

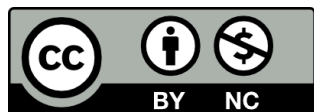


**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes 2022 (ERA) en primaria

Autor(a): George Martin García Sotelo  
Escuela Primaria “Melchor Ocampo” 15EPR0203T  
Jilotepec, México  
17 de enero de 2023



## INTRODUCCIÓN

El presente informe de diario de campo es un documento de análisis y reflexión sobre el proceso de mejora de la praxis docente, además un acercamiento para alumnos y docentes se adentren al mundo de las TIC. El presente informe parte de la base de los resultados obtenidos de la implementación de un material que forma parte de la estrategia de reforzamiento 2022, es un cuadernillo en su primero volumen contiene 432 páginas, que implementa la Secretaría de Educación Pública para fortalecer las competencias en los campos de conocimiento de Español y Matemáticas, a fin de asegurar una exitosa transición al siguiente año escolar en la educación secundaria, ya que se trabaja con alumnos del sexto grado de educación primaria.

El material Vamos Más Allá consta de tres volúmenes con actividades para todo el ciclo escolar. Bajo los lineamientos del programa de reforzamiento 2022, se otorga acceso digital al primer volumen para el trabajo en aula durante las primeras 16 semanas del ciclo escolar 2022 – 2023, el cual se mencionó en el párrafo anterior que cuenta con 432 páginas, lo que resultó en una problemática de poco acceso económico por parte de los alumnos para obtener el material impreso, por lo que la escuela Primaria “Melchor Ocampo” proporcionó en los primeros momentos del trabajo el material impreso a cada alumno de las primeras 8 semanas y al enfrentarse a una problemática se decidió el cambio a trabajo completamente de manera digital haciendo uso del laboratorio de cómputo de la escuela.

El documento detalla las coincidencias que existen en aprendizajes esperados, temas y contenidos de los distintos proyectos que se desarrollan durante el grado con la ERA\_2022, así como las páginas de los libros de texto en que se encuentran.

En el presente trabajo se hace un análisis sobre los puntos de ejecución del Plan de Reforzamiento de Aprendizajes 2022 en el cual se incluyeron las problemáticas encontradas y su vinculación con el programa vigente.

Finalmente el presente informe de diario de campo detalla la eficacia y funcionalidad del programa en su versión impresa y su implementación digital, así como también las problemáticas enfrentadas en el presente ciclo escolar 2022\_2023 y como se adaptó la escuela Primaria “Melchor Ocampo” ante las dificultades presentadas en la ejecución del programa y los resultados obtenidos.

## HIPÓTESIS

Los alumnos del 6° de educación primaria logran una mejor adquisición de aprendizajes esperados por medio del uso de las TIC'S de una forma interactiva y novedosa en comparación con el uso de material impreso.

## METODOLOGÍA

Para este informe de diario de campo se retoma vitalmente la metodología investigación-acción, partiendo de un plan de acción el cual se implementa, se observa a partir de los resultados y se reflexiona para posibles replanteamientos de la acción en busca de mejorar el problema encontrado dentro de nuestra práctica educativa, es por ello que esta metodología "investigación-acción" debe ser retomada como proceso para llegar al informe, para ello daré a conocer como definen ésta metodología los autores, principalmente Latorre, asimismo partiendo de la concepción de la práctica educativa, el profesor como investigador y modelos de los autores sobre los pasos que lleva la investigación-acción.

En principio, "la práctica educativa es considerada como punto de partida, como eje de formación, como objeto de reflexión y de construcción y, finalmente, como objeto de transformación" (Latorre, 2005, p.14), la práctica es el punto clave para dar pie a la investigación-acción, es el eje donde debemos partir cuya mira es para transformarla en pro de mejora.

“El profesorado investigador cuestiona su enseñanza; innova, renueva, pone a prueba sus creencias, problematiza lo que hace con la finalidad de mejorar su práctica profesional, reflexiona sobre su práctica” (Latorre, 2005, p.12), el punto de partida es que el docente reflexione y visualice aquellas debilidades o áreas de oportunidad dentro de su práctica en busca de mejorarlas, identificando el problema o dificultades para así crear acciones de intervención.

El profesorado “se pregunta por su quehacer docente y por los objetivos de la enseñanza; revisa contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados” (Latorre, 2005, p.12), el docente funge como investigador dentro de su práctica, es desde una observación directa y reflexiva acerca de las acciones que hace dentro del aula, indagando qué es lo que está haciendo bien y qué hay por mejorar.

