



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Equidad e inclusión para alumnos con dificultades de aprendizaje

Autor (a): Janet Moctezuma Carbajal
OFTV No. 0033 “Gustavo Baz Lombardo” 15ETBV0033O
Villa Victoria, México
31 de enero de 2023



Presentación

Una educación integral se entiende como el desarrollo completo del ser humano, es decir, es un modelo de enseñanza que se caracteriza principalmente por la integración de habilidades intelectuales, sociales, afectivas y profesionales en las niñas, niños y adolescentes. Un concepto central de la educación integral se basa en la enseñanza inclusiva donde el alumno sea capaz de definir sus habilidades, prácticas, actitudes y valores que contribuyen a su formación y que se desarrollen específicamente en la escuela.

La educación inclusiva pretende derribar las barreras de aprendizaje atendiendo las necesidades específicas de las niñas, niños y adolescentes favoreciendo la igualdad y equidad.

Por ello, es necesario una formación docente que sea capaz de responder a las demandas educativas actuales considerando acciones específicas y sistemáticas orientadas a garantizar una mayor calidad en los procesos de enseñanza; así como la detección oportuna de áreas de oportunidad con el apoyo de herramientas y estrategias necesarias que sean de impacto en los alumnos, teniendo un enfoque didáctico que favorezca la apropiación y el control del proceso de aprendizaje mediante el acceso a recursos más amplios que permitan un aprendizaje personalizado garantizando el trabajo individual, colaborativo y grupal en el aula.

El presente documento tiene como propósito proporcionar estrategias de equidad e inclusión de alumnos con dificultades en el aprendizaje, aplicando los contenidos didácticos y apoyos sugeridos de acuerdo al Plan de Estudios 2017, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.

Sustento teórico

La inclusión es el camino hacia el reconocimiento de la diversidad que pretende acabar con la exclusión. La inclusión reconoce y responde a la *diversidad de las personas*, a sus diferencias individuales, entendiendo éstas no como un problema, sino como una oportunidad de enriquecimiento para la sociedad y para la educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

define la *educación inclusiva* como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños. Escuela para padres. Educación inclusiva. (09 de enero de 2023). Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa. educayaprende.com/educacion-inclusiva/

Le *educación inclusiva* aboga por la inclusión, parte del principio de que cada niño/a es único y diferente a los demás. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y es un deber de la educación y las instituciones y sistemas educativos atender estas peculiaridades y especificidades de cada individuo.

Además, señala que:

La educación desempeña un papel fundamental que determina cómo se vivirá en la edad adulta, tener un mayor nivel de educación significa que se tendrán ingresos más altos, una mejor salud y una vida más larga. En el mismo tenor, los costos financieros y sociales de largo plazo del fracaso educativo son elevados. La gente sin las aptitudes para participar social y económicamente genera costos más altos para la salud, el apoyo al ingreso, el bienestar de la infancia y los sistemas de seguridad social. Escuela para padres. Educación inclusiva. (9 de enero de 2023). Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa. educayaprende.com/educacion-inclusiva/

Las recomendaciones de la UNESCO (1997) para la educación inclusiva son:

- 1.- Promover mecanismos de concertación entre diferentes sectores del gobierno y de la sociedad civil para el debate y monitoreo de las políticas educativas y para enfrentar las causas que generan desigualdad dentro y fuera de los sistemas educativos, situación o riesgo de exclusión educativa o social puedan, en igualdad de condiciones, aprovechar

las oportunidades educativas.

- 2.- Adoptar medidas educativas para atender las diferencias, tales como: educación intercultural para todos; educación con enfoque de género; diversificación de la oferta educativa; adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase; extensión de la jornada escolar; y calendarios escolares flexibles según zonas y necesidades, entre otras.
- 3.- Diseñar acciones específicas para asegurar, a determinados colectivos, el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones: Promover una educación intercultural y bilingüe para los pueblos originarios en todos los niveles educativos.
- 4.- Dar prioridad a la mejora de la calidad de las escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales, vinculándolas al desarrollo local, definiendo estrategias de acompañamiento al trabajo de sus docentes y promoviendo la creación de redes entre escuelas.
- 5.- Ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos de escuelas inclusivas y transformando progresivamente los centros de educación especial en centros de recursos para la comunidad y el resto del sistema educativo.
- 6.- Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes para la identificación y atención temprana y oportuna de las dificultades de aprendizaje.
- 7.- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC) con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- 8.- Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Educa aprende. (25 de enero de 2023). Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa. <https://educayaprende.com/educacion-inclusiva/>

