



Guía básica para formar un taller de escuela para padres

Autor(a): Juliana Marina Garay Espinosa

Coordinación de Área de Educación para la Salud L034

C.C.T. 15AOS20830

Donato Guerra, México

10 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La vinculación que existe entre la familia y la escuela es de suma importancia para el seguimiento de los alumnos, así como para obtener óptimos resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La relación que se debe crear entre la familia y la escuela debe ser colaborativa, factor indispensable para lograr una calidad educativa.

Tanto los padres como los educadores tienen la labor de compartir el cuidado y la educación del niño. Esta relación debe partir de la coherencia de los estilos educativos, en casa y en la escuela. La relación padres-educadores permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa. Así, ambos “amplían el conocimiento del pequeño y pueden decidir una actuación coordinada, encaminada a crear una continua y más adecuada atención y educación” (Bartolomé, Gutiérrez, Alaguero, De Blas y Escudero, 1997, p.67).

Otro de los objetivos de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado. “El reto educativo consiste en acercar ambas instituciones educativas, en construir unidas un proyecto educativo común con el objetivo de que el alumnado, el hijo, salga beneficiado en su formación como persona” (García, et al., 2010, p.160). Dicho de otro modo, hay que tener en cuenta que “la educación es un proceso amplio que se inicia en la familia y luego se continúa con la escuela, tanto los padres como los docentes tiene la labor de compartir el cuidado y la educación de los alumnos” (Rodrigo y Palacios, 1998, p.88).

Es por ello que a principios de los años noventa se popularizaron los programas de escuelas de padres en los centros escolares con unos

objetivos definidos: ofrecer una información adecuada sobre los temas de la práctica educativa diaria, colaborar en alguna modificación de actitudes y comportamientos de los hijos y formar sobre aspectos evolutivos generales y orientaciones para la educación. (Aguirre, Caro, Fernández y Silvero,2015, p.88).

A partir de entonces se comenzó a valorar la necesidad de incorporar otros modelos de participación y de relación, como las reuniones de orientación, asesoramiento psicopedagógico, entrevistas, propuestas de desarrollo de un taller, participación en actividades escolares, incidencias y sobre todo ofrecer nuevas vías de comunicación que respondan a la realidad actual de las familias. (García et al., 2010)

Escuela Para Padres.

De todas las formas de participación y comunicación, sin duda, una de las más importantes como medio de formación permanente y como intercambio de experiencias, es la escuela para padres, que “permite un gran nivel de profundización en temas de interés educativo para el desarrollo de los niños” (Aguirre, Caro, Fernández y Silvero, 2015, p.89).

Existen diversas definiciones de Escuela Para Padres, sin embargo, solo se retoman a los dos siguientes autores ya que describen la parte clave de la Escuela para Padres:

Martín (2011) describe a la escuela para padres como una “necesidad para aquellos padres que no se conforman con educar a sus hijos sino que lo quieren hacer lo mejor posible y esto supone comprometerse a gestionar eficazmente las relaciones humanas en la familia, tomando conciencia de cómo y por qué actuamos en determinadas circunstancias de nuestra vida familiar; saber analizar los conflictos, las dificultades y las tensiones que vivimos en el seno familiar; conocer y desarrollar nuestras capacidades para comunicarnos correctamente con nuestros hijos”. (p. 77)

Para Brunet y Negro (1995), “es un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales y que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo” (p.21). No son unas meras charlas formativas o reuniones formales, se trata de realizar unas sesiones de aprendizaje y de autoaprendizaje, basadas en una serie de contenidos que se van a trabajar desde diversos conocimientos, habilidades y actitudes, mediante el diálogo y desde la reflexión sobre la propia experiencia como padres.

Aunado a que todo proceso educativo en el niño gira en torno a la formación de su personalidad tiene como fin último el ejercicio responsable de la libertad, lo que recibe implícita y explícitamente de sus padres, condicionará que tipo de persona será en el futuro.

De allí la importancia que los padres deben tener bien cimentada la propia personalidad para que, naturalmente, la ofrezcan a sus hijos, puesto que una educación basada en el amor, la disciplina y la libertad proporciona la confianza y seguridad que el niño requiere para su desarrollo. Derivado de lo anterior se puede apreciar que el desarrollo de la escuela para padres en los centros escolares es de suma importancia y se requiere tener claro cuáles serían los aspectos a considerar y que pueda ser impartido no solo por un especialista sino también por cualquier docente.

Sugerencias básicas para formar las sesiones de escuela para padres

Para el inicio de la escuela para padres se sugiere hacer una ficha de inscripción con datos que puedan dar información importante para conocer y saber manejar el grupo, conocer sus expectativas o conocer las características de los miembros del grupo y saber clasificar la información, saber cómo abordar ciertas temáticas para que la información sea de utilidad para los padres de familia, el siguiente cuadro es una sugerencia y se puede modificar según las necesidades del grupo:

Tabla 1.
Escuela para padres, ficha de Inscripción.

ESCUELA PARA PADRES FICHA DE INSCRIPCIÓN	
NOMBRE: _____	EDAD: _____
RELIGIÓN: _____	OCUPACIÓN: PADRE _____ MADRE: _____
¿CUÁNTOS HIJOS TIENE?:	EDAD
_____	_____
_____	_____
_____	_____
1.- ¿QUÉ ESPERA DEL TALLER DE ESCUELA PARA PADRES?: _____	

2.- ¿QUÉ TEMAS LE GUSTARIA QUE SE TRATARAN EN LAS SESIONES?: _____	

3.- SI PUDIERA PEDIR 3 DESEOS, ¿CUÁLES SERÍAN?:	
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4.- ¿CUÁL CREÉ QUE ES LA FUNCIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO (A)?	

