



EDOMEX  
EDIFICAR PARA CRECER Y VOLVER FUERTES



# Una nueva experiencia en sexto grado

Autor(a): Flores Romero Martha  
Colegio Nezahualcóyotl. C.C.T. 15EPR4983P  
Ixtapaluca, México  
30 de noviembre de 2022



# **CONTENIDO**

## INTRODUCCIÓN

## ANTECEDENTES DE LA ESCUELA

- Contexto externo
- Contexto interno

## DIAGNÓSTICO, SEXTO “B”

- Resultados de español y matemáticas
- Lista de cotejo para la evaluación de operaciones básicas
- Lo que se pretende hacer de acuerdo a los resultados obtenidos
- Otras observaciones en el trabajo diario
- Fortalezas
- Debilidades
- Áreas de oportunidad
- Alumnos en rezago
- Estilos de aprendizaje
- Aspectos generales del grupo
- Resultados de la prueba SISAT: cálculo mental, producción de textos, lectura
- Resultados del examen nacional MEJOREDU, lectura y matemáticas.

## LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

## ESTRATEGIA PERMANENTE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS: TABLA DE VALOR POSICIONAL

## DESCRIPCIÓN, APLICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS

## IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

- Inicial, procesual, final

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Listas de cotejo o control
- Rúbrica

## EVIDENCIAS DE TRABAJO, SEXTO "B"

## CONCLUSIÓN

## BIBLIOGRAFÍA

## **INTRODUCCIÓN**

La presente redacción de experiencias y análisis se realiza con el objeto de destacar la importancia de una educación de calidad que responda a las necesidades de los alumnos, en este caso se dará a conocer las experiencias adquiridas con los nuevos materiales que la SEP puso en nuestras manos para trabajar en 6° grado a nivel nacional, el material que menciono se trata de la Estrategia de Reforzamiento 2022 o Programa de Reforzamiento Académico “Vamos más allá”, el cual se implementa con el fin de fortalecer las competencias en los campos de conocimiento de Español y Matemáticas, por lo tanto se darán a conocer algunas estrategias y formas de trabajo particulares que se han implementado en ambas asignaturas, los logros de las mismas, las respuestas a este nuevo material por parte de alumnos y padres de familia, los obstáculos que hemos tenido que enfrentar tanto maestros como alumnos frente a esta nueva forma de trabajo, las soluciones y ajustes realizados a la planeación para cumplir las expectativas y los requerimientos solicitados pero todo para lograr un solo fin, éste es la adquisición de los aprendizajes esperados correspondientes a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Netzahualcóyotl”. Cabe mencionar que todo lo anterior ha sido un verdadero reto pues también se cuenta con alumnos de rezago entre otras muchas particularidades que se dejan ver en la diversidad que existe en el aula y que no se han dejado de lado, pues se está consciente que los chicos de rezago son los que más nos necesitan y todo lo que se haga por ellos y por el resto en cada una de sus debilidades abona a que sean mejores seres humanos, compañeros, alumnos y estén lo mejor preparados para la nueva etapa que están por emprender el próximo ciclo escolar.

Por lo tanto, en este escrito primero se dará a conocer una descripción detallada del contexto externo e interno de la escuela, el análisis del diagnóstico del grupo, la importancia de la planeación, algunos ejemplos y los ajustes realizados, algunas estrategias implementadas en la asignatura de español y matemáticas, el porqué de ellas y los resultados obtenidos apoyados de la evaluación, sin olvidar el trabajo con los alumnos de rezago. Con respecto a evaluación se explica detalladamente

la evaluación de acuerdo a los momentos de aplicación (inicial, procesual y final) y la manera en cómo se tomaron en cuenta los primeros resultados con el fin de mejorar. Para enriquecer el tema finalmente se muestran ejemplos de listas de cotejo, rúbricas y trabajos de los alumnos.

Como ya se mencionó, se incluye la implementación y descripción detallada de planes de clase y de estrategias de enseñanza de la asignatura de español y matemáticas, la implementación de estas se debió a los resultados obtenidos en el diagnóstico en el cual se logró identificar a nivel grupo y escuela que los alumnos no habían logrado consolidar algunos conocimientos y habilidades que de acuerdo a su grado cursante debían dominar. Las estrategias de enseñanza son sin lugar a duda la mejor opción para que los educandos logren con mayor facilidad adquirir conocimientos, desarrollen habilidades y a la vez mejoren o modifiquen sus actitudes al mostrar respeto, tolerancia, apoyo mutuo, solidaridad, empatía, etc., hacia sus compañeros durante el trabajo en equipo o dentro del aula. El buscar, desarrollar y trabajar con estrategias sin lugar a duda brindan buenos resultados y facilitan el trabajo diario, esto de ninguna manera significa la excelencia pues debemos tomar en cuenta que muchas veces surgen situaciones internas y externas que impiden el logro total de los aprendizajes, sin embargo, siempre se hace hasta lo imposible por lograr en los niños un verdadero aprendizaje que los ayude a ser mejores y competentes con respecto a lo que demanda la sociedad en donde se desenvuelven.

Debemos tomar en cuenta que la educación en muchos hogares es la única herencia que los padres dejan a sus hijos, por nuestras manos pasan muchas generaciones de niños que algún día serán la juventud, la fuerza trabajadora y quienes sostendrán el país y por lo tanto estamos comprometidos a dar siempre lo mejor de nosotros, ni la pandemia mundial por COVID- 19 que al parecer ha tomado menos fuerza nos detuvo, los maestros desde sus trincheras tomaron el reto de prepararse un poco más sin dejar de trabajar a distancia y los alumnos de igual forma correspondieron en su gran mayoría, enfrentamos todos, el distanciamiento social y las consecuencias que esto produjo, es importante reconocer que siempre

surgirán obstáculos de diferente índole que en ocasiones impidan cumplir con las responsabilidades que se esperan y ante eso no queda de otra más que apoyar la situación o problemática que nuestros alumnos presenten y dar siempre lo mejor por el bien de ellos y de nuestro propio futuro.

Algunas de estas dificultades y obstáculos que se enfrentan diariamente es la irresponsabilidad y falta de compromiso por parte de algunos padres de familia y alumnos ante el incumplimiento de tareas y materiales solicitados, actividades extraescolares, suspensiones de clase, problemas familiares, económicos por la falta de empleos y finalmente la pandemia mundial por COVID-19 a la cual aún no le hemos dicho adiós y que continúa dejando tantos estragos, todo esto impide sin lugar a duda un mejor uso y aprovechamiento del tiempo escolar y un mayor aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ANTECEDENTES DE LA ESCUELA**

La escuela primaria Netzahualcóyotl con C.C.T. 15EPR4983P se ubica en la calle sin nombre mz.38 Col. Rey Izcóatl perteneciente al municipio de Ixtapaluca. Dicha institución fue gestionada por la Organización de Antorcha y se ganó gracias a la lucha organizada desde hace ya aproximadamente 14 años. En un primer momento empezó con el nombre de escuela de “Nueva creación”, era multigrado y compartió una casa prestada por uno de los colonos con un preescolar que iniciaba de igual forma, más tarde y de acuerdo al crecimiento de la colonia, la matrícula también fue subiendo, tanto que se tuvo que pasar a un terreno más amplio donde con faenas, por parte de maestros y padres de familia se logró construir de manera provisional salón por salón, conformándose así una escuela de organización completa.

Al tener mayor espacio la escuela dejó de ser multigrado, se dividieron los grupos por grado (de 1° “A” a 6° “A”) y se contrataron a más maestros. Cada salón llegó a tener de 55 a 60 alumnos por grado en salones de ladrillo, piedra y láminas de cartón, eran los típicos salones en los que en tiempos de lluvia, llovía más adentro que afuera, algunos niños tenían bancas en muy mal estado, otros sillas de madera

normales prestadas por sus familias, algunos se sentaban en tablas y otros más en ladrillos, pero era tanta la necesidad de una escuela en la colonia que los niños no se quejaban y los padres de familia apoyaban al máximo las actividades para estar cada vez mejor.

### **Contexto externo**

La colonia ya no es muy nueva pero se sigue conformando aún, carece de algunos servicios básicos, cuenta con energía eléctrica pero hace falta mayor alumbrado, algunos ya tienen drenaje y agua potable pero algunas familias de la zona alta no, falta pavimentación de calles, áreas verdes y recreativas, un centro de salud, mercado, iglesia, biblioteca, establecimientos con internet, etcétera, la mayoría de casas son provisionales y los que se esfuerzan por mejorar sus construcciones reducen sus gastos diarios con gran sacrificio.

Se dice que la colonia crece cada vez más, nos damos cuenta por las altas que se han tenido en los diferentes grados y ciclos escolares, pero esta situación es cambiante pues también muchos niños se dan de baja por diferentes factores ya sea por cambio de domicilio, a consecuencia de la búsqueda de un mejor empleo de sus padres o por problemas familiares. A la Colonia "Rey Izcóatl" llega gente proveniente de varios estados de la República Mexicana principalmente de Veracruz, Guerrero, Oaxaca, Puebla, todos en busca de empleo y mejores condiciones de vida para sus familias ya que con mayor facilidad se han hecho dueños de un terreno a bajo costo gracias al apoyo de la organización "Antorcha Campesina". La población de manera general se trata en su gran mayoría de personas humildes pero muy trabajadoras y con ganas de salir adelante, entre los oficios en que se desenvuelven los padres tenemos obreros, policías, trabajadores eventuales, comerciantes, por lo general las mujeres se dedican al hogar y son muy raros aquellos que son profesionistas. Sin embargo, muchas mamás, aunque están a cargo de sus hijos, no los apoyan ni les exigen como debe ser, pues los sobreprotegen de más limitando de esta forma sus potencialidades e impidiéndoles que salgan de sus problemas por sí solos, algunas madres de familia son muy

comprometidas y esto sin lugar a duda se refleja en las notas, conducta y comportamiento diario de sus hijos. Como se aprecia existe una gran desigualdad de oportunidades misma que ha contribuido en la desintegración de familias, pues también abundan madres muy jóvenes y solteras, padres en proceso de divorcio, otros trabajan todo el día y por tanto no pueden apoyar a sus hijos como ellos quisieran ya que salen a conseguir el dinero que necesitan para sus familias o se quedan sin los recursos necesarios para poder subsistir.

### **Contexto interno**

Afortunadamente hace apenas 7 años la escuela se mudó a nuevas instalaciones, ésta se construyó gracias al apoyo municipal encabezado por la Lic. Marisela Serrano Hernández que junto al trabajo de simpatizantes, colonos organizados y padres de familia lograron la liberación del recurso por parte del gobierno del Estado de México para esa obra y muchas más. Actualmente la escuela se encuentra con una gran infraestructura y mejores condiciones para ofrecer una adecuada atención, se han inscrito muchos más alumnos, se amplió a grupos “B” de 1° a 6° año, contando así con 375 alumnos actualmente de manera aproximada.

La institución se compone de 12 aulas, una dirección que se comparte con la biblioteca, un amplio comedor escolar, dos módulos sanitarios, una sala de usos múltiples y una plaza cívica. Las aulas cuentan con pizarrón blanco, escritorio, mueble y bancas necesarias, pero hay varias que ya se encuentran en mal estado. En 6to. B por ejemplo se tienen aún mesabancos antiguos, sin embargo, la lucha y las gestiones seguirán ahora de la mano del director escolar, el maestro Antonio Nicolás Espinoza Mejía. El personal se conforma de: El director escolar, 12 maestros de grupo de los que 6 tienen base, otros son por contrato de cada seis meses y 3 maestros más son de apoyo, a ellos la organización de Antorcha paga un sueldo gracias a sus gestiones y negocios particulares, se cuenta también con un conserje y el comité de madres de familia que apoyan incansablemente en el comedor escolar (DIF), siendo así un total de 17 personas aproximadamente encargadas del buen funcionamiento de la institución.

La mayoría de maestros que laboran en la escuela son Lic. En Educación Primaria, hay Psicólogos y Psicopedagogos y un gran liderazgo por parte de dirección. Esta variedad de perfiles académicos es de gran ayuda pues el trabajo colectivo para la mejora de los aprendizajes es de mayor interés ante el intercambio de experiencias y conocimientos. Por tanto, se mantiene un ambiente de trabajo equilibrado y esto se refleja en las diversas tareas y trabajos que se asignan a la escuela.

Dentro de las aulas se cuenta con una gran diversidad de alumnos, algunos muy bien cuidados, responsables, estudiosos, respetuosos y conocedores de algunas lenguas, debido a que sus padres las practican, algunas de ellas son: maya, mixe, mixteco, náhuatl, esto a consecuencia del Estado del cual provienen. Otros alumnos son menos afortunados, su pobreza es tan extrema que en ocasiones no tienen para comer y menos para los materiales indispensables que la escuela pide para que los alumnos puedan trabajar y desenvolverse de manera óptima, están completamente descuidados y abandonados por parte de sus padres, tal vez no por falta de amor, pero sí por la vida tan difícil que llevan. Sin embargo, la escuela y los maestros apoyan a estos alumnos en sus posibilidades por ejemplo enviando a los pequeños al comedor escolar sin que se les cobre un solo peso, dotándolos de algunos cuadernos entre otros materiales indispensables.

Dentro de las aulas se trabaja arduamente por sacar adelante a los niños, esto se hace de acuerdo a la Ruta de Mejora que se elaboró a inicio de ciclo escolar derivada de los resultados del Examen Diagnóstico Nacional (MEJOREDU) y a la prueba SISAT, los resultados permitieron identificar a los alumnos en rezago (a los que más les cuesta lograr los aprendizajes) para que fueran los principales actores dentro de las aula implementando para ellos actividades y estrategias que los favorecieran al máximo. La Ruta de Mejora abarca en específico las asignaturas de español, matemáticas y convivencia escolar.

## **DIAGNÓSTICO, SEXTO “B”**

La escuela primaria antes nombrada es pública estatal, se localiza en la colonia Rey Itzcóatl del municipio de Ixtapaluca, se trata de una zona urbanizada.

Además del trabajo curricular, se tiene la consigna de trabajar disciplinas y deportes como ajedrez, poesía coral e individual, coro, tabla rítmica, danza, fútbol, etcétera, todo esto con el fin de lograr en los alumnos una educación verdaderamente integral y más competente para la vida.

### **Resultados**

El grupo de sexto grado, se conforma de 31 alumnos de los cuales 18 son hombres y 13 mujeres, la gran mayoría entró a sexto año de 10, 11 y 12 años. Actualmente casi todos tienen un año más y se preparan día a día para emprender una nueva etapa de su vida escolar en la secundaria.

### **Español**

- Las principales dificultades identificadas son que la mayor parte de alumnos muestran variadas faltas gráficas, ortográficas y de puntuación. Además, se les complica el uso correcto de mayúsculas y minúsculas al escribir nombres propios y comunes, algunos alumnos muestran dificultad incluso al escribir su nombre.
- Se realizó el dictado de 5 oraciones. En él varios alumnos mostraron graves problemas de caligrafía (trazo correcto de la letra), ortográficos y de puntuación. No usaron mayúscula inicial, comas al separar elementos, acentos, ni agregaron punto final. Omitieron letras y dejaron inconclusas algunas palabras debido a que trabajan demasiado lento.
- La lectura que realizan es deficiente, les falla en gran medida el volumen de voz, la dicción, entonación, fluidez y comprensión lectora.
- Algunos muestran problemas de segmentación al juntar palabras en una oración, al redactar textos breves, mezclan mayúsculas y minúsculas, ejemplo: laPiCeRo, omiten el uso de signos de puntuación como punto final, punto y aparte, punto y seguido, dos puntos, signos de interrogación,

admiración, comas y acentos ortográficos (tilde) entre otros, esto se logró apreciar a partir del ejercicio de redacción de textos que hicieron en la prueba SISAT. En la evaluación antes mencionada salieron principalmente muy bajos al **escribir la estructura del tipo de texto solicitado**, en aspectos de **puntuación y ortografía**.

- Otro punto importante es que la mayor parte de alumnos no llegaron ni siquiera a la media en los resultados de la prueba diagnóstica MEJOREDUE de las asignaturas de español y matemáticas lo que significa que el trabajo que nos espera debe ser arduo para lograr mejores resultados en la segunda evaluación y despedir al término del ciclo a chicos más preparados.

### **Matemáticas**

- Más de la mitad del grupo sabe sumar y restar de forma básica y sencilla cuando se les anota en el pizarrón la operación que deben resolver, sin embargo, se les colocan las operaciones básicas de forma horizontal para que ellos las ordenen y resuelvan de forma vertical y es cuando se aprecia que se les complica ordenar los números de manera adecuada, peor aún si se trata de números decimales.
- En las restas se les complica mucho el sobrepaso al restar de números con ceros, ejemplo **980 001 – 578 895 =** o se equivocan constantemente si se distraen. Nuevamente el problema es mayor cuando se trata de números decimales.
- Algunos saben el procedimiento de la multiplicación, otros no, sin embargo, una situación que se ha observado es que no todos dominan las tablas de multiplicar además de que el trabajo que acostumbran realizar es muy lento.
- La mayor parte del grupo muestra problemas serios en la división y el problema se agudiza más cuando es con punto decimal. Al realizar uno de los primeros desafíos en el libro de matemáticas, los alumnos debían dividir con un dígito y la sorpresa fue que no lo podían hacer e incluso al

dividir **2 entre 8** se confundían y querían dividir **8 entre 2** y se explicó que no era lo mismo, pues desafortunadamente están acostumbrados a repartir el número más grande al más pequeño y es cuando mostraron problemas de nuevamente con el punto decimal pues la mayoría no sabía qué hacer ante esa situación.

- Se les dificulta además la resolución de problemas matemáticos con las 4 operaciones básicas debido a que no comprenden con facilidad lo que leen y este es el problema que varios alumnos enfrentaron en el examen, por tanto, obtuvieron varios cuestionamientos equivocados.
  - Varios alumnos aún no dominan los números hasta la **centena de millar o más** y peor aún la correcta escritura de los mismos, por tanto, se pegó en el aula la escritura correcta de los números base con la finalidad de que lo tomaran de referencia al realizar los ejercicios que se solicitan (**VER EVIDENCIAS 4, escritura correcta de números hecha por el maestro y como ayudas para los alumnos**)
- Es importante mencionar que, debido a los resultados obtenidos en la asignatura de matemáticas, se optó por trabajar más detalladamente con la resolución de las 4 operaciones básicas y problemas con y sin punto decimal, esto debido a los resultados obtenidos en ejercicios que regularmente se realizan en clase, los resultados del examen diagnóstico MEJOREDU y la prueba SISAT.

### **Matemáticas**

Como se logra apreciar en la **lista de cotejo** siguiente la mayoría de los alumnos se encuentra en el nivel bajo de las 4 operaciones básicas y los que no hicieron la actividad. Ante esto queda el compromiso de trabajo para lograr un mayor avance a lo largo del ciclo escolar, el apoyo principal serán las estrategias de la Ruta de Mejora, el esfuerzo de los alumnos por querer aprender, el apoyo y compromiso por parte de los padres de familia y las experiencias de trabajo que se compartan entre compañeros.

Es importante mencionar que para evaluar operaciones básicas se propusieron 2 ejercicios de cada uno de los algoritmos.

**Lista de cotejo para la evaluación de operaciones básicas**

N. P	NOMBRE DEL ALUMNO	SUMA			RESTA			MULTIPLICACIÓN			DIVISIÓN			HIZO LA ACT.
		B	R	A	B	R	A	B	R	A	B	R	A	
1	MAIDE CITLALI			A	B			B					A	SI
2	CRISTOFER ISAIAS		R		B			X			X			SI
3	ANGEL IRVIN AXEL	X			X			X			X			NO
4	AXEL HABID			A	B				R			R		SI
5	DANIEL ALEJANDRO													FALTA
6	NAYVY YOLETZY	X			X			X			X			NO
7	ATZIRI MONSERRAT	B			B			B			X			SI
8	IAN GABRIEL	B			B			X			X			SI
9	NICOL VALENTINA	B			X			X			X			SI
10	XOCHITL ITZEL		R				A	B			X			SI
11	ANA PAOLA													FALTA
12	DIEGO ALEXANDER	X			X			X			X			NO
13	OSBALDO		R			R		B			X			SI
14	LESLI	B			B			B			B			SI
15	BARBARA MICHELL	B			B			B			B			SI
16	SHERLYN DAYAMI													FALTA
17	IKER DAVID			A		R		B					A	SI
18	NADIA YATZIRI													FALTA
19	CARLOS OLEK	X			X			X			X			SI
20	HECTOR MIGUEL	B				R		B			X			SI
21	LEÓN ELIVER			A		R		B					A	SI
22	LUIS ENRIQUE													FALTA
23	RAÚL RODRIGO	B			B			X			X			SI
24	JOSÉ CARLOS	B			X			X			X			SI
25	HAZEL EDUARDO													FALTA
26	LESLI JAZMÍN	B			X			X			X			SI
27	MARIO ALBERTO	B			X			X			X			SI
28	NAOMI MELISA	B			X			X			X			SI
29	ERIK	X			X			X			X			NO
30	ALLISON LARISSA			A	X			X					A	SI
31	IAN URIEL													FALTA

SUMA / RESTA / MULTIPLICACIÓN / DIVISIÓN / NO LO HIZO
B --- BAJO
R --- REGULAR
A --- AVANZADO
X --- NO LO HIZO

31 ALUMNOS	NIVEL	SUMAS	RESTAS	MULTIPLICACIÓN	DIVISIÓN
	BAJO	11	8	9	2
REGULAR	3	4	1	1	
AVANZADO	5	1	0	4	
NO LO HIZO	5	11	14	17	
FALTAS	7	7	7	7	

TOTAL	31 ALUMNOS	31 ALUMNOS	31 ALUMNOS	31 ALUMNOS
-------	---------------	---------------	---------------	---------------

*\*Autoría propia, Flores Romero Martha, noviembre de 2022.*

- Es importante mencionar que, de acuerdo a la información del recuadro anterior, se tiene a un gran número de alumnos que no hizo la actividad de evaluación diagnóstica de operaciones básicas, llamémosle desinterés, apatía o simplemente no se les dio la gana hacerlo. Esta situación realmente es preocupante e insólita pues no se trató de uno o dos niños sino de varios, varios a los que se les tiene que atender, convencer e invitar de la mejor forma a que trabajen, aquí es donde entra el plus del maestro, ¿Qué hacer? O ¿Cómo hacer para que la totalidad de alumnos se interesen y realicen las actividades? ¿De qué manera o qué se tiene que hacer para motivarlos a trabajar y ser mejores?, definitivamente se considera que no es que no lo sepan, sin embargo, hace mucho ruido el gran desinterés ante la situación. Como ya se mencionó con anterioridad el grupo es difícil por sí sólo, se tiene adicional varias problemáticas de conducta y no se trata de deslindar responsabilidades o echar culpas a ciclos anteriores, se trata de resolver de la mejor forma para lograr un grupo más equilibrado en todos los aspectos.

**\*\*Lo que se pretende hacer de acuerdo a los resultados obtenidos:**

- Ejercitar operaciones básicas a menos 2 veces por semana con y sin punto decimal.
- Resolver problemas matemáticos con el apoyo de la estrategia de “El frasco mágico” (Resolución de problemas matemáticos) *Ruta de Mejora*.
- Ejercitar problemas de cálculo mental con el apoyo del “Pizarrón mágico” (Estrategia tomada de la Ruta de Mejora)
- Trabajar la tabla de valor posicional.

**Otras observaciones en el trabajo diario**

De acuerdo a lo trabajado y observado hasta el momento, se ha identificado que una de las problemáticas principales es que los alumnos juegan mucho, se distraen

con facilidad, no saben seguir ni respetar indicaciones, no ponen atención como es debido, por tanto, se les dificulta comprender las indicaciones propiciado que se les repita una y otra vez, por consiguiente, lo ideal es solicitar la atención advirtiendo que sólo se explicará una vez. Otra situación es que son muy lentos para escribir y si no se les presiona se quieren tardar horas para una sola actividad, los tiempos dentro del aula son muy importantes ya que, si se usan de manera inadecuada, los alumnos no logran terminar las actividades a tiempo, las dejan inconclusas, no las revisan y en casa difícilmente las concluyen o corrigen como se les solicita.

Aunado a todo lo anterior y de acuerdo a las primeras experiencias de trabajo se ha notado que a varios no les gusta realizar tareas ni se empeñan en ello, no saben transcribir información del pizarrón o de libros pues lo hacen con infinidad de errores ortográficos y de puntuación y al percatarse de ello arrancan las hojas o las llenan de corrector como si estuviesen pintando una pared situación que aunque ya se les dijo la deben evitar tienen muy arraigada de años anteriores dificultando así la limpieza, presencia y presentación de los trabajos que realizan de manera regular.

Los resultados en el Examen Nacional MEJOREDU se atribuyen de igual forma a los resultados obtenidos en la prueba de lectura en SISAT ya que, si no saben leer correctamente y de manera fluida, la comprensión de las preguntas realizadas es nula obteniendo así resultados poco satisfactorios. Por lo tanto, y para reforzar este aspecto se estará trabajando con lectura de comprensión a lo largo del ciclo escolar y bajo el seguimiento de la Ruta de Mejora Escolar elaborada en el Consejo Técnico.

### **Fortalezas**

- Les gusta trabajar en equipo y realizar actividades prácticas o de esparcimiento.
- Les agrada leer en diferentes modalidades de trabajo y participar ocasionalmente en las diversas actividades.
- Disfrutan de practicar operaciones básicas, más aún cuando se trata de competir entre ellos.

