



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Mochila viajera

Autor(a): Gladis Sesmas González
Cirenia Segundo Barrios
Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana” 15EPR2806Y
Otzoloapan, México
17 de enero de 2023



Introducción

El hábito de la lectura es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen firme con el fin de conocer y viajar a través del maravilloso mundo de la imaginación.

La lectura es un medio por el cual nos podemos comunicar y requiere de habilidades comunicativas básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) para poder comunicarnos con eficacia. Estas habilidades son indispensables para convivir en sociedades, pues en todos los ámbitos de la vida se utilizan por lo menos una de ellas.

Como institución estamos ocupados en atender las problemáticas educativas de los alumnos desde primer grado y concluir en sexto grado de primaria. El resultado de la evaluación diagnóstica aplicado a inicio de ciclo escolar 2022-2023 arrojó como principal problema en los alumnos la falta de comprensión lectora, siendo que al no comprender lo que leen se les complica resolver problemas matemáticos, llegar a acuerdos, realizar experimentos, seguir instructivos, escribir cartas y recados, por mencionar algunas actividades que realizan; por este motivo, en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en el Ámbito aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos y el aprendizaje esperado del Plan y Programa de estudio 2017, "Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión" (Programas de estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Primaria Tercer Grado, 2011, p. 45), y apegadamente en los materiales de apoyo que proporciona las autoridades educativas, como el libro para el maestro de primer grado, "Generar momentos para que los niños lean por sí mismos", "La intervención del docente está enfocada a ampliar las posibilidades de los niños para que sean lectores cada vez más autónomos." (Libro para el maestro. Lengua Materna. Español Primer grado, segunda edición, 2019, p. 18). Implementamos la Estrategia Mochila viajera; con esta actividad estamos involucrando a los padres de familia en el trabajo académico

desde sus hogares fomentando la lectura en familia, la comprensión lectora, la convivencia familiar y la producción de textos. Esperamos que este recurso digital educativo sirva de orientación pedagógica a docentes para fortalecer la comprensión lectora en la educación primaria a través de un ejercicio placentero, leer en familia todos los días ayuda a la motivación del alumno.

Desarrollo

Asignatura: Español

Ámbito: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.

Aprendizaje esperado: Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión.

Propósito: Lograr que todos los alumnos de la escuela lean y comprendan diferentes tipos de textos y escriban correctamente sus producciones.

Actividades previas: Se mandaron hacer 6 mochilas de tela rotuladas para cada grado escolar, a las cuales denominamos Mochila viajera.

Figura 1
Mochila viajera



Nota: Tres de las mochilas viajeras que se usan en la estrategia
Autoría propia. Gladis Sesmas González, 2023.

Dentro de cada mochila se colocó un cuaderno de raya (en este cuaderno se realizarán todos los reportes de los alumnos del mismo grado) y tres libros de la biblioteca escolar adecuados a su nivel.

Figura 2
Mochila viajera



Nota. Mochila viajera con tres libros de la biblioteca escolar y el cuaderno para los reportes de lectura. Autoría propia. Gladis Sesmas González, 2023.

El docente se encarga de comunicarse con los padres de familia para explicarle la actividad que se está realizando como escuela y el beneficio que se va a lograr en su hijo (a), también el apoyo que debe brindarle para que tenga mejores resultados.

Actividades recurrentes: A cada grado escolar (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º) se le entrega la mochila con el cuaderno y los tres libros de la biblioteca escolar; el docente de grupo se encarga de entregarle al alumno la mochila viajera al finalizar la clase, el niño o niña tiene la encomienda de llevarse la mochila a casa y leer los tres libros en una tarde en compañía de la mamá o el papá, o algún familiar en casa que pueda compartir la lectura con el menor, después de leer y comentar el contenido el niño realiza un reporte de lectura escrito, teniendo claro que el reporte incluye lo que comprendió de la lectura. Cabe aclarar que si el niño decide leer únicamente uno o dos libros también es válida la actividad siempre y cuando realice el reporte en el cuaderno.