Así mismo, de acuerdo a lo establecido en el Plan y programas de estudio para la educación básica:

[...] es deseable que en cada plantel converjan estudiantes con distintas características y de distintos contextos para conformar una comunidad plural

y compleja. Las escuelas deben ser espacios incluyentes, en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen de etnia, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo, pero la inclusión debe ser concedida como un beneficio no solo para las personas vulnerables o los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los autores que participan en el proceso educativo. En este sentido, uno de los principales objetivos del planteamiento curricular es que los estudiantes aprendan a convivir, trabajar en grupos multiculturales, bilingües, plurilingües, de contextos económicos y lugares de origen distintos para fomentar la interculturalidad y comprender la diversidad como una fuente enorme de riqueza. (2017, pp. 22-23)

Detección de barreras de aprendizaje en el aula

Hablar de barreras de aprendizaje implica el conocimiento general de las diversas formas en que el alumno muestra sus habilidades, por ejemplo, uno de los puntos más importante y que se debe tomar en cuenta como docente es identificar la diferencia entre el aprovechamiento del alumno con respecto a las habilidades o el esfuerzo que demuestra, es decir, si un alumno tiene dificultades para comunicarse de forma oral, pero logra transmitir la misma idea de manera escrita podemos decir que podría tener algún tipo de dificultad que quizá ni ellos mismos pueden explicar. Otro aspecto que se debe considerar es el tiempo en que el alumno tarda en realizar ciertas actividades, tanto escolares como en sus tiempos libres, así mismo, se deben considerar aspectos tales como las dificultades que el estudiante presenta al momento de recibir instrucciones y ponerlas en práctica, su conducta, su forma de comunicarse con los demás, el contexto sociocultural y familiar en el que se desarrolla.

Una forma en la que se puede intervenir para erradicar las barreras de aprendizaje es la canalización al área de Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular USAER, (si la escuela cuenta con este apoyo, la escuela donde laboro cuenta con este servicio) quienes a través de su intervención ofrece orientación, asesoría y acompañamiento, a docentes y directivos, así como a padres de familia.

El papel del docente

El rol docente se define como la función que ejerce la persona (el maestro o profesor) encargada de brindarle enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este rol o papel que desempeñan los docentes, los convierten en mediadores entre los alumnos y el conocimiento.

De la Garza Solís en su texto Competencias Docentes en el siglo XXI plantea:

Hace algunos años ya había revisado la evolución del cargo docente y propuse que la formación y superación continua del profesorado debería atender tanto el ámbito profesional, como personal de cinco áreas:

- A) Disciplina, es decir la actualización continua en los contenidos de la enseñanza.
- B) Pedagogía, o sea, la incorporación de la propia práctica de innovaciones teórico-prácticas en el campo educativo.
- C) Tecnología e instrumental para el manejo eficiente de las herramientas electrónicas y de la información.
- D) Cultural, con referencia las habilidades de comunicación del docente (lectura, escritura, expresión oral), así como a su acervo cultural, personal y a sus intereses estéticos.
- E) Desarrollo humano, lo cual implica un autoconocimiento para el mejoramiento de actitudes hacia sí mismo y hacia otros, carácter, valores, salud física y emocional. (2003, p.4)

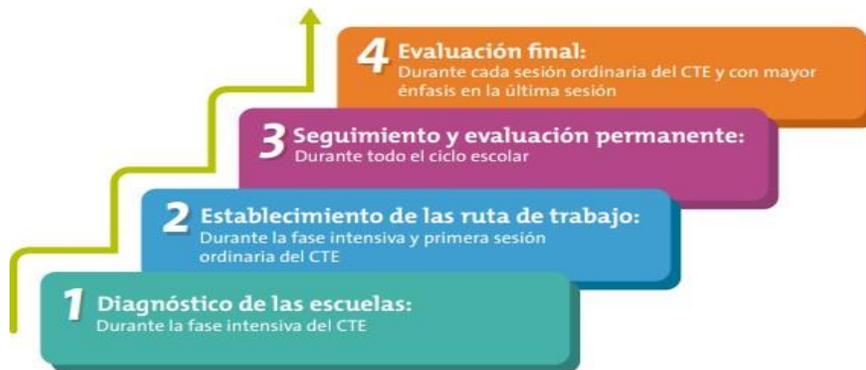
Transformar la práctica que realiza el docente consiste en construir puentes entre lo que se hace en el aula y los nuevos retos educativos que se presentan y que responden a los actuales enfoques de la educación, así como en la incorporación de estrategias didácticas novedosas y el desarrollo de nuevas competencias profesionales que implican un proceso de actualización, este último pasa por un necesario análisis del trabajo cotidiano y desde luego, por el planteamiento y resolución de nuevas situaciones-problemas que deben resolverse en el aula.