- Les gusta trabajar dictados sin embargo algunos muestran pereza al corregir con el apoyo del diccionario.
- Las principales dificultades identificadas son que la mayor parte de alumnos muestran varias faltas de ortografía. Se les complica el uso de mayúsculas y minúsculas al escribir nombres propios y comunes, al iniciar textos, después de punto final, punto y aparte, punto y seguido, etcétera.
- Se les complica redactar textos diversos, por tanto, deben hacer correcciones a sus trabajos y practicar la producción de los mismos.
- No les gusta resolver problemas matemáticos, pero sí operaciones básicas, por tanto, deben practicar la resolución de problemas y la comprensión lectora con el fin de que comprendan con mayor facilidad lo que leen y de esa forma no se les haga tedioso.

### **Debilidades**

- Por lo general no realizan tareas.
- Si no se les presiona en el aula, no trabajan.
- Una gran minoría tiene buena caligrafía.
- Se les dificulta las 4 operaciones básicas, resolver problemas matemáticos, redactar y escribir o transcribir con buena ortografía y puntuación.
- Muestran problemas conductuales, necesitan aprender a respetar los *Acuerdos de Convivencia Escolar* establecidos de manera grupal al inicio del ciclo.
- Trabajan con gran lentitud trayendo como consecuencia que no culminen lo correspondiente.

### **Áreas de oportunidad**

- La gran mayoría muestra respeto y tolerancia, de esa forma mantienen una buena convivencia, desafortunadamente no sucede así con todos los integrantes del grupo, pero se hará hasta lo imposible por lograr en ellos una comunicación armónica basada en el respeto.

- Pueden mejorar en: Lectura de comprensión y en voz alta para lograr una mejor fluidez, entonación, dicción, volumen de voz y velocidad. Mientras más lean su ortografía y puntuación en trabajos diarios será mejor.
- Ejercitar operaciones básicas con números naturales y decimales al resolver problemas.
- Realizar trabajos de investigación y exposición sobre temas de interés frente al grupo, así podrán expresarse con mayor facilidad y seguridad.
- Trabajar valores con el fin de modificar conductas en casos específicos. Reflexionar sobre “Equidad de género” enfatizando en que no se trata de que nos traten igual si no de que comprendan que somos diferentes y todos merecemos respeto y las mismas oportunidades.
- Practicar y aprender las tablas de multiplicar.
- Trabajar la escritura correcta de cantidades con el apoyo de material visual.
- Practicar actividades de convivencia armónica y pacífica que los motive a evitar conflictos.

### **Alumnos en rezago**

Las fichas descriptivas de la maestra del grado anterior (5to. grado), la evaluación diagnóstica nacional MEJOREDU, la prueba SISAT y la revisión de algunas actividades que ya se han realizado con el grupo, nos dan como resultado identificar a los alumnos con un mayor rezago en los aprendizajes esperados de quinto grado.

A continuación, se nombran quiénes son estos alumnos y algunas de sus características particulares.

#### **1.- Nicol Valentina**

Lee muy lento y no comprende lo que lee. No sabe resolver problemas de manera autónoma. Se le dificulta la resolución de operaciones básicas. No puede realizar dictados de forma correcta, muestra serios problemas de legibilidad, coherencia, claridad, ortografía y puntuación en sus textos. No termina las actividades que se dejan en clase ni cumple con tareas. Su caligrafía es demasiado deficiente.

## **2.- Lesli Gutiérrez**

La alumna lee con poca fluidez y muy poco volumen, no comprende lo que lee, sus escritos son legibles, pero carecen de coherencia, orden de ideas, aspectos de ortografía y puntuación. Se le dificulta resolver operaciones básicas y problemas matemáticos de manera autónoma. No termina las actividades de la clase, por lo regular las deja inconclusas, pocas veces realiza tareas.

## **3.- Carlos Olek**

No ha adquirido el proceso de lectoescritura. Conoce algunos números, realiza adiciones y sustracciones de primer grado.

## **4.- Luis Enrique**

La lectura del alumno es demasiado lenta, poco fluida, lo hace con seria dificultad. Sus escritos carecen de una buena caligrafía, orden de ideas, coherencia, aspectos de ortografía y puntuación. Se le dificulta resolver operaciones básicas y problemas matemáticos. No se sabe las tablas de multiplicar, se le dificulta multiplicar y dividir. No hace los trabajos solicitados en clase o no los termina, realiza sólo algunas tareas, es muy distraído y suele distraer a los demás.

## **5.- José Carlos**

Su lectura es poco fluida, su letra es legible, sus escritos carecen de coherencia, aspectos de ortografía y puntuación. Se le dificulta resolver operaciones básicas y problemas matemáticos, da muestra de desinterés y apatía hacia las actividades que se plantean, en ocasiones se muestra violento y reaccionario ante sus compañeros, hace referencia a situaciones de enojo y desagrado ante cualquier situación. En ocasiones no abre su mochila ni saca los materiales correspondientes en todo el día.

## **6.- Erik Santiago**

De igual forma su lectura es poco fluida y sus escritos poco legibles, muestra problemas en la caligrafía, coherencia, claridad, aspectos de puntuación y ortografía. Cuando se le presiona lo único que hace es reírse, pero no da respuesta a las situaciones que se le plantean, no termina las actividades que se dejan en clase ni realiza tareas escolares. No sabe resolver operaciones básicas ni problemas matemáticos de manera autónoma, se le complican las multiplicaciones y divisiones. Se ha observado en varias ocasiones que su mamá le hace la tarea y lo sobreprotege de más impidiendo así la autonomía y confianza en sí mismo.

Es importante mencionar que estos alumnos se caracterizan por no trabajar en clase de manera autónoma, lo hacen bajo presión, pero aun así no concluyen las

actividades en tiempo y forma. Se limitan a transcribir información, pero de muy mala calidad, tanto que en ocasiones no se entiende lo que escriben.

Otra situación es que suelen ser poco responsables, algunos no respetan las reglas de convivencia del salón complicando la buena relación entre ellos. En ocasiones muestran desinterés y apatía hacia lo que se realiza dentro del grupo.

Dadas las situaciones antes mencionadas, los alumnos muestran cierto rezago en las diferentes asignaturas, por ello se trabajará con las estrategias de español y matemáticas establecidas en la Ruta de Mejora. Lo que se busca con ello es que los alumnos mejoren en lo posible y logren avanzar de manera significativa en los aprendizajes del grado que cursan.

### **Estilos de aprendizaje**

Los seres humanos perciben la realidad y la información de diferentes maneras, tomando en cuenta esto es que el maestro se debe esmerar y preparar para garantizar que sus alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas.

Los estilos de aprendizaje de los alumnos son muy variados, pero por lo general el que más predomina es el auditivo.

*Características que los alumnos demuestran de acuerdo a su estilo de aprendizaje:*

<b>Visual</b>	<b>Auditivo</b>	<b>Kinestésico</b>
Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer. Son capaces de absorber gran	Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona. El alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva	Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos. Utilizamos este sistema naturalmente, cuando realizamos cierta actividad. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, pero el más profundo. Una vez que aprendemos algo usando el cuerpo, es difícil olvidarlo.

cantidad de información con rapidez.	no pueden olvidar ni una palabra.	
--------------------------------------	-----------------------------------	--

*El siguiente cuadro muestra algunos ejemplos de actividades adaptadas según cada estilo.*

<b>Visual</b>	<b>Auditivo</b>	<b>Kinestésico</b>
Ver, mirar, imaginar, leer películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.	Escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, audio lecturas, hablar en público, entrevistas.	Tocar, mover, sentir, realizar trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, realizar experimentos en el laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.

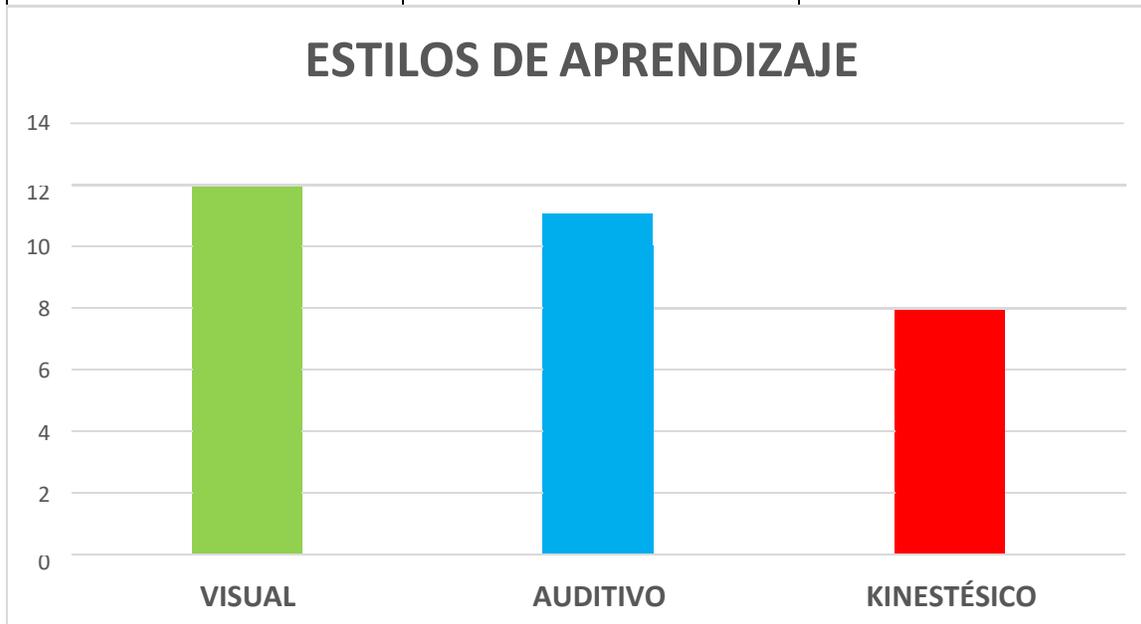
El modelo de la Programación Neurolingüística de **Bandler y Grinder**, también llamado **visual-auditivo-kinestésico (VAK)** toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico.

Los alumnos en general aprenden de manera diversa y para lograr obtener avances significativos en los aprendizajes de los alumnos, se debe tomar en cuenta cómo aprenden (**estilos de aprendizaje**). Ante esto se retomó **El modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder**, se considera fue el ideal para diagnosticar a los alumnos, complementando además con la observación de habilidades, actitudes, destrezas, entre otras particularidades y actividades que permitieron identificar el estilo por el cual se inclina cada pequeño y de esta forma poder trabajar utilizando los apoyos necesarios en la búsqueda de nuevos aprendizajes.

**\*\***Los resultados del Test arrojaron que los alumnos de 6to. B aprenden de acuerdo a los estilos de aprendizaje siguientes:

<b>Visual</b>	<b>Auditivo</b>	<b>Kinestésico</b>
-Cristofer Isaías -Ian Gabriel -Nicol Valentina -Xóchitl Itzel -Ana Paola	-Maide Citlali -Ángel Irvin Axel -Axel Habid -Nayvy Yoletzy -Atzirri Monserrat	-Daniel Alejandro -Barbara Michell -Sherlyn Dayami -Héctor Miguel -Luis Enrique

-Lesli -Iker David -Nadia Yatziri -Carlos Olek -José Carlos -Mario Alberto -Naomi Melissa	-Diego Alexander -Osbaldo -Eliver -Hazel Eduardo -Lesli Jazmín -Erik	-Raúl Rodrigo -Allison Larissa -Ian Uriel
<b>12</b>	<b>11</b>	<b>8</b>



Conforme a lo que se aprecia en el recuadro anterior los estilos de aprendizaje del grupo son muy parejos en cuanto al número de alumnos, por tal motivo se trabajará lo más posible con material que se pueda apreciar de manera visual y que facilite la ejemplificación de actividades, se implementará material concreto para el grupo, pero en especial para los alumnos kinestésicos sin dejar de lado a los auditivos. Es importante mencionar que algunos pequeños comparten 2 estilos de aprendizaje, pero para poder clasificarlos en este cuadro se les ubicó de acuerdo al estilo por el que más se inclinan conforme a sus características individuales.

### **Aspectos generales del grupo**

**Situación familiar:** Una situación importante y que se refleja en las escuelas es el contexto externo de las mismas pues siempre repercute en nuestros alumnos de manera directa o indirecta y en este caso no es la excepción, afortunadamente la mayor parte de los alumnos vive con papá y mamá, pero uno que otro se encuentra a cargo de abuelos o tíos, tienen casa propia pero viven con preocupaciones pues

a pesar de que viven como comúnmente se dice “en sus casas” reflejan ciertas carencias debido a los sueldos tan bajos que perciben los trabajadores en nuestro país. Las familias tienen por lo regular de 2 a 6 hijos, sólo 2 alumnos del grupo son hijos únicos. Las casas en las que habitan son compartidas con tíos, primos y abuelos limitando así su autonomía y libertad.

Los padres de familia de 6to. B, se dedican a las actividades siguientes:

Policías	Amas de casa	Comerciantes	Empleadas	Otros oficios o trabajos eventuales
8	(Mayoría)	8	5	10

\*\*El grado máximo de estudios de muy pocos padres son hasta preparatoria, pero la mayoría no concluyó primaria y secundaria.

- A continuación, se muestran los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas **SISAT Y MEJOREDU**.

**ESCUELA PRIMARIA:** NETZAHUALCOYOTL  
**C.CT.** 15EPR4983P

**TURNO:** MATUTINO

**GRADO:** SEXTO    **GRUPO:** "B"    **SISAT:** CÁLCULO MENTAL

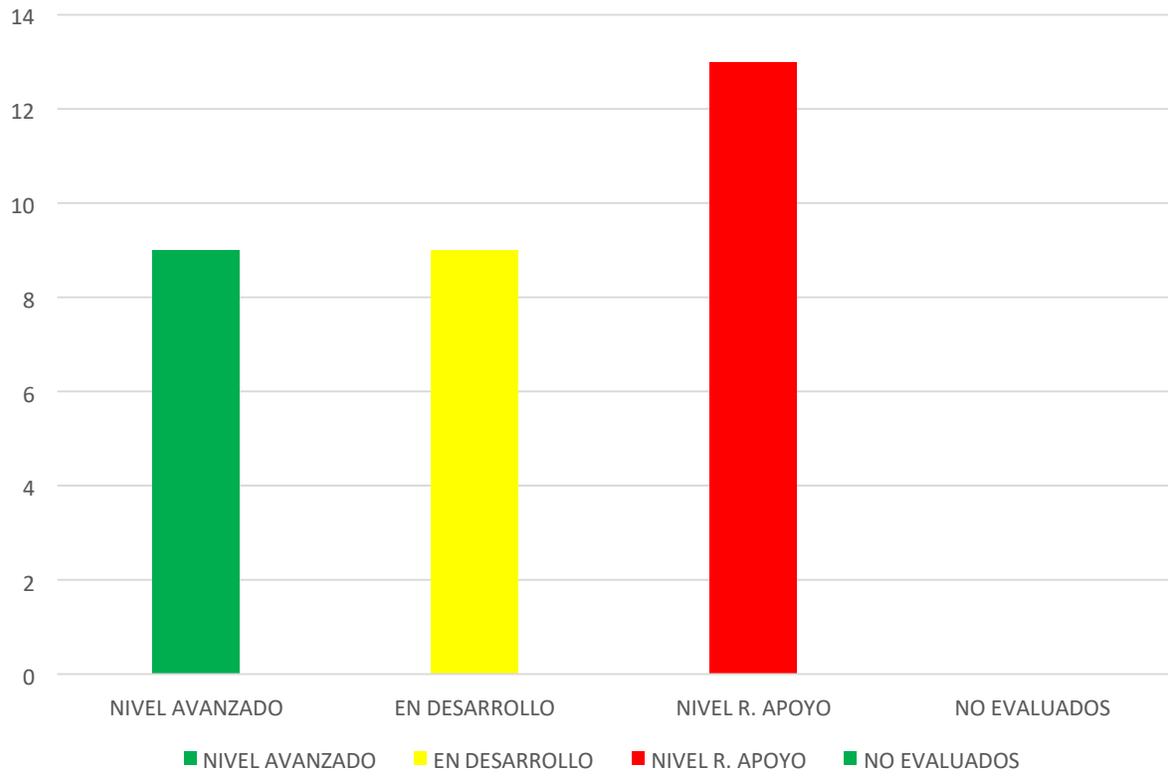
N. P	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
1	MAIDE CITLALI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8
2	CRISTOFER ISAIAS	1V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	ANGEL IRVIN AXEL	1	1V	1	1	1	1	1V	0	1	1	9
4	AXEL HABID	1	1V	1	1	1V	1	1	1V	0	0	8
5	DANIEL ALEJANDRO	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
6	NAYVY YOLETZY	1	1V	1	1V	0	0	0	0	0	1	5
7	ATZIRI MONSERRAT	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
8	IAN GABRIEL	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	NICOL VALENTINA	1	0	1	1	1V	0	1	1V	1	1V	8
10	XOCHITL ITZEL	1V	1V	1	1	0	0	0	1	0	1	6
11	ANA PAOLA	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1V	5
12	DIEGO ALEXANDER	1	0	1V	1	1V	1	0	0	0	1V	6
13	OSBALDO	1	1	1	1	1V	1	1	0	0	1	8
14	LESLI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	BARBARA MICHELL	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1V	2
16	SHERLYN DAYAMI	1	0	0	0	0	0	0	1V	0	1V	3
17	IKER DAVID	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
18	NADIA YATZIRI	1	1V	1	1	0	0	0	1	0	0	5
19	CARLOS OLEK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	HECTOR MIGUEL	1	0	0	1V	0	0	0	1V	0	1V	4
21	LEON ELIVER	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6
22	LUIS ENRIQUE	1V	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
23	RAÚL RODRIGO	1V	0	0	0	0	0	0	1V	0	1V	3
24	JOSÉ CARLOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	HAZEL EDUARDO	1	0	0	0	0	1V	0	0	0	0	2
26	LESLI JAZMÍN	1V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
27	MARIO ALBERTO	0	1V	0	0	1V	1V	1V	0	0	1V	5
28	NAOMI MELISA	1	0	0	0	1V	0	1V	0	0	1V	4
29	ERIK	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1V	2
30	ALLISON LARISSA	1	1V	0	0	1V	1	1	0	0	1V	6
31	IAN URIEL	1	1	1	1	1V	1	1	1V	0	1V	9

CÓDIGO DE RESPUESTAS	
1	RESPUESTAS CORRECTAS SIN PRESENTACIÓN VISUAL
IV	RESPUESTA CORRECTA CON PRESENTACIÓN VISUAL
0	RESPUESTA EQUIVOCADA O SIN RESPUESTA

INDICADORES			
NIVEL ESPERADO DE 10 A 8	EN DESARROLLO DE 7 A 5	REQUIERE APOYO DE 4 O MENOS	NO EVALUADOS
9	9	13	0

*\*Manual exploración de habilidades básicas en lectura, exploración de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela. Educación primaria. Primera Edición 2018.*

## CÁLCULO MENTAL



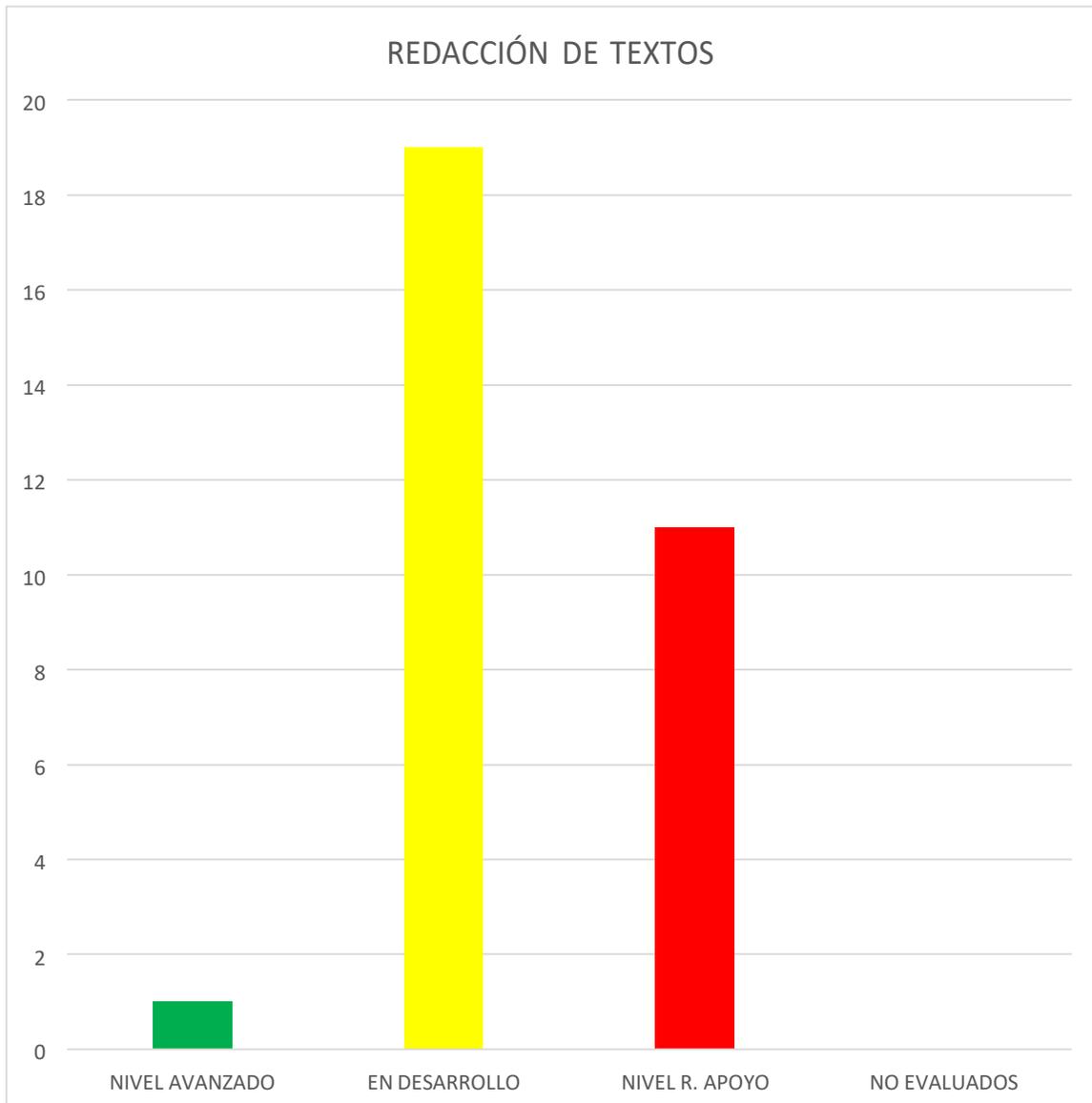
N. P	NOMBRE DEL ALUMNO	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
1	MAIDE CITLALI	3	2	3	3	2	2	15
2	CRISTOFER ISAIAS	3	1	2	2	1	2	11
3	ANGEL IRVIN AXEL	2	1	2	1	1	1	8
4	AXEL HABID	3	2	3	2	2	2	14
5	DANIEL ALEJANDRO	2	1	2	2	1	1	9
6	NAYVY YOLETZY	3	2	3	2	2	2	14
7	ATZIRI MONSERRAT	2	2	2	2	1	1	10
8	IAN GABRIEL	3	2	2	2	2	2	13
9	NICOL VALENTINA	1	1	2	1	1	1	7
10	XOCHITL ITZEL	2	2	2	2	1	1	10
11	ANA PAOLA	2	2	2	2	1	1	10
12	DIEGO ALEXANDER	2	2	2	2	1	1	10
13	OSBALDO	2	2	1	2	1	2	10
14	LESLI	2	1	2	1	1	1	8
15	BARBARA MICHELL	3	2	2	2	1	1	11
16	SHERLYN DAYAMI	3	2	2	2	1	1	11
17	IKER DAVID	3	2	2	2	1	2	12
18	NADIA YATZIRI	3	2	2	2	1	2	12
19	CARLOS OLEK	1	1	1	1	1	1	6
20	HECTOR MIGUEL	2	1	2	1	1	1	8
21	LEON ELIVER	3	2	3	2	2	2	14
22	LUIS ENRIQUE	1	1	1	1	1	1	6
23	RAÚL RODRIGO	3	2	2	2	2	2	13
24	JOSÉ CARLOS	1	1	1	1	1	1	6
25	HAZEL EDUARDO	3	2	2	2	1	1	11
26	LESLI JAZMÍN	3	2	2	2	1	1	11
27	MARIO ALBERTO	2	1	2	2	1	1	9
28	NAOMI MELISA	2	2	2	2	1	1	10
29	ERIK	2	1	2	1	1	1	8
30	ALLISON LARISSA	2	2	2	1	1	1	9
31	IAN URIEL	2	2	3	2	2	2	13

INDICADORES							
I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1	
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito educativo.	1	
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1	
IV	Diversidad del vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso o no pertinente.	1	
V	Usa los signos de puntuación.	3	Utiliza algunos signos de puntuación.	2	No utiliza los signos de puntuación.	1	
VI	Uso adecuado de las reglas ortográficas.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta las reglas ortográficas.	1	

NIVEL ESPERADO DE 15 A 18	EN DESARROLLO DE 10 A 14	REQUIERE APOYO DE 9 O MENOS	NO EVALUADOS
1	19	11	0

*\*Manual exploración de habilidades básicas en lectura, exploración de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela. Educación primaria. Primera Edición 2018.*

