las letras de cada palabra, dejando la primera y última letra en la posición correcta, tal como lo indica el libro: Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan de Laura Frade Rubio.
5. Cada maestro aplicó la lectura en su grupo, proporcionando a cada alumno el compendio elaborado.
6. Se aplicó por las mañanas como actividad para empezar bien el día.

Desarrollo de la estrategia empleando el material didáctico:

1. Asignar a cada estudiante la lectura del día.
2. Se hace una lectura general (en silencio, dirigida, o en voz alta).
3. Se subrayan las palabras desconocidas por los alumnos, para inferir su significado a partir del texto o buscarlo en el diccionario.
4. Se pregunta a los alumnos sobre lo que entendieron de la lectura.
5. En las lecturas de reflexión se les pide a los alumnos su opinión sobre la enseñanza que transmite.
6. Se fortalece la comprensión lectora con una actividad complementaria (historieta, dibujo, escenificación)
7. Con las lecturas retomadas de los libros de texto se acercó al alumno al contexto de las temáticas a abordarse durante la jornada.

Ejemplos del material didáctico

A continuación se presentan dos ejemplos del material didáctico elaborado:

Texto original	Texto con letras revueltas
<p>¿Qué hacen los científicos?¹</p> <p>¿Por qué algunos metales se deterioran más cuando se encuentran constantemente en presencia de aire húmedo? ¿Cómo sucede este fenómeno? Igual que en la vida diaria, el punto de partida de toda tarea científica es hacernos preguntas como las anteriores. Ser curiosos es una característica fundamental, un primer paso para construir conocimientos que nos permitan entender, aprovechar y cuidar mejor nuestro entorno. Observar e identificar el estado de un grupo de objetos metálicos con diferente deterioro son destrezas que nos permiten clasificarlos en categorías, de acuerdo con sus características comunes o diferentes.</p> <p>A través de la observación, identificación y clasificación de objetos o fenómenos naturales, podemos reconocer la influencia que el aire húmedo tiene en el deterioro de un objeto metálico, al compararlo con otro objeto que se encuentre en un ambiente cerrado y seco. Describir las tendencias en los datos analizados y sacar conclusiones es el fundamento de la interpretación científica.</p>	<p>¿Qué heacn los cieicntíficos?</p> <p>¿Por qué alugnos mtleaes se dietraeron más cnduao se eutrncaeenn cantonstenteme en prncieseas de arie hmdeúo? ¿Cmóoo seduce etse fmenenóo? Iagul que en la vdia diriaa, el pntuo de ptidara de tdoa teara cficientía es hnoacers pntaregus cmoo las aorenteris. Ser cosouris es una csticaractería fentundamal, un pmerir psao praa cruionstr contonocimies que nos pmitaern endenter, aechaprovr y ciduar mjoer ntrueso eornnto. Orvabser e iicadentifr el eadsto de un gpruo de oetobjs mcoetális con dntiferee dioretero son dzaestres que nos pteermin crolasificas en coríaatags, de ardcueo con sus csticaaracterís cuneoms o dnteiferes.</p> <p>A tvéras de la ocióbservan, idficnticíoeian y clcióasifican de oetobjs o fnoenómes naleaturs, pmoodes roceeconr la iencnflua que el arie hedúmo tinee en el doreterio de un oetbjo mlicetáoo, al carlomparo con orto oetbjo que se entrcuene en un abmietne ceadro y sceo. Dribiescr las tnciaendes en los dtoas aadonalizs y scaar coneonclusis es el fentundamo de la intacióerpretn cficientía.</p>

La interpretación de datos de una investigación se facilita cuando se presentan en tablas y gráficas, herramientas fundamentales para compartir ideas, experiencias, conocimientos e información científica con los demás. A veces, los datos provienen de mediciones. La medición es una destreza científica que consiste en comparar la magnitud que estamos midiendo con una magnitud del mismo tipo, considerada patrón o unidad.