Ahora bien, la investigación-acción es “una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas” (Latorre, 2005, p.5) , de acuerdo a éste autor, nos menciona que ésta metodología se basa en la indagación y reflexión de nuestra práctica, en el cual tomaremos una dificultad que queramos mejorar y así implementar actividades de mejora, teniendo resultados en evidencias.

Latorre (2005), nos menciona el ciclo de la investigación-acción en torno a cuatro momentos o fases: plan de acción, acción, observación de la

acción y reflexión en la acción. Se constituye en un proceso de investigación en la acción, esto me brinda un panorama general de las fases que debe llevar mi investigación, debo partir de un plan de acción, posteriormente implementarlo, obtener resultados y reflexionar para replantear nuevas acciones y así de manera cíclica hasta obtener la mejora de la práctica.

## DESARROLLO

### PLAN DE ACCIÓN

Dentro del plan de acción de nuestra observación, se trabajara el material (ERA) donde su objetivo es ayudar al alumnado a identificar sus avances en Español y Matemáticas, dos materias muy importantes para la vida escolar, presente y futura.

Con el apoyo del material los alumnos trabajaron durante los meses de septiembre a la primea semana de diciembre donde se abordó de manera física como lo estipula las actividades planeadas según la metodología sugerida por el material como se menciona a continuación:

Todas las actividades del material aportan un aprendizaje nuevo, o ayudan a consolidar uno en el que los alumnos ya tienen nociones o ya habían trabajado. Para resolver los ejercicios, los alumnos trabajaron en grupo o de manera individual, pero también trabajaron actividades que se clasifican en diferentes niveles e invitan a retar todos los días. Son los alumnos quienes lleven el ritmo del aprendizaje, siempre al ladodel docente, quien guía y aportar retroalimentación para que se cumpla el propósito del grado.

Gracias a los estudios científicos que se han hecho sobre el aprendizaje, sabemos que, para aprender algo nuevo, repasar o practicar una habilidad, hay que pasar por un ciclo o proceso. Por ello, en las sesiones del material contienen una serie de momentos que

permiten distinguir en qué etapa del proceso de aprendizaje está el alumno. Los momentos son los siguientes:

**Nos conectamos.** Por medio de las actividades que se proponen, los alumnos se preparan junto con todo el grupo para comenzar la sesión. Habrá acertijos, lecturas, adivinanzas y otras actividades útiles para llamar la atención de tu cerebro y decirle: “¡Despierta!”.

**Nuestras pistas.** Para continuar el proceso de aprendizaje —sea en grupo, en equipo o de manera individual—, se proporcionan parte de la información, ideas y ejercicios. Estos elementos son como huellas que llevan al alumno a adquirir nuevos conocimientos o habilidades.

**Una vez, otra vez.** Muchas veces necesitamos repetir para aprender, como cuando aprendemos a andar en bicicleta o a patinar. La práctica hace que nuestro aprendizaje se vuelva más sólido y permanezca con nosotros por mucho tiempo.

**Un paso más.** Este momento se puede ver como el último escalón de una escalera o los últimos metros de una carrera: para llegar a la meta, hay que esforzarse un poco más. Por ello, los ejercicios, las reflexiones y las lecturas que se encuentran en este momento son un poco más difíciles. Aprender todo el tiempo es como hacer ejercicio; entre más avances, más fuerza desarrolla.

**Compartimos.** Aprendemos más cuando conversamos en grupo sobre nuestras estrategias, nuestra experiencia y lo que hicimos para superar los retos o resolver las partes más difíciles de los ejercicios. El momento



de compartir es momento de platicar y escuchar a los otros, para así aprender más cada día.

El material tiene cinco sesiones. La idea es que, junto con el docente los alumnos puedan trabajar en una cada día. A veces será posible y, en otras ocasiones, tendrán que hacer cambios de acuerdo con cada escuela y programa. Lo importante es que tienes en tus manos la posibilidad de aprender con cada sesión y sobre todo, de ir un poco más allá en las habilidades y conocimientos.

Las sesiones 1 y 3 abarcan temas de Español. Se encontrarán lecturas y desafíos que permiten ampliar las herramientas que tienes para comunicar y entender todo lo que nos rodea. Ayudan, también, aprovechar la riqueza extraordinaria que ofrece el conocimiento.

Las sesiones 2 y 4 se relacionan con Matemáticas. En ellas se explora nuevas estrategias y aprender un lenguaje que, además de contribuir a un desarrollo escolar, se podrá descubrir un universo de posibilidades.

Las sesiones con el número 5 varían: a veces son de Español y, en otras ocasiones, de Matemáticas. La diferencia con las sesiones anteriores es que éstas se ofrecen la posibilidad de ampliar la comprensión de los textos o practicar tu razonamiento lógico. Se planean actividades divertidas como retos, adivinanzas o desafíos, que se relacionan con tus habilidades de lectura y pensamiento.