## Gráfica de los resultados de redacción de textos



N. P	NOMBRE DEL ALUMNO	I	II	III	IV	V	VI	TOTAL
1	MAIDE CITLALI	3	2	2	3	3	2	15
2	CRISTOFER ISAIAS	2	2	2	2	3	1	12
3	ANGEL IRVIN AXEL	2	1	1	2	2	1	9
4	AXEL HABID	3	3	2	2	3	3	16
5	DANIEL ALEJANDRO	1	1	1	2	2	2	9
6	NAYVY YOLETZY	3	2	2	3	3	2	15
7	ATZIRI MONSERRAT	2	2	2	3	3	2	14
8	IAN GABRIEL	2	2	2	2	3	2	13
9	NICOL VALENTINA	2	2	2	3	3	2	14
10	XOCHITL ITZEL	2	2	2	3	3	2	14
11	ANA PAOLA	2	2	2	2	3	2	13
12	DIEGO ALEXANDER	2	3	2	2	3	2	14
13	OSBALDO	3	2	2	2	3	2	14
14	LESLI	1	1	2	1	2	1	8
15	BARBARA MICHELL	2	2	2	2	3	1	12
16	SHERLYN DAYAMI	2	2	3	3	3	1	14
17	IKER DAVID	2	2	2	2	3	1	12
18	NADIA YATZIRI	2	2	2	3	3	2	14
19	CARLOS OLEK	1	1	1	1	1	1	6
20	HECTOR MIGUEL	2	2	2	2	3	1	12
21	LEÓN ELIVER	2	2	2	2	3	2	13
22	LUIS ENRIQUE	1	1	1	1	2	1	7
23	RAÚL RODRIGO	2	2	2	2	3	2	13
24	JOSÉ CARLOS	2	2	2	1	1	1	9
25	HAZEL EDUARDO	2	2	2	2	3	2	13
26	LESLI JAZMÍN	3	2	2	2	3	2	14
27	MARIO ALBERTO	2	2	2	2	3	1	12
28	NAOMI MELISA	2	2	2	3	3	1	13
29	ERIK	1	1	1	1	1	1	6
30	ALLISON LARISSA	2	2	2	2	3	2	13
31	IAN URIEL	2	2	2	3	3	3	15

**COMPRESIÓN LECTORA:**

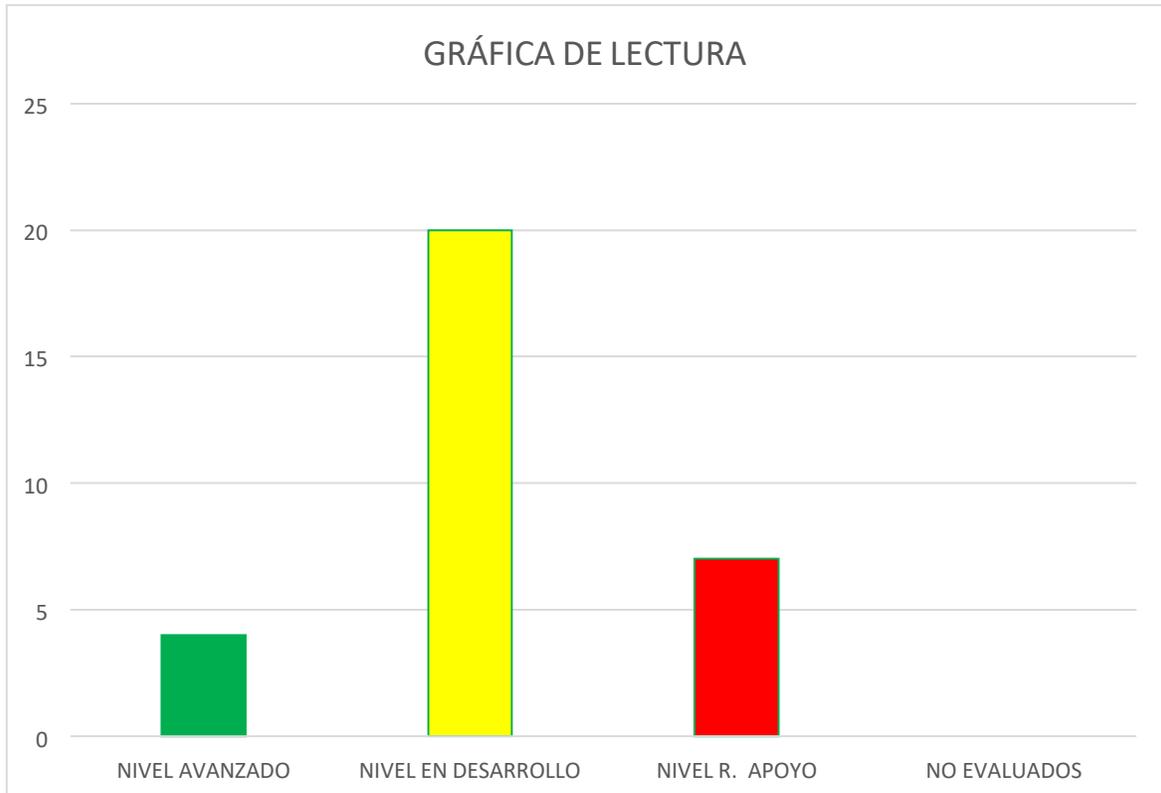
- 1.- ¿DE QUÉ TRATA LA LECTURA?
- 2.- ¿QUÉ HACEN LOS DELFINES CUANDO ESTÁN CONTENTOS?
- 3.- ¿PARA QUÉ LES SIRVE TENER SU HOCICO EN PUNTA?

INDICADORES						
I	La lectura es fluida	3	La lectura es medianamente fluida.	2	No hay fluidez	1
II	Precisión en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura.	2	Falta de precisión en la lectura.	1
III	Atención en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige.	2	Sin atención a palabras complejas.	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer.	3	Uso inconsistente de la voz al leer.	2	Manejo inadecuado de la voz al leer.	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura.	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura.	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura.	1
VI	Comprensión general de la lectura.	3	Comprensión parcial de la lectura.	2	Comprensión deficiente.	1

NIVEL ESPERADO DE 15 A 18	EN DESARROLLO DE 10 A 14	REQUIERE APOYO DE 9 O MENOS	NO EVALUADOS
4	20	7	0

*\*Manual exploración de habilidades básicas en lectura, exploración de textos escritos y cálculo mental. Herramienta para la escuela. Educación primaria. Primera Edición 2018.*

## Gráfica de los resultados de lectura

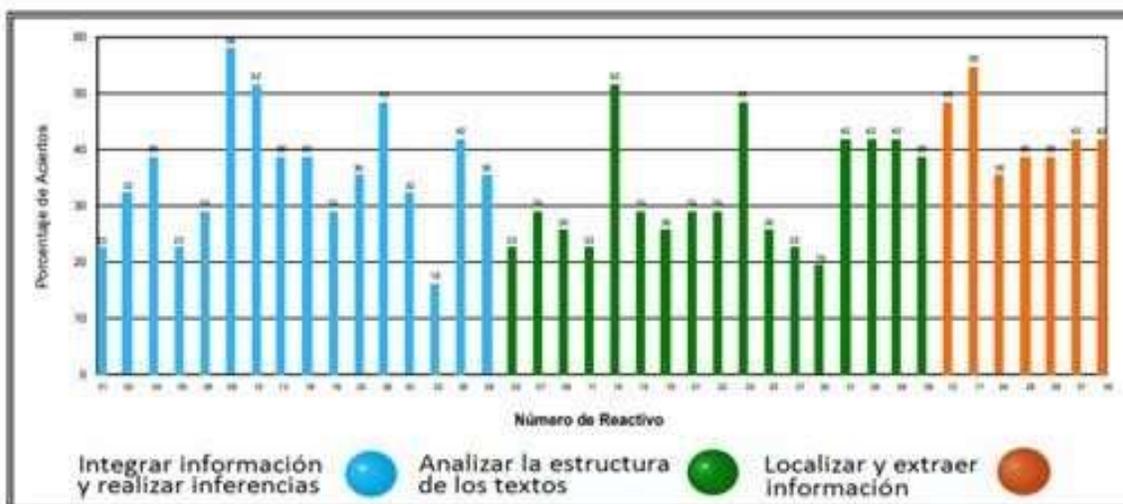


# Resultados del examen nacional MEJOREDU, lectura y matemáticas.

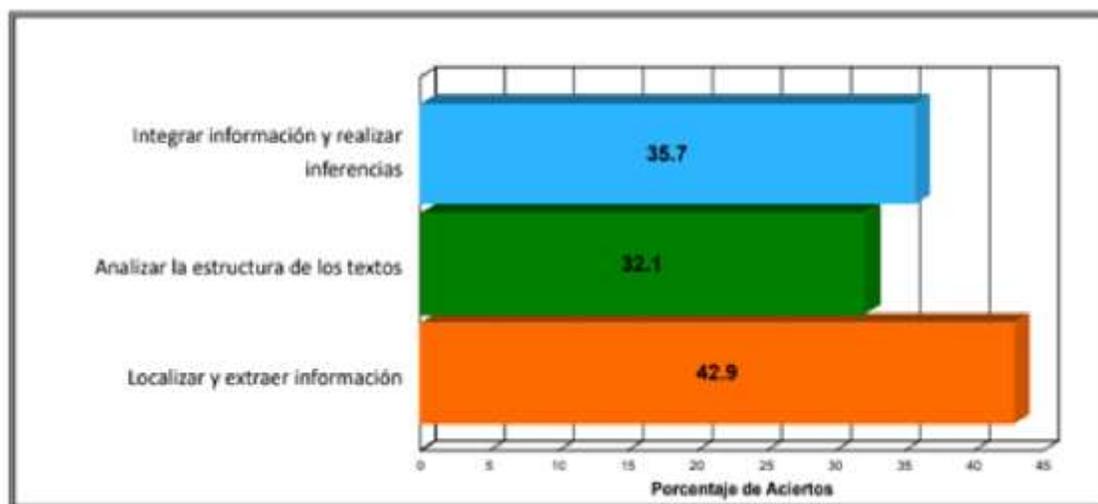
**LECTURA**

CCT:  TURNO:  GRUPO: 

**Porcentaje de Aciertos por Reactivo**



**Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis**



## MATEMÁTICAS

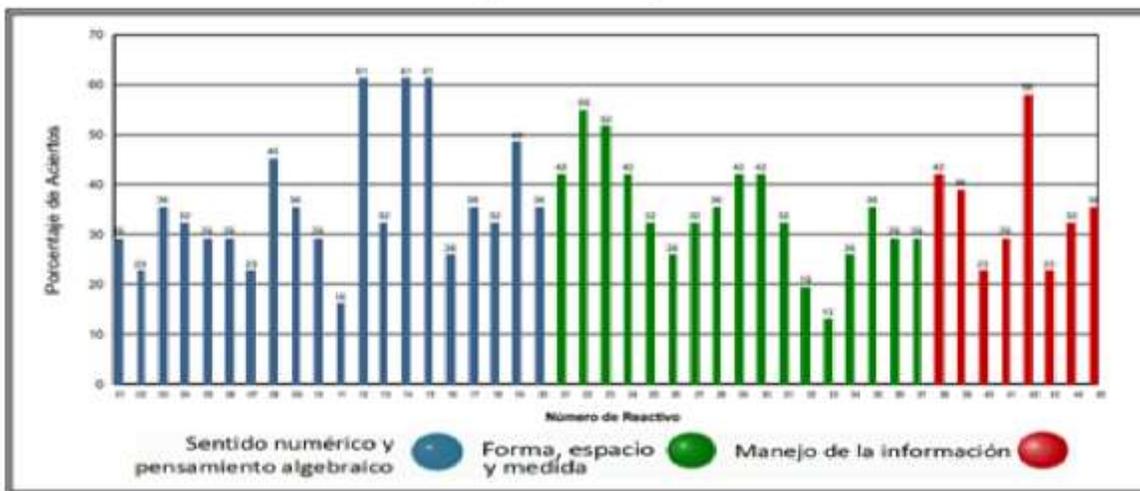
CCT: 15EPR4983P

TURNO: MATUTINO

GRUPO:

**B**

**Porcentaje de Aciertos por Reactivo**



**Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis**

*\*Evaluación diagnóstica diseñada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) 2022-2023 para la Educación Básica.*

Como se mencionó desde un inicio, el grupo académicamente se encuentra en un nivel bajo y las gráficas hablan por sí solas. En lectura (español) se aplicaron 40 reactivos y sólo 5 alumnos de 31 lo pasaron por arriba de la media, el alumno con el mayor número de aciertos logró apenas 27 de 40.

En matemáticas casi se repite la información, el total de reactivos es de 45 pero solo 5 niños de 31 de la lista aprobaron por arriba de la media. El alumno con un mayor número de aciertos logro 38 de 45.

Ante la información anterior lo único verdadero es que los alumnos necesitan mejorar los aprendizajes en las diferentes asignaturas, tal situación se torna muy compleja, pero se hará el mayor esfuerzo por lograr mejores resultados.

## LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Elaborar la planificación didáctica, es un arte, es la oportunidad que el maestro tiene para investigar, buscar, seleccionar, organizar y adecuar las actividades y estrategias con el fin de que el alumno logre alcanzar los aprendizajes esperados tanto al concluir el nivel educativo como cada uno de los grados de la educación primaria.

Para poder realizar una buena planificación, acorde a lo que se pretende lograr, el maestro debe tener muy claros los aprendizajes esperados que el alumno debe lograr al desarrollar un contenido didáctico, mismos que se encuentran plasmados en los *Programas de estudio 2011*.

Para que el maestro pueda planificar debe conocer dos aspectos importantes por un lado los antecedentes escolares de sus alumnos, cómo es el medio social, cultural y económico donde se desenvuelven, qué oportunidades les brinda dicho contexto y principalmente cuáles son sus limitaciones; por otro lado, deben conocer el desarrollo del pensamiento de sus alumnos para saber qué es posible para ellos y qué no, y cuáles son las hipótesis sobre el mundo que los rodea.

La importancia de la planificación didáctica radica en la posibilidad de dar a los alumnos en cada grado escolar, la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y desarrollar con suficiencia sus habilidades.

Otro aspecto importante a considerar son el desarrollo de actividades como tal, por ejemplo, si se pretende que sean en grupo, en equipo o individual, pero finalmente buscando la autonomía del alumno, un clima agradable donde se pueda desarrollar y una relación maestro-alumno que fortalezca su seguridad, confianza y autoestima.

Para poder planificar es muy importante conocer los Programas de Estudio vigentes, saber identificar qué debe aprender el alumno, reconocer la estrategia óptima que ayudará a que el aprendizaje esperado se adquiera y se logre con facilidad, tener la habilidad de investigar, seleccionar, elegir o crear las actividades

adecuadas al logro del objetivo y saber identificar lo que se debe evaluar. Esto, es sólo parte de lo que se debe hacer, pues también es importante el cómo iniciar, el cómo rescatar conocimientos previos, el cómo elegir esa pregunta detonante que será, para algunos alumnos la más importante de la clase, que despierte en ellos la inquietud de saber más mediante la investigación autónoma. El hecho de planificar, no queda ahí, es además el hecho de enseñar un tema o contenido de diferente forma con el fin de que el alumno comprenda lo que se pretende enseñar, destinar y respetar tiempos, identificar y comprender que algunos alumnos aprenden más rápido en menos tiempo que otros, imaginar las dificultades que pueden enfrentar, si necesitan tal vez ilustrar y colorear para comprender mejor, si sólo requieren oír o bien si es necesario implementar material concreto con el fin de que logren adquirir lo que se pretende (*estilos de aprendizaje*) *Modelo de Programación Neurolingüística de (Bandler y Grinder,1982)*. Por tal motivo es importante conocer a los alumnos, sus características particulares y su entorno para poder planificar tomando muy en cuenta los alumnos que más nos necesitan y que requieren de un apoyo extra o individualizado.

A continuación, se presenta el ejemplo de una planificación de la asignatura de matemáticas desarrollada en el grupo de sexto grado.

PLANIFICACIÓN CORRESPONDIENTE A LA SEMANA DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2022. ASIGNATURA: MATEMÁTICAS BLOQUE: 1

GRADO: SEXTO GRUPO: "B"

EJE: SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO  
 NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACION: LECTURA ESCRITURA Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS NATURALES.  
 APRENDIZAJE ESPARADO: RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS NATURALES.

DESAFIO MATEMATICO	COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN	SECUENCIA DIDÁCTICA (INICIO – DESARROLLO FINAL)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ASPECTOS A EVALUAR
Los continentes en números.	*Resolver problemas de manera autónoma. *Comunicar información matemática. *Validar procedimientos y resultados. *Manejar técnicas eficientemente.	<b>**RUTA DE MEJORA ESCOLAR</b> <b>"Uso de la tabla de valor posicional para rescatar conocimientos previos" y conocer hasta que número conocen y pueden leer los alumnos con facilidad.</b> <b>ESTRATEGIA PERMANENTE: USO DE LA TABLA DE VALOR POSICIONAL.</b> *Trabajar con el uso de la tabla de valor posicional y ejercitar: lectura y escritura correcta de cantidades, explicar el orden de los números de acuerdo a la tabla y sugerir que dividan con una coma después de cada 3 números iniciando de derecha a izquierda (Orden posicional de los números). Esta actividad se hará por lo menos 3 veces a la semana en la hora de la asignatura. <b>Adecuación curricular (Alumnos de rezago)</b> -Invitar a los alumnos a que pasen a escribir algunas cantidades que les sean dictadas. -Practicar la lectura y escritura de cantidades con un menor número de cifras (3 y 4 cifras), por ejemplo: 256, 398, 612, 296, 974, 1213, 6216, 8615, 7655, 3392 (los alumnos realizarán actividades diferenciadas de menor complejidad) -Revisar la ortografía correcta al escribir cantidades. *Iniciar la clase con un dictado de cantidades como: 12580,145 234, 23 216, 789 477, 278 987, 167 102, 980 203,573 885,432 101, 1 207 320. -Explicar nuevamente el orden de los números mediante una tabla de valor posicional. Comentar que por cada 3 números el orden va cambiando de derecha a izquierda y se puede agregar una pequeña coma. Decir que la copien en su cuaderno. Pasar a los alumnos de uno en uno a que escriban alguna cantidad que les será dictada. -Proponer que escriban el nombre de las cantidades siguientes: 2 230 980                      123 304 005	-Planes y programas de estudio 2011. -Libros de texto del alumno. -Tabla de valor posicional (Estrategia permanente de la Ruta de Mejora) -Papel bond con la escritura correcta y básica de los números (de 1 en 1 al 30, de 10 en 10 al 100 y de 100 en 100 al 1000)	<b>**Lista de cotejo (observación).</b> -Participó con seguridad al pasar al pizarrón. -Logro escribir y leer cantidades de 3 dígitos. -Logró escribir y leer cantidades de 6 dígitos o más. <b>SI / NO</b> <b>**Lista de cotejo</b> -Mostró respeto y tolerancia ante las actividades planteadas. -Realizó las actividades del libro de manera oportuna. -Entregó actividades

2.Sin pasarse		<p>34 245 578      204 768 907  30 298 600      120 450 100</p> <p>-Revisar que el nombre y la ortografía sea la correcta.</p> <p>-Apoyar a los alumnos con la escritura básica de los números con el fin de que vayan mejorando la escritura correcta de los mismos poco a poco, esto se hará con el apoyo de un papel bond que los contenga. Decir que antes de entregar sus actividades verifiquen con el apoyo de ese material visual o se apoyen de ahí para hacer las correcciones necesarias.</p> <p>***Escribir algunas cantidades numéricas en el pizarrón y decir que las ordenen de mayor a menor y viceversa.</p> <p>-Organizar equipos de 5 integrantes para que contesten el libro de texto pág. 10. Comentar las respuestas de manera grupal, si tuvieron alguna dificultad como fue que la resolvieron. Enseguida contestar de igual forma la pág. 11. <b>Tarea:</b> Proponer algunas cantidades para que las ordenen de menor a mayor y otras más para que les escriban su nombre. Recortable pág. 181.</p>		<p>complementarias en tiempo y forma.  <b>SI / NO TIEMPO SEMANAL APROX.</b>  5 sesiones de 1 hora cada una.</p>
---------------	--	--	--	---

*\*Autoría propia, Flores Romero Martha, septiembre de 2022.*

Como se puede apreciar, la planificación anterior cuenta con los elementos básicos de un plan de clase, por ejemplo: rescate de conocimientos previos, estrategia a utilizar para facilitar el logro del aprendizaje esperado, material didáctico oportuno implementado por el docente en apoyo al aprendizaje de los educandos, adecuación curricular para los alumnos de rezago, actividades generales para el grupo y evaluación entre otros elementos importantes.

Al aplicar el plan de clase mostrado con anterioridad, se pudo apreciar que, en efecto, los alumnos que se identificaron en rezago a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, mostraban no sólo dificultad sino también tenían pena e inseguridad al participar frente al grupo, en algunos definitivamente no hubo poder humano que los parara de su lugar y para poder lograr una respuesta por parte de ellos es primordial generar en ellos un ambiente de confianza.

Los alumnos que mostraron mayor problema fueron: Erik, Luis Enrique, Lesli y Nicol por tanto debía ponerse más atención en todos ellos desde la planeación, buscando así lograr una mejor adquisición de los aprendizajes y una mejora en sus notas. Ante esto no se debe perder de vista que muchas veces a los alumnos con mayor rezago se les deja de lado y se trabaja cómodamente con el resto del grupo. Sin embargo, desde supervisión, directivo y maestros, los alumnos de rezago han sido nuestra prioridad tomando en cuenta que son los que más nos necesitan y por tanto a los que más se les debe atender.

A continuación, se muestra un ejemplo de planeación que se está trabajando de manera conjunta a la de aprendizajes esperados del Plan y Programas 2011. La planeación que se menciona es la siguiente:

ESCUELA PRIMARIA: NETZAHUALCÓYOTL C.C.T. 15EPR4983P TURNO: MATUTINO  
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA: ESTRATEGIA DE REFORZAMIENTO DE APRENDIZAJES 2022. SEXTO GRADO GRUPO: "B"  
 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DE 2022.  
 MAESTRO (A) DE GRUPO: MARTHA FLORES ROMERO

<b>MATERIA:</b> ESPAÑOL <b>SESIÓN:</b> 1 <b>ÁMBITO:</b> ESTUDIO <b>BLOQUE:</b> 1. EL UNIVERSO <b>TEMA:</b> 1. EL BIN BANG <b>HORARIO:</b> DE 8:00 A 9:00	
<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:</b> PRUDUCIR UN TEXTO QUE CONTRASTE INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> CONTRASTA INFORMACIÓN DE TEXTOS SOBRE UN MISMO TEMA.	
<b>MOMENTO DIDÁCTICO</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<p>(1) <b>NOS CONECTAMOS:</b> ¿QUÉ ENTIENDEN POR CREACIÓN? ¿CÓMO SE CREÓ EL UNIVERSO?, LEER EL CUENTO NÁHUATL: CREACIÓN DEL MUNDO.</p> <p>(2) <b>NUESTRAS PISTAS:</b> ESCUCHAR CON ATENCIÓN LA LECTURA EL UNIVERSO DEL BIN BANG Y CONTESTAR EN LA LIBRETA LAS PREGUNTAS SIGUIENTES: ¿DÓNDE HAS ESCUCHADO HABLAR SOBRE EL BIN BANG? ¿ADEMÁS DE LA TEORÍA CONOCEN ALGO MÁS QUE LLEVE EL NOMBRE DE BIN BANG?</p> <p>(3) <b>UNA VEZ, OTRA VEZ:</b> △ ESCRIBIR UNA ABREVE HISTORIA SOBRE LA TEORÍA DEL BIN BANG, EXPLICAR SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS E INCLUIR LAS PALABRAS SIGUIENTES: ORIGEN, MATERIA, EXPANSIÓN, EVOLUCIÓN, UNIVERSO.</p> <p>◇ ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL, CONSIDERAR LAS FRASES SIGUIENTES: CAUSAS DEL BIN BANG, A PARTIR DE LA GRAN EXPLOSIÓN, LA EXPANSIÓN Y SU RELACIÓN CON EL UNIVERSO, UN UNIVERSO CERRADO Y UNO ABIERTO, FENÓMENOS FÍSICOS Y QUÍMICOS.</p> <p>(4) <b>UN PASO MÁS</b> —◇ TAREA: ELABORAR UNA LÍNEA DEL TIEMPO CON 3 AVANCES EN LA HISTORIA DE LA ASTRONOMÍA, SE ENVIARÁ FOTO DE LA ACTIVIDAD POR WHATSAPP.</p> <p>(5) <b>COMPARTIMOS:</b> ESCRIBIR EN MEDIA CUARTILLA SU OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA Y LA ASTRONOMÍA PARA SABER MÁS SOBRE NUESTRO UNIVERSO.</p>	<p>**MAPA CONCEPTUAL</p> <p>**OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CIENCIA Y LA ASTRONOMÍA PARA SABER MÁS SOBRE NUESTRO UNIVERSO.</p>