En el reporte incluye el uso de reglas y signos ortográficos propios al grado que cursa, tratar que esté completo, tenga legibilidad y coherencia, si gusta puede realizar un dibujo acorde al escrito.

Evaluación. Cuando todos los alumnos del grupo hayan realizado la actividad por primera vez el docente responsable retroalimenta los reportes de los niños con palabras motivadoras escritas en el cuaderno, que inciten a seguir leyendo y escribiendo; por ejemplo: en el aula se organiza una plenaria con los alumnos para valorar lo que les ha gustado de la actividad, para comentarles lo que han visto en sus escritos e incluso podrían mejorar, también para felicitarlos verbalmente y reconocerles sus trabajos, el docente toma nota de las opiniones o sugerencias de los niños para poder retroalimentar la actividad.

El docente lleva un registro de los libros leídos por los alumnos y de algunas sugerencias concretas que necesita mejorar en cuanto a los aspectos de coherencia y el uso de reglas y signos ortográficos para que en las siguientes redacciones puedan mejorar lo que se les observó. Otra actividad programada es la coevaluación, donde el docente pide que observen los escritos de sus compañeros y puedan hacerles recomendaciones siempre con respeto y tomando en cuenta las capacidades de cada uno.

Otra actividad que se trabajará posteriormente es en una reunión trimestral con padres de familia donde docente da la oportunidad a los padres de familia para escuchar su opinión respecto a la actividad, incluso hacer algunas recomendaciones y/o motivarlos a continuar apoyando a sus hijos, si se llega a algún acuerdo se queda por escrito en los acuerdos para posteriormente llevarlo a cabo.

Otro momento de la valoración de la actividad se realizará entre el colectivo docente, porque es una actividad que ayuda a que los alumnos mejoren su lectura, comprensión lectora y escritura, lo que permitirá que realicen sus ejercicios en menor tiempo y correctamente; esto permite al maestro seguir avanzando en sus

contenidos con paso firme. Una vez rescatando lo que opinan los alumnos, padres de familia y algunos registros de los docentes, se toma la decisión de hacer cambios a la estrategia o seguir avanzando como se tiene prevista.

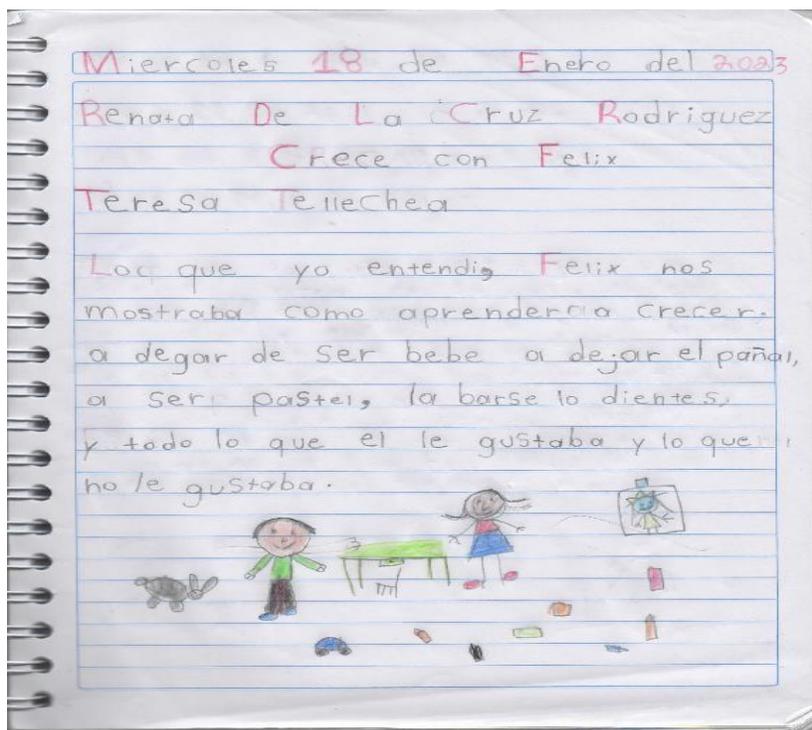
Es importante mencionar que cuando en un grado todos los alumnos ya trabajaron la actividad en casa, el docente envía la Mochila viajera al responsable de la estrategia para calificar y retroalimentar, posteriormente, lleva la mochila al salón con otros libros y la misma libreta para iniciar por segunda vez la actividad.