La implementación del proyecto ERA la escuela se organizaron el grupo de sexto grado para que cada alumno tuviera al alcance el cuaderno de

trabajo, la escuela primaria Melchor Ocampo proporcionó el material impreso a cada alumno con forme se avanzó en el proyecto

Posteriormente en el presente mes de enero se usó la estrategia de que los alumnos trabajaron con la ayuda del laboratorio de cómputo donde cada alumno uso su propia computadora para el trabajo y diseño del material.



*Sánchez. (2023) Trabajo ERA 2022(JPG). Escuela Primaria Melchor Ocampo, El Huizache, Jilotepec Estado de México.*

## Cronograma de actividades a desarrollar (Tabla 1)

NP	ACCIÓN	FECHA DE APLICACIÓN	FORMA DE EVALUAR	OBSERVACIÓN
1	Presentación del proyecto ERA a docente y alumno	1-2 septiembre		
2	Presentación del proyecto a los padres de familia.	1-2 septiembre	Registro de asistencia	
3	Aplicación de Examen diagnóstico	5-14 septiembre	MEJOREDU examen	
4	Trabajo de material impreso de ERA	19 septiembre-24 noviembre	Examen trimestral	
5	Aplicación de primera evaluación	21-23 noviembre	Examen trimestral	
6	Aplicación de encuesta de satisfacción 1	10 enero	Encuestas	
7	Trabajo en digital recursos ERA	9 enero – 10 marzo	Examen trimestral	
8	Aplicación MEJOREDU segunda evaluación	15-17 febrero	MEJOREDU examen	
9	Aplicación de segunda evaluación	13-14 marzo	Examen trimestral	
10	Aplicación de encuesta de satisfacción 2	10 marzo	Encuestas	
11	Análisis de datos	13-17 de marzo	Reportes de evaluación	

*George M.G.S (2022) Tabla 1. Cronograma de actividades del proyecto ERA. Escuela Primaria Melchor Ocampo, El Huizache, Jilotepec Estado de México.*

Para dar comienzo, García Ramos (1989) sostiene que “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración, tomar decisiones”. Es tomar la evaluación como una actividad fundamental para conocer el proceso de aprendizaje que ha llevado a cabo el alumno

y así mismo reestructurar las estrategias para llevar a cabo el conocimiento.

Para conocer la eficacia de la aplicación de los materiales procederemos a análisis de los tres tiempos de evaluación de español y matemáticas:

<b>SEXTO GRADO</b>			
<b>Asignatura</b>	Diagnóstico	1 evaluación	2 evaluación
<b>Español</b>	5.0	8.6	
<b>Matemáticas</b>	3.0	8.1	

*George M.G.S (2022) Tabla 2. Resultados de Evaluación. Escuela Primaria Melchor Ocampo, El Huizache, Jilotepec Estado de México.*

Dentro de las evaluaciones internas (Tabla 2) desarrolladas por la Escuela Primaria “Melchor Ocampo” en cuanto a la asignatura de español podemos apreciar que en la evaluación diagnóstica se tienen promedio más debajo de los tres momentos de aplicaciones. En la primera evaluación, con énfasis en español, se tiene un aumento de 3.6 puntos. Esto posiblemente a el trabajo con el material ERA de manera impresa y al acompañamiento que se tiene con docente, personal directivo y de apoyo USAER. La diferencia es mínima de solo .1 decimal en la primera evaluación con el material impreso en comparación con la segunda que se usó material digital con el uso de computadoras.

En matemáticas los resultados de las evaluaciones internas son mucho más prometedores ya que hay un aumento de 5.1 puntos en relación al diagnóstico con el uso de materiales impresos de ERA. Existe mucha mejor adquisición de los aprendizajes tanto con materiales impresos como digitales.

LECTURA	INTEGRA INFORMACIÓN Y REALIZAR INFERENCIAS	ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS	LOCALIZAR Y EXTRAER INFORMACIÓN	PROMEDIO DE GRUPO
PRIMERA APLICACIÓN	50.0%	46.5%	48.6%	48.3%
SEGUNDA APLICACIÓN				
MATEMÁTICAS	SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	FORMA ESPACIO Y MEDIDA	MANEJO DE LA INFORMACIÓN (ANÁLISIS DE DATOS)	PROMEDIO DE GRUPO
PRIMERA APLICACIÓN	33.0%	31.8%	22.5%	29.1%
SEGUNDA APLICACIÓN				

George M.G.S (2023) Tabla 3. Resultados MEJOREDU. Escuela Primaria Melchor Ocampo, El Huizache, Jilotepec Estado de México.

