



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Cadenas de vida

Autor(a): Yazmín Espinoza Almaraz
Escuela Primaria Vicente Guerrero 15EPR0729W
Jilotepec, México
20 de junio de 2022



CADENAS DE VIDA



Propósitos

*Acercar a los alumnos a la investigación científica de un modo significativo y relevante a partir de actividades creativas y a la vez cognitivamente desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo en ellos, abriendo de esta manera oportunidades para la construcción y movilización de saberes.

*Conocer el contexto de cada alumno para poder estimular el aprendizaje experimental, así como el uso de las TIC'S y diversos recursos del entorno. Fomentando en todo momento el respeto por la diversidad y procesos naturales, todo esto principalmente mediante la metodología de proyectos.

Aprendizajes Esperados:

- *Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, aire, suelo y sol) y los biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.
- *Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por la actividad humana.

ORGANIZACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS. ACORDES A LAS NECESIDADES DEL ALUMNO.

- ▶ **IMPORTANTE:**
- ▶ Contar con propósitos claramente definidos.
- ▶ Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.
- ▶ Considerar sus saberes, experiencias e intuiciones.
- ▶ Favorecer la investigación, búsqueda y organización de la información.
- ▶ Estimular el aprendizaje experimental, el uso de las TIC'S y diversos recursos del entorno natural.
- ▶ Propiciar el proceso de evaluación formativa que proporcione información, para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje.

HABILIDADES A DESARROLLAR

- ▶ Búsqueda, selección y comunicación de la información.
- ▶ Formulación de preguntas e hipótesis.
- ▶ Análisis e interpretación de datos.
- ▶ Comparación y clasificación.
- ▶ Elaboración de inferencias, deducciones, predicciones y conclusiones.
- ▶ Diseño experimental, planeación, desarrollo y evaluación de investigaciones.
- ▶ Selección y manejo de materiales.

ACTITUDES Y VALORES QUE SE DESARROLLAN EN EL ALUMNO

- ▶ Curiosidad e interés por conocer y explicar el mundo.
- ▶ Apertura a nuevas ideas.
- ▶ Honestidad al manejar y comunicar información.
- ▶ Respeto a los fenómenos y procesos naturales.
- ▶ Consumo responsable.
- ▶ Responsabilidad y compromiso.
- ▶ Respeto por la biodiversidad.
- ▶ Capacidad de acción y participación.

PAPEL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO

- ▶ Considerar al alumno como centro del proceso educativo y estimular su autonomía.
- ▶ Asumir que la curiosidad infantil es el punto de partida del trabajo docente.
- ▶ Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y los diversos contextos en que se desenvuelve.
- ▶ Crear las condiciones para el aprendizaje y ofrecer el acompañamiento oportuno para permitir al alumno construir su conocimiento.
- ▶ Reconocer que el entorno natural es el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.

El alumno experimenta, observa y analiza al llevar a cabo el proyecto de construir un terrario. En el representa diferentes especies de animales, plantas, hongos y bacterias; además de factores físicos que ayudan a que éstos se mantengan con vida, como el agua, la luz solar, el suelo y el aire.



Terrarios elaborados por los alumnos.



Representación de factores físicos y especies de animales.

El papel del alumno en el trabajo autónomo

- ▶ El alumno es el actor principal en construir y reconstruir sus conocimientos.
- ▶ Participa en la construcción de sus conocimientos de manera colaborativa.
- ▶ Pone en práctica habilidades y actitudes que favorecen y dan significado a sus aprendizajes.
- ▶ Argumenta con evidencias sus explicaciones.
- ▶ Recupera y aprovecha sus conocimientos adquiridos.
- ▶ Toma en cuenta cómo aprende, reconoce el saber de sus pares y docente.