Mediante la comunicación científica presentamos las preguntas que nos formulamos sobre una cosa, hecho o fenómeno; los datos que obtuvimos a partir de la información y la identificación de sus características, así como el análisis y la interpretación que hacemos de dichos datos.

La interpretación de datos de una investigación se facilita cuando se presentan en tablas y gráficas, herramientas fundamentales para compartir ideas, experiencias, conocimientos e información científica con los demás. A veces, los datos provienen de mediciones. La medición es una destreza científica que consiste en comparar la magnitud que estamos midiendo con una magnitud del mismo tipo, considerada patrón o unidad.

Mediante la comunicación científica presentamos las preguntas que nos formulamos sobre una cosa, hecho o fenómeno; los datos que obtuvimos a partir de la información y la identificación de sus características, así como el análisis y la interpretación que hacemos de dichos datos.

¹Texto tomado de: SEP. Ciencias III. Énfasis en Química. Libro para el alumno. Telesecundaria. Volumen I. México, 2008, p.25.

Texto original	Texto con letras revueltas
<p>Vive tu tiempo²</p> <p>Date tiempo para trabajar: es el precio del triunfo.</p> <p>Date tiempo para pensar: es la fuente del poder.</p> <p>Date tiempo para jugar: es el secreto de la eterna juventud.</p> <p>Date tiempo para leer: es el fundamento de la sabiduría.</p> <p>Date tiempo para ser amigo: es el camino de la felicidad.</p> <p>Date tiempo para soñar: es atar tu carrera a una estrella.</p> <p>Date tiempo para amar y ser amado: es el privilegio de los dioses.</p> <p>Date tiempo para mirar alrededor: el día es muy corto para ser egoísta.</p> <p>Date tiempo para reír: es la música del alma.</p> <p>Anónimo.</p>	<p>Vvie tu tmpieo</p> <p>Dtae tmpieo praa tjarabar: es el pcireo del tnfriuo.</p> <p>Dtae tmpieo praa psaeen: es la fntuee del pdeor.</p> <p>Dtae tmpieo praa jaugr: es el setecro de la erntea jtuuvend.</p> <p>Dtae tmpieo praa leer: es el funtndameo de la suríabida.</p> <p>Dtae tmpieo praa ser aigmo: es el cinamo de la fcidaelid.</p> <p>Dtae tmpieo praa sñaor: es aatr tu cerarra a una eellstra.</p> <p>Dtae tmpieo praa aamr y ser aadmo: es el pgirivileo de los dseios.</p> <p>Dtae tmpieo praa miarr aedolredr: el día es muy ctoor praa ser estgoía.</p> <p>Dtae tmpieo praa reír: es la micúsa del amla.</p> <p>Animnóo.</p>

²Texto tomado de: Juan Pablo Valdés R. El mejor regalo. México: Epoca, 1994, p. 84 .

Impacto

Durante todo el ciclo escolar 2018-2019 se trabajó en la escuela telesecundaria No. 0337 “Gral. Agustín Millán” con la estrategia de lectura “Palabras revueltas” utilizando el compendio de lecturas como material didáctico.

A través de la implementación de esta estrategia se logró despertar el interés de los alumnos por la lectura, repercutiendo positivamente en el mejoramiento de la fluidez, entonación y comprensión de los textos, al mismo tiempo que su vocabulario se fue ampliando.



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Conclusión

Es importante mencionar que los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia fueron significativos, pues a nivel zona escolar se llevó a cabo un concurso de lectura y la escuela que representamos, dignamente obtuvo dos primeros lugares de los tres en competencia; por otra parte se ha logrado un mejor desempeño y aprovechamiento escolar en los alumnos, por lo que puedo decir que el material didáctico y la estrategia realmente resultaron funcionales.

Bibliografía

Frade Rubio, Laura. (2011). Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. México: Inteligencia educativa.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua materna. Español. Educación secundaria. México.

Valdés R, Juan Pablo. (1994). El mejor regalo. México: Epoca.

SEP.(2008). Ciencias III. Énfasis en Química. Libro para el alumno. Telesecundaria. Volumen I. México.