Orientaciones para la implementación de estrategias

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por

los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

La estrategia acordada en el marco de un enfoque de inclusión, de acuerdo al programa de estudios de Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión de educación básica 2017, sugiere una necesidad compartida y por lo tanto, su implementación recae en todos los miembros de la comunidad educativa. La presente estrategia se marca en cuatro etapas que a continuación se describen:



Fuente: Secretaría de Educación Pública. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación Básica. p.45

1.-Diagnóstico de las escuelas

Propósito

El colectivo que participe en el Consejo Técnico Escolar (CTE) debe elaborar un diagnóstico que identifique las prácticas que tienen como escuela y como comunidad en las tres dimensiones de la educación inclusiva: cultural, política y práctica con base en la Guía para la Educación Inclusiva.

Materiales

Guía para la Educación Inclusiva.

Procedimiento

Durante la fase intensiva del CTE el colectivo realiza el análisis y reflexión

sobre las culturas, políticas y prácticas que prevalecen en la escuela con base en los resultados que arroje el llenado del Cuestionario uno. Indicadores. (Anexo uno)

Los resultados de este cuestionario no son un entregable sino una herramienta para la comunidad educativa pues funciona para buscar y reflexionar sobre el diagnóstico de la escuela. Para enriquecerlo, entre la fase intensiva y la primera sesión ordinaria del CTE, la escuela podría pedir a los actores de la comunidad educativa responder el cuestionario que le corresponda: •Cuestionario dos. El centro escolar de mi hijo • Cuestionario tres. Mi centro escolar • Cuestionario cuatro. Mi colegio. (Anexo dos, tres y cuatro)

Producto

Un documento elaborado por cada escuela con el diagnóstico en el que se detallan los avances y retos que tiene la escuela con relación a la educación inclusiva en las tres dimensiones.

2.-Establecimiento de las rutas de trabajo

Propósito

Que el colectivo docente, con base en el diagnóstico y de acuerdo con sus prioridades, elabore un plan de trabajo, el cual se puede incluir en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), para el ciclo escolar. Cada escuela selecciona las dimensiones y los aspectos que se requieren fortalecer y elabora el plan de trabajo que se incluirá en su PEMC con el fin de eliminar, minimizar o prevenir las barreras que obstaculicen la participación y el aprendizaje de todos los alumnos de la escuela.

Materiales

Diagnóstico de la escuela en materia de inclusión, elaborado con base en los resultados de los cuestionarios de la Guía para la Educación Inclusiva.

Procedimiento

El CTE en la fase intensiva, deberá elaborar la primera versión del diagnóstico

con el apoyo del Cuestionario uno de la Guía para la Educación Inclusiva e iniciar la etapa de planeación con la finalidad de incorporar lo que se determine en el PEMC.

Producto

Formato para el PEMC en materia de inclusión requerido en el anexo cinco.

3.-Seguimiento y evaluación permanente

Propósito

Que la escuela implemente las acciones establecidas en la ruta de trabajo.

Materiales

Los informes de avances que se elaboren y revisen en la fase ordinaria de los CTE: minutas o informes.

Procedimiento

Cada escuela implementará las acciones relacionadas a cultura, políticas o prácticas con el fin de eliminar, minimizar o prevenir las barreras que obstaculicen la participación y el aprendizaje de todos los alumnos y fortalecerse para transitar hacia la educación inclusiva.

Producto

Las evidencias que la escuela decida documentar a lo largo del ciclo escolar, por medio de fotos, videos, guías de observación, registros anecdóticos, periódicos murales, diarios de clase, cuadernos de los alumnos, portafolios, rúbricas, folletos, trípticos, redes sociales, entre otros.

4.-Evaluación final

Propósito

Que el colectivo docente valore el avance del proceso de inclusión en la escuela.

Materiales

Evidencias que se hayan recopilado a lo largo del ciclo escolar y que sean

relevantes para acompañar el informe final.

Procedimiento

Con la finalidad de valorar el avance del proceso de inclusión en la escuela, es necesario que, durante la última sesión ordinaria del CTE, el colectivo docente reflexione e identifique qué se logró y qué faltó de lo establecido en el PEMC. El informe se elabora como resultado del diálogo y análisis del colectivo docente y en el formato se señala cuál fue el nivel de logro y cuáles son las evidencias del cumplimiento o avance de cada uno de los objetivos planteados en materia de inclusión en el PEMC para cada una de las dimensiones: cultural, política y práctica.

