



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Fortalecimiento de la lectura y escritura mediante: “La esquina Lectora”

Autor(a): Valeria Quintero Rodríguez
Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” 15EPR0781S
Villa Victoria, México
7 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

En estudiantes de primaria, el fortalecimiento de la lectura y escritura es imprescindible para favorecer el aprendizaje de los alumnos, los docentes al recurrir a guías de orientación pedagógica y adquirir diversas estrategias para su enseñanza, logrará los objetivos planteados para la clase, de acuerdo al nivel en que se encuentran reforzarán entre otras áreas, la lectura y escritura. La educación primaria, “es el espacio en el que de manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de las lenguas oral y escrita” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2011, p.16)., por tal motivo reforzar y practicar diariamente estrategias en las que se involucre la lectura y escritura dentro del aula permitirán que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de ambos en su aprendizaje.

Tanto en la escuela, como en el aula, es muy importante que existan espacios de lectura como las bibliotecas, “siendo necesario que todas las aulas de preescolar y primaria cuenten con un área específica para que alumnos y profesores tengan a la mano textos y otros materiales de consulta” tal como se menciona en (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p.51).

Con la presente guía de orientación pedagógica el docente tendrá a la mano estrategias que le permitirán llevar a cabo actividades que tomen en cuenta la biblioteca del aula como recurso de apoyo para el aprendizaje, en la que el estudiante participe de manera directa y a su vez interactúe con diferentes materiales que se relacionen en conjunto, motivándolos en un escenario pedagógico para favorecer, mejorar y fortalecer su lectura y escritura.

La Esquina Lectora

La esquina lectora en el aula es un espacio áulico que permite el reforzamiento de lectura y escritura mediante diferentes estrategias aplicadas en los alumnos de cuarto grado, pero que a su vez, puede ser utilizado en estudiantes de todos los grados debido a que el escenario pedagógico depende del contexto y materiales con que cuente la escuela, siempre y cuando se modifique, valore y cumpla con los aprendizajes determinados para cada grado posibilitando diferentes formas de aprendizaje y reforzamiento de la lectura y la escritura.

Algunas de las concepciones en las propuestas curriculares en la asignatura de Español de acuerdo con (SEP,2011) iniciadas en 1993, y que prevalecen en la propuesta actual son:

- Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.
- La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.
- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.
- El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno. (p.21)

Por tal motivo se pretende cumplir con las mismas mediante la estrategia de **La Esquina Lectora**, puesto que en ella los estudiantes adquieren de manera personal y colectiva fortalezas en las que llevan a la práctica la adquisición de conocimientos a través de la lectura y la escritura siendo el alumno el centro, pero también trabajando de manera grupal.

Algunas recomendaciones sugeridas para que el docente enriquezca el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en el aula y las fortalezca, es que

centre su enfoque en los aprendizajes esperados por grado, modificando y adecuando las actividades que se presentan a continuación gradualmente y tomando en cuenta el contexto áulico para favorecerlo.

La esquina lectora en el aula mantiene y procura que los alumnos manifiesten interés por mejorar su lectura y escritura, a partir de diversos materiales que a continuación se presentan:

1. Una Biblioteca de Aula

Aloja libros de lectura adaptados al nivel del curso, variados y con la portada visible para atraer la atención del alumnado, este espacio también contiene donaciones o préstamos temporales de la biblioteca escolar y libros de los propios alumnos que deseen compartir con sus compañeros.

Ilustración 1 Biblioteca de la esquina lectora en el aula



Fuente elaboración propia: Valeria Quintero Rodríguez

2. Mural de planetas

El mural contiene planetas realizados por los propios alumnos, en los cuales, por cada actividad de lectura y escritura realizada, se coloca un asteroide a su planeta con los que los escolares y profesores pueden visualizar, valorar y evaluar el avance de manera individual, el cual pretende:

- Enfatizar el placer por leer de manera voluntaria.
- Conocer los libros preferidos por los estudiantes motivándolos para influir positivamente en su aprendizaje y reforzamiento de lectura y escritura.
- Acostumbrar a que todos y cada uno de los alumnos compartan al resto del grupo el libro que hayan leído, exponiendo una reseña al grupo.