- ▶ RECURSOS DIDACTICOS PARA EL MANEJO DE LA ASIGNATURA.
- ▶ Tecnología de la información y la comunicación TIC.
- ▶ Internet una herramienta valiosa para consultar y obtener información de manera rápida.
- ▶ Recursos audiovisuales (grabaciones, videos educativos, científicos o de divulgación).
- ▶ Lo cual implica establecer criterios de selección de la información.
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=xrNcKMGwXjg>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=ZPyEYNpAXXY>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=FBQNRqQNvAc>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=ji4YweuvVII>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=PGDLUn5ROo4>

¿Cómo desarrolla el alumno las actividades de la asignatura de Ciencias Naturales mediante el trabajo autónomo?

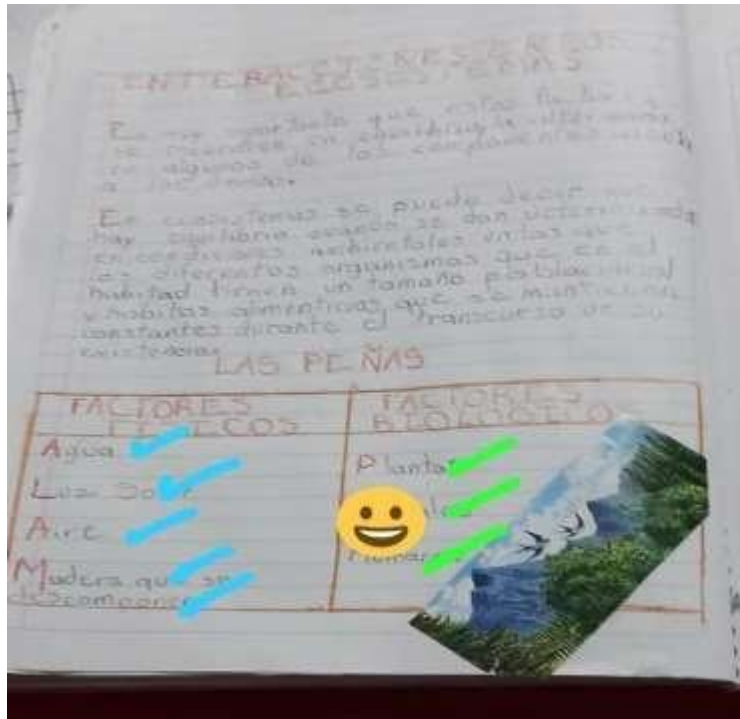
- ▶ La docente diseña actividades que se basan en su plan y programa de estudios de cuarto grado.
- ▶ Las actividades de la asignatura se trabajan los días lunes y miércoles.
- ▶ Para fortalecer los aprendizajes se refuerza con actividades acordes con la clase.
- ▶ Para lograr el aprendizaje esperado se le sugiere al alumno observar algún video, completar una tabla de datos, colorear imágenes, reconocer mediante recortes a cada uno de los organismos que participan en una cadena alimentaria; el alumno ejemplifica la ruta del alimento desde un productor hasta un consumidor final.
- ▶ Experimenta en un terrario la estabilidad de los:

- Ecosistemas y las acciones para su mantenimiento; observa qué necesitan los organismos para sobrevivir y reconoce los factores físicos y biológicos en un ecosistema así como las relaciones que propician el equilibrio.



Representación de los ecosistemas.

- ▶ El libro de texto de ciencias naturales representa un apoyo para explorar el contenido y complementar información.
- ▶ El alumno ejemplifica el tema abordado relacionándolo con su entorno inmediato.



Relación del tema con el entorno del alumno.



Uso del libro de texto como apoyo.

Comunicación o socialización del producto

- ▶ Los alumnos presentan los resultados de su investigación mediante actividades donde socializan sus ideas a través de una presentación oral en un video, el cual fue previamente elaborado bajo la revisión y devolución de observaciones para mejorar o ampliar su actividad.



Comunicación del producto.



Socialización de resultados.