Se quiere que con esta estrategia todos los alumnos lean aproximadamente 10 libros durante el ciclo escolar y escriban igual número de reportes, también que ellos se den cuenta del avance que van teniendo.

A continuación, se muestra algunas fotografías de los diferentes escritos realizados por alumnos de los 6 grados.

Figura 3

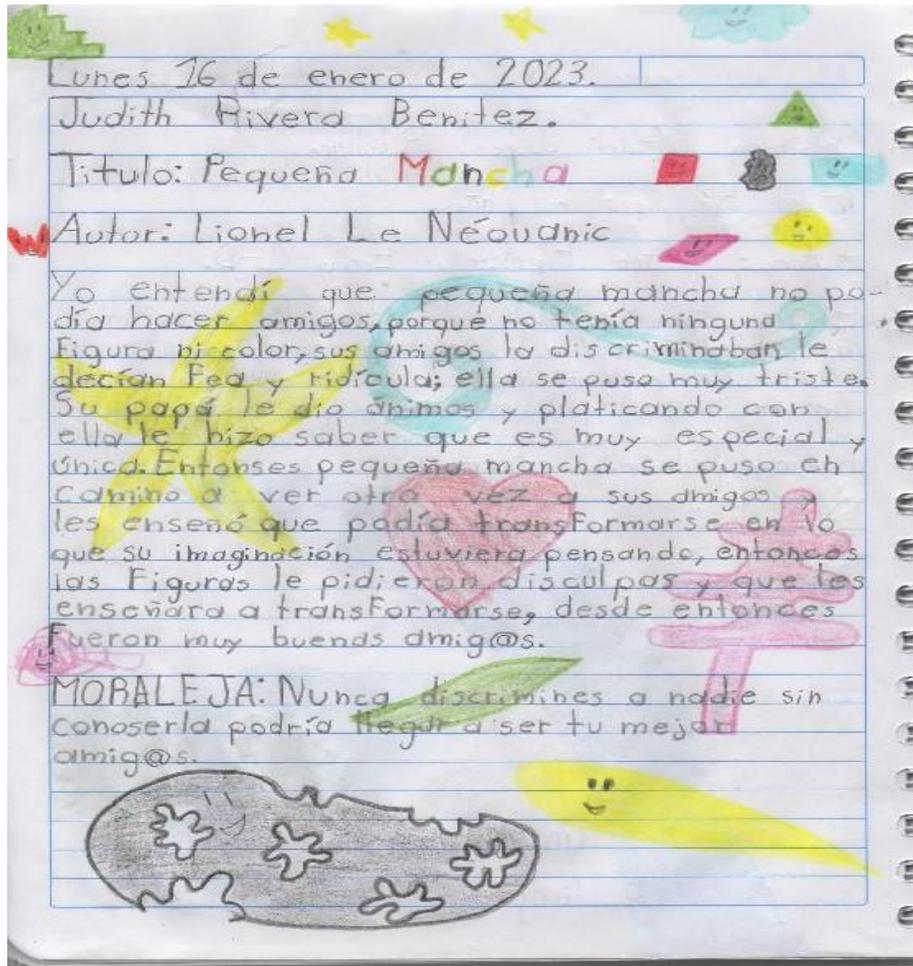
Reporte de lectura de una alumna de 1º grado



Nota: La alumna escribe lo que comprendió del libro que leyó, resalta con color rojo las letras mayúsculas, usa comas y punto final en su producción.