La experiencia de que el estudiante está llevando a cabo una tarea visible y participativa mantiene el interés, junto a la motivación hacia la lectura y la oportunidad para continuar mejorando su lectura y escritura.

Ilustración 2. Mural de planetas en La esquina lectora



fuentes elaboración propia: Valeria Quintero Rodríguez

3. Urna ¿Qué hago?

En el aula, se procura dar atención a cada estudiante, sin embargo, existe la posibilidad de que trabajen a ritmos variados; con el material didáctico de la urna, se pretende que los estudiantes al terminar una actividad planeada, realicen actividades que elegirán (al azar), escritas en tarjetas (figura 3), permitiendo que refuercen, practiquen y mejoren su lectura y escritura, de la misma forma dirige al alumno a realizar ejercicios diversos utilizando otros materiales que se utilizan dentro de la esquina lectora como la pizarra mágica, ejercicios de estimulación cognitiva, libros de la biblioteca y actividades de lectura y escritura que se involucran en tarjetas para que el estudiante las utilice.

Con la estrategia de **La urna ¿Qué hago?** se pretende cumplir con los aprendizajes para 4to grado (SEP, 2011, pp. 44-56):

- Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.
- Emplea la paráfrasis al exponer un tema.
- Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.
- Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras.
- Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro.
- Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras.

De acuerdo con (SEP, 2017): Las prácticas vinculadas con la lectura y escritura de canciones y poemas tienen una finalidad predominantemente lúdica. Por ejemplo, las rondas y rimas infantiles, los trabalenguas y otros juegos del lenguaje son para jugar y divertirse, cantándolas o diciéndolas una y otra vez, pues en el acto de repetirse se encuentra su sentido.

Entonces en ejemplo de actividad que aparece en una de las tarjetas a realizar dentro de la urna es: Escribe una canción que contenga las palabras (flores, cielo, nube y tierra), permitiendo que el estudiante utilice la rima, divirtiéndose y a

su vez favoreciendo su lectura y escritura. Además de que se practica la escritura en canciones, cuentos, trabalenguas, cartas, etc., como se muestra en la figura 4.

Ilustración 3. Urna ¿Qué hago?