<b>MATERIA:</b> MATEMÁTICAS <b>SESIÓN:</b> 2 <b>BLOQUE:</b> 1. EL UNIVERSO <b>TEMA:</b> 1. NÚMERO Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN <b>HORARIO:</b> DE 8:00 A 9:00	
<b>EJE:</b> SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES, EXPLICANDO LOS CRITERIOS DE COMPARACIÓN.	
<b>CONTENIDO:</b> LECTURA, ESCRITURA Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES. EXPLICITACIÓN DE LOS CRITERIOS DE COMPARACIÓN.	
<b>MOMENTO DIDÁCTICO</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<p>(1) <b>NOS CONECTAMOS:</b> REPARTIR UNA FOTOCOPIA Y DECIR QUE DESCUBRAN LA FRASE RELACIONANDO LAS CANTIDADES NUMÉRICAS CON SUS NOMBRES. ¿QUÉ DICE LA FRASE? (LIBRO DEL ESTUDIANTE PÁG. 18)</p> <p>(2) <b>NUESTRAS PISTAS:</b> ANALIZAR EL VALOR POSICIONAL DE LOS NÚMEROS CON EL APOYO DE FOTOCOPIAS Y LA TABLA DE VALOR POSICIONAL.</p> <p>(3) <b>UNA VEZ, OTRA VEZ:</b> △ RELACIONAR LAS COLUMNAS ENTRE EL NÚMERO ESCRITO CON DÍGITOS Y SU RESPECTIVA LETRA.          -ESCRIBIR EL VALOR POSICIONAL CORRESPONDIENTE AL VALOR DEL NÚMERO SUBRAYADO EN CADA NÚMERO.          -COMPLETAR UN NÚMERO DANDO ALGUNAS PISTAS O DESCRIPCIONES.          ◇ ESCRIBIR CON LETRA ALGUNOS NÚMEROS E IDENTIFICAR EL VALOR POSICIONAL DE LOS NÚMEROS.          ◻ EXTRAER LA INFORMACIÓN DE UN PROBLEMA Y LEER CON ATENCIÓN LOS NÚMEROS ESCRITOS CON LETRA PARA PODER ENCONTRAR LA SOLUCIÓN.</p> <p>(4) <b>UN PASO MÁS:</b> FELICITAR A TODOS POR IGUAL PROPICIANDO SUBIR SU AUTOESTIMA.</p> <p>(5) <b>COMPARTIMOS:</b> ESCRIBIR ALGUNAS CANTIDADES QUE SE DARÁN YA SEA CON NÚMERO O LETRA Y COMPARTIR LAS RESPUESTAS DE MANERA GRUPAL.</p>	<p>**ESCRIBIR CANTIDADES CON NÚMERO Y LETRA.</p>

<b>MATERIA:</b> ESPAÑOL <b>SESIÓN:</b> 3 <b>ÁMBITO:</b> ESTUDIO <b>BLOQUE:</b> 1. EL UNIVERSO <b>TEMA:</b> 1. EL BIN BANG <b>HORARIO:</b> DE 8:00 A 9:00	
<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:</b> PRODUCIR UN TEXTO QUE CONTRASTE INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> CONTRASTA INFORMACIÓN DE TEXTOS SOBRE UN MISMO TEMA.	
<b>MOMENTO DIDÁCTICO</b>	<b>EVIDENCIA</b>

<p>1) <b>NOS CONECTAMOS:</b> ESCUCHAR CON ATENCIÓN LA LECTURA: <u>RESEÑA DEL BIG BANG. LA HISTORIA DEL UNIVERSO</u> Y CONTESTAR EN LA LIBRETA: ¿CÓMO TE IMAGINAS LO QUE HABÍA ANTES DEL UNIVERSO? (LIBRO DEL ESTUDIANTE PÁG. 23)</p> <p>2) <b>NUESTRAS PISTAS:</b> ESCUCHAR AHORA LA LECTURA: <u>LA EXTRAÑA ESFERA DE LA VIDA</u>, CONTESTAR EN LA LIBRETA ¿QUÉ CONSIDERAS QUE FALTA POR DESCUBRIR EN NUESTRO PLANETA Y EL UNIVERSO? (LIBRO DEL ESTUDIANTE PÁG. 24)</p> <p>3) <b>UNA VEZ, OTRA VEZ:</b> <math>\triangle</math> ELABORAR UN RESUMEN SOBRE EL TEMA QUE ELIJAN.</p> <p><math>\diamond</math> ELABORAR UNA HISTORIA PARA INTEGRAR TODA LA INFORMACIÓN RECUPERADA, MANTENER LA COHERENCIA DE LOS CONTENIDOS Y LA ARTICULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</p> <p><math>\square</math> ELABORAR UNA INFOGRAFÍA, EN LAS 3 ACTIVIDADES PROPUESTAS RESCATARÁN: DE QUÉ SE COMPONE EL UNIVERSO, LAS GALAXIAS, LOS PLANETAS Y LAS NEBULOSAS. (LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁN DE TAREA CON EL FIN DE QUE LOS ALUMNOS PUEDAN INVESTIGAR LA INFORMACIÓN QUE SE SOLICITA)</p> <p>4) <b>UN PASO MÁS</b> – TAREA: INVESTIGAR UNA NOTICIA ACTUAL SOBRE EL UNIVERSO Y PEGARLA EN LA LIBRETA, ESCRIBIR UN RESUMEN SOBRE ELLA E INCLUIR UN COMENTARIO CON SU OPINIÓN AL RESPECTO.</p> <p>5) <b>COMPARTIMOS:</b> ORGANIZADOS EN PAREJAS, ESCRIBIR 5 FRASES EN LAS QUE EXPLIQUEN POR QUÉ EL CONOCIMIENTO DEL UNIVERSO CONTRIBUYE AL APRENDIZAJE DE LOS SERES HUMANOS.</p>	<p>** ELABORAR UN RESUMEN SOBRE EL TEMA ELEGIDO.</p> <p>**ESCRIBIR FRASES EN LAS QUE EXPLIQUEN POR QUÉ EL CONOCIMIENTO DEL UNIVERSO CONTRIBUYE AL APRENDIZAJE DE LOS SERES HUMANOS.</p>
---	---

<b>MATERIA:</b> MATEMÁTICAS	<b>SESIÓN:</b> 4	<b>BLOQUE:</b> 1. EL UNIVERSO	<b>TEMA:</b> 1. NÚMERO Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN	<b>HORARIO:</b>
DE 8:00 A 9:00				
<b>EJE:</b> SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO				
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES, EXPLICANDO LOS CRITERIOS DE COMPARACIÓN.				
<b>CONTENIDO:</b> LECTURA, ESCRITURA Y COMPARACIÓN DE NÚMEROS NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES. EXPLICITACIÓN DE LOS CRITERIOS DE COMPARACIÓN.				
<b>MOMENTO DIDÁCTICO</b>			<b>EVIDENCIA</b>	
<p>(1) <b>NOS CONECTAMOS:</b> ORDENAR LAS CANTIDADES DE MAYOR A MENOR DE LA INFORMACIÓN QUE SE DA EN ALGUNOS ASTROS (SE DARÁ LA INFORMACIÓN EN EL PIZARRÓN), <i>LIBRO DEL ESTUDIANTE PÁG. 26.</i></p> <p>(2) <b>NUESTRAS PISTAS:</b> ANALIZAR NUEVAMENTE EL VALOR POSICIONAL DE LOS NÚMEROS CON EL APOYO DE ALGUNOS EJEMPLOS QUE SE IRÁN MARCANDO Y APOYADOS DE LA TABLA DE VALOR POSICIONAL.</p> <p>(3) <b>UNA VEZ, OTRA VEZ:</b> <math>\triangle</math> COMPARAR CANTIDADES USANDO LOS SIGNOS <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, ACOMODAR NÚMEROS DE MAYOR A MENOR, DECODIFICAR NÚMEROS A PARTIR DE SÍMBOLOS.</p> <p><math>\diamond</math> COMPARAR CANTIDADES USANDO LOS SIGNOS <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, ACOMODAR NÚMEROS DE MAYOR A MENOR, DECODIFICAR NÚMEROS A PARTIR DE SÍMBOLOS.</p> <p><math>\square</math> COMPARAR CANTIDADES USANDO LOS SIGNOS <math>&gt;</math> y <math>&lt;</math>, VERIFICAR UN EJERCICIO DE ORDEN DE NÚMEROS, ESCRIBIR TODOS LOS NÚMEROS DE 4 DÍGITOS QUE SE PUEDAN FORMAR CON LOS NÚMEROS 5, 6, 7 Y 8 SIN REPETIRLOS Y ORDENARLOS DE MENOR A MAYOR.</p> <p>(4) <b>UN PASO MÁS:</b> FELICITAR A TODOS POR IGUAL PROPICIANDO SUBIR SU AUTOESTIMA.</p> <p>(5) <b>COMPARTIMOS:</b> ESCRIBIR EN EL PIZARRÓN UN EJERCICIO DONDE RELACIONEN LAS FRASES DE LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA CON LOS NÚMEROS DE LA COLUMNA DERECHA.</p>			<p>**ESCRIBIR, ORDENAR Y COMPARAR CANTIDADES.</p>	

<b>SESIÓN:</b> 5	<b>BLOQUE:</b> 1. EL UNIVERSO	<b>TEMA:</b> 1. EL BIN BANG	<b>HORARIO:</b> DE 8.00 A 9:00
<b>MOMENTO DIDÁCTICO</b>			<b>EVIDENCIA</b>
<p>(1) <b>NOS CONECTAMOS:</b> CONVERSAR SOBRE EL BIN BANG, CÓMO SE ORIGINÓ TODO LO QUE CONOCEMOS Y ES PARTE DEL UNIVERSO, CARACTERÍSTICAS DE LOS CUERPOS CELESTES ¿SON VISIBLES DESDE EL PLANETA TIERRA? LEER EN VOZ ALTA Y POR TURNOS LA LECTURA “TRABAJAR EN EL ESPACIO”, <i>PÁG. 30 DEL LIBRO DEL ESTUDIANTE.</i></p> <p>(2) <b>NUESTRAS PISTAS:</b> CONTESTAR ¿DE QUÉ TRATA LA LECTURA” ESCRIBIR UNA SOPA DE LETRAS Y RESOLVERLA UBICANDO PALABRAS RELACIONADAS AL TEXTO.</p> <p>(3) <b>UNA VEZ, OTRA VEZ:</b> OBSERVAR UN MATERIAL AUDIOVISUAL DEL TEMA (SE ENVIARÁ POR WHATS APP), <b>TAREA:</b> ESCRIBIR UNA BREVE RESEÑA SOBRE ÉL, MARCAR LOS ELEMENTOS QUE DEBE TENER UNA RESEÑA, REVISAR: ORTOGRAFÍA, COHERENCIA, CONECTORES, PASAR A LIMPIO.</p> <p>(4) <b>UN PASO MÁS:</b> LEER EN VOZ ALTA EL TEXTO ¿TE ARRIESGARÍAS A UNA AVENTURA EN EL ESPACIO?, CONTESTAR: ¿POR QUÉ LOS ASTRONAUTAS TIENEN QUE ENTRENAR TANTO? ¿TE ARRIESGARÍAS A EMPRENDER UNA AVENTURA EN EL ESPACIO? ¿POR QUÉ? ¿CÓMO TE IMAGINAS EL EQUIPO QUE USAN LOS ASTRONAUTAS? DIBUJA UN ASTRONAUTA CON SU EQUIPO.</p>			<p>** RESEÑA SOBRE UN TEMA AUDIOVISUAL</p> <p>-ELEMENTOS DE LA RESEÑA</p> <p>-ORTOGRAFÍA Y PUNTUACIÓN</p> <p>-COHERENCIA</p> <p>-USO DE CONECTORES</p>

<p>(5) <b>COMPARTIMOS:</b> DESCRIBE BREVEMENTE UNO DE LOS TEXTOS QUE LEÍSTE EN ESTA SESIÓN. ELEGIR DE FORMA GRUPAL UNOPARA QUE TOD OS ESCRIBAN SOBRE ÉL.</p> <p>(6) <b>PARA PENSAR MÁS ALLÁ:</b> DIBUJ AR O ESCRIBIR IO QUE ENTIENDAN DE LA FRASE QUE SE EXPONE, <i>LIBRO DEL ESTUDIANTE</i>PÁG. 34.</p>		
Vo. Bo.	Vo. Bo.	
ELABORÓ	ASESOR METODOLÓGICO	DIRECTOR ESCOLAR

PROFRA. MARTHA FLORES ROMERO

DR. ARTURO GIL VELASCO

PROFR. ANTONIO NICOLÁS ESPINOZA MEJÍA

*\*Autoría propia, Flores Romero Martha, septiembre de 2022.*

El ejemplo de planificación corresponde a las 5 sesiones de clase de una semana de trabajo del Programa de Reforzamiento Académico “Vamos más allá”, como se puede apreciar cuenta de igual forma con los elementos necesarios que un plan de clase debe tener, por ejemplo bloque, tema, sesión, tiempo aproximado para su ejecución, ámbito (español), eje (matemáticas), practica social del lenguaje (español), aprendizajes esperados, contenidos (matemáticas) y las secuencias didácticas por sesión divididas en cinco momentos que permitirá a los alumnos desarrollar sus habilidades de pensamiento.

Los cinco momentos de cada sesión son:

1. Nos conectamos – Introducción/Primer momento
2. Nuestras pistas – Desarrollo/Segundo momento
3. Una vez, otra vez – Desarrollo/Tercer momento
4. Un paso más – Desarrollo/Cuarto momento
5. Compartimos – Cierre/Quinto momento
- 6.- Para pensar más allá – Cierre/Sexto momento (sólo aparece en las sesiones 5)

Como podemos ver los momentos anteriores no son nuevos, en el primer momento o inicio se trabaja el rescate de conocimientos previos, el segundo, tercero y cuarto momento se trabaja el desarrollo de la clase o sesión y finalmente como cierre se trabaja el quinto momento que es donde se concluye o comparte lo aprendido.

Este nuevo material se compone de tres volúmenes, que contienen nueve bloques en total, los temas que se trabajan nos llevan de lo general a lo particular, desde el cosmos hasta la persona. Cada bloque se compone de cuatro o cinco temas que, a su vez, incluyen cinco sesiones. Dos sesiones que son la (1 y 3) se centran en español; otras dos (2 y 4) corresponden a la materia de matemáticas y, en la última (5), se alternan actividades semanalmente para practicar aprendizajes de razonamiento verbal (Español) y pensamiento lógico (Matemáticas).

Es importante mencionar que en la sesión 3 (desarrollo) se dan actividades diferenciadas, se manejan tres niveles y se especifican con una figura geométrica, el nivel básico se representa con un triángulo, el nivel intermedio se representa con un rombo y el nivel avanzado con un pentágono. De acuerdo al material de trabajo el grupo debía dividirse por niveles y una vez que los alumnos estuviesen clasificados de esa forma desarrollarían las actividades sugeridas en el Programa de Reforzamiento. Revisando los materiales se identifica que lo único que cambia son es la complejidad pues en algunas sesiones se trabajan casi los mismos ejercicios con alguna variante. De acuerdo a experiencias pasadas la propuesta en mención es muy similar a la forma de trabajo en escuelas multigrado y por tanto, claro que la estrategia es buena y por lógica se obtienen resultados satisfactorios. Afortunadamente se dio la indicación de que no se dividiera al grupo por niveles y eso fue muy acertado pues los alumnos de manera general realizan con esfuerzos las actividades del nivel básico. En algunos contenidos de matemáticas con actividades sencillas si es posible trabajar un poco más pero no siempre es así.

Para poder emprender el trabajo con éste nuevo material se recibieron asesorías previas por parte de la supervisión escolar de la zona y a cargo del asesor metodológico, en ellas se exploraron los materiales para conocer primeramente en qué consistía, el propósito o finalidad, el contenido del material, así como su organización. En colegiado se trabajaron algunas actividades que conforman algunas de las sesiones, esto sirvió de ejemplo y nos mostró diversas sugerencias que los mismos maestros de la zona compartían de acuerdo a sus experiencias al trabajar contenidos similares. Esas asesorías académicas detonaron incertidumbre

y preocupación pues se veía con claridad una doble planeación, un doble trabajo y por lógica una doble evaluación. En un primer momento se mencionó que en la planeación que ya se realizaba sólo se agregaría una columna con información complementaria sobre el Programa de Reforzamiento Académico, sin embargo, conforme transcurrió el tiempo se acordó que, si tenía que ser una doble planeación en la que se especificaran por ejemplo las particularidades de cada asignatura, los cinco momentos de cada sesión, así como las especificaciones en cada uno de los momentos. Como profesores se dimensionaba el gran trabajo ante el nuevo proyecto sin embargo no fue hasta a aplicación del mismo que se pudieron identificar aciertos y desaciertos.

En el caso de la escuela primaria Netzahualcóyotl, la planificación se ha realizado por grado desde un primer inicio, se comparten formas de trabajo, materiales o estrategias y se comentan resultados, muchos de éstos han sido desaciertos sin embargo coincidimos en que lo más difícil y caótico se dio al inicio. Al desarrollar las actividades correspondientes a la primera planificación coincidimos en que la propuesta era muy buena, novedosa e interesante para los alumnos, los temas principalmente en la materia de español daban para investigar, analizar, comentar y más..., a los maestros nos presionaba de igual forma a buscar información y prepararnos para poder conversar con ellos en clase y aclarar dudas, el resto, se iba dando poco a poco conforme transcurrían las sesiones. Con gran preocupación se identificó que era completamente imposible terminar las actividades que se marcaban en la planeación, los alumnos por más que se apuraban no terminaban pues trabajaban muy lento y bien lo hacían mal, como podían o querían sin llegar a obtener lo que se solicitaba. El trabajo se inició por ensayo y error, según la planeación el tiempo destinado a cada sesión es de 8:00 a 9:00 pero daban las 10, las 11, las 12 y no se terminaban las actividades, así fue toda la semana, ninguna otra asignatura se trabajó y tampoco se trabajaron los libros de texto de español y matemáticas. Se conversó el tema entre maestros e inmediatamente se identificó que sólo daba tiempo para desarrollar las actividades correspondientes al triángulo (básicas/nivel bajo). A partir de la siguiente planeación las actividades se programaron ya de esa forma y a pesar de esos cambios las

actividades siguen sin realizarse en los tiempos destinados o establecidos pues no son únicamente las actividades marcadas en triángulo que corresponden al tercer momento de la sesión, después de ello continúan las actividades sugeridas en el cuarto, quinto y hasta sexto momento (sesión cinco).

Se reconoce que la propuesta de trabajo no sólo es buena, es muy buena pero desafiante a la vez, considero no se puede dejar tan inconclusas las actividades de las sesiones, pero es necesario hacer hasta lo posible por respetar los tiempos establecidos para que se puedan trabajar el resto de las asignaturas. En ocasiones se debe ser muy selectivos y dejar algunas actividades complementarias de tarea, esa ha sido la única forma que se encontró para agilizar o avanzar con mayor rapidez cada una de las sesiones.

Otra situación complicada es el hecho de que no se nos haya sugerido no trabajar con copias, ante esto los alumnos no únicamente se dedican a resolver las actividades sino también a copiarlas haciendo el trabajo aún más lento y tardado. En un primer momento se consideró dicha sugerencia como un limitante extra, sin embargo, ahora que ya se está por concluir el primer volumen e iniciar el segundo, se considera que fue la mejor decisión o sugerencia que nos pudieron haber hecho pues el bolsillo de los padres de familia no está para adquirir gastos adicionales, por ejemplo en tres engargolados que corresponden a los tres volúmenes que conforman la Estrategia de Reforzamiento Académico y menos si las actividades no se trabajan completas. Sería como tal un gasto e inversión innecesaria que tal vez agilizaría el trabajo, pero a cambio se tendrían serios problemas con los padres de familia que sí hayan invertido para adquirir los materiales. Es importante además no dejar de lado el contexto de nuestros alumnos y como se dijo en un inicio la economía de las familias de los chicos que conforman nuestra comunidad estudiantil no es la mejor pues muchos viven al día y se les complicaría enormemente el hecho de que se les hayan solicitado los materiales de trabajo sugeridos.

Limitantes y problemáticas de diferente índole siempre habrá, sin embargo, es labor del docente adecuar las actividades y los espacios, pensar hasta en el más mínimo detalle que evite que los alumnos aprendan y evitar a toda costa que esos

detalles se conviertan en barreras de aprendizaje. Muchas veces se piensa ¿para qué planear si todo está en el libro del maestro y del estudiante?, la planeación tiene un fin principal y es organizar actividades pensadas en las características de nuestros alumnos, tomando en cuenta los ambientes de aprendizaje, cómo aprenden (estilos de aprendizaje), barreras de aprendizaje (factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes), resultados del diagnóstico, etcétera. Se debe agregar a ella estrategias que ayuden a que el alumno logre adquirir los aprendizajes con mayor facilidad. Es verdad que en los libros se tiene toda la información, pero de manera general y la planeación es particularmente elaborada por el maestro para su grupo, tomando en cuenta las características mencionadas con anterioridad. De esta forma podemos ver que la planeación es el recurso medular más importante con el que cuenta el maestro para poder desempeñar su labor que es formar, orientar, acompañar y guiar al alumno de la mejor forma para que logre adquirir de manera autónoma no sólo conocimientos (aprendizajes esperados) sino también el desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas, etcétera. La planeación además de ser flexible permite evaluar el desempeño mismo y el de los alumnos ante el logro o fracaso de actividades y estrategias de enseñanza.

Por tanto entendemos que el fin de la educación básica es que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados correspondientes a su grado cursante, sin embargo esta situación es todo un reto pues *“maestros junto con estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan un cambio en la práctica profesional, en el que la planificación, la evaluación y las estrategias didácticas estén acordes a los enfoques de enseñanza propuestos” (Programas de Estudio 2011, sexto grado, p.147 y 148).*

Finalmente, hay que tener en cuenta que:

*“La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:*

- *Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.*
- *Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.*
- *Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.*
- *Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.*
- *Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.*
- *Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje” (Programas de Estudio 2011, sexto grado, p. 247 y 248).*

## **ESTRATEGIA PERMANENTE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS: TABLA DE VALOR POSICIONAL**

Como se mencionó anteriormente, derivado a los resultados obtenidos en el diagnóstico a nivel escuela, se tomó como prioridad el mejoramiento de los aprendizajes en la signatura de matemáticas, por tanto, nos dimos a la tarea de buscar estrategias que nos ayudaran a nuestro trabajo diario y a los aprendizajes que los chicos debían alcanzar, algunas estrategias que se implementan a nivel escuela (de 1ro. a 6to. grado) son: **Usemos la tabla de valor posicional, el frasco de la suerte, el pizarrón mágico**, entre otros.

Una de las estrategias que se implementa a nivel escuela es: “Usemos la tabla de valor posicional”, esta estrategia forma parte de la Ruta de Mejora Escolar elaborada en las sesiones de Consejo Técnico Escolar. Todos los grupos cuentan

con la estrategia y debe trabajarse con diferente complejidad de acuerdo al grado.

La estrategia consiste en:

**ESCUELA PRIMARIA:** NETZAHUALCÓYOTL **C.C.T.** 15EPR4983P **TURNO:** MATUTINO

**ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS **EJE:** SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

**ESTRATEGIA:** "USEMOS LA TABLA DE VALOR POSICIONAL"

<p><b>OBJETIVO:</b> ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS NATURALES, DECIMALES Y FRACCIONARIOS CON EL APOYO DE LA TABLA DE VALOR POSICIONAL.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> - REALIZAR DE MANERA CONJUNTA LA TABLA DE VALOR POSICIONAL. LA TABLA DE VALOR POSICIONAL DEBE ABARCAR POSICIONALMENTE EL NÚMERO DE DÍGITOS CORRESPONDIENTES A LOS CONTENIDOS QUE SE DEBEN TRABAJAR EN CADA GRADO, <b>EJEMPLO:</b> 1° --- CLASE DE LAS UNIDADES, HASTA CENTENA O CLASE DE LOS MILLARES HASTA UNIDAD DE MILLAR SI EL MAESTRO LO CONSIDERA APROPIADO. 6° --- CLASE DE LOS MILLARES DE MILLÓN, HASTA CENTENA DE MILLAR DE MILLÓN O CLASE DE LOS BILLONES, CENTENA DE BILLÓN SI EL MAESTRO LO CONSIDERA APROPIADO, ESTO AUNADO A LA TABLA DE NÚMEROS DECIMALES HASTA MILLONÉSIMOS. <b>RECOMENDACIONES GENERALES:</b> -PARTIR DE LA EXPLICACIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES Y POR QUE SE LLAMAN ASÍ. -LEER Y ESCRIBIR CORRECTAMENTE CANTIDADES DEL 1 AL 10, DEL 11 AL 20, DEL 21 AL 30, ETCÉTERA HASTA EL 100. DE 10 EN 10 AL 100, DE 100 EN 100 AL MIL. -TRABAJAR Y EXPLICAR EL VALOR POSICIONAL DE LOS NÚMEROS (VALOR ABSOLUTO Y RELATIVO), NOTACIÓN DESARROLLADA, DESCOMPOSICIÓN DE CANTIDADES NUMÉRICAS. **LAS ACTIVIDADES ANTERIORES SON SÓLO EJEMPLOS YA QUE CADA MAESTRO INVESTIGARÁ, ELEGIRÁ Y TRABAJARÁ LAS ACTIVIDADES QUE CONSIDERE CONVENIENTES DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS DE CADA GRADO, HACIENDO EL USO DE LA TABLA DE VALOR POSICIONAL DE MANERA PERMANENTE A LO LARGO DEL CICLO.</p>
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> -SE PUEDE TRABAJAR DE FORMA GRUPAL O INDIVIDUAL SEGÚN LAS NECESIDADES DEL GRUPO Y COMO EL MAESTRO (A) LO CONSIDERE PERTINENTE.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> -TABLA DE VALOR POSICIONAL DE MANERA GRUPAL Y A LA VISTA DE TODOS. -TABLA DE VALOR POSICIONAL DE MANERA INDIVIDUAL (OPCIONAL) (AMBAS PUEDEN SER CON MICA PARA PODER ESCRIBIR Y BORRAR EN ELLAS O EN FORMA DE ZAPATERA QUE INCLUYA TARJETAS CON LOS NÚMEROS NATURALES DEL 0 AL 9. DICHO MATERIAL QUEDA A CRITERIO Y CREATIVIDAD DEL DOCENTE.</p>
<p><b>TIEMPO:</b> EN EL MOMENTO QUE EL PROFESOR LO CONSIDERE PERTINENTE, PUEDE FUNCIONAR COMO ACTIVIDAD INICIAL 10 MINUTOS Y DE MANERA PERMANENTE A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR.</p>

*\*Creación unificada por el colectivo docente de la escuela primaria Netzahualcóyotl, 2012.*

Cada maestro se encargó de elaborar su tabla de valor posicional e incluirla en el trabajo diario. En sexto grado grupo "B", se elaboró dicha tabla resaltando el orden de los números con colores diferentes, por el momento hasta centena de millón que es lo más usual, aunque al trabajar de manera cotidiana se abarca un poco más con algunos alumnos. En decimales la tabla abarca hasta diezmilésimos, sin embargo, sólo se trabaja regularmente hasta milésimos.

