



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Querido planeta, te cuido, me quiero y nos cuidamos

Autor(a): Zoila Domínguez Mendoza
Escuela Primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” 15EPR0786N
Zacazonapan, México.
19 de enero de 2023.



Tema: Trabajo educativo en el entorno comunitario.

Introducción.

En la actualidad en que estamos viviendo es muy preocupante lo que le está sucediendo a nuestro planeta como es la pérdida de bosques, animales, agua y el cambio climático entre otros, todas las acciones que el hombre realiza cotidianamente lo están deteriorando, viéndolo todo como algo normal sin tener conciencia y eso está provocando que el planeta azul vaya perdiendo vida.

Es por ello que me interesó mucho esta problemática y quiero que mis alumnos tomen conciencia e inculcarles desde esta edad a tomar medidas para ayudar a cuidarlo para continuar preservando la vida en él. En la asignatura de ciencias naturales se trabajó el tema la importancia del cuidado del medio ambiente en el que tiene como objetivos que los alumnos expliquen la importancia que tiene el cuidado de la naturaleza para el mantenimiento de la vida. Para lograr “ayudar a conservar nuestro ambiente adquieres una práctica llamada estrategia de las tres erres”: reducir, reusar y reciclar” (SEP, 2019, p.62). Para apreciar la importancia en ciertas prácticas como el reúso, la reducción y el reciclaje para contribuir al cuidado del ambiente y así aplicarlas en su vida cotidiana.

El lugar donde se llevó la práctica educativa es en el municipio de Zacazonapan, Estado de México, es un pueblo pequeño en él se encuentra la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez que se localiza en la cabecera municipal y se trabajó esta temática con los alumnos de tercer grado grupo “A”, en este ciclo escolar 2021-2022 desde los meses de diciembre a marzo con la elaboración de una estrategia que obtuvo excelentes resultados llevando las actividades planeadas y que además concientizó a toda la familia para llevar a la práctica las medidas para su cuidado.

Desarrollo.

En la escuela se trabajó la temática la importancia del cuidado del ambiente ya que la forma de trabajo que se tenía con los alumnos era de forma alternada por el virus Sars Cov2 (Covid 19) un día si asistían a clases, mientras que al día siguiente en casa y esto permitía realizar diversidad de actividades con apoyo de los padres.

El tema viene planteado en los planes y programas de estudio con el propósito de la enseñanza del español en la educación básica los alumnos “Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales” (SEP, 2011, p.15). así como en los libros de texto de español con la práctica social del lenguaje: pasos a seguir con el propósito de revisar diferentes instructivos para conocer su estructura y características para seguir los pasos “Los instructivos se caracterizan por contener indicaciones breves y claras, así como una secuencia de pasos numerados a partir de lo que se hace primero hasta lo que se hace al final” (SEP, 2021, p.87). y así lograr construir un juguete con material reciclado en el cual permite aprender elaboración de juguetes, utilizando material reciclado que permitirá aprender la partes de un instructivo, elaborar uno, divertirse y contribuir al cuidado del ambiente reutilizando lo que se tienen para esta actividad se elaboró una rúbrica que permitió observar el logro de este aprendizaje.

Tabla 1. Rúbrica para evaluar el instructivo

Criterios	Nivel IV	Nivel III	NIVEL II	Nivel I
Redactar instructivo con todos sus elementos (título, material, procedimiento)	Indica los materiales que utilizará, así como el procedimiento a seguir señaladas con imágenes cada paso. (40)	Indica los materiales y el procedimiento a seguir señalada por menos con 2 imágenes. (30)	Indica los materiales que se utilizarán y el procedimiento a seguir sin imágenes. (20)	Indica el procedimiento a seguir y no menciona los materiales que se utilizarán. (10)
Pasos en orden cronológico	Los pasos del procedimiento están enumerados en el debido orden cronológico. (20)	Los pasos del procedimiento están escritos en orden correcto y no están enumerados. (15)	Los pasos del procedimiento están enumerados pero escritos en desorden. (10)	Los pasos no están enumerados en el orden correcto ni escritos en el orden debido. (5)
Redacción de verbos en modo infinitivo o imperativo	Para escribir las instrucciones se debe hacer en modo infinito ar, er, ir, o imperativo. (20)	Más de la mitad de las instrucciones están escritas en modo infinito. (15)	Por lo menos tres de las indicaciones están escritas en modo infinitivo o imperativo. (10)	Ninguna de las instrucciones está escrita en modo infinito o imperativo. (5)
Ortografía	No se presenta ningún error ortográfico en las instrucciones para elaboración del producto. (20)	Por lo menos se presentan 2 errores ortográfico en las instrucciones. (15)	Por lo menos se presentan 5 errores ortográfico en las instrucciones. (10)	Presenta demasiados errores ortográficos las instrucciones. (5)
Imagen	Presenta imágenes relacionadas con los pasos del instructivo (20)	Cuenta solo con tres imágenes de los pasos del instructivo (15)	Presenta solo dos imágenes de los pasos del instructivo (10)	Presenta solo una imagen relacionadas con los pasos el instructivo (5)
Total				