Dentro de un análisis de las evaluaciones externas como MEJOREDU (Tabla 3), se realizan en dos momentos al inicio del ciclo escolar y a mediados del mismo por lo que solo se compara el logro del uso del recurso ERA en el primer momento ya que por el momento solo se ha evaluado un momento se queda en espera del siguiente momento para hacer un análisis comparativo.

Aplicación de encuesta de satisfacción:

1.- ¿Cumpliste el propósito del material “Vamos Más Allá” del primer volumen?

A) En proceso 10%                      B) SI 90%                      C) NO 0%

2. El material “Vamos más allá” ¿te ayudó a identificar tus avances en Español y Matemáticas?

A) Mucho 80%                      B) Poco 20%                      C) Nada 0%

3. ¿Todas las actividades del material te aportaron un aprendizaje nuevo o te ayudaron a consolidar uno en que ya habías trabajado?

A) aprendizaje nuevo 100%      B) consolidar uno que ya tenía 0%      C) Nada 0%

4. ¿Llevaste el ritmo de aprendizaje, siempre al lado de tu profesora?

A) Mucho 50%                      B) Poco 50%                      C) Nada 0%

5. ¿La profesora te guio y te aportó retroalimentación para que llegaras más allá?

A) Mucho 100%                      B) Poco 0%                      C) Nada 0%

6. ¿Con cuál de los diferentes niveles te identificaste?

A)  10%                      B)  20%                      C)  70%

Dentro de las preguntas 1,2,3 y 6 que hacen referencia al logro de los aprendizajes, el 80% de los alumnos mencionan que les ayudo a alcanzar sus aprendizajes, el uso de materiales tanto como impresos como digitales.

En el acompañamiento docente en las preguntas 4 y 5 se logra determinar que los alumnos tienen buen acompañamiento con su profesora y lo reconocen con el 100% de aceptación de sus alumnos.

## CONCLUSIONES

En conclusión el proyecto ERA 2022, al implementar un cuadernillo de trabajo a los alumnos y docentes cuentan con un recurso más para alcanzar los aprendizajes esperados del grado y así contribuir al logro del objetivo propuesto, sin embargo la implementación del cuadernillo y toda la forma de trabajo mencionada con anterioridad muestran un escenario prometedor.

Dentro de los resultados obtenidos en la observación directa vemos que el uso de material impreso, facilita el trabajo con los alumnos y ayuda al logro de los aprendizajes. Sin embargo genera un mayor gasto de recursos financieros e impacto ambiental por el uso de impresiones.

La docente del grado se encontró con la problemática de la implementación del material y su vinculación con la planeación lo que propicio un retraso en el desarrollo de temas y contenidos, conforme se adquiere la experiencia también se ve reflejado en el avance, la buena aceptación del material por parte del alumnado ayudo en algunas ocasiones a propiciarse o reforzar conocimientos nuevos viendo reflejados en mejores resultados en sus evaluaciones trimestrales.

En el último momento del cambio a recursos impresos a digitales en su primera semana se encontraron muchas problemáticas nuevas como las que se enlistan a continuación:

- El desconocimiento total del uso de computadoras por parte de los alumnos.
- La falta de experiencia docente para impartir una clase con computadores.
- La falta de paciencia docente para instruir, guiar el uso correcto de los computadores.
- El miedo por parte de alumnos y docentes al enfrentarse a una nueva forma de aprender y de enseñar.

Después de hacer frente a las problemáticas se descubren nuevos escenarios de enseñanza donde los alumnos adquieren nuevas habilidades digitales, herramientas básicas para la vida y principalmente se capta la atención de los alumnos para el trabajo y diseño del material a trabajar. Lo que ayudo a apropiarse mejor de los aprendizajes esperados.

Para finalizar se determina que para obtener resultados nuevos es necesario hacer cosas nuevas, despertar el interés en los alumnos, la motivación es indispensable, fomentar en los docentes nuevas formas de enseñar y nuevas novedosas metodologías, además, dejar de lado formas de enseñar tradicionales que ya no se adecuan a los contextos reales.



## REFERENCIAS

- [1] Latorre, A. (2005). La investigación-Acción. Barcelona : Graó.
- [2] Ximena A(2021) Vamos Más Allá Volumen I, Derechos de autor reservada a nombre de Tiempo Para la Educación S.C
- [3] Secretaria de Educación Pública (SEP 2011). Programas de estudio 2011. México.
- [4] García Ramos J.M. (1989) Bases Pedagógicas de la Evaluación. Madrid