La tabla se hizo grande para que estuviese a la vista de todos, se encuentra colocada desde el pizarrón y no se quitará durante todo el ciclo escolar pues será una estrategia permanente. Funcionaba perfecto como actividad de inicio y no requiere de mucho tiempo, es una actividad que permite direccionar las

participaciones de los alumnos, a los de rezago por ejemplo se les solicita la escritura máxima hasta centena de millar. Otra característica importante es que se forró con mica adherible y eso facilita que escriban con rapidez las cantidades que se solicitan, que borren o corrijan si lo consideran necesario. Es motivante ver que en algunas ocasiones juegan entre ellos a escribir y leer cantidades, aunque no estemos precisamente trabajando la asignatura.

Algunas imágenes del trabajo con la tabla de valor posicional se comparten enseguida.

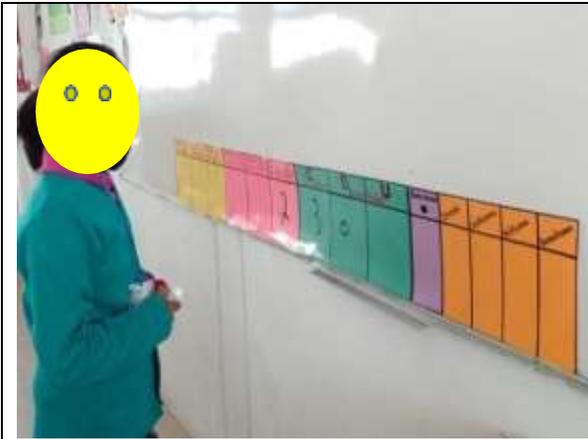
**ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS

**ESTRATEGIA PERMANENTE:** "USO DE LA TABLA DE VALOR POSICIONAL"

#### ALUMNOS EN REZAGO



Él es José Carlos, un alumno en rezago, de acuerdo a las características que se dieron sobre él desde el diagnóstico, continúa casi igual a diferencia de este tipo de actividades. El alumno se caracteriza por no trabajar en clase, no hacer tareas, en ocasiones no saca siquiera los materiales de su mochila, la mamá está notificada y responde no saber qué pasa con él, el alumno dice que no sabe por qué es así. Se ha observado que lo que le gusta hacer son manualidades en artes, deportes en física, etcétera, cuando se le pasó al frente a escribir la primera cantidad no lo dudó y pasó enseguida, se le dictó un número de 4 dígitos, si lo hizo, pero con mucha duda e inseguridad, tanta que incluso colocó por sí solo el punto decimal, tal vez eso pasó porque observó que otros lo hicieron en ejercicios anteriores. Esta situación aclara que al alumno le interesa el material didáctico y hacer otras actividades que no se limiten a estar únicamente en su lugar, ante su participación, se explicó la forma correcta de ubicar los números de acuerdo a su valor relativo y absoluto y enseguida de forma individual. Posteriormente a las participaciones individuales se solicita de forma grupal realicen algunos ejercicios de lectura, escritura y descomposiciones numéricas (Notación desarrollada).

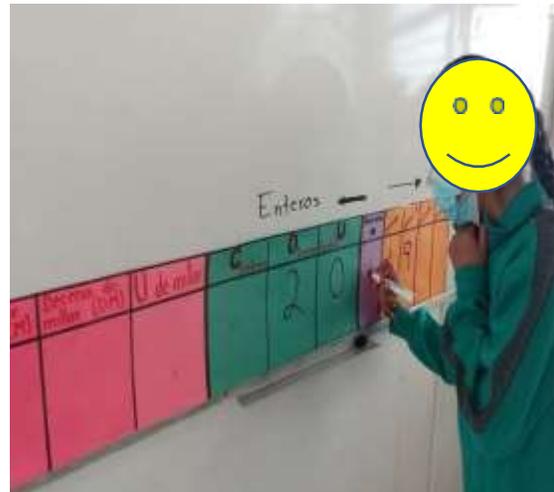


**ALUMNA DE REZAGO**

Ella es la alumna **Nicol Valentina**, se le dificulta centrar su atención, suele ser muy distraída incluso con situaciones mínimas y requiere de explicaciones individuales para que comprenda más fácil las indicaciones de lo que debe realizar, por lo general no hace tareas en casa sin embargo dentro del aula se esmera por las actividades, aunque muchas veces se queda en el intento o no termina. Se caracteriza por ser entusiasta, participativa y creativa a pesar de no dominar algunos aprendizajes. Ella puede escribir hasta unidades de millar, pero mostro dificultad en decenas y centenas de millar.

**ALUMNO DE REZAGO**

Él es **Luis Enrique** y su situación es casi igual a la de Nicol, el problema de él es que se pone demasiado nervioso y se desconcentra, puede leer hasta unidad de millar, pero decena y centena de millar se le complica. En la tabla de valor posicional se confunde aún, pero con practica irá mejorando.



Ella es **Lesli Jazmín**, no es una alumna de rezago, pero si muy baja en sus notas. Trabaja las actividades, pero las deja inconclusas, las tareas que se dejan por lo general no las realiza. A ella se le pidió que ubicara veinte enteros y diecinueve centésimos, se le repitió la cantidad 2 veces, pero desconozco que entendió, simplemente el nerviosismo les gana si no están acostumbrados a pasas al frente. Ante su reacción le dije que escuchara con atención el número y se repitió nuevamente, pero se observó que se estaba desesperando por lo tanto se le ayudó colocando con marcador flechitas de los números enteros y decimales, de esa forma escribió muy rápido el número sin mayor problema. Con la participación de esta alumna, se deduce que la estrategia es muy buena, permite la participación individual, que pierdan miedos, pena y ganen seguridad, en ocasiones sólo necesitan pequeñas ayudas o empujoncitos para lograrlo y eso fue lo que le pasó a Jazmín, pero sin lugar a duda y con mucha práctica, todos irán mejorando, pues no hay que olvidar que ella es una alumna regular y a pesar de eso se le complica ubicar algunas cantidades.

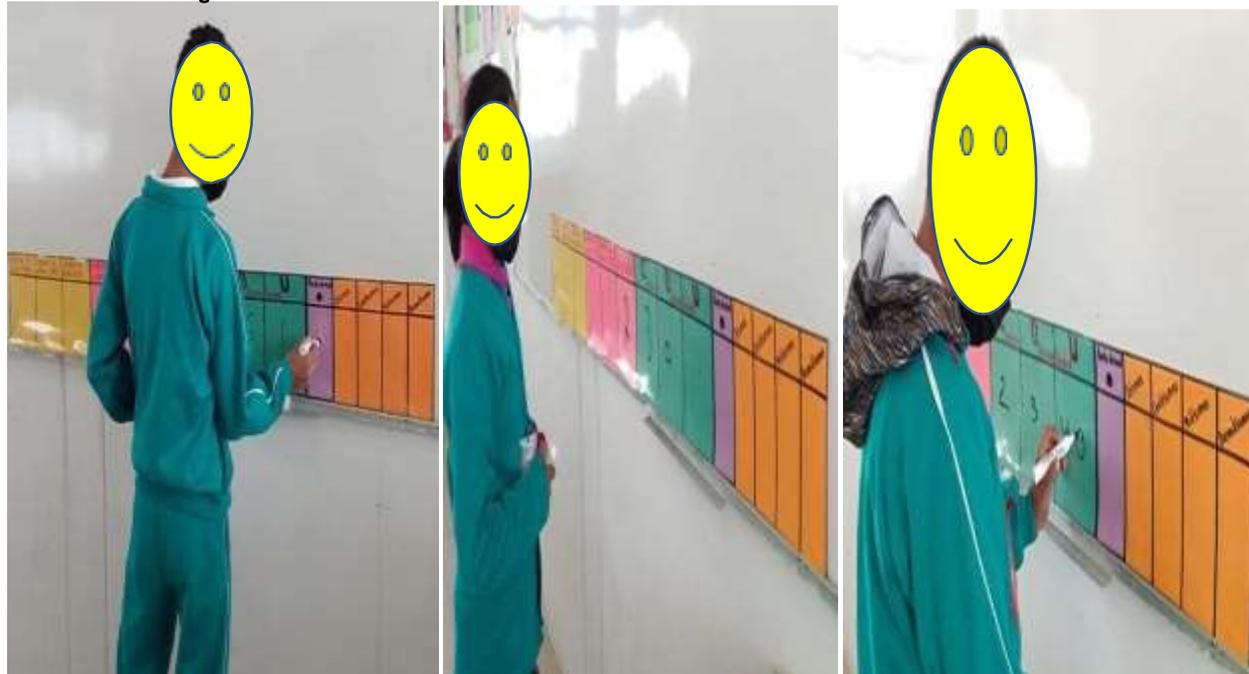
Los resultados generales al trabajar la estrategia son:

**ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:** "USO DE LA TABLA DE VALOR POSICIONAL"

**Evidencia de la estrategia "Uso de la tabla de valor posicional"**

\*Alumnos con rezago.



**Descripción de como realizó la actividad y de qué forma se retomó en clase.**

-Los primeros desafíos matemáticos corresponden a lectura y escritura de números naturales y decimales, por tanto, se apreció que casi todos podían leer hasta centena de millar, pero los alumnos de rezago se confundían mucho por eso la tabla de valor posicional fue muy útil desde los primeros días. Los días posteriores se realizaron ejercicios de escritura de números y se observó que todos tienen serios problemas principalmente en ortografía y puntuación. Posteriormente de manera regular se pasa al pizarrón a los alumnos a escribir cantidades que se les dictan, primero lo hacían muy mal pero poco a poco han ido mejorando, con gran esfuerzo y trabajo pueden leer con facilidad hasta millones o más y decimales hasta milésimos (alumnos regulares y avanzados), en escritura fue y sigue siendo muy difícil, se les dio como ayuda la escritura correcta de los números base en un papel bond, pero son tan descuidados que a pesar de ello se siguen confundiendo y todo por estar distraídos, no leer ni revisar previamente lo que realizan. Los alumnos con rezago se confunden y se equivocan mucho más.

**Los resultados obtenidos fueron**

\*\*Los resultados se van observando en el proceso, los alumnos de rezago que son los que se muestran en la foto muestran apenas disposición, participación y ganas por aprender, con ellos se está trabajando hasta centenas con unos y con otros hasta centena de millar como máximo.

\*\*El resto de los alumnos ya reconoce mejor los décimos, centésimos y milésimos logrando escribir cantidades diversas con enteros y decimales. De igual forma al ordenar números para realizar operaciones para resolver problemas lo hacen mejor y eso evita que se confundan. Esto tomando en cuenta que en operaciones básicas estaban fatales y el problema no era que no supiesen sumar o restar sino en no saber ordenar y ubicar posicionalmente los números.

## **DESCRIPCIÓN, APLICACIÓN, DESARROLLO Y ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS**

El hecho de haber organizado las actividades con precaución desde la planeación y haber explicado previamente a los alumnos a qué iban a salir, qué tenían que lograr y en qué tiempo, considero fue el éxito de la actividad, ya que si en plenaria algunos maestros comentaron que no era una actividad viable para los alumnos más grandes de la escuela, se logró comprobar que la actividad es muy buena y que el éxito depende de la creatividad del maestro o del objetivo firme que quiera lograr con ella y no simplemente el hecho de hacer las cosas por hacer y cumplir con la actividad de la Ruta de Mejora pues en algunos grados, según el reporte no funcionó como se esperaba. Esta actividad dio como resultado que los alumnos se mostraran interesados por la actividad, preocupados y motivados por hacer las compras, ver los precios de lo que se les solicitó, el encargado de la venta preocupado en cobrar lo justo y dar cambio exacto o ir al banco si se requería, de hecho se notó más el compañerismo cuando los chicos encargados de hacer las notas de lo que se compraba no se daban abasto y tenían que resolver en ese momento cambiando los roles hacia el alumno más hábil para escribir o para manejar dinero con tal de responder a la actividad.

Por lo tanto, se considera que hubo un adecuado:

*“Ambiente de aprendizaje, estos son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje. Constituye la construcción de situaciones de aprendizaje en el aula, en la escuela y en el entorno, pues el hecho educativo no sólo tiene lugar en el salón de clases, sino fuera de él para promover la oportunidad de formación en otros escenarios presenciales y virtuales. Además, requiere brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares” (Programas de Estudio 2011, sexto grado, p. 250).*

Otras estrategias que eligieron para trabajar al interior de las aulas fueron “El frasco de la suerte” y “El pizarrón mágico”, para esto se compartieron en los diferentes grados las estrategias siguientes:

**ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS    **EJE:** SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

**ESTRATEGIA:** “EL FRASCO DE LA SUERTE”

<p><b>OBJETIVO:</b> EJERCITAR DESTREZAS MOTRICES Y HABILIDADES MATEMÁTICAS AL ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS O CUMPLIR CON RETOS EN UN JUEGO DE AZAR EN EL QUE LOS ALUMNOS INTERACTUEN DE MANERA PACÍFICA.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> - COLOCAR EN EL ESCRITORIO EL FRASCO DE LA SUERTE. - JUGAR Y CANTAR LA PAPA CALIENTE... “LA PAPA CALIENTE ESTABA EN EL SARTEN, TENÍA MUCHO ACEITE, QUIÉN SE QUEMÓ 1, 2, 3”, DURANTE EL CANTO SE ESTARÁ PASANDO UNA PELOTITA DE ESPONJA O UN GLOBO Y QUIEN SEA SORPRENDIDO CON EL NÚMERO 3 PASARÁ POR UN PAPELITO DEL “FRASCO DE LA SUERTE”. -SACAR EL PAPELITO, LEER AL GRUPO SI SE TRATA DE RETO O PROBLEMA, SI SALE RETO TODOS DECIDEN SI LO HACE EL PARTICIPANTE ÚNICAMENTE O LO HACEN TODOS, PERO SI SALE PROBLEMA, LO DEBERÁ DICTAR A TODO EL GRUPO PARA QUE LO RESUELVAN EN SU CUADERNO (LO PUEDE ESCRIBIR EN EL PIZARRÓN SI ES NECESARIO). -GANAN LOS PRIMEROS 3 ALUMNOS QUE TERMINEN Y DEBEN SER PREMIADOS POR SU ESFUERZO. -FINALIZAR LA ACTIVIDAD EN EL MOMENTO EN QUE LOS GANADORES PASAN Y COMPARTEN LOS PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS.</p>
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> -SI ES RETO ENTRE TODOS ELIGEN SI QUIEREN QUE SOLO LO HAGA EL ALUMNO PARTICIPANTE O LO QUIEREN HACER TODOS. -SI ES UN PROBLEMA MATEMÁTICO LO DEBEN RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> BOTE O FRASCO PREVIAMENTE PREPARADO Y DECORADO POR EL PROFESOR, ÉSTE DEBE TENER PAPELITOS, ALGUNOS TENDRÁN ALGÚN PROBLEMA MATEMÁTICO A PARTIR DE ALGUNA DE LAS CUATRO OPERACIONES BÁSICAS, IMPLEMENTAR NÚMEROS NATURALES, DECIMALES Y FRACCIONARIOS. OTROS TENDRÁN RETOS SENCILLOS. -BOLSA DE DULCES PARA PREMIAR A LOS GANADORES. -PELOTA DE ESPONJA -GLOBOS</p>
<p><b>TIEMPO:</b> DE 20 A 30 MINUTOS APROXIMADAMENTE</p>

*\*Creación unificada por el colectivo docente de la escuela primaria Netzahualcóyotl, 2012.*

**ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS    **EJE:** SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO

**ESTRATEGIA:** “EL PIZARRÓN MÁGICO”

<p><b>OBJETIVO:</b> EJERCITAR EL CÁLCULO MENTAL AL RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON EL APOYO DEL PIZARRÓN MÁGICO.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> EL USO DE ESTA ESTRATEGIA ES MUY IMPORTANTE, PUES CREA INTERÉS, AGRADO Y COMPETENCIA EN LOS ALUMNOS CON EL FIN DE CONTESTAR LO MÁS RÁPIDO POSIBLE A CADA CUESTIONAMIENTO, LA PRINCIPAL ACTIVIDAD ES LEER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A LOS ALUMNOS USANDO LAS 4 OPERACIONES BÁSICAS Y DE ACUERDO AL GRADO QUE CURSAN, ENSEGUIDA RESUELVEN Y VAN LEVANTANDO SU PIZARRÓN CONFORME VAN TERMINANDO. *DE IGUAL FORMA SE PUEDE TRABAJAR: -LECTURA, ESCRITURA Y DICTADO DE CANTIDADES (TABLA DE VALOR POSICIONAL) -PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES Y FRACCIONARIOS, ENTRE OTROS/EJERCICIOS DE CÁLCULO MENTAL. -DE IGUAL FORMA SE PUEDE PREMIAR A LOS 5 ALUMNOS QUE TERMINEN PRIMERO DE FORMA CORRECTA.</p>
<p><b>ORGANIZACIÓN:</b> INDIVIDUAL</p>
<p><b>RECURSOS:</b> -1/8 DE PAPEL CASCARON FORRADO DE MICA ADHERIBLE. -MARCADOR DE PIZARRÓN O DE AGUA. -TRAPO PARA BORRAR O PAPEL HIGIÉNICO</p>
<p><b>TIEMPO:</b> DE 15 A 20 MINUTOS</p>

*\*Creación unificada por el colectivo docente de la escuela primaria Netzahualcóyotl, 2012.*

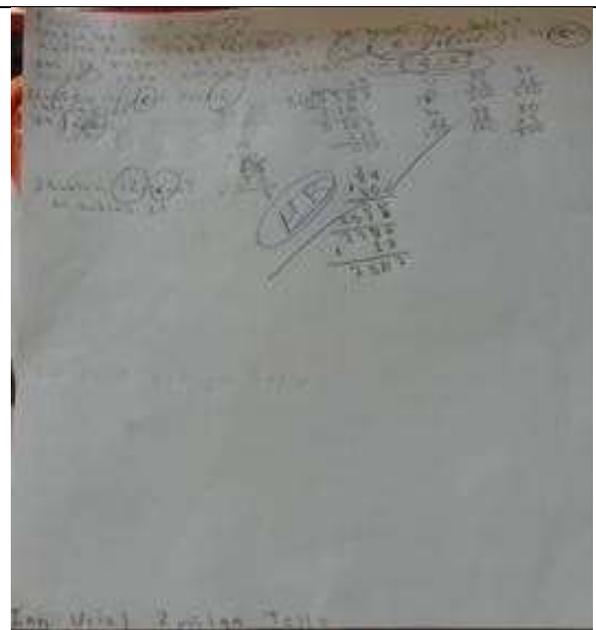
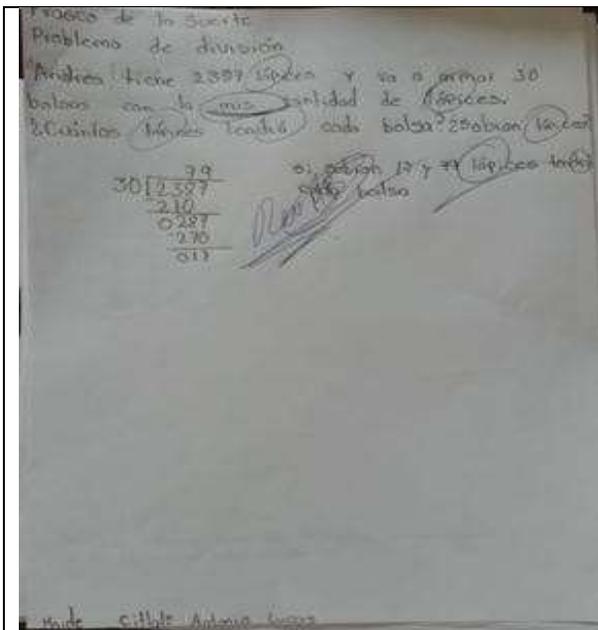
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “EL FRASCO DE LA SUERTE”, DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.

<b>“El frasco de la suerte”</b>	
	
<b>Descripción de cómo se realiza la estrategia y la forma en que se retoma en clase.</b>	<b>Los resultados son:</b>
<p>Se comentó a los alumnos en qué consistía la estrategia: “El frasco de la suerte”, se mencionó que era un frasco que tenía papelitos con problemas matemáticos, pero también había retos que debían cumplir individualmente o en grupo según eligieran. Se realizó por fin la actividad y tuvo buena aceptación por parte de los alumnos, cuando los problemas son más complejos se resuelven en plenaria, con el apoyo de todo el grupo es más sencillo que los alumnos a los que más se les dificulta comprendan y analicen los planteamientos.</p>	<p>Se observa que la actividad es para ellos emocionante pues se muestran en espera principalmente de los retos y eso hace que resuelvan los problemas con mayor gusto y entusiasmo, más al enterarse que los primeros 5 que terminen de manera adecuada se les premia con un dulce.</p> <p>Algunos por terminar rápido se confunden obteniendo un mal resultado, es así que la misma dinámica del juego da apertura a nuevos ganadores que suelen ser un poco más lentos.</p> <p>El grupo como tal se muestra motivado lo interesante es que a partir del trabajo continuo poco a poco sean más los alumnos con resultados correctos y en un menor tiempo.</p> <p>Como medio de motivación se invita a los alumnos de rezago a que ayuden a sacar papelitos y con el resto pasa el que resuelva primero un ejercicio de cálculo mental.</p>

Al trabajar la estrategia: **El frasco mágico**, les tocó en una ocasión resolver un problema de división, el problema no fue muy difícil pero tampoco se trató de uno muy sencillo, ante la solución del mismo la respuesta de varios del grupo fue buena, algunos se equivocaron, se confundieron, rectificaron y corrigieron sin problema alguno. Lo sorprendente fue identificar que algunos alumnos no saben dividir ni siquiera con un dígito y tampoco se saben las tablas de multiplicar y no se trata de alumnos de rezago, tal vez se entendía que eso sucedería con los de rezago, pero

no con muchos otros, en el momento que se les preguntó el por qué no realizaron la actividad, respondieron que no sabían dividir y para comprobar de fue llamando a uno por uno para ir rectificando sus palabras y en efecto es cierto. De acuerdo al diagnóstico de operaciones básicas se reportó que casi la mitad del grupo no hizo la actividad y ahora se entiende que no fue por desinterés o apatía como se pensó en ese momento, más bien no quisieron dejar ver que no saben cómo resolver lo que se les solicita por pena y aunque se les ha dicho en repetidas ocasiones que pregunten con toda confianza cuando no sepan realizar algo, es una situación con la que se sigue luchando todos los días pues pocos son los que se acercan y de acuerdo a los tiempos es imposible ayudar a todos en los cortos momentos que se trabaja la estrategia.



**NIVEL AVANZADO**

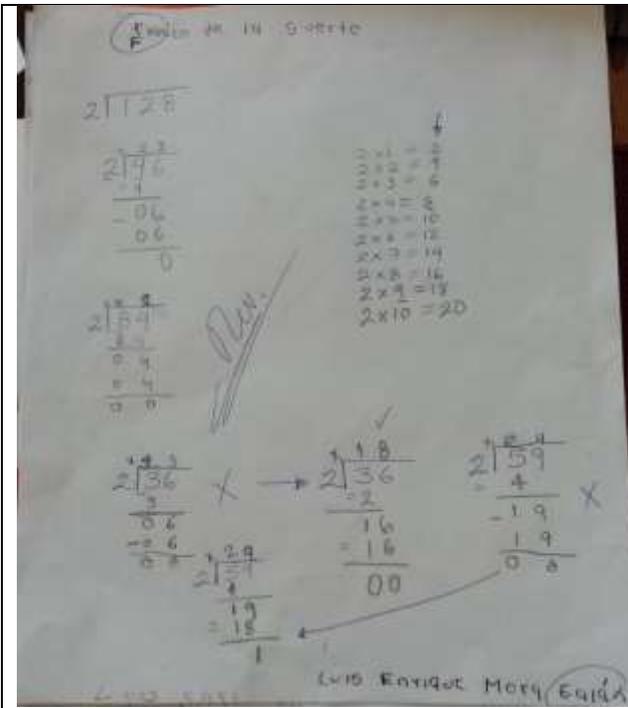
**\*\*Alumna:** Maidé Citlali

Como se puede apreciar a la alumna no se le dificultó resolver el problema, de hecho, fue una de las primeras en terminar, sin embargo, a pesar de ser una de las más sobresalientes del grupo, refleja en su escrito varias situaciones de puntuación que debe corregir.

**NIVEL MEDIO**

**\*\*Alumno:** Ian Uriel

Ian tampoco mostró dificultad para resolver su problema, sin embargo, debe mejorar su caligrafía pues apenas si se entiende lo que escribe y tiene aproximadamente 18 errores de ortografía y puntuación en un escrito de escasos 4 renglones, lo que nos indica la gravedad del grupo en estos 2 aspectos tan importantes.



