



Comprensión lectora

Autor(a): Ebelia Martínez Bruno
OFTV No. 145 “Joaquin Arcadio Pagaza” 15ETV0142V
Pueblo Nuevo Tlalmimilolpan, Lerma, México
9 de diciembre de 2022



ESTRATEGIAS FACTIBLES PARA FOMENTAR LA COMPRESION LECTORA DELOS ESTUDIANTES

INTRODUCCION

Durante el tiempo destinado a observaciones y trabajo docente se identificaron distintas situaciones que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, lo anterior llevó a la realización del siguiente documento que es un ensayo de carácter Analítico Explicativo.

El interés por desarrollar esta temática surgió desde el primer contacto directo con los alumnos y la puesta en práctica de la lectura, las deficiencias de habilidades intelectuales como la reflexión, el análisis y comprensión fueron muy explícitas, así como las actitudes negativas reflejadas al momento de hablar de lectura de textos, la falta de interés y de atención por el grupo y la escasa motivación por leer. Pues se observó que la mayoría de los alumnos arrastraban deficiencias en la lectura y carecían de comprensión lectora. Esto fue identificado al aplicar las diversas estrategias como son: lecturas compartidas, en equipo, individual y en voz alta, textos escritos con reflexiones de los mismos adolescentes, entre otras, planificadas en las diferentes asignaturas (Español, Geografía de México y del mundo y Matemáticas).

Es de vital importancia desarrollar en los educandos el gusto por la lectura y a su vez realizar estudios sobre las estrategias factibles de utilizar para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que gracias a estas es posible dar pauta a modificaciones o innovaciones que se pueden poner en marcha, con la intención de lograr elevar las capacidades de la misma en los estudiantes y a su vez impactar de manera positiva en su trayectoria de aprendizaje, ya que la educación básica es



el inicio de su trayectoria escolar y estas habilidades de lectura determinarán de manera directa el proceso de aprendizaje que tenga el alumno durante toda su vida.

DESARROLLO

Estrategias exitosas que favorecieron aprendizajes significativos en los alumnos
Haber aplicado a los alumnos de primer grado un diagnóstico, donde detecté las debilidades que los adolescentes presentaban ante la comprensión lectora, como la debilidad ante la comprensión de preguntas, fue necesario pensar en qué estrategias podrían servir para subsanar esta debilidad tan latente. Por tal motivo durante el transcurso de la ejecución de estrategias se trabajaron con diferentes tipos de textos para promover la comprensión lectora, pues los textos manifiestan diferentes intenciones del emisor: buscan informar, convencer, seducir, entretener, sugerir estados de ánimos. En correspondencia con estas intenciones es posible categorizar los textos teniendo en cuenta la función del lenguaje que predomina en ellos, Margarita Gómez Palacios (1996) hace una clasificación de los diferentes tipos de textos:

Textos literarios: Aquí se encuentran el cuento, la novela, la obra de teatro y el poema.

Textos periodísticos: En este tipo de texto están la noticia, el artículo de opinión, reportaje y la entrevista. Texto de información científica: En esta clasificación se encuentra la definición, la nota de enciclopedia, informe de experimentos, monografía, biografía y relato histórico. Textos instruccionales: Los textos de este tipo son la receta y el instructivo.

Textos epistolares: aquí se encuentran la carta y la solicitud. 50 Textos humorísticos: la historieta pertenece a esta clasificación También para favorecer la



lectura, se recurre a diferentes modalidades que propician la reflexión, el análisis y la comprensión de lo leído. Algunas de estas modalidades son:

Audición de la lectura: En esta modalidad, el docente realiza en voz alta y el alumno escucha. Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida: También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

Lectura comentada: Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura independiente: En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.



Lectura en episodios: Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

Existen estrategias de enseñanza de lectura que se presentan como una propuesta para que los maestros las consideren y tomen en cuenta para incluirlas en la planeación y desarrollarlas en los contenidos curriculares de cualquier asignatura ellas permiten al lector actualizar sus esquemas para construir significados, Goodman (2000) las clasifica así:

- a). Muestreo, consisten en la selección que hace el lector de los índices más productivos que le permitan anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado. Realiza esta predicción con base a los índices que identifica en el muestreo, y a su vez muestra con base a sus predicciones.
- b). Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo, le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuidad de una carta. El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan. Por ejemplo, al observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede predecir que se referirá a astronomía o astrología.
- c). Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y

sólo quedarondos" conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron sólo dos. Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.

d). Monitoreo. Llamada también meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se ha alcanzado durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer para la creación de significado.

e). Evaluación de los aprendizajes adquiridos en los adolescentes La evaluación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje como un medio para la valoración del mismo pues representa un momento importante para la apreciación de cualquier proceso, ya que gracias a ella es posible identificar posibles debilidades que suelen convertirse en la pauta de modificaciones, con la intención de lograr las metas que inicialmente se habían establecido. "En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realiza el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para tal fin". (SEP, 2000, p. 21). Fue necesario evaluar a los alumnos, los aprendizajes adquiridos con los elementos formativos ya que son aquellos que se orientan hacia el saber ser, como la participación, trabajo en equipo, actitudes. Recordando que las competencias implican movilización de saberes durante el proceso paralelo de evaluación formativa, su utilidad resultó en saber no solamente lo que los alumnos hacían, sino cómo lo hacían.

CONCLUSIONES

En este, el principio del final, se desea comenzar mencionando las habilidades relacionadas con la docencia, teniendo en su máxima expresión durante el desarrollo de las sesiones de clase, un ambiente real, frente a un grupo de alumnos que se encargaron de cambiar de una o muchas maneras lo que se desempeñó con



tanta perseverancia, concluyendo con teorías y conocimientos adquiridos durante la formación normalista poniéndolos en práctica para salir de las situaciones e imprevistos que surgieron. Todo con una única aspiración, formara los alumnos de manera integral, llevando a cabo el análisis de las experiencias de enseñanza para después realizar un ejercicio de reflexión sobre los resultados de la práctica, no únicamente los arrojados en el periodo de aplicación de estrategias, sino de todo el tiempo en el que se trabajó con alumnos de primer grado de la telesecundaria Oftv No. 0145 “Joaquín Arcadio Pagaza”, construyendo una mejor alternativa acorde a las necesidades de los alumnos, como solución al problema relativo a la deficiencia en la comprensión lectora. La comprensión lectora fue un proceso largo y complejo, en el momento en el que se propuso trabajar con el fomento a la lectura, durante todo el tiempo que se tuvo contacto con los alumnos, fue necesario en primer lugar acercarlos a los materiales escritos, disminuyendo las barreras a la actitud que mostraban hacia la lectura, nunca imponiéndola, en donde la lectura por contagio se convirtiera en una característica del grupo y en la que se involucrara a todos los actores de la comunidad escolar. La mejor estrategia que se pudo establecer para mejorar la lectura se orientó a diseñar actividades que permitieran dedicar el mayor tiempo posible para que los alumnos interactuarán con textos de todo tipo, motivándolos a expresar, sobre todo oralmente sus apartados favoritos, compartir sus hallazgos recomendando 66 textos a sus compañeros en el entendido de que el mejor camino para desarrollar la habilidad lectora es practicarla.

REFERENCIAS

Goodman, K. (2000). La lectura, la escritura y los textos escritos. Buenos Aires : IRA

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México D.F: Comisión Nacional delos Libros de Texto Gratuitos.