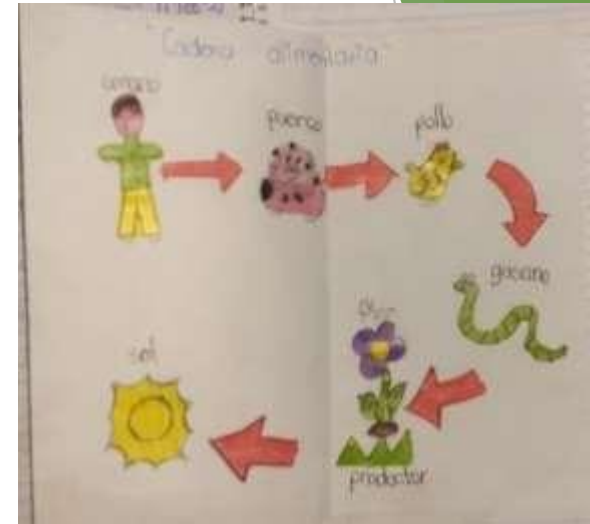
Los alumnos observan su entorno y lo relacionan con el tema.



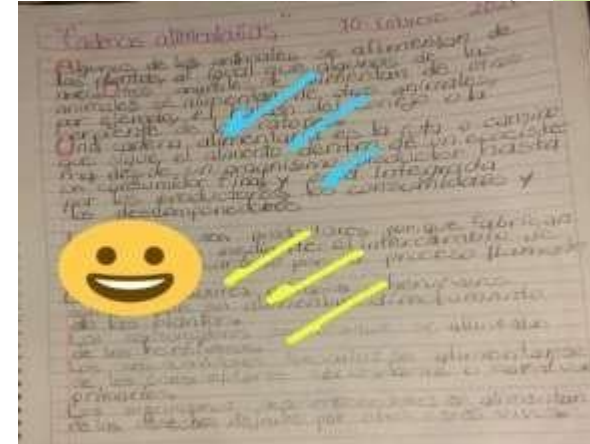
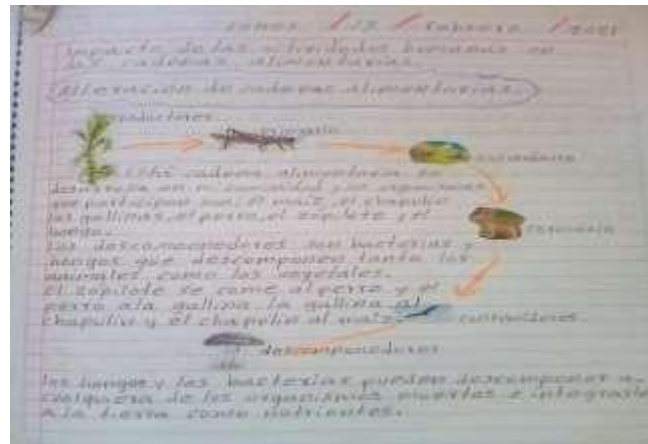
Proceso



de revisión



de productos.



Devoluciones realizadas a las aportaciones de los alumnos.

EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES Y PRODUCTOS

- ▶ La evaluación se realiza considerando en qué medida el producto fue adecuado al logro del aprendizaje esperado y si es necesario hacer modificaciones y ajustes.
- ▶ En la etapa de comunicación se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos, se reconoce el esfuerzo de ellos en las acciones promovidas.
- ▶ También es necesario considerar la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación.

Conclusiones

- ▶ En la etapa de comunicación deben valorarse los avances en los conocimientos de los alumnos y reconocer el esfuerzo de ellos en las acciones promovidas.
- ▶ También es necesario considerar la autoevaluación de los alumnos en relación con su participación, para que comparen sus aprendizajes del antes y después de la realización de sus actividades.

Referencias

- ▶ [Programas de estudio 2011.Guía para el maestro.Educación Básica Primaria. Cuarto grado.](#)
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=xrNcKMGwXjg>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=ZPyEYNpAXXY>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=FBQNRqQNvAc>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=ji4YweuvVII>
- ▶ <https://m.youtube.com/watch?v=PGDLUn5ROo4>