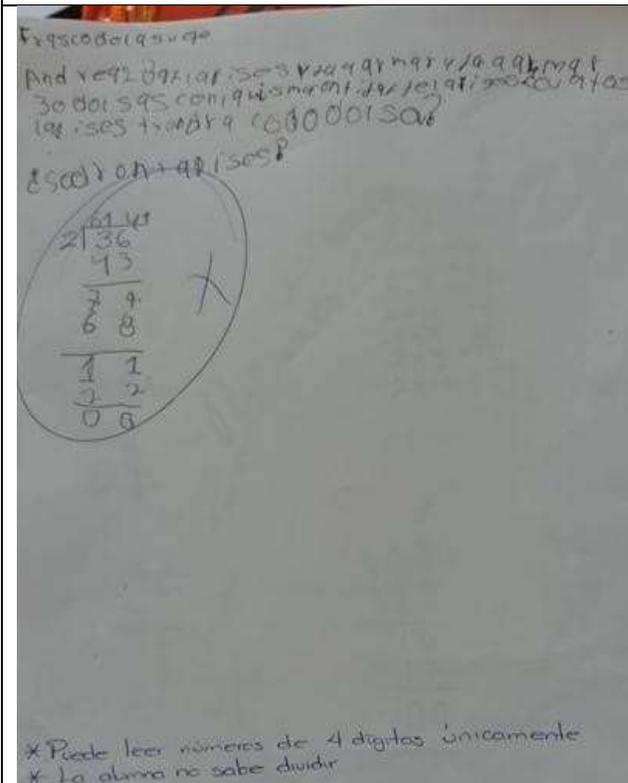
**NIVEL BAJO (REZAGO)**

**\*\*Alumno:** Luis Enrique

Enrique hasta el momento ha seguido las indicaciones y pide ayuda cuando lo necesita, él fue uno de los que dijo claramente que no sabía dividir. Si sabe escribir y leer, pero con dificultad y como lo hace muy lento simplemente no escribió el problema que se le dictó.

Al rectificar su comentario se pudo identificar que en efecto no podía ni con un dígito, no sabía el significado de la operación ni el procedimiento, por lo tanto, se le explicó a detalle desde el principio y conforme se le iba explicando tenía que ir resolviendo por sí sólo, se equivocaba y nuevamente se le explicaba y ejemplificaba.

Del alumno se valora su preocupación, interés y tenacidad por aprender lo que no sabe y poco a poco con más ejercicios, irá mejorando.



**NIVEL BAJO (REZAGO)**

**\*\*Alumna:** Nicol Valentina

La evidencia muestra que la alumna si escribió el problema que se dictó sin embargo su escritura no es legible, muestra problemas de trazo, puntuación, ortografía, omisión, segmentación, etcétera. Con ella se están trabajando ejercicios adicionales de caligrafía para mejorar un poco la claridad de sus escritos, pero no los termina ni en la escuela ni en su casa. Su mamá está informada de la situación, pero sale a trabajar y no la puede apoyar, por lo tanto, se entiende que está sola. Con respecto a las divisiones respondió que no las sabe realizar, pero por cuestión de tiempos con ella no dio tiempo de trabajar por lo tanto respondió la división como se observa, siendo así un caso aun más complejo que otros.

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: "EL PIZARRÓN MÁGICO"

<b>"El pizarrón mágico"</b>	
	<b>Los resultados son:</b>
<b>Descripción de cómo se realiza la estrategia y la forma en que se retoma en clase.</b>	<b>Los resultados son:</b>
<p>Según lo permitan los tiempos el pizarrón mágico se trabaja por lo menos 2 veces por semana, lo que regularmente se hace es decir en voz alta ejercicios de cálculo mental y los alumnos deben anotar los resultados en la pizarra y levantarla de inmediato. Al principio fue difícil pues hacían la operación rápido y no lo hacían de manera mental que era la finalidad, así se tardaban más y siempre había otros ganadores. La Actividad es cuestión de práctica y ejercitación, así poco a poco se irán acostumbrando. Los ejercicios que más se les dificulta son con el uso de fracciones y decimales, por lo tanto, se estarán ejercitando problemas con esas características con mayor frecuencia.</p>	<p>Satisfactorios hasta el momento, a los alumnos les llama la atención escribir con marcador y borrar con facilidad su pizarra mágica, esta estrategia nos brinda interés por parte del alumno, espíritu competitivo, mayor rapidez y principalmente evitar la monotonía.</p>

## IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación, es un tema de gran importancia para maestros, padres de familia y alumnos, en la evaluación es en donde todos vemos reflejados los esfuerzos, la dedicación y el trabajo realizado, pero... ¿en qué momento evaluar?, ¿cómo evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿es justa la evaluación que se ha hecho?, ¿la evaluación en verdad se retoma para mejorar la planeación y las sesiones de clase en búsqueda del logro de los aprendizajes?, ¿los maestros en verdad se autoevalúan, aunque sea de manera interna ante los resultados de una clase?, ¿ante los aprendizajes satisfactorios o nulos de los alumnos?, en efecto, las respuestas a estas preguntas sólo las tiene el docente pues él recibió una formación en la que aprendió el significado de esta gran palabra, claro que lo sabe hacer, pues se prepara constantemente con el apoyo de cursos y materiales impresos, esto se

inclina un poco más al amor a la profesión que se realiza, al cariño a los alumnos, a la gratitud y al deber con los padres de familia, a la responsabilidad, al empeño, a la dedicación pero sobre todo a la ética que todo docente nunca debe perder de vista.

¿En qué momento evaluar?, como todos sabemos, se evalúa en todo momento, la evaluación de acuerdo a los momentos de su aplicación, puede ser inicial, procesual y final.

### **Evaluación inicial**

Como podemos recordar, la descripción de este trabajo ha sido de la planeación de los contenidos de enseñanza y de las estrategias planteadas en la Ruta de Mejora Escolar para facilitar el logro de los aprendizajes esperados, dichas estrategias se implementaron a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica y prueba SISAT.

*“La evaluación inicial según el momento de su aplicación se clasifica en: evaluación inicial, procesual y final. La evaluación inicial, se realiza al inicio del proceso y consiste en la recogida de la información sobre la situación de partida (conocimientos, actitudes, intereses, y capacidades. Además, resulta necesaria para valorar, al final del proceso, si los resultados fueron o no satisfactorios” (Escamilla A., Llanos E., 1995, p.27-29). Según Casanova (1997), “la evaluación inicial tiene una función eminentemente diagnóstica y sirve para conocer a los alumnos” (p.81-84, 67-67).*

Por tanto y ante esos resultados se logró apreciar que los alumnos de la escuela primaria Netzahualcóyotl mostraban dificultad en operaciones básicas con números naturales, decimales y fraccionarios de acuerdo a los contenidos de los diferentes grados, en ejercicios de cálculo mental, en la resolución de problemas (comprensión y análisis), lectura y escritura correcta de cantidades, valor posicional de los números, descomposiciones numéricas, etcétera por mencionar sólo algunos temas.

Los resultados obtenidos fueron sin lugar a duda el punto de partida para la planificación de los contenidos de enseñanza, implementando estrategias que fueran novedosas para el alumno, buscando su interés y motivación, haciendo énfasis en la importancia de actividades diferenciadas (*adecuaciones curriculares*) para brindar mayor atención a los alumnos de rezago.

Posteriormente se empezaron a trabajar las estrategias que los maestros de la institución consideraron apropiadas, es demasiado rápido como para dar resultados satisfactorios, sabemos que las estrategias con favorecedoras porque se han aplicado en otros ciclos escolares y todo abona para conseguir que los procesos se logren poco a poco, por el momento cada maestro es el responsable de trabajar las estrategias al interior de sus aulas y de acuerdo a su didáctica hacer hasta lo imposible por que den resultados.

La observación, también es una forma de evaluar y conocer a los alumnos, al llevar a la práctica un plan de clase, los docentes evalúan los aprendizajes previos del alumno, pues es así como toda clase debe iniciar. La recopilación de información previa nos permite un amplio panorama sobre los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, intereses y capacidades con las que el alumno cuenta (*conocimientos previos*) mismos que deben tomarse como punto de partida para el trabajo futuro que al ser valorado al final del proceso servirá para reflexionar e implementar nuevas estrategias si los resultados fueron o no satisfactorios.

## **Evaluación procesual**

Este tipo de evaluación también ha estado presente en todo momento, por ejemplo, los docentes analizan o evalúan los resultados de la aplicación de las estrategias en cada Consejo Técnico Escolar, en esos espacios de intercambio de experiencias es en donde se evalúa la eficiencia de la estrategia, las acciones del docente y los resultados, si éstos son adecuados se continúa, si no lo son se analiza el porqué de ello y se modifican formas o acciones con el fin de lograr el objetivo. Además, el trabajo del docente y del alumno se fundamenta con evidencias descriptivas que los

maestros deben entregar mes con mes a los maestros encargados de cada uno de los proyectos de la Ruta de Mejora. Se tiene claro que toda estrategia es buena y funciona, pero depende del trabajo asertivo del docente para que ésta brinde los resultados esperados.

Con los alumnos, la evaluación procesual se refleja cada trimestre con una prueba escrita y se complementa con un sinnúmero de elementos que el docente considera apropiados. Como ya se mencionó la evaluación se da en todo momento y al finalizar cada uno de los meses, se van observando los resultados o el avance de cada uno de los alumnos, dicha valoración es continua y se refleja en las evidencias que se reportan a fin de mes.

*“La evaluación procesual de acuerdo al momento de su aplicación, supone la valoración gracias a la recogida continua y sistemática de información, del funcionamiento, del progreso del objeto que se va a evaluar a lo largo de un periodo previamente fijado. Esta es imprescindible dentro del marco de una concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones adecuadas a la mejora del proceso en función de la información recogida, (Escamilla A., Llanos E., 1995, p.27-29). Casanova (1997), da a conocer que “la evaluación procesual de acuerdo a su temporalización, no es otra cosa más que la valoración continua del aprendizaje del alumnado y la enseñanza del profesor”, (p.81-84, 67-67).*

Calificar, no es lo mismo que evaluar, el término calificar sólo se limita a un número que se puede dar de manera inmediata al terminar por ejemplo un ejercicio sencillo de suma, la evaluación va más allá, es todo un proceso, dicho proceso se desarrolla como tal en el aula pues es donde se analizan las formas de resolución de los diferentes problemas o planteamientos, se comentan o exponen en plenaria, se valora cada una de las actividades que realiza el alumno diariamente, se corrige si hay errores pero se hace con el ejemplo y brindando las ayudas necesarias para que el alumno logre comprender pero sobre todo mostrando solidaridad y paciencia pues no se debe pasar por alto que el aprendizaje se da por ensayo y error, por lo tanto las ayudas son primordiales, no se dan los resultados pero si trabaja porque los alumnos identifiquen por si solos su error de esta forma se evitan

susceptibilidades, logrando la confianza para que el alumno lo intente las veces que sean necesarias, además se toman en cuenta conocimientos, habilidades, actitudes y esfuerzos. La evaluación es el resultado del trabajo diario ya sea individual o en equipo, de los conocimientos y habilidades que el alumno refleja, del empeño, dedicación, constancia, responsabilidad, participación y el cumplimiento de tareas y trabajos.

Por lo tanto, estamos hablando de una *“evaluación formativa que es aquella que no se limita a valorar y tomar en cuenta sólo resultados sino los procesos de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de mejorar y perfeccionar para que la evaluación sea realmente integral (Casanova, 1997, p.81 -84, 67-69). En Programas de Estudio 2011, sexto grado, se menciona que “La evaluación formativa se realiza durante los procesos de enseñanza – aprendizaje para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes” (p.260).* Como se aprecia se realiza en todo momento durante el día, los cinco días de la semana, toda la quincena, todo el mes hasta complementar con sus evidencias mensuales, resultados de rúbricas y evaluaciones trimestrales para concentrar una calificación numérica (*sumativa*) al finalizar el ciclo escolar.

Así es como de manera regular se continúa realizado y aplicando las planificaciones, se evalúan las sesiones de clase y las estrategias, por ejemplo, al inicio los alumnos buscaban para toda actividad una calificación numérica del 0 al 10 y se les dificultó comprender que las actividades sólo iban revisadas ya que todos rectificábamos resultados en plenaria, los equipos explicaban sus resultados, corregíamos entre todos, se ayudaban y explicaban entre ellos por lo que no podía haber una calificación numérica individual, pero sí el registro diario de trabajar y participar de manera apropiada y oportuna sin faltar al respeto a nadie al momento de participar y trabajar en clase. Al trabajar con las estrategias es similar pues la evaluación se da a partir de la observación del desempeño y desenvolvimiento de cada uno, se apoya al equipo o al alumno que lo necesite. Si alguien termina primero y lo hace de forma correcta, ayuda a explicar los ejercicios a aquellos que se les

dificulte resolver el planteamiento. El aprendizaje, a veces es más sencillo entre iguales y es lo que se aprovecha al máximo.

Fomentar el trabajo colaborativo es muy importante pues se hace con el fin de que los alumnos destacados apoyen a los que más lo necesitan y los que son muy tímidos y reservados logren adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos al socializar y convivir cotidianamente con sus compañeros de grupo, la colaboración y el cooperativismo son formas de trabajo sencillas que al practicarse de manera cotidiana logran desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades, destrezas, seguridad y autonomía al interactuar en sociedad. Además, propiciar el trabajo en equipo sirve para fomentar la práctica de valores dando como resultado una convivencia armónica y pacífica.

## **Evaluación final**

Como se mencionó anteriormente, la evaluación está presente en todo momento, pero ahora corresponde hablar de:

*“La evaluación final que es la que se refiere a la recogida de datos al finalizar el periodo previsto para lograr los aprendizajes específicos, un programa, etc., o para la consecución de algunos objetivos, (Escamilla A., Llanos E., 1995, p.27-29). Casanova, da a conocer que “la evaluación final por su temporalización, es la que se realiza al terminar un proceso, en nuestro caso de enseñanza-aprendizaje-, aunque sea parcial”, (1997, p.81 -84, 67-69).*

La evaluación final, se presentó al hacer la revisión del examen diagnóstico y al analizar los resultados, se encuentra diariamente al interior del grupo al terminar las sesiones de clase, al obtener los resultados de los problemas planteados en los desafíos matemáticos del libro de texto, al concluir cada trimestre con un examen escrito, al finalizar cada una de las estrategias aplicadas y demostrar resultados por grado en los Consejos Técnicos Escolares, al finalizar el ciclo escolar y asignar una calificación numérica para poder acceder a otro grado, a esta evaluación la

llamamos: *“Evaluación sumativa que es la que tiene como fin tomar decisiones relacionadas con la acreditación en el caso de educación primaria y secundaria, no así en la educación preescolar, en donde la acreditación se obtendrá por el hecho de haberla cursado (Programas de estudio 2011. Sexto grado, p. 260).*

*“El docente es el responsable de llevar a la practica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes, mediante la obtención e interpretación de evidencias que sirven para identificar logros como factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para poder dar una retroalimentación o hacer una devolución, es necesario identificar estrategias o instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje.*

*Algunos instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:*

- *Rúbrica o matriz de verificación;*
- *Listas de cotejo o control;*
- *Registro anecdótico o anecdotario;*
- *Observación directa;*
- *Producciones escritas y gráficas;*
- *Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.*
- *Esquemas y mapas conceptuales.*
- *Registros y cuadros de actitudes de las estudiantes observadas en actividades colectivas.*
- *Portafolios y carpetas de los trabajos.*
- *Pruebas escritas u orales” (Programas de estudio 2011. Sexto grado, p. 260).*

Como podemos apreciar los instrumentos de evaluación en su mayoría deben ser palpables para que la hagan verídica, objetiva y justa para todos.

Los instrumentos de evaluación que se utilizan para valorar los aprendizajes esperados día a día en el aula de 6° “B” son: Listas de cotejo o control, observación directa, producciones escritas principalmente de la asignatura de español con los

productos finales de cada proyecto, trabajos realizados en redacción de textos, esquemas y mapas conceptuales en las asignaturas formativas, pruebas escritas y orales recopiladas en las carpetas de los alumnos y un folder especial con trabajos exclusivos de español y matemáticas con mayor atención en alumnos de rezago. Como se aprecia se retoman casi todas las sugerencias de los Programas de estudio 2011, pues únicamente de esta forma se puede hacer una evaluación más equitativa y que sirva para mejorar en todos los aspectos.

No podemos perder de vista que la idea que se ha venido tratando de erradicar desde hace tiempo es la enseñanza tradicional que consistía en la memorización o bien la ejecución de ejercicios repetitivos, a esto se le llama:

*“Aprendizaje superficial o de bajo requerimiento cognitivo, se enfoca en la reproducción de información, memorizar la información que consideran necesaria para la instancia de evaluación, como un fin en sí mismo; intentan repetir lo que han “aprendido” tal como aparece en los textos, palabra por palabra. Se limitan a recordar y repetir “lo que dice” fulano o la explicación dada por el profesor en el aula. Muchos alumnos desde la primaria hasta la universidad se limitan a memorizar datos, hechos, nombres de fenómenos, nombres de autores, definiciones y principios, y repetirlos sin comprender su significado (Lublin, 2003) (Cohen, Manion y Morrison, 2004) en ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Aprendizaje superficial y aprendizaje profundo, (p.71).*

Modificar y mejorar la enseñanza ha sido difícil para todos los maestros que tenían muy arraigada esa forma de enseñanza, sin embargo, los docentes siempre buscan actualizarse en diferentes medios y sobre diferentes temas para estar a la altura de las características de los alumnos actuales con el único fin de lograr los aprendizajes correspondientes al grado que cursan. Por tanto, es vital modificar la enseñanza tradicional por investigar, diseñar, crear e innovar nuevas formas de enseñanza que incluyan estrategias novedosas, relevantes, reflexivas, motivadoras e interesantes para el alumno, cuidando en anteponer situaciones reales de trabajo que brinden *“aprendizajes significativos”* (Ausbel D., 1963). Logrando de igual forma

> “aprendizajes profundos”, denominado también como “alto requerimiento profundo” o “procesos cognitivos complejos”, se caracterizan por buscar la comprensión del material estudiado; por una mirada abarcadora y amplia en torno a los temas que se estudian; y por el establecimiento de relaciones entre los temas nuevos y los conocimientos previos, así como entre los conceptos estudiados y situaciones o experiencias de la vida real. Los estudiantes con aprendizajes profundos están motivados por su propio interés en el tema o la materia, tienden a leer o estudiar más allá de lo estrictamente requerido (Lublin, 2003) (Cohen, Manion y Morrison, 2004) en *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Aprendizaje superficial y aprendizaje profundo*, (p.71).

De esta forma se considera que las actividades que se realizan y desarrollan en el sexto grado, grupo B corresponden a las características mencionadas con anterioridad, dando como resultado una evaluación objetiva, sin embargo y desafortunadamente lo que muchas veces predomina en las diferentes escuelas son actividades breves que no necesitan del análisis sino de un simple recordatorio y reproducción, situación que debe cambiarse pues lo que se necesita lograr son alumnos autónomos y seguros de sí mismos capaces de enfrentar situaciones y problemas complejos en la vida real por tanto los docentes deben crear situaciones auténticas y no solo “situaciones escolares, éstas son aquellas que difícilmente el estudiante encuentra fuera del ámbito escolar, por tanto dan un carácter de artificialidad y falta de sentido a los contenidos de enseñanza. Es difícil que el estudiante tenga encuentros significativos en estos contenidos”, (Ravela P., Picaroni B. y Laureiro G., 2017, p.94) en *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Evaluar a través de situaciones auténticas*. Pero, desafortunadamente muchos maestros con poca responsabilidad y sin vocación están acostumbrados a trabajarlas.

“El enfoque de la evaluación auténtica surgió a finales de los años ochenta y principios de los noventa como parte de un conjunto más amplio de iniciativas pedagógicas orientadas a dotar de mayor significación y sentido al aprendizaje. Los impulsores de la evaluación auténtica proponen evaluar – y por tanto, también enseñar- a través de situaciones que sean más parecidas a aquellas en las que el conocimiento es producido y utilizado en la vida

*real, se pretende que el estudiante vaya construyendo el conocimiento e indagando en torno a tareas que tengan sentido más allá del aula”, (Ravela P., Picaroni B. y Laureiro G., 2017, p.93-100) en ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Evaluar a través de situaciones auténticas.*

La elaboración de una piñata navideña y la representación de una obra de teatro en la que se hizo énfasis en el propósito de la navidad, entre muchas otras actividades que se realizan, se considera fueron sin lugar a duda *situaciones auténticas* como definitivamente no lo es el hecho de hacer actividades sin sentido, por ejemplos transcripciones o resúmenes interminables para poder adquirir algún aprendizaje pues muchas veces lo tedioso y el cansancio de este tipo de sugerencias didácticas provoca frustración, coraje y desinterés por parte de los alumnos.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluar es todo un proceso complejo que debemos conocer, estudiar y revisar en repetidas ocasiones para dar al alumno lo que es justo de acuerdo a sus logros, pero si no logra los aprendizajes, ¿Qué es lo justo?, ¿Le faltó al alumno o al docente un poco más de empeño? ¿Se le asigna una merecida calificación numérica u otra con el fin de no dañarlo?, mil preguntas quedan en el aire, muchas veces se debe actuar lo más humanamente posible, con justicia y equidad pero otras veces con frialdad al otorgar sólo lo merecido, se considera que para evaluar con tranquilidad, sólo se necesita hacer nuestra labor, elaborando un buen plan de clase acorde a los aprendizajes esperados correspondientes, empleando las estrategias de enseñanza oportunas y necesarias, pero sin dejar de lado el cariño, la comprensión, la empatía, solidaridad, tolerancia y la atención que nuestros alumnos necesitan. Ante esto las listas de cotejo y rúbricas son útiles y necesarias para hacer de la evaluación de los aprendizajes un aspecto más transparente justo y equitativo para todos. En sexto grado los alumnos son capaces de identificar sus logros y deficiencias, pero para esto es importante dar a conocer al niño el tema, lo que van

a aprender al término de una sesión o un proyecto, el producto que van a entregar resultado de sus aprendizajes y lo que se le va a evaluar a ese producto (*criterios de evaluación*), dar a conocer esta información a los niños es muy fructífero pues muchas veces los alumnos consideran que dentro de un grupo hay niños consentidos y que por eso sacan buenas calificaciones cuando en la realidad no es así. Evaluar con el apoyo de una rúbrica para enseguida asignar una calificación numérica de acuerdo a los criterios de evaluación y hacerlo de manera grupal, quita todos esos pensamientos de la mente de los niños, se trata de un ejercicio sano que brinda al docente la confianza de los educandos, con ello el alumno se siente importante y en equidad con los demás, el alumno que lo hizo mal reflexiona el porqué de ello, comprende, acepta su calificación y se forja retos para mejorar al identificar por sí mismo sus fallas o lo que le hizo falta, a los que les va bien en su calificación se sienten valorizados y se esfuerzan por conseguir la excelencia, con respecto a sus compañeros en vez de recibir rechazo o envidia por parte de ellos, aceptan que el compañero hizo un buen trabajo y merecen su buena calificación. Trabajar con rúbricas es muy bueno, sin embargo, se ha notado que en el grupo es un tema fuerte y novedoso, les ha costado reconocer que niños que estaban acostumbrados a sacar 10 en las asignaturas con esfuerzos logran 8 o 9 y los que estaban en 6, 7, 8 muchas veces logran el 6 o ni eso.

### **Lista de cotejo o control**

“La lista de cotejo o control, cualquiera la podría utilizar sin saber nada del tema o la disciplina que está siendo evaluada (incluyendo, por cierto, las disciplinas físicas y artísticas” *Ravela P., Picaroni B. y Laureiro G., 2017, p.202*) en *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Sugerencias prácticas para la construcción y uso de rúbricas.*

Como su nombre lo dice, son sólo de control para revisar quien hizo una actividad o quién no, quien cumplió con un material, quien trabajo y quien no, para valorar el desempeño observado, los valores y actitudes ante un trabajo por equipo, etcétera. Este tipo de instrumento no nos da información numérica real sobre el nivel de desempeño del niño. Para realizar una lista de cotejo, “*se recomienda que tengan*

2, 3 tres aspectos a valorar o menos de 5", (Curso ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, 2018)

**Ejemplos:**

**Lista de cotejo o control**

\*Trabajo en equipo – Observación

Asignatura: \_\_\_\_\_ Aprendizaje esperado: \_\_\_\_\_

N. P	Alumnos (Nombres)	Criterios a valorar								
		1. Mostró disposición, apoyo mutuo y colaboración ante el trabajo en equipo.			2. Fue solidario, respetuoso y tolerante.			3. Participó constantemente.		
		R. apoyo	Bien	M. Bien	R. apoyo	Bien	M. Bien	R. apoyo	Bien	M. Bien
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										

**\*\*Colocar un X en el rasgo a evaluar.**

*\*Autoría propia, Flores Romero Martha, noviembre de 2022. Sugerencias retomadas del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes.*

Ante los resultados de esta lista de cotejo podemos apreciar que alumnos saben trabajar en equipo, a quienes se les dificulta, pero lo intentan y a quienes no les gusta. Podemos identificar líderes, valores y actitudes. Son por lo general únicamente para valorar e identificar quienes hacen o no algo, pero no son apropiadas para dar una calificación numérica como resultado del aprovechamiento de los pequeños.

**Lista de cotejo o control**

Asignatura: Matemáticas

Estrategia: "Usemos la tabla de valor posicional"

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Objetivo de la estrategia: Analizar y resolver problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, decimales y fraccionarios con el apoyo de la tabla de valor posicional.