Producto

Informe de la evaluación final que elabora el CTE (Anexo seis). (Secretaría de Educación Pública). 2017. Aprendizajes clave para la educación integral, Plan y programa de estudios de educación básica. pp. 45-52)

Implementación

Como se mencionó anteriormente una de las formas de implementar las estrategias sugeridas es este proyecto es a partir de la intervención de USAER quienes trabajan en las siguientes áreas: aprendizaje, psicología, comunicación, lenguaje y trabajo social.

Para que estas acciones se lleven a cabo, el docente frente a grupo remite al alumno a través de una hoja de referencia previa autorización de los padres o tutores, donde se especifica el área de oportunidad que presenta el alumno, con estas bases al diagnóstico previo que el docente ha realizado.

Una vez remitido a USAER, los padres firman una carta compromiso con el fin de establecer estrategias conjuntas en beneficio del desarrollo del alumno, con una atención individualizada que coadyuve a su integración erradicando las barreras de aprendizaje que presente.

1. Diagnóstico de las escuelas

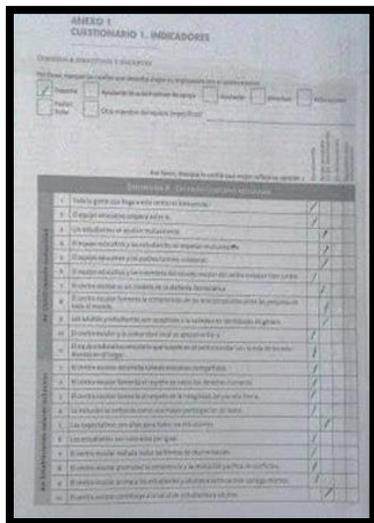
Para la implementación de estas acciones es necesaria la participación de toda la comunidad

escolar, así como el reconocimiento del entorno social de las y los estudiantes y su centro escolar. Cabe resaltar que, dentro de las estrategias de equidad e inclusión sugeridas en el Plan de estudios para la educación integral, los CTE son el centro de reunión del colectivo docente para organización de las acciones que permitan encaminar a los estudiantes al logro de los aprendizajes. Por ello en la fase intensiva del CTE se trabaja con la elaboración del PEMC el cual debe partir de un problema efecto al que se le dará solución, para ello se requiere del conocimiento de las áreas de oportunidad que se tiene como escuela.

Con este fin se abordan los cuestionarios destinados a la comunidad escolar en el que se detectarán las áreas en las que es necesario el trabajo en conjunto.

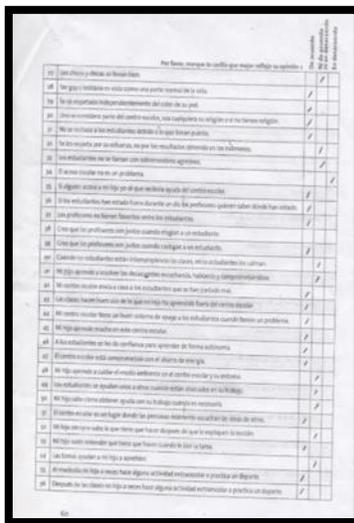
Se muestran fotografías con los cuestionarios aplicados para dicho fin.

Fotografía 1



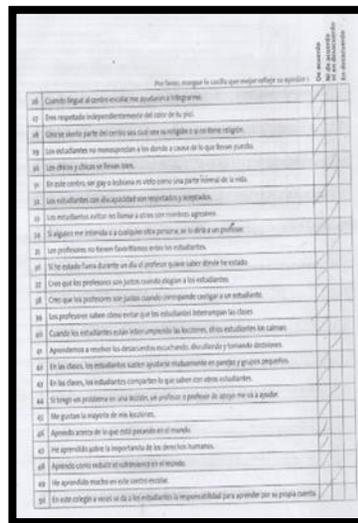
Fuente: Autoría propia. Janet Moctezuma Carbajal. (2022). Anexo uno dirigido a Directivos y docentes.

Fotografía 2



Fuente: Autoría propia. Janet Moctezuma Carbajal. (2022). Cuestionario dos, El centro escolar de mi hijo.

Fotografía 3



Fuente: Autoría propia. Janet Moctezuma Carbajal. (2022). Cuestionario tres, Mi centro escolar.