Fuente elaboración propia. Valeria Quintero Rodríguez

Ilustración 4. actividades de lectura y escritura realizadas por los estudiantes

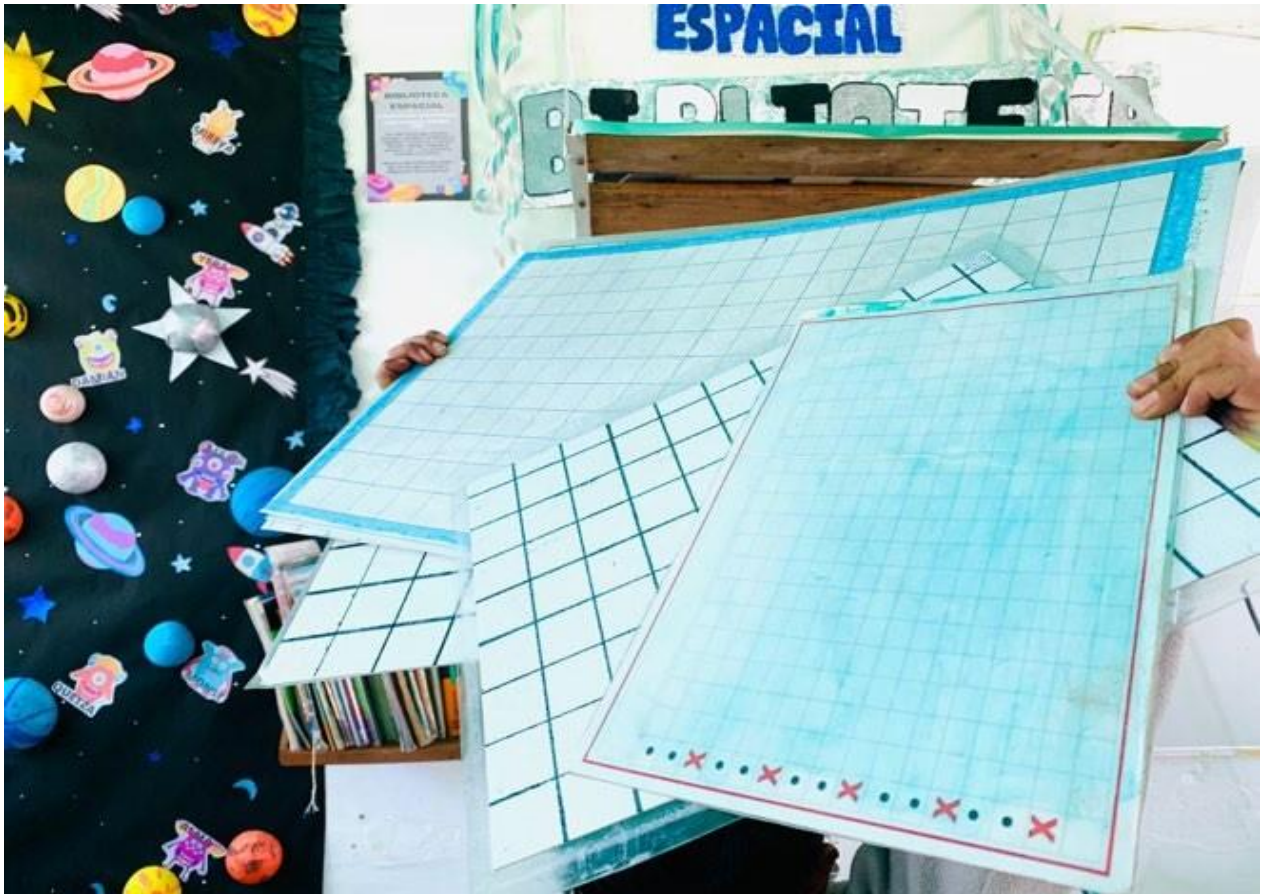


Fuente elaboración propia. Valeria Quintero Rodríguez

3.1 La pizarra mágica

A través de la **Urna ¿Qué hago?**, los niños de manera individual, pueden tomar tarjetas que los direccionen a realizar ejercicios de caligrafía en su pizarra mágica y que les permite no solamente mejorar su escritura, sino valorar la importancia de ésta en su proceso de aprendizaje.

Ilustración 5. Pizarras mágicas que los estudiantes utilizan para realizar ejercicios de caligrafía



Fuente elaboración propia. Valeria Quintero Rodríguez

3.2 Ejercicios de estimulación cognitiva

En el aula, se colocan ejercicios para fortalecimiento y estimulación cognitiva, como los que a continuación se muestran, mismos que se realizaron a partir de las tarjetas tomadas de la urna, que además de llamar la atención de los estudiantes (puesto que pueden interactuar con los mismos), fortalecen la agilidad mental.

La estrategia de colocar los ejercicios de estimulación cognitiva en el aula, favorece en los procesos de lectura y escritura de los alumnos más avanzados y refuerza el de aquellos en rezago, tomando en cuenta e integrando de manera efectiva a todos los estudiantes, tales como se observan y ejemplifican en la figura 6.

Ilustración 6. Ejercicios de estimulación cognitiva presentes en la esquina lectora



Fuente elaboración propia. Valeria Quintero Rodríguez

CONCLUSIONES

Mediante la implementación de las actividades plasmadas en la presente guía de orientación pedagógica “La Esquina Lectora” como estrategia para favorecer la lectura y escritura, permite al docente identificar y valorar el avance de los estudiantes, reforzándolos a su vez con actividades diversas, siempre y cuando se tomen en cuenta los propósitos y objetivos que se pretenden cumplir en un tiempo determinado, así como los aprendizajes esperados para cada grado, mismo que permitirá al estudiante mantener su enfoque en la mejora y le permitirá observar su propio avance favoreciendo los procesos de enseñanza en un ambiente de aprendizaje específico.

REFERENCIAS

SEP (2017) *Aprendizajes claves para la Educación Integral* . México, SEP.

SEP (2011) *Organización de los Aprendizajes en Programa de estudio 2011*. Educación Básica. Primaria. México,SEP.

SEP (2011) *Programa de estudio 2011*. Educación Básica. Primaria. México,SEP.