N. P	Alumnos	Criterios de valoración			*Observaciones
		* Realizó la actividad de forma ordenada y	*Mostró disposición, cooperación y	*Logró escribir ubicando de manera correcta	

		mostrando respeto hacia sus compañeros.	participación constante.	la cantidad numérica que se le dictó (Valor posicional)	
1					
2					
3					
4					
5					
**Escala estimativa Si - 1 No - X Lo hizo, pero puede mejorar - 1/2			*Observaciones:		

**\*Autoría propia, Flores Romero Martha, noviembre de 2022. Sugerencias retomadas del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes.**

Esta lista de cotejo permite identificar el interés y la motivación por actividades lúdicas y novedosas que resultan muy interesantes para los alumnos, así como para reconocer algunos valores y actitudes ante el trabajo grupal, ya que la cordialidad, el respeto y la tolerancia juegan un papel importante para el logro de un aprendizaje en armonía.

ESCUELA PRIMARIA NETZAHUALCOYOTL TURNO MATUTINO C.C.T.	GRADO SESTO - GRUPO DE	ASUNTO: TAREAS PLAN REFORZAMIENTO DE ESPAÑOL			
NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5
ARROYO LUIS MARCE OTALI					10
BUSTOS SANCHEZ CRISTOFER ISMAEL					6
MANEZ GERALDO ANGEL IVAN AXEL					6
HURT GRENTH AXEL HADRI					6
PEREZ CAMACHO DANIEL ALEJANDRO					6
PEREZ MILO NATIVY TOLETZY					6
PEREZ SANTANA ATZIRI MONSERPIAT					6
PEREZ SOBREVILLA ANA VALERIA					6
PEREZ LOPEZ MARTINEZ SAN GABRIEL					6
PEREZ OSORIO NICOL VALENTINA					6
SORIEL GONZALEZ KOCHITL ITZEL					6
SANCHEZ REYES ANA PAOLA					6
SANCHEZ ESTRADA DIEGO ALEXANDER					6
SANCHEZ TOLEDO OSBALDO					10
SANCHEZ MENDEZ LESLI					6
SANCHEZ ROMERO BARBARA MICHELL					6
SANCHEZ VAZQUEZ SHERLYN DAYAMI					7
SAN GOMEZ KER DAVID					6
SAN ANTONIO NADIA YATZIRI					6
SAN SANCHEZ CARLOS OLIVER					6
SANTANA SANDOVAL HECTOR MIGUEL					9
SANTANA DE LEON ELIVIER					10
SAN GALAN LUIS ENRIQUE					6
SANCHEZ SOLIS RAUL RODRIGO					6
SANCHEZ FERNANDEZ JOSE CARLOS					6
SANCHEZ MARTINEZ HAZEL EDUARDO					6
SANCHEZ ANDREZ LESLI JAZMIN					6
SANCHEZ MEJIA MARIO ALBERTO					6
SANCHEZ MELCHOR NADMI MELISA					6
SANCHEZ ESCOBAR ERIK					6
SANCHEZ SALAMANCA ALLISON LARISSA					6
SANCHEZ TELLO SAN URIEL					8

Esta es una lista de cumplimiento utilizada para registrar la tarea que se deja del Plan de Reforzamiento de Español, como se puede apreciar permite tener el registro o control de las tareas que los alumnos realizan pero, desafortunadamente también se ve con claridad el problema de incumplimiento que se tiene en el grupo, éste tipo de formalismo por llamarlo así, permite brindar al padre de familia una explicación clara del porqué de las calificaciones bajas de sus hijos, siendo así una herramienta defensora, útil y provechosa para el docente. De antemano se sabe que no es la forma correcta de otorgar una calificación a uno de los elementos evaluables importantes para el padre de familia como lo son las tareas, pero dadas las características del grupo permite informar al padre el número de tareas que los niños han o no realizado. Ante esto se asignó una calificación superficial de acuerdo al número de tareas entregadas y a pesar de que el alumno no entregó nada la calificación menor asignada es de 6 puesto que se considera ya al término de esta primera etapa de su educación no se le puede poner una barrera más al alumno en este caso la de reprobación. Se trata de ayudarlos y prepararlos para la nueva etapa que están por iniciar. Los padres de familia son sabedores de la información y saben que deben apoyar revisando que los alumnos trabajen dentro y fuera del aula pues la responsabilidad de la educación de sus hijos es por ahora completamente de ellos, lo verdaderamente valioso es que en la primera reunión hicieron el compromiso de ayudar a sus pequeños a mejorar pues se hizo la reflexión de que todo lo que puedan mejorar y aprender les servirá únicamente a quienes más quieren que son sus hijos.

## Rúbrica

>Una rúbrica no es una lista de control de aspectos visibles que debe cumplir un trabajo, pero tampoco es un conjunto de adjetivos crecientemente positivos del tipo de “pobre”, “aceptable”, “bueno”, “muy bueno”. No hay forma de sustituir el juicio subjetivo y experto de la rúbrica por una lista de control< (Ravela P., Picaroni B. y Laureiro G., 2017, p.202) en *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Sugerencias prácticas para la construcción y uso de rúbricas.*

Una de las rúbricas que se está utilizando en sexto grado es para evaluar el ejemplo de planeación siguiente:

**PLANIFICACIÓN CORRESPONDIENTE A LA SEMANA DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DE 2022.**  
**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES BLOQUE: 1 ¿CÓMO MANTENER LA SALUD? DESARROLLO UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE ÁMBITOS: EL AMBIENTE Y LA SALUD, LA VIDA, EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.**

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** COMPRENSIÓN DE FENÓMENOS Y PROCESOS NATURALES DESDE LA PERSPECTIVA CIENTÍFICA, TOMA DE DECISIONES PARA EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD.  
**CONTENIDOS:** ¿A QUIÉN ME PAREZCO Y CÓMO CONTRIBUYO A MI SALUD SEXUAL? EVIDENCIAS DE TRANSMISIÓN DE CARACTERÍSTICAS HEREDADAS. CONDUCTAS SEXUALES RESPONSABLES. IMPLICACIONES PERSONALES Y SOCIALES DE LOS EMBARAZOS E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

LECCIONES/ TEMAS	SECUENCIA DIDÁCTICA (INICIO – DESARROLLO FINAL)	APRENDIZAJE (s) ESPERADO (S)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ASPECTOS A EVALUAR
<b>Tema 2.</b> Etapas del desarrollo humano: la reproducción. -Las etapas del crecimiento: niñez, adolescencia, adultez, vejez. -La fecundación, embarazo y parto. -Implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia.	**Escuchar con atención algunas participaciones provocando que los alumnos comenten lo que aprendieron o lo que recuerdan de la clase anterior. **Escuchar las exposiciones de los alumnos e ir retroalimentando cada participación. -Al final de las participaciones, los alumnos deben realizar un esquema de cada uno de los temas o por lo menos cuatro puntos importantes.	-Describe los cambios que suceden durante el desarrollo humano; los identifica en su persona, y explica cómo se lleva a cabo el proceso de reproducción en los seres humanos.	-Planes y programas de estudio. -Libros de texto de la asignatura. -Esquemas en apoyo a las exposiciones.	<b>Instrumento de evaluación – Rúbrica</b> <b>Aspectos a evaluar:</b> -Muestra un volumen de voz adecuado – 2 -Refleja confianza y seguridad al hablar – 2 -Presenta un esquema para exponer – 2 -Su trabajo de apoyo cuenta con aspectos de ortografía – 2 -Su trabajo escrito muestra aspectos de puntuación – 2 <b>TOTAL --- 10</b> *Cuaderno del alumno: Apuntes sobre los temas expuestos. <b>*TIEMPO SEMANAL APROX.</b> 3 horas

*\*Autoría propia, Flores Romero Martha, diciembre de 2022.*

**\*\*Rúbrica con la que se están evaluando los aprendizajes a partir de exposiciones individuales:**

C.C.T. 15EPR4953P      TURNO: MATUTINO

ESCUELA PRIMARIA: NETZAHUALCÓYOTL  
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Temas 2. Estructura del desarrollo humano: la reproducción. Sistemas: Las etapas del crecimiento: niños, adolescentes, adultos, vejez. La fecundación, embarazo y parto. Cambios de las respuestas sexuales en la adolescencia.  
Temas 3. Estructura del desarrollo humano: la reproducción. Sistemas: Las etapas del crecimiento: niños, adolescentes, adultos, vejez. La fecundación, embarazo y parto. Cambios de las respuestas sexuales en la adolescencia.  
Temas 4. Estructura del desarrollo humano: la reproducción. Sistemas: Las etapas del crecimiento: niños, adolescentes, adultos, vejez. La fecundación, embarazo y parto. Cambios de las respuestas sexuales en la adolescencia.

**RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES INDIVIDUALES**

N.º	Alumnos (Nombres)	RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIONES INDIVIDUALES								PUNTAJE TOTAL A OBTENER 10 PUNTOS CAL - 10		
		Muestra un volumen de voz adecuado		Reflexiona con claridad y seguridad al hablar (temas de los temas)		Presenta un esquema en apoyo a su exposición		La información del esquema es legible y muestra aspectos de jerarquía			El esquema que presenta muestra aspectos de jerarquía.	
		Si-2	Registra 1	Si-2	Facilita otros elementos importantes 1	Si-2 puntos	No, 1 punto	Si se legible y presenta menos de 2 errores ortográficos - 2	No se legible o presenta la más de 2 errores. 1		Se observa mayoría total y uso de palabras - 2	No se observa mayoría total y hay más de tres omisiones de palabras con - 1
1	MADE CITLALI	2		2		2		1		2		9
2	CRISTOFER IBARRA	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		
3	ANGEL BRUN AXEL											8
4	CRUZ KAREL FABIO	2		1		2		2		1		
5	DANIEL ELEJANDRO											
6	NAYVI YOLETZY											
7	ATZRI MONSERRAT	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		6
8	DE LA CRUZ IAN GABRIEL	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		6
9	NICOL VALENTINA	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		6
10	XÓCHITL RIZEL	1		1		2		2		2		8
11	GÓMEZ ANA PAOLA	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		6
12	DIEGO ALEXANDER											
13	GONZÁLEZ OSBALDO											
14	GUTIERREZ LESLI											
15	BARBARA MICHELL											
16	SHERLYN DAYAMI											
17	WEX DAVID											
18	NADIA YATZRI											
19	CARLOS OLEK											
20	HÉCTOR MIGUEL											
21	MONTEJO ELVER											
22	MORA LUIS ENRIQUE											
23	RAUL RODRIGO	2		2		2		2		1		9
24	JOSÉ CARLOS	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		6
25	HAZEL EDUARDO	1		1		1		2		2		7
26	LESLI JAZMIN	2		1		1		2		1		7
27	MARIO ALBERTO	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		6
28	NADIM MELISSA											
29	SANTIAGO ERIK	N.P		N.P		N.P		N.P		N.P		6
30	ALLISON LARISSA											
31	ZÚNGA IAN URELI											

NOTA: El puntaje que se asigne al producto a evaluar queda a consideración del maestro.

*\*Autoría propia, Flores Romero Martha, diciembre de 2022. Sugerencias retomadas del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes.*

Con esta rúbrica obtenemos una *evaluación sumativa clara específica y objetiva* de acuerdo a lo que se pretende evaluar. Como se aprecia la evaluación surge desde la planeación de los aprendizajes y ambos no pueden estar por separado. Los alumnos que tienen N.P es porque no presentaron la actividad y la calificación mínima que se da en estos casos es de 6, los padres de familia saben la situación, pero desafortunadamente pocos hacen lo posible por hacer que sus hijos cumplan. A los alumnos se les dan más días y se les invita a realizar la actividad pero las respuestas no son favorables.

*“Las rúbricas pueden ser generales o específicas. Estas últimas están enfocadas a la evaluación de un producto o desempeño concreto. Las rúbricas generales están destinadas a evaluar el resultado de un proceso más largo, por ejemplo, una unidad, un semestre o un curso completo. La rúbrica expresa las principales dimensiones y niveles de logro que el estudiante debe alcanzar al final del proceso, y suelen incluir menciones a una gama de productos y/o desempeños, que constituyen la evidencia de lo que estudiante ha ido aprendiendo y logrando” (Ravela P., Picaroni B. y Laureiro G., 2017, p.199, 200)*

Cuando se trabajaba con rúbricas al interior de 6° “B” para evaluar el producto final de cada proyecto de español o en otras asignaturas como lo fue en el caso de Ciencias Naturales que se expuso con anterioridad, se da a conocer o se explica previamente lo que se espera de su trabajo final y la forma en que se evaluará, esto provoca tranquilidad, conformidad y aceptación de su calificación tanto de alumnos como de los padres de familia (por cualquier aclaración), la rúbrica de igual forma refleja con certeza y claridad los aspectos en los que los alumnos son más débiles con el fin de poder reforzar y mejorar resultados. Es importante aclarar de igual forma que el trabajo con borradores de cada producto final tal y como lo sugiere el libro de texto de la asignatura de español en todos sus proyectos es muy útil, pues pueden mejorar sus trabajos a partir de las sugerencias que se les realiza en cada devolución y es así como el aprendizaje por ensayo y error los hace mejorar cada vez un poco más. Esto resulta con todos los alumnos por igual de acuerdo a sus características individuales. Pues los alumnos de rezago al ver que se les da indicaciones para mejorar y se les exige pasar a limpio los borradores de sus trabajos, se sienten valorados, importantes y motivados por tener una nota mejor y sin menos rayones como ellos les dicen u observaciones.

Así mismo para trabajar la estrategia de Redacción de textos en el mes de diciembre, de acuerdo a la Ruta de mejora, la sugerencia del mes era escribir una tarjeta navideña,

pero como bien se dijo era sugerencia, por tal motivo se optó por realizar una piñata en la que se retomarían y relacionarían varias situaciones y asignaturas, por ejemplo, al:

- **Realizar una manualidad** – que sirviera para decorar la explanada de la escuela en el evento navideño decembrino, para reforzar una gran costumbre o tradición navideña y finalmente una linda manualidad hecha por los mismos alumnos que les sirviera como dulcero (*Artes – Formación Cívica y Ética*)
- **Reciclar, reusar**- pues se usaron hojas ya utilizadas, periódico, cartulinas de trabajos anteriores, trozos de hilo o agujetas que ya no ocuparan en casa y engrudo casero (*Ciencias Naturales*)
- **Se trabajó respeto, tolerancia, paciencia, apoyo mutuo, cooperación y responsabilidad** – en su máximo esplendor pues debido a que la manualidad de realizó de manera grupal en el aula, no faltó el que sin querer manchó de engrudo a otro, los que rompieron globos ajenos sin querer o con toda la intención, los que le intentaban quitar materiales a otros sin que se diesen cuenta, pero también hubo quienes compartieron materiales de trabajo y los que ingeniosamente se ayudaron para poder lograr el cometido, primero hicieron uno, luego iniciaron otro y finalmente el otro, pues lo que abundaba eran parejas y trinas de trabajo (*Formación Cívica y Ética*)
- Finalmente, lo más importante o el propósito de la actividad que fue: **la redacción del instructivo para elaborar una piñata** – (*Español*)

➤ La **piñata** se evaluó con el apoyo de una **lista de cotejo** en la que se tomó en cuenta los siguientes elementos:

- Realizó la manualidad en tiempo y forma.
- Mostró dedicación, esfuerzo y responsabilidad constante.
- Dio muestra de respeto y tolerancia hacia sus compañeros y las manualidades ajenas.
- La manualidad realizada da muestra de creatividad, ingenio y fue cuidadosamente elaborada.

➤ La **redacción del instructivo** se valorará con la siguiente **rúbrica**:

**ESCUELA PRIMARIA:** NETZAHUALCÓYOTL                      **C.C.T.** 15EPR4983P                      **TURNO:** MATUTINO  
**ASIGNATURA:** ESPAÑOL  
**RÚBRICA PARA EVALUAR:** REDACCIÓN DE TEXTOS (**RUTA DE MEJORA ESCOLAR**)  
**ACTIVIDAD:** REDACTAR UN INSTRUCTIVO PARA REALIZAR UNA PIÑATA NAVIDEÑA

**Aprendizajes esperados:** Usa palabras que indican orden temporal, así como numerales y viñetas para explicar los pasos de una secuencia. Elabora instructivos empleando modos y tiempos verbales adecuados. Adapta el lenguaje para una audiencia determinada.

N.P		Alumnos (Nombres)		RÚBRICA PARA EVALUAR EL INSTRUCTIVO PARA ELABORAR UNA PINATA										PUNTAJE TOTAL A OBTENER	
				El tipo de texto incluye los 3 elementos básicos de un instructivo		Usa marcas gráficas como ordenadores para indicar una secuencia de actividades (numerales y viñetas)		Usa verbos en infinitivo al redactar la secuencia de pasos a seguir, usa adjetivos o adverbios:			La información del instructivo es coherente, con un orden lógico de ideas, claro y preciso.		El texto muestra aspectos de ortografía y puntuación.		
				2		2		2			2		2		
		Si	Falta uno o dos elementos	Si	No hace uso de numerales ni viñetas o falta algún elemento.	Sí	A veces	No	Es coherente, claro y preciso	Es regularmente coherente, claro y preciso	Menos de 3 errores u omisiones	Se muestran más de 3 errores u omisiones	10 PUNTOS CAL – 10		
		2	Regular 1	2	Regular 1	2	1	0	2	1	2	1			
1		MAIDE CITLALI													
2		CRISTOFER ISAIAS													
3		ANGEL IRVIN AXEL													
4		AXEL HABID													
5		DANIEL ALEJANDRO													
6		NAYVY YOLETZY													
7		ATZIRI MONSERRAT													
8		IAN GABRIEL													
9		NICOL VALENTINA													
10		XOCHITL ITZEL													
11		ANA PAOLA													
12		DIEGO ALEXANDER													
13		OSBALDO													
14		LESLI													
15		BARBARA MICHELL													
16		SHERLYN DAYAMI													
17		IKER DAVID													
18		NADIA YATZIRI													
19		CARLOS OLEK													
20		HECTOR MIGUEL													
21		LEÓN ELIVER													
22		LUIS ENRIQUE													
23		RAÚL RODRIGO													
24		JOSE CARLOS													
25		HAZEL EDUARDO													
26		LESLI JAZMÍN													
27		MARIO ALBERTO													
28		NAOMI MELISA													
29		ERIK													
30		ALLISON LARISSA													
31		IAN URIEL													

NOTA: El puntaje que se asigne al producto a evaluar queda a consideración del maestro,

*\*Autoría propia, Flores Romero Martha, noviembre de 2022. Sugerencias retomadas del libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes.*

\*\*Como bien se sabe, el trabajo del docente no sólo es en el aula y de 8:00 a 13:00 hrs como muchos piensan, el trabajo del docente muchas veces no respeta días ni horas, inicia el fin de semana con revisión de materiales y elaboración de planes de clase, continúa toda la semana dentro de las aulas y en ocasiones la revisión y evaluación se prolonga mucho más debido a que los tiempos nunca son suficientes. La rúbrica de evaluación esta lista para su uso, pero será hasta las vacaciones de diciembre que se llene con toda tranquilidad. Lo importante es que se cuenta con las evidencias en físico y esas ya están revisadas y corregidas. En las evidencias del grupo posteriores se muestran y detallan con mayor amplitud.

## EVIDENCIAS DEL TRABAJO, SEXTO “B”

### EVIDENCIAS – 1

Español: Elaboración de una piñata navideña



\*\*La elaboración de las piñatas se inició aproximadamente 20 días antes de empezar el diseño y la decoración.



\*\*Casi concluyendo sus piñatas



\*\*Decoración de la explanada para el festival navideño.



\*\*Piñata utilizada como dulcero e igual se aprecia el periódico y el cordón de al parecer una credencial o una agujeta, materiales que el alumno usó para su trabajo.

Se considera que la elaboración de la piñata se trata de una verdadera **actividad auténtica** y realmente significativa para los alumnos, para ellos fue tan difícil realizarla que cuando se les dijo que se iban a llevar su piñata a casa para que la rompieran en familia con primos y hermanos en navidad o año nuevo lo primero que dijeron fue que no, que les había costado mucho como para romperla y que la guardarían como recuerdo. Esos comentarios solo indican que les gustó mucho lo que hicieron, que valoran y reconocen sus esfuerzos y sus logros. Como podemos ver, es importante tomar en cuenta el **contexto y las condiciones económicas** donde se desenvuelven los pequeños pues se trató de evitar gastos innecesarios al trabajar con los recursos o materiales que se tenían a la mano. Asegurando así que todos pudieran realizar su manualidad sin excusa alguna.

## EVIDENCIAS – 2

**Español:** Redacción de instructivos

Evidencias de **redacción de instructivos** para elaborar una piñata navideña.

<p><b>ALUMNO DE NIVEL AVANZADO</b> **Axel Habid Cruz Brenti <b>Primer intento</b> – Se le hacen las observaciones al alumno de forma oral y escrita.</p>	<p><b>Segundo intento</b> – El alumno pasa su borrador a limpio y evita cometer los mismos errores. Su nuevo escrito es adecuado.</p>

Instrucciones para hacer una piñata navideña

1. Hacer un globo del número 9.
2. Le pegan cuatro cuerdas de todo el globo.
3. Cuelgan cuerdas en cuadrados y los pegan al globo.
4. Le pegan un 7 de palo una capa de periódico.
5. Le pegan una cuerda para que se pueda sostener.
6. Pienso en un modelo para mi piñata.
7. Lo decoro con papel crepe de colores.

\* Debe tener sus 3 elementos título, materiales e instrucciones  
 \* Los materiales se escriben en forma de lista y con guiones unctas.  
 \* Las instrucciones van numeradas y finalizan con punto final.  
 \* Las instrucciones inician con un verbo en infinitivo.  
 \* Colocar margen, agregar color, hacer el dibujo.  
 \* Corregir y pasar a limpio.

Osbaldo González Toledo

Instructivo  
 Una Piñata navideña

Instrucciones

Materiales	Instrucciones
Engrudo	1. Inflar un globo del número 9.
Perifoneo	* Poner engrudo en todo el globo.
Silicon	* Cuelgan periódico en cuadrados y pegarlos.
Globo	4. Decorarlo con papel crepe y poner otra capa de periódico.
Papel china o crepe	
Una cuerda	
Perifoneo	

\* Poner una cuerda para sostenerlo.  
 \* Pensar en un modelo para la piñata.  
 \* Decorarlo con papel china o papel crepe.

H.B.  
 Hiciste mejor y más  
 por que tienes un  
 folio y un  
 con lazo.

Osbaldo González Toledo

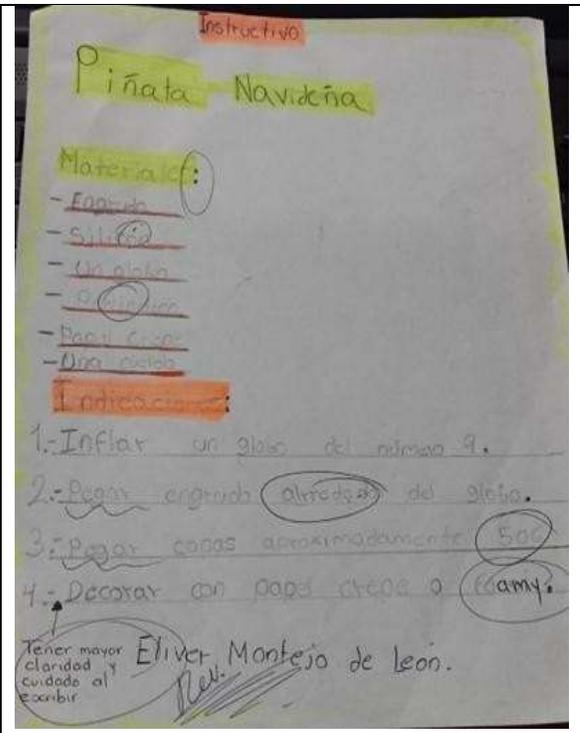
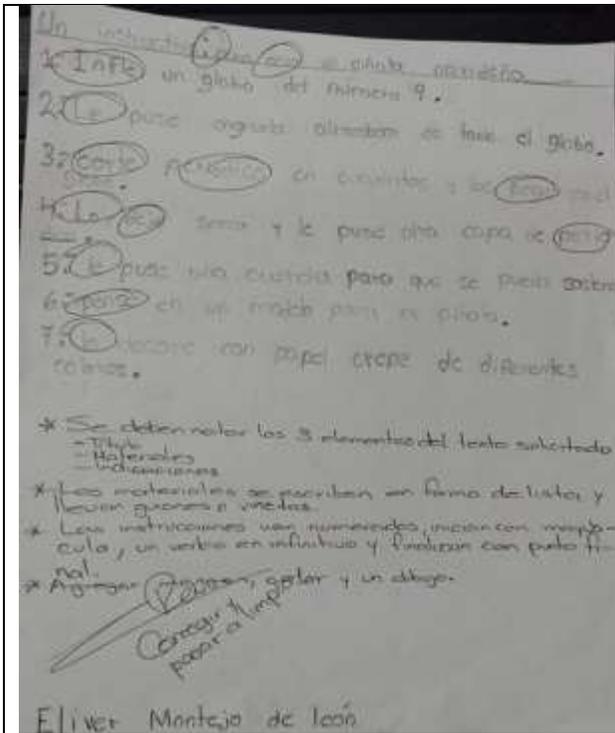
**ALUMNO REGULAR**

\*\* Osbaldo González Toledo

**Primer intento** – De igual manera se le dieron a Osbaldo las observaciones de forma oral y escrita.

**Segundo intento** – Se observa con claridad que

las **observaciones y sugerencias** dieron frutos, pues la **devolución** claramente cambio para bien.