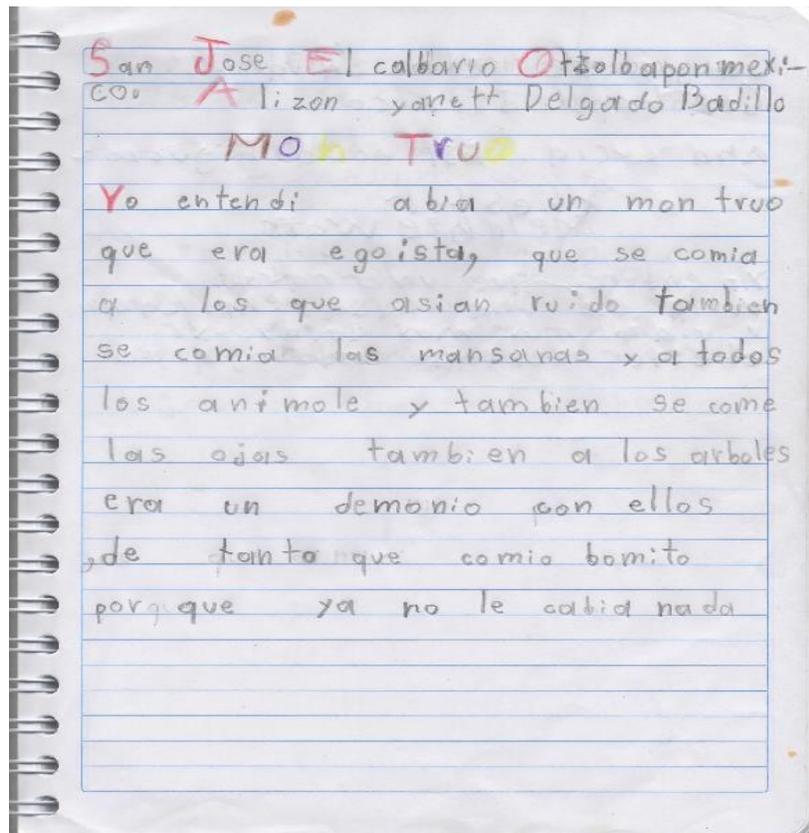
Autoría propia. Gladis Sesmas González, 2023.