2. Establecimiento de las rutas de trabajo

Después de identificar nuestro problema efecto es necesario determinar las acciones que se deben llevar a cabo, las cuales se marcan en el PEMC, esto tomando en cuenta los cuestionarios previamente contestados.

Fotografía 4

| Dimensión | Prioridades | Objetivos | Acciones | Presupuesto | Tiempo de ejecución | Evidencias |
|------------------|---|---|---|------------------|-----------------------------|--------------|
| Cultura | Promover la igualdad de las y los estudiantes sin importar su condición social e individual | Promover un respeto a la interculturalidad dentro de la escuela | Llevar a cabo campañas en pro del respeto a la interculturalidad | Recursos humanos | Todo el ciclo escolar | Fotografías. |
| Políticas | Cumplir con las normas establecidas dentro de la institución | Que toda la comunidad escolar con las normas establecidas dentro de la institución. | Dar a conocer las normas de convivencia establecidas dentro de la escuela | | Al inicio del ciclo escolar | Registro |
| Prácticas | Incorporar nuevas metodologías | Mejorar el desempeño académico | Preparación contante por parte de los docentes | Individual | Todo el ciclo escolar | Constancias. |

Fuente: Autoría propia. Janet Moctezuma Carbajal (2022). Dimensiones de la educación inclusiva.

Fotografía 5

| PROBLEMA SITUACIONAL | | PROBLEMA BÁSICO (BAP) | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| ANÁLISIS DEL PROBLEMA SITUACIONAL | ANÁLISIS DEL PROBLEMA BÁSICO (BAP) | ANÁLISIS DEL PROBLEMA SITUACIONAL | ANÁLISIS DEL PROBLEMA BÁSICO (BAP) |
| OBJETIVO | OBJETIVO | OBJETIVO | OBJETIVO |
| CONSEJOS PARA SUPERAR LA BARRERA | CONSEJOS PARA SUPERAR LA BARRERA | CONSEJOS PARA SUPERAR LA BARRERA | CONSEJOS PARA SUPERAR LA BARRERA |
| <p>OBJETIVO: Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos.</p> <p>OBJETIVO: 3.5 el docente no plantea las estrategias y actividades didácticas que fortalezcan en los aprendizajes de los estudiantes y aseguran que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, teniendo en cuenta sus características y necesidades, así como los elementos contextuales del currículo.</p> | | | |
| <p>CONSEJOS PARA SUPERAR LA BARRERA:</p> <p>Identificar el desarrollo de las actividades didácticas, las formas de organización del grupo escolar, el uso de los materiales, la participación de los alumnos en el aprendizaje y las interacciones en el aula, las fortalezas y dificultades de la enseñanza, con el fin de apoyar su empoderamiento.</p> | | | |

Fuente: Autoría propia. Janet Moctezuma Carbajal (2022). PEMC desde el enfoque de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

3. Seguimiento y evaluación permanente

En esta etapa el colectivo docente implementará las estrategias planteadas dentro del PEMC considerando los ámbitos cultural, políticas o prácticas acordadas para eliminar o minimizar las barreras que impiden el logro de los aprendizajes, es importante resaltar que para que esto se lleve a cabo es necesaria la participación permanente de toda la comunidad escolar.

Fotografía 6



Fuente: Autoría propia. Janet Moctezuma Carbajal (2022). Trabajo en equipo.

Fotografía 7



Fuente: Autoría propia. Janet Moctezuma Carbajal (2022). Alumnos con problemas de aprendizaje totalmente integrados.

4. Evaluación final

Para una mejor comprensión o análisis de los logros obtenidos el colectivo docente puede reflexionar a partir de preguntas clave que le permitan identificar qué se logró a partir de

los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar, así mismo, pueden indagar respecto a qué faltó realizar para el logro del propósito. Se recomienda la elaboración de un informe pertinente el cual puede servir como punto de partida para el siguiente ciclo escolar.

Conclusión

Como hemos observado, hablar de inclusión en la educación es reconocer las características individuales de cada alumno, donde el papel del docente forma parte primordial para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, para que éste se lleve a cabo es necesaria la implementación de estrategias que permitan el reconocimiento de las necesidades educativas de cada estudiante tomando en cuenta la flexibilidad curricular basada en el contexto social e individual del alumno y de la escuela.