Nota: Rubrica para evaluar la redacción del instructivo y elaborar una manualidad con material de reuso.

Es de mucha relevancia mencionar que en el municipio de Zacazonapan hace falta cuidar el medio ambiente porque hay contaminación, deforestación, extinción de animales, la contaminación por desecho e insecticidas, escases de agua el vital líquido para abastecimiento de las necesidades básicas del ser humano, incendios forestales que se presentan en tiempo de secas para preparar la tierra para sembrar e incluso ha costado la vida de personas y animales que habitan en esta región.

Para llevar a cabo esta estrategia se realizaron varias actividades haciendo uso de materiales digitales en internet donde se proyectaron imágenes para que los alumnos observaran un lugar con contaminación y uno sin contaminación y comentar ¿en qué lugar les gustaría vivir?, se realizó la clasificación de los desechos para que identificaran cuales eran los orgánicos e inorgánicos de unas imágenes y así separarlos desde casa, pero hacer esta actividad a los alumnos se les dificultó porque no comprendían los conceptos ,se les proyecto un video sobre la separación de la basura y para su comprensión se realizó de manera práctica con los desechos que había en el cesto del salón se hicieron equipos para separarla y así lograron comprender mejor. En seguida también se dejó que investigaran con sus abuelos o personas de mayor edad ¿cómo era el ambiente cuando eran pequeños en Zacazonapan? ¿Ha cambiado y por qué?

Posteriormente se compartió en clase lo investigado y se hizo una comparación con el ambiente actual del lugar donde viven.

Una vez que les quedó claro sobre la separación de residuos se procedió a realizar una composta en casa para preparar la tierra para la siembra de una hortaliza u otra planta o fruto entre las cuales fueron melón, sandía, tomate, jitomate, cilantro, rábano, chile, etc.

Figura 1

Preparando la tierra para sembrar



Nota: Se muestra como los alumnos hicieron su huerto en casa utilizando lo que tenían a su alcance para la siembra de tomate, cilantro, chile, sandía.

Autoría propia. Zoila Domínguez Mendoza, 2023.

Figura 2.

Sembrando hortalizas y recolectando el producto.



Nota: Se preparó la tierra para el huerto y se observa chile y rábano de la cosecha que se obtuvo.

Autoría propia. Zoila Domínguez Mendoza, 2023.

Cada niño en casa con el apoyo de sus padres elabora su composta siguiendo los pasos, se complicaba porque no tenían espacio para hacer su composta e ir preparando la tierra para su siembra, pero tuvieron la iniciativa de utilizar macetas y cajas de madera para que todos lograran el objetivo.

Figura 3.

La siembra y cosecha de melón



Nota: La presente imagen muestra la siembra de melón, proceso de crecimiento, el producto final y el momento de saborear la rica fruta.

Autoría propia. Zoila Domínguez Mendoza, 2023.

Posteriormente con los residuos inorgánicos como las botellas de plástico se pudo observar la creatividad al elaborar flores para adornar el carro para el desfile del 21 de marzo y las áreas verdes de la escuela, jardineras con llantas, juguetes con tapa roscas, lanza aros con cartón, caballito con un palo escoba, estambre y botellas, Catarinas, baleros y el señor maceta.

Figura 4.