Figura 4
Reporte de lectura de una alumna de 2º grado



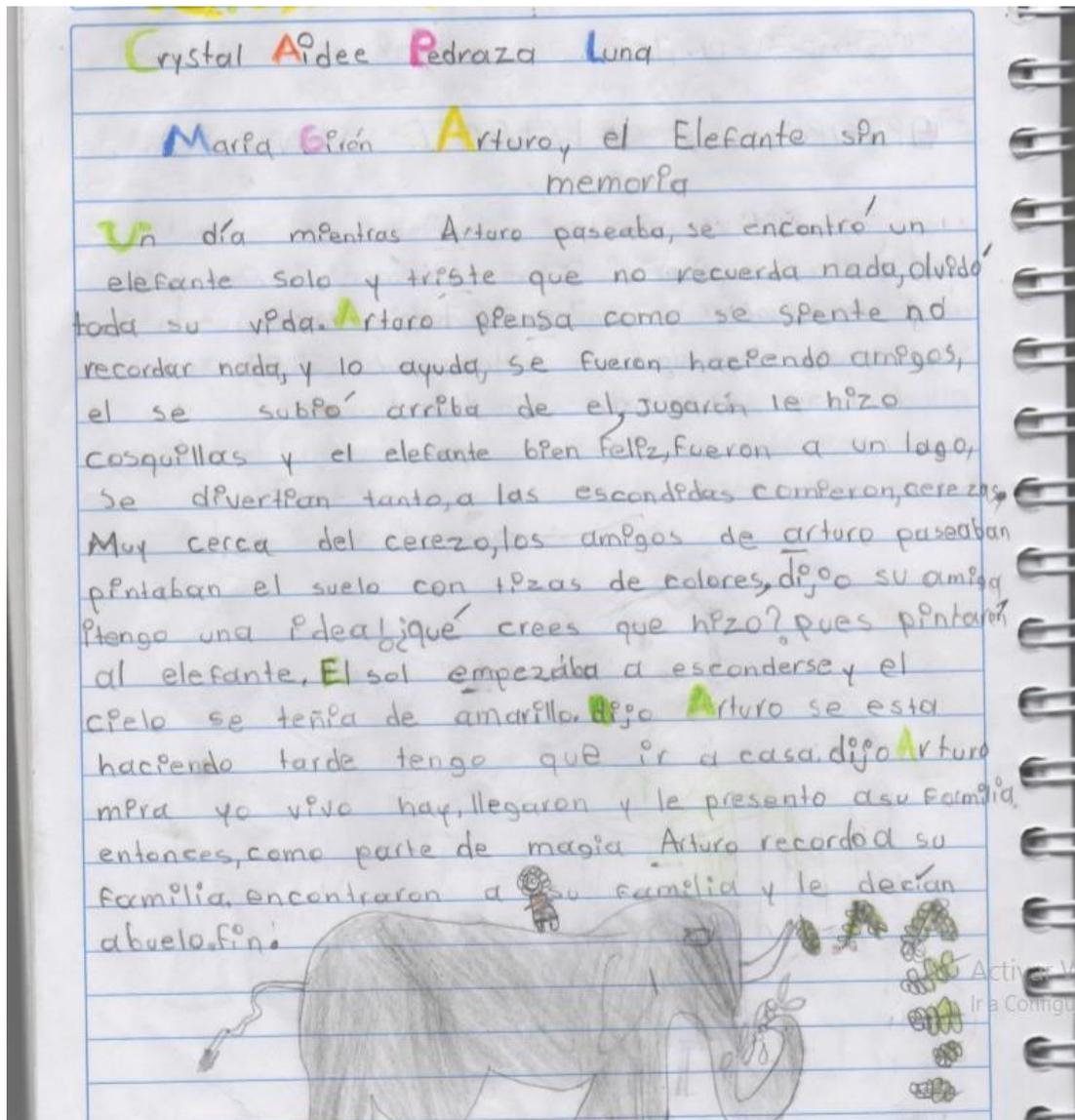
Nota: La alumna escribe lo que entendió del libro que leyó, agrega moraleja de no juzgar a las personas a simple vista.
Autoría propia. Gladis Sesmas González, 2023.

Figura 5
Reporte de lectura de una alumna de 3º grado



Nota: La alumna plasma lo que entendi6 del libro que ley6.
Autoria propia. Gladis Sesmas Gonz6lez, 2023.