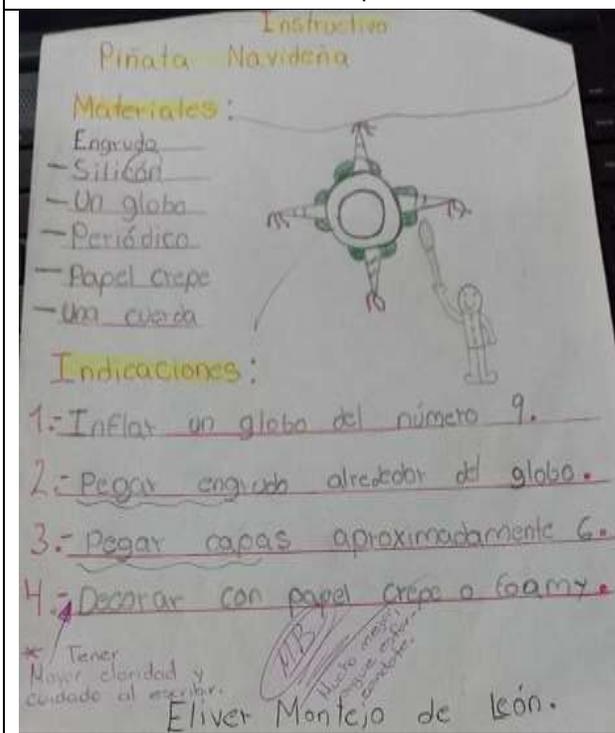


**ALUMNO REGULAR**

\*Alumno: Eliver Montejo De León

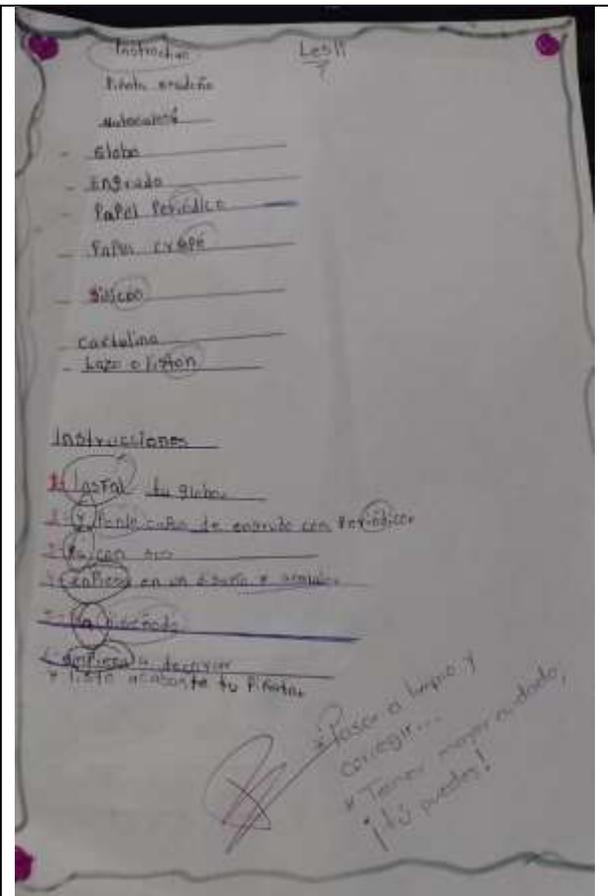
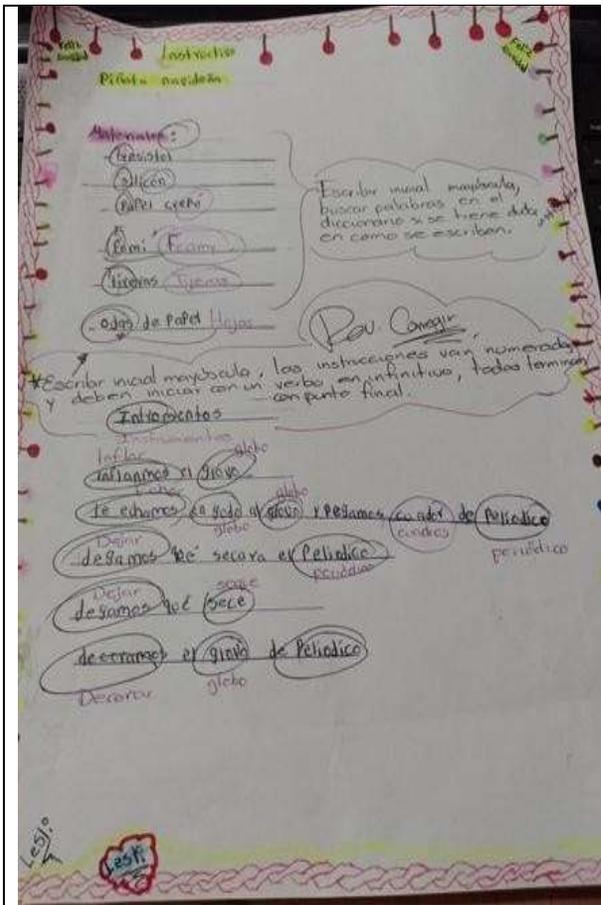
**Primer intento** – Claramente se observa que son muchas las **observaciones** que se le realizan.

**Segundo intento:** Mejora su **borrador** enormemente, ya se notan los elementos del instructivo.



**Tercer intento** – El alumno es muy perseverante y rápido, logró corregir dos veces, sin embargo, continúa teniendo algunos detalles que son mínimos, sin lugar a duda las **devoluciones** realizadas han servido de mucho. Se le hace la recomendación de revisar y leer en voz alta lo que escribe antes de entregar.

Las sugerencias se realizan siempre por escrito y de manera verbal para una mejor comprensión por parte de los pequeños.



**ALUMNA DE REZAGO**

\*\*Lesli Gutiérrez

**Primer intento** – Claramente se observa que presenta problemas graves de ortografía y puntuación, hay palabras que no se entienden siquiera, no usa mayúscula inicial ni coloca punto final, no usa verbos, viñetas ni números al seguir indicaciones.

**Segundo intento** – Sigue algunas sugerencias como escribir mayúscula inicial y colocar números en las instrucciones, pero la información no es clara debido a que no corrigió las palabras indicadas. Se ha dicho que a los alumnos que más se les dificulta aprender, se les debe dar ayudas, la ayuda que se brindó a Lesli fue escribir incluso con otro color la forma correcta de escribir las palabras, sin embargo, hizo caso omiso a las correcciones y agregó información nueva que obviamente está mal.

En las evidencias anteriores se observa con claridad que el producto final, es mucho mejor. Incluso es muy recomendable felicitar a los alumnos por demostrar mejorías en sus trabajos, cuando ellos mismos comparan y se dan cuenta de las diferencias entre un trabajo y otro, valoran que pueden mejorar en todos los aspectos y las

felicitaciones que reciben son para ellos lo mejor y un gran logro en el ámbito escolar. Muchas veces llegan a casa a contar sus alegrías, emociones y experiencias vividas en la escuela, si aparte son felicitados de igual forma por sus padres, la seguridad en ellos mismos crece provocando que sean más capaces y autónomos.

*“Las devoluciones están constituidas por todas aquellas acciones y dispositivos dirigidos a ayudar al estudiante a reflexionar sobre su producción o desempeño, y a que comprenda la distancia entre lo que ha logrado y lo que se esperaba. La orientación es todo aquello que ayude al estudiante a dar el paso siguiente en la dirección adecuada. Los docentes deberíamos preocuparnos más por lograr que los estudiantes sean capaces de valorar por sí mismos sus propios desempeños y productos”, (Ravela P., Picaroni B. y Laureiro G., 2017, p.204) en ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Resumen y sugerencias para el trabajo en el centro educativo.*

### **EVIDENCIAS – 3**

**Asignatura:** español

#### **\*\*Lectura – Comprensión lectora**

Para trabajar comprensión lectora no se ha tenido que recurrir a lecturas o libros de biblioteca de aula debido a que en el Programa de Reforzamiento Académico se leen periódicamente varios textos informativos y narrativos de interés para los alumnos y posterior a ello siempre se sugieren preguntas de comprensión y análisis del contenido de los textos que los alumnos responden en su libreta o bien se comenta de forma grupal. La estrategia es tan buena que los remite a la investigación y a la consulta del diccionario con el fin de seguir aprendiendo y todo en su conjunto apoya a reforzar la comprensión lectora.

A continuación, se muestran algunas evidencias de la forma en que se evalúa la lectura de los niños.

**Autoevaluación de lectura**

Nombre del alumno: Alein Maccuzal Cruz Sandoval  
 Grado: 6<sup>a</sup> B Fecha: 23 de sep de 2022  
 Tema: Autoevaluación de lectura

Actividades	Nunca	A Veces	Siempre
Me encanta leer.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leo con rapidez.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Leo a otros con expresión y fluidez.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Entiendo lo que leo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Me encanta ir a la biblioteca.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Leo con voz fuerte.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevo la lectura cuando otros leen en voz alta.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Sigo instrucciones escritas.			<input checked="" type="checkbox"/>
Me encanta que me lean cuentos en voz alta.		<input checked="" type="checkbox"/>	
He aprendido el vocabulario de cada lectura.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Pido que me compren libros para leer.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuido los libros porque son mis mejores amigos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Siempre tengo un libro que leer en casa además de los de la escuela.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Entiendo la importancia de saber leer.			<input checked="" type="checkbox"/>
Leo todos los días en casa.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Veo a mis papás leer cuando están en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Quiero mejorar mi lectura.			<input checked="" type="checkbox"/>
Puedo concentrarme en la lectura por largo rato.		<input checked="" type="checkbox"/>	

Mis cuentos favoritos son los de datos interesantes.  
 Mi libro favorito es el de Capuzal y Rey.  
 Mi personaje favorito es Capuzal y Rey.  
 Lo que mejor hago en lectura es leer.

*x Sabe la importancia de leer, reconoce que debe mejorar pero tiene muy pocos acercamientos con la lectura.*

**ALUMNA REGULAR**

Se aplicó una **autoevaluación** para conocer la opinión de los alumnos referente a la lectura y su acercamiento a ella.

**Lista de cotejo para evaluación de lectura oral**

Nombre del Alumno: Enrique Mora Galán  
 Fecha: 26 de septiembre de 2022  
 Título del cuento: Texto interactivo

**Instrucciones:** Marque con un chequeo el enunciado que describa mejor la conducta de su estudiante mientras lee.

**Fluidez**  
 El alumno lee:  
 Palabra por palabra  
 En frases cortas  
 En frases largas pero con intervalos de tiempo no adecuados  
 En frases largas pero con intervalos de tiempo adecuados

**Entonación**  
 El alumno lee:  
 Sin entonación, de manera monótona  
 Poca entonación, por momentos de manera monótona  
 Alguna entonación, respetando algunos signos de puntuación, a veces monótona  
 Lee con entonación. Usa signos de puntuación y expresa sentimientos.

**Resolución de dificultades durante la lectura**  
 El alumno resuelve las dificultades usando:  
 Dibujos o ilustraciones  
 Letras o sonidos  
 Sílabas  
 Viviendo a leer  
 Haciendo una pausa

**Cuando se equivoca al leer el alumno**  
 No lo percibe y continúa leyendo  
 Percibe solamente algunas equivocaciones grandes  
 Percibe equivocaciones grandes y trata de corregirlas  
 Percibe equivocaciones leves y grandes  
 Percibe cualquier equivocación de forma rápida y las corrige

**Otros aspectos**  
 No. de omisiones: Más de 8  
 No. de sustituciones: Más de 10  
 Requiere de ayuda para llevar la lectura:  Siempre  A veces  Nunca

*x La madre de familia de esta familia da y es consciente de que su hijo está en rezago y quiere mucho apoyo en lectura, sin embargo no ha comprado libro en su hogar.*

*x Nombre y firma de madre o tutor: Ardea Galan Lopez Ardea G.L.  
 Mi hijo esta en rezago leboy archar ganas con el.*

**ALUMNO DE REZAGO**

Evidencia de una lista de cotejo para evaluar la lectura oral, si bien los resultados del SISAT sirven para reconocer las habilidades y debilidades del alumno, este material sirve para dar a conocer al padre de familia cómo es la lectura de su hijo, en qué debe mejorar y como debe ayudarlo. Se puede utilizar para que el padre o tutor se comprometa a seguir de cerca los avances de su hijo, pues se solicita su nombre y firma de enterado como se observa en la foto.

**Lista de cotejo para evaluación de lectura oral**

**Alumno de Nivel Avanzado**

Nombre del Alumno: Axel Hobid Cruz Buent  
 Fecha: 26 de Septiembre de 2022  
 Título del cuento: Texto informativo

**Instrucciones:** Marque con un chequeo el enunciado que describe mejor la conducta de su estudiante mientras lee.

**Fluidez:**  
 El alumno lee  
 Palabra por palabra  
 En frases cortas  
 En frases largas pero con intervalos de tiempo no adecuados  
 En frases largas pero con intervalos de tiempo adecuados

**Entonación:**  
 El alumno lee  
 Sin entonación, de manera monótona  
 Poca entonación, por momentos de manera monótona  
 Alguna entonación, respetando alguna regla de puntuación, a veces monótona  
 Lee con entonación. Usa signos de puntuación y expresa sentimientos.

**Resolución de dificultades durante la lectura:**  
 El alumno resuelve las dificultades usando  
 Dibujos o ilustraciones  
 Letras o sonidos  
 Sílabas  
 Volviendo a leer  
 Haciendo una pausa

**Cuando se equivoca al leer el alumno:**  
 No lo percibe y continúa leyendo  
 Percibe solamente algunas equivocaciones grandes  
 Percibe equivocaciones grandes y trata de corregirlas  
 Percibe equivocaciones leves y grandes  
 Percibe cualquier equivocación de forma rápida y las corrige

**Otros aspectos:**  
 No. de omisiones: Menos de 5  
 No. de sustituciones: Menos de 5  
 Requiere de ayuda para llevar la lectura: Siempre    A veces     Nunca

\* El alumno lee una buena lectura pero puede mejorar. Se recomienda practicar ejercicios de comprensión lectora.  
 Nombre y firma de enterador del padre o tutor: María Antonia del Carmen Becerra

### ALUMNO DE NIVEL AVANZADO

Como ya se mencionó es importante mantener informado al padre de familia sobre las habilidades de sus hijos, lo que deben reforzar y cómo deben trabajarlo en casa para lograr sus metas.

En la evidencia se redacta que el alumno realiza una buena lectura, pero puede mejorar practicando ejercicios de comprensión lectora, de igual forma la madre de familia firma de que se le informó la situación de su hijo.

Lunes 3 de Octubre del 2022

Algunas de las preguntas:  
 Tema 2. El sol y la luna  
 Δ Dos más, cinco más

**Indicaciones:**

¿A qué cultura pertenecen estos relatos?  
 ¿Cuál era la relación entre estos personajes?  
 ¿Cómo se explica?  
 ¿En qué punto del sol explica que el señor Igmar y el señor Igmar son dioses?  
 ¿Cuál fue la conducta del primer personaje por convertirlo?  
 Encuentra sobre los dioses de los personajes y por qué?  
 Personaje 1. Wotan y Frigg  
 Personaje 2. Perun y Svarog

Lunes 03 de Octubre del 2022

Algunas de las preguntas:  
 ¿Cómo crees que se sintieron el sol y la luna cuando los vieron que no podían hablar al mismo tiempo?  
 ¿Cómo que podían haber obtenido esta solución?  
 Si te pudiera convertirte en el sol, ¿aceptarías?  
 Acompaña la respuesta con tres argumentos.

Lunes 03 de Octubre del 2022

Algunas de las preguntas:  
 Recuerda que al redactar una pregunta es necesario incluir los dos signos de interrogación.  
 Asimismo, cuando las palabras no están claras, cuando se cumple una función interrogativa o exclamativa, se acentúan graficamente.

\*\*Preguntas de este tipo son las que se sugieren a partir de las lectura del Programa de Reforzamiento Académico, como se aprecia algunas se responden con el contenido de la lectura pero en otras el alumno debe dar sus opiniones, puntos de vista y argumentos, todo ello es lo que permite analizar y comprender mejor lo que se lee.

## EVIDENCIAS – 4

### Matemáticas: Números naturales y decimales (Escritura correcta de números)

The left page shows a list of numbers from 1 to 100 in Spanish, with some circled. The right page shows a list of large numbers written in Spanish, with some crossed out and corrected.

Escritura correcta de números del 1 al 10, 11 al 20, 20 al 30, 31 al 40, 10 en 10 al 100, 100 en 100 al mil, como base para escribir cantidades mayores sin error, sin necesidad de hacer planas el alumno corrige repitiendo la serie, máximo 2 veces. La alumna dueña de estos ejercicios es regular sin embargo siempre está jugando, distrayéndose, no pone atención por estar hablando en todo momento y hasta que se le ponen notas “no lindas” es cuando guarda silencio unos segundos y se aplica a trabajar cuidadosamente.

The left page shows a list of numbers from 1 to 100 in Spanish, with some circled. The right page shows a list of large numbers written in Spanish, with some crossed out and corrected.

\*\*En esta evidencia se muestra la escritura de los números base, una vez que la tenían correctamente escrito se dijo se debían guiar de ahí para evitar errores ortográficos.

\*\*En esta otra evidencia, se observa que, al volver a escribir cantidades grandes, volvían a cometer errores y sólo por no revisar sus apuntes previos o descuido.

ESCRITURA DE NÚMEROS			
1	uno	21	veintiuno
2	dos	22	veintidos
3	tres	23	veintitres
4	cuatro	24	veinticuatro
5	cinco	25	veinticinco
6	seis	26	veintiseis
7	siete	27	veintisiete
8	ocho	28	veintiocho
9	nueve	29	veintinueve
10	diez	30	treinta
11	once	31	treinta y uno.
12	doce	32	treinta y dos.
13	trece	33	treinta y tres.
14	atorce	34	treinta y cuatro.
15	quince	35	treinta y cinco.
16	dieciseis	36	treinta y seis.
17	diecisiete	37	treinta y siete.
18	dieciocho	38	treinta y ocho.
19	diecinueve	39	treinta y nueve.
20	veinte	40	cuarenta
		41	Cuarenta y uno.
		42	Cuarenta y dos.
		43	Cuarenta y tres.
		44	Cuarenta y cuatro.
		45	Cuarenta y cinco.
		46	Cuarenta y seis.
		47	Cuarenta y siete.
		48	Cuarenta y ocho.
		49	Cuarenta y nueve.
		50	cincuenta
		51	Cincuenta y uno.
		52	Cincuenta y dos.
		53	Cincuenta y tres.
		54	Cincuenta y cuatro.
		55	Cincuenta y cinco.
		56	Cincuenta y seis.
		57	Cincuenta y siete.
		58	Cincuenta y ocho.
		59	Cincuenta y nueve.
		60	sesenta
		10	diez
		20	veinte
		30	treinta
		40	cuarenta
		50	cincuenta
		60	sesenta
		70	setenta
		80	ochenta
		90	noventa
		100	cien
		100	cien
		200	doscientos
		300	trescientos
		400	cuatrocientos
		500	quinientos
		600	seiscientos
		700	setecientos
		800	ochocientos
		900	novecientos
		1000	mil

\*\*Los alumnos continuaban con muchos errores despues de haber ejercitado y explicado varias veces, por tanto se optó por preparar este **material de apoyo** que estuviese a la **vista de todos** y lo utilizaran de la mejor forma cuando fuese necesario.

Definitivamente sirvió de mucho, más aún a los **alumnos visuales**, además como ya se ha mencionado, algunos alumnos necesitan de ayudas y tanto ayudas como apoyos deben ser en general con materiales de este tipo preparados por el maestro. Con respecto a los alumnos, quien lo requiere o necesita lo revisa y retoma y el que no, simplemente trabaja como de manera normal lo hace.

# Evidencias de trabajo con números naturales y decimales

- Matemáticas del libro de texto.
- Programa de Reforzamiento Académico.

Fecha: 20 de Septiembre del 2022

Programa de Reforzamiento Académico  
Vamos más allá

953,225  
902,825  
189,253  
284,119  
148,421

953,225: Noventa y cinco mil trescientos veintidós y 25 milésimas.  
902,825: Noventa y dos mil ochocientos veintidós y 825 milésimas.  
189,253: Ochenta y nueve mil doscientos cincuenta y tres.  
284,119: Veintiocho mil cuatrocientos diecinueve.  
148,421: Ciento cuarenta y ocho mil cuatrocientos veintiuno.

Fecha: 20 de Septiembre del 2022

Programa de Reforzamiento Académico  
Vamos más allá

Tabla de valor posicional de los números naturales

Biliones (millones de millones)	Miles de millones	Millones	Millares/miles	Unidades
C	C	C	C	C
3	4	7	8	0 0 9

Para leer el número 3478009:

- Se agrupan los dígitos de tres en tres, en bloques de derecha a izquierda.
- Se acomodan los bloques de acuerdo con su valor posicional.

El número se lee de izquierda a derecha: tres millones cuatrocientos setenta y ocho mil noventa.

Desarrolla, de acuerdo con su valor posicional, el número 187309265.

a) Ubicamos sus dígitos en la tabla de valor posicional.

Biliones (millones de millones)	Miles de millones	Millones	Millares/miles	Unidades
C	C	C	C	C
1	8	7	3	0 9 2 6 5

Fecha: 27 de Septiembre del 2022

Programa de Reforzamiento Académico  
Vamos más allá

Una vez más, **Corregir**

2. Completa la siguiente tabla.

Número	Parte entera	Parte decimal	Escribe como se lee el número
4.56	4	56	Cuatro enteros y cincuenta y seis centésimas.
378.012	378	012	Trescientos setenta y ocho enteros y doce milésimas.
120.3	120	3	Ciento veinte enteros y tres décimas.

Una forma de facilitar la lectura de un número decimal es desarrollar en la tabla de valor posicional de los números decimales. Para leer el número 0.0035.

Tabla de valor posicional de los números decimales

Enteros				Decimales			
C	C	C	C	D	C	D	C

• Se lee la parte entera cero unidades.  
• Se lee la parte decimal, el 5 está en el lugar de los décimos, la parte decimal es 35 décimos más.

27109/22  
Programa de Reforzamiento Académico Matemática 4to año

CENTENAS  
DECENAS  
UNIDADES

546.6789

DIEZMILÉSIMOS  
MILÉSIMOS  
CENTÉSIMOS  
DÉCIMOS

Una y ochenta y seis

Completa la siguiente tabla:

Número	Parte entera	Parte decimal	Escribir como se lee el número
4.56	4	56 centésimas	Cuatro enteros cincuenta y seis centésimas
378.012	378	12 milésimas	Treientos setenta y ocho enteros doce milésimas
124.03	124	3 centésimas	Cento veinticuatro enteros y tres centésimas

### Evidencias:

\*\*Lectura y escritura de números naturales y decimales.

## CONCLUSIÓN

Se considera que es de gran importancia reconocer que el trabajo del docente en su generalidad es arduo y complejo, la docencia es una profesión que requiere de tiempo y responsabilidad pero sobre todo paciencia y cariño, todo docente debe enseñar teniendo en mente que nuestros alumnos de hoy serán la sociedad adulta del mañana, todos debemos ser conscientes que en ellos están los futuros maestros, doctores, psicólogos, enfermeras, abogados, políticos y muchas otras profesiones u oficios de las que todos saldremos beneficiados en un futuro, apoyar a nuestros niños hoy, educarlos con valores y objetividad nos garantizará ciudadanos buenos, solidarios, cooperativos, respetuosos, tolerantes, amables, amorosos pero sobre todo consientes y capaces de formar familias dignas en búsqueda de un mejor futuro para todos.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje significativo verbal y Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo 1968*. (Ed. Trillas, 1976. Jul 9, 2008).
- Bandler, (1982) Bandler R. y Grinder, J. “Modelo de Programación Neurolingüística: Visual, Auditivo, Kinestésico (VAK)”, en “Herramienta para la Detección de Estilos de Aprendizaje en Estudiantes, Plataforma Moodle Puella, P., Fernández, D. y Cabarcas, A. Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Grupo de Investigación en Soluciones Tecnológicas de Nueva Generación para el Desarrollo Social, Industrial y Empresarial, Colombia. (e-mail: ppuellom@unicartagena.edu.co, diyinafdez@gmail.com, acabarcasa@unicartagena.edu.co). (Recibido Mar. 10, 2014; Aceptado Abr. 14, 2014; Versión final recibida Jun. 24, 2014).
- Casanova, M. A. (1997). “La evaluación según su funcionalidad: Función sumativa de la evaluación, función formativa de la evaluación”, “La evaluación según su momento de temporalización: evaluación inicial, procesual y final” en *Manual de la evaluación educativa*. (Ed. La muralla).
- Escamilla, A. y Llanos E. (1995). “Tipos de evaluación según su finalidad: formativa y sumativa”, “Tipos de evaluación según sus momentos de aplicación: Evaluación inicial, procesual y final” en *La evaluación del aprendizaje y la enseñanza en el aula*. (Ed. Luis Vives).
- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2007). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Capítulo 2 ¿Qué aprendizajes promueven las actividades de evaluación que proponemos a nuestros estudiantes? 4. Aprendizaje superficial y aprendizaje profundo: Capítulo 3. Evaluar a través de situaciones auténticas: La evaluación auténtica: Capítulo 4. Evaluación Formativa: Las “rúbricas” como herramienta de evaluación formativa: Resumen y sugerencias para el trabajo en el centro educativo. (1ra.ed., 2017, 1ra. reimpresión, 2018. Ed. Magro, 2017. SEP., 2017).
- SEP. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro: Educación Básica. Primaria Sexto grado*. (1ra. ed. 2012)