5.- ¿CUÁL CREE QUE ES LA FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SU HIJO (A)?	

6. ¿HAY ALGÚN ASPECTO QUE LE GUSTARÍA CAMBIAR DE SU FORMA DE SER CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS (AS)?	

Nota: ficha de inscripción. Fuente: elaboración propia (2006).

CONCLUSIONES

- Toda escuela para padres se sugiere ser trabajada como taller.
- Dentro del desarrollo del taller se debe de promover la reflexión, el diálogo, el consenso en un clima de confianza y que tiene por tanto como objetivo proveer modelos adecuados y desarrollar habilidades.
- Los padres asistentes deberán estar perfectamente comprometido con las actividades.
- Se deberá contemplar realizar ejercicios y actividades que les permitan ayudarles a descubrir sus fortalezas y áreas de oportunidad en la tarea de educación y formación de su familia.
- La temática deberá ser manejada para llevarla a un crecimiento gradual en donde se pretende que cada uno de los participantes pueda hacerse consciente de la forma en que ejerce su función dentro del rol familiar y que tengan la oportunidad, que, con su constancia y dedicación puedan modificar conductas o actitudes erradas o afianzar las acertadas.
- Las temáticas podrán girar en torno a la responsabilidad y deberán desarrollarse pensando en ayudar a los padres de familia en su ejemplo de congruencia y equilibrio para sus hijos.
- Las actividades deberán ser sencillas, fácil de entender y que puedan llevar a cabo en casa, con su pareja e hijos, todas encaminadas a la sana convivencia.
- Las actividades deberán estar diseñadas para que sea un punto de encuentro entre los padres y puedan compartir problemáticas similares y con ayuda de

profesionales o docentes puedan alcanzar los objetivos que garanticen el bienestar de los alumnos.

- Durante la primera sesión se deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las sesiones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
- Las dinámicas, los temas, los ejercicios, las reflexiones deben garantizar el logro de los objetivos de las sesiones.
- Formar hábitos y fomentar valores, son tareas implícitas en todas las acciones, por lo que es muy importante que el conductor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido.
- El conductor es una guía o facilitador de las actividades, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas entre los asistentes.
- Cada sesión se evalúa de forma sencilla
- Es recomendable que en cada sesión se realice una autoevaluación.
- Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien lo requiera.
- Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir al taller.
- Decirles que su esfuerzo por asistir a las sesiones se verá recompensada

con un Diploma de participación que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

EVALUACIÓN

Se cumplió el objetivo, aclarar dudas, o si hay algo que retomar para la siguiente sesión. En esta evaluación se pueden retomar aspectos como:

Tabla 2.
Evaluación de la sesión

1.- ¿Qué aprendí hoy?	2.- ¿Qué debo de dejar de hacer con mis hijos a partir de hoy?
3.- ¿Con base a lo que aprendí hoy cómo puedo empezar a mejorar mi relación con mi familia?	4.- ¿Qué le recomendaría a las mamás que no pudieron asistir a la reunión de hoy?

Nota. Aspectos a contemplar para la evaluación de la sesión. Fuente: elaboración personal (2007).

Temáticas:

Algunos autores sugieren temas como:

- La función de la familia y la función de la escuela.
- Fomento de valores
- Autoestima
- Paternidad responsable
- Relaciones interpersonales
- Educación sexual

Sin embargo, se deberán plantear los temas de acuerdo a las necesidades de cada centro educativo y a las demandas de los padres de familia, contemplando aquellas líneas de trabajo que puedan surgir durante el desarrollo de las sesiones. Así mismo, incluir temas relacionados a la situación de salud que se ha vivido durante los últimos meses a nivel mundial, como:

- Desarrollo de hábitos saludables.
- Fomento de la salud desde la familia.
- Gestión de emociones.
- Desarrollo de la empatía y resiliencia.
- Resolución de conflictos de forma pacífica.

De acuerdo a la Secretaría de Educación de Jalisco (2014). El taller de escuela para padres debe estar estructurado pensando en las necesidades del grupo, en donde cada sesión dé respuesta a las interrogantes de cada uno de sus miembros. Durante el desarrollo de las sesiones se debe promover la participación activa de todos los integrantes y fomentar el respeto mutuo durante todo el taller. Para un mayor aprovechamiento de las sesiones puede ir acompañado de dinámicas que propicien la reflexión sobre el tema impartido.

Los padres de familia en algún momento se preguntan si está bien lo que están haciendo o si sus decisiones han sido correctas con respecto a la educación de sus hijos, es así como esta guía pretende ser una herramienta de ayuda para que los padres se sientan más seguros de su función y puedan hacer ajustes en las áreas que crean pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A., Caro. C., Fernández, S. y Silvero M. (2015). Familia Escuela y Sociedad. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Bartolomé, R., Gutiérrez, D., Alaguero, N., De Blas, A., Y Escudero, A. (1997). Educación Infantil I. Madrid: McGraw-Hill.
- Brunet, J.J. y Negro, L. (1995). Cómo organizar una Escuela de Padres: temas de formación para reuniones de formación con padres. Vol. I. Madrid: S. Pío X.
- García, M. P., Gomariz, M. A., Hernández, M, A. y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y maestros. Revista siglo XXI, 28 (1), 157-188).
- Martín, M.J. (2011). La escuela de Padres: Posibilidades y retos. En Aguirre, A., Caro. C., Fernández, S. y Silvero M. (2015). Familia Escuela y Sociedad. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Secretaría de Educación de Jalisco. (2014). Manual de orientación Familiar I. Curso práctico dirigido a maestros de los niveles del sistema de educación básica.