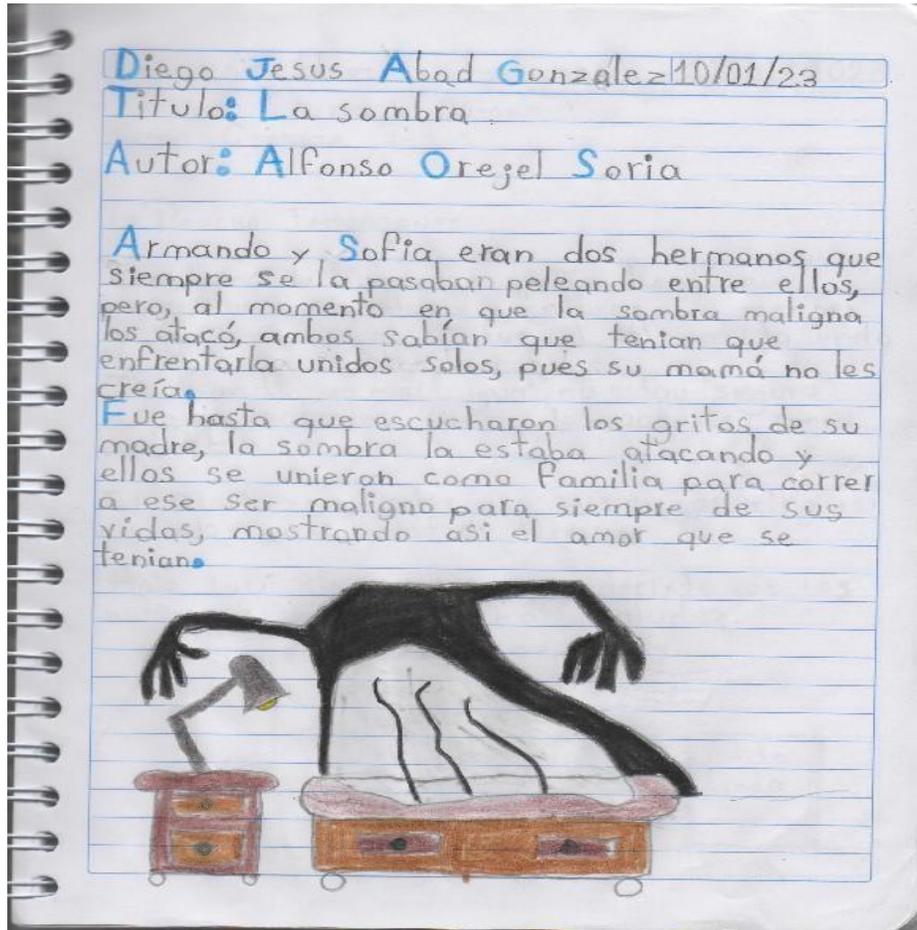
Figura 6
Reporte de lectura de una alumna de 4º grado



Nota: La alumna redacta con sus propias palabras lo que comprendió del libro que leyó en casa con apoyo de su mamá.
Autoría propia. Gladis Sesmas González, 2023.