Manualidades realizadas con materiales de reuso



Nota: La imagen presenta el señor maceta, las flores elaboradas con botellas de plástico y pintura, una alcancía y un avioncito de juguete que elaboraron para divertirse y así haciendo uso de la regla de las tres erres.

Autoría propia. Zoila Domínguez Mendoza, 2023

Se analizaron varias medidas para llevar en práctica como: usar bicicleta y caminar, apagar focos y aparatos cuando no se usen, no desperdiciar el agua, usar focos ahorradores, abrir la puerta del refrigerador lo menos posible, preferir productos que tengan pocos empaques o de cartón, usar y consumir productos reciclados o que al desecharse puedan reciclarse y reusarse, usar pilas recargables, entre otras acciones.

En la escuela se elaboraron jardineras con apoyo de los padres de familia utilizando llantas las cuales se pintaron, sembraron plantas como rosales y árboles frutales. Esto embelleció la escuela y a su vez se contagió de entusiasmo a toda la comunidad escolar para continuar con esta actividad y así cambiar el panorama y se vea muy hermosa.

Figura 5.

Los padres de familia contribuyendo para la realización de las jardineras



Nota: Con el apoyo de padres de familia para la elaboración de unas jardineras utilizando llantas y así darles un segundo uso haciendo conciencia a los niños de la importancia del reciclar, reusar y reducir.

Autoría propia. Zoila Domínguez Mendoza, 2023.

Figura 6.

Todos contribuyendo para preservar el medio ambiente.



Nota: Los alumnos mostrando el interés por preservar el medio ambiente y plantaron rosales en la escuela para motivar a los demás niños a cuidar las plantas.

Autoría propia. Zoila Domínguez Mendoza, 2023.

Conclusiones.

Esta estrategia que aún no termina, porque algunas acciones tendrán que seguir haciéndose a largo plazo, se realizó con la temática del cuidado del medio ambiente, me doy cuenta que favoreció a que los alumnos estuvieran en contacto con sus familias al realizar la entrevista con sus abuelos permitió una mejor comunicación y concientización, la elaboración de la composta y la siembra de un producto al ver el crecimiento, también todo el proceso de su transformación hasta obtener el producto, además degustaron con agrado tanto los niños y padres de familia además comentan que les agradó porque se dieron cuenta que ellos pueden cultivar sus alimentos para comer de forma más sana y nutritiva y así tenerlos activos sin tanta tecnología. También se enseñaron a cuidar la naturaleza siguiendo las medidas que se recomendaron en clase y practicarlas, se nombraron guardianes del medio ambiente y disfrutaron en familia sus juguetes elaborados, conviviendo con sus hermanos logrando la unión familiar.

Con el presente proyecto me di cuenta que es muy importante el trabajo transversal e interdisciplinar ya que trabajamos con diferentes asignaturas como: ciencias naturales para fortalecer los aprendizajes del cuidado de la naturaleza para el mantenimiento de la vida y apreciar las prácticas como el reuso, la reducción y el reciclaje para el cuidado del ambiente, con el fin de aplicarlo en la vida diaria, en español recopilar información de distintas fuentes, (orales o escritas) para preparar una presentación sobre algunas características del lugar, sigue instructivos para elaborar juguetes, etc. En matemáticas recolecta, registra y lee datos en tablas de como a cambiando el medio ambiente, en educación socioemocional busca e implementa soluciones conjuntas para mejorar su entorno, en artes utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional) se elaboraron las flores y juguetes con botellas de acuerdo a su creatividad. Fue muy productivo todas las actividades realizadas en cada asignatura todas con el mismo fin.

En este tiempo de pandemia se logró un gran aprendizaje en cada familia de los alumnos de tercero de primaria porque a partir de que se inició con el proyecto los niños se hicieron más conscientes del cuidado que debe tener con el medio ambiente, también sus padres reconocieron la importancia de contribuir en familia al cambio para continuar preservándolo y así: *Querido planeta te cuido, me quiero y nos cuidamos.*

Referencias.

SEP. (2019). Ciencias Naturales, Tercer Grado. Primera edición, México: SEP.

SEP. (2021). Lengua Materna. Español, Tercer Grado. Primera edición, México: SEP.

SEP. (2011). Plan y Programas de Estudio 2011 tercer grado de primaria. Educación Básica.
México: SEP.