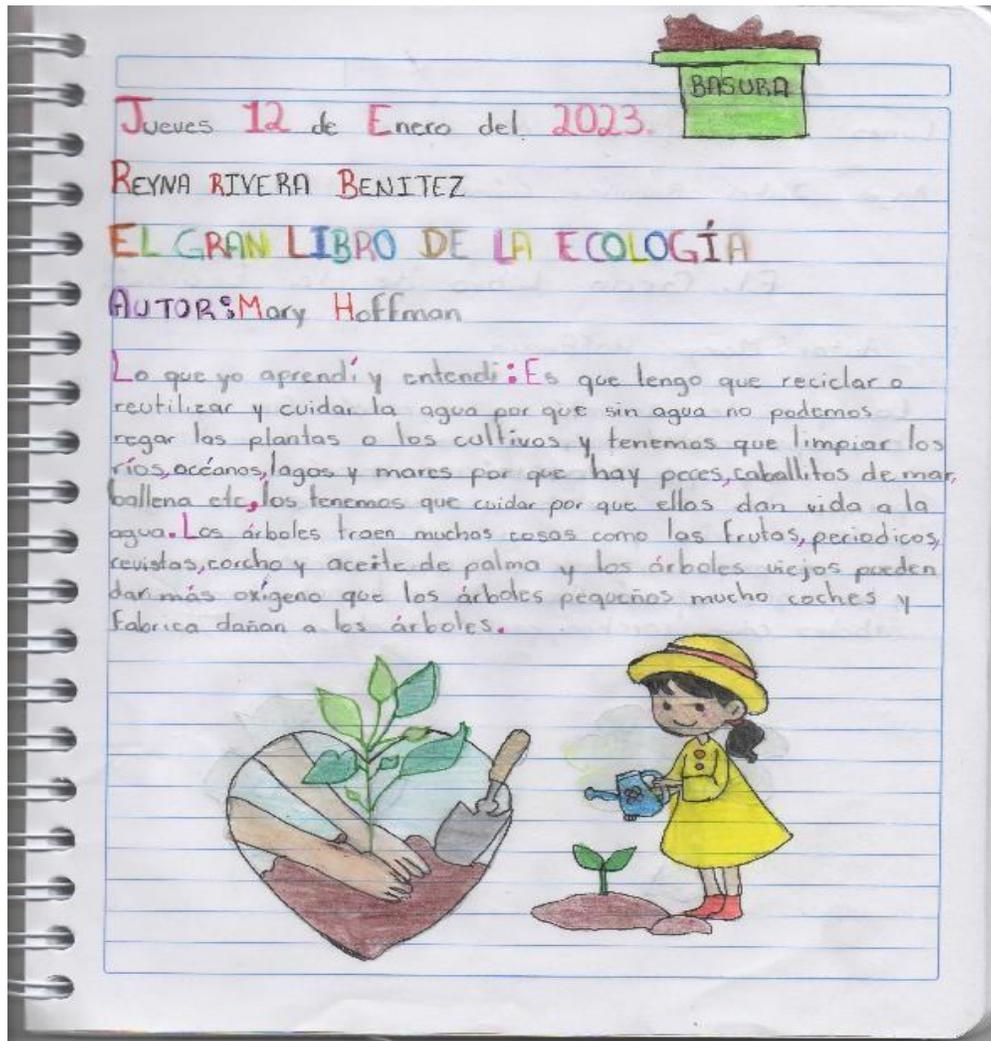
Figura 7

Reporte de lectura de un alumno de 5º grado



Nota: El alumno escribe con sus palabras lo que comprendió del libro de la biblioteca del aula. Autoría propia. Gladis Sesmas González, 2023.

Figura 8
Reporte de lectura de una alumna de 6º grado



Nota: La alumna escribe su propia producción a partir de la lectura que hizo, aclara que es lo que aprendió y entendió.
Autoría propia. Gladis Sesmas González, 2023.

Conclusiones

Una vez realizada la actividad y pese a las limitantes lectoras que poseen los estudiantes se puede observar que muestran interés y disposición para acercarse a la lectura con una actitud positiva y disponibilidad para formar parte en grupos de formación lectora o sesiones de discusión, esto significa que solo necesitan nuevas oportunidades que los motiven y ayuden a descubrir un mundo diferente al que conocen, que aprendan a ir más allá de las simples palabras escritas en una línea, que hay distintos géneros literarios y que se puede leer de ellos con diferentes fines; además que la lectura puede ser compartida por sus familia para hacer esta actividad extraordinaria.

Es importante hacer algunas recomendaciones a los docentes para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula a través de la implementación de estrategias innovadoras como en este caso la aplicada en nuestra escuela denominada Mochila viajera:

1. Tener identificado el problema académico en los alumnos
2. Llegar a acuerdos entre el colectivo docente para implementar la acción a seguir. Asignar responsables y definir tiempos.
3. Trabajar coordinadamente entre docente, alumno y padres de familia, tener una comunicación explícita, oportuna, clara con todos sobre en qué consiste la actividad, y qué se pretende lograr.
4. Darle acompañamiento al alumno en su proceso de desarrollo de aprendizaje y tener por escrito las sugerencias y avances que van teniendo los alumnos y poderlos comunicar oportunamente.
5. Tomar en cuenta las ideas, sugerencias de otros docentes, alumnos y padres de familia para fortalecer y/o retroalimentar la actividad

Es gratificante ver que la actividad se está realizando con alegría en cada salón y que los alumnos y padres de familia se sienten comprometidos porque están viendo resultados positivos en la comprensión lectora.

Referencias

SEP. (2011) Programas de estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Primaria Tercer Grado. México: SEP.

SEP. (2018) Libro para el maestro. Lengua materna español Primer grado, segunda edición. México: SEP.