Cabe resaltar que el programa *de Aprendizajes clave para la Educación Integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación Básica* es una herramienta que permite a los docentes guiar el proceso enseñanza aprendizaje implementando acciones para el apoyo a la diversidad tomando en cuenta los planes y programas que se concretan en aprendizajes esperados, en las prácticas y los métodos educativos que cada docente implementa. Así mismo, la estrategia recomendada sirve como punto de partida para que el colectivo docente trabaje en materia de inclusión dentro de su PEMC tomando en cuenta a todos los actores educativos.

Es importante resaltar que para su implementación se requiere de un constante análisis y reflexión respecto a las dimensiones educativas planteadas, así como tener claro que la escuela debe promover la inclusión y equidad como factores necesarios en las demandas educativas actuales donde el reconocimiento a la diversidad es necesario para que las niñas, niños y adolescentes se desarrollen de una forma integral.

ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO 1. INDICADORES

DIRIGIDO A DIRECTIVOS Y DOCENTES

Por favor, marque las casillas que describa mejor su implicación con el centro escolar:

Docente
 Ayudante de aula/Profesor de apoyo
 Asistente
 Directivo
 Niño o joven
 Padre/Tutor
 Otro miembro del equipo (especificar) _____

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo
Necesito más
información

| DIMENSIÓN A - CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|
| A1: Construyendo comunidad | 1 | Toda la gente que llega a este centro es bienvenida. | | | |
| | 2 | El equipo educativo coopera entre sí. | | | |
| | 3 | Los estudiantes se ayudan mutuamente. | | | |
| | 4 | El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente. | | | |
| | 5 | El equipo educativo y los padres/tutores colaboran. | | | |
| | 6 | El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos. | | | |
| | 7 | El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática. | | | |
| | 8 | El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo. | | | |
| | 9 | Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género | | | |
| | 10 | El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí. | | | |
| | 11 | El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida de los estudiantes en el hogar. | | | |
| A2: Estableciendo valores inclusivos | 1 | El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos. | | | |
| | 2 | El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos. | | | |
| | 3 | El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra. | | | |
| | 4 | La inclusión se entiende como una mayor participación de todos. | | | |
| | 5 | Las expectativas son altas para todos los estudiantes. | | | |
| | 6 | Los estudiantes son valorados por igual. | | | |
| | 7 | El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación. | | | |
| | 8 | El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. | | | |
| | 9 | El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos. | | | |
| | 10 | El centro escolar contribuye a la salud de estudiantes y adultos. | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.55

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo
Necesito más
información

| DIMENSIÓN B - ESTABLECIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| B1: Desarrollando un centro escolar para todos | 1 | El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo. | | | |
| | 2 | El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo. | | | |
| | 3 | Los nombramientos y los ascensos son justos. | | | |
| | 4 | La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada. | | | |
| | 5 | Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar. | | | |
| | 6 | El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad. | | | |
| | 7 | Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar. | | | |
| | 8 | Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes. | | | |
| | 9 | Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos. | | | |
| | 10 | El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas. | | | |
| | 11 | Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos. | | | |
| | 12 | El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua. | | | |
| | 13 | El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. | | | |
| B2: Organizando el apoyo a la diversidad | 1 | Todas las formas de apoyo están coordinadas. | | | |
| | 2 | Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad. | | | |
| | 3 | El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.* | | | |
| | 4 | El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores. | | | |
| | 5 | El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión. | | | |
| | 6 | Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular. | | | |
| | 7 | Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria. | | | |
| | 8 | Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar. | | | |
| | 9 | Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying"). | | | |

* Para el caso de México, se trata de lenguas indígenas.

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.56

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo
Necesito más
información

| DIMENSIÓN C – DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| C1: Construyendo un currículum para todos | 1 | Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos. | | | |
| | 2 | Los estudiantes investigan la importancia del agua. | | | |
| | 3 | Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo. | | | |
| | 4 | Los estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano. | | | |
| | 5 | Los estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo | | | |
| | 6 | Los estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales. | | | |
| | 7 | Los estudiantes investigan la tierra, el sistema solar y el universo. | | | |
| | 8 | Los estudiantes estudian la vida en la tierra. | | | |
| | 9 | Los estudiantes investigan sobre las fuentes de energía. | | | |
| | 10 | Los estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación. | | | |
| | 11 | Los estudiantes participan y crean arte, literatura y música. | | | |
| | 12 | Los estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses. | | | |
| | 13 | Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza. | | | |
| C2: Orquestando el aprendizaje | 1 | Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes. | | | |
| | 2 | Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes. | | | |
| | 3 | Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes. | | | |
| | 4 | Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje. | | | |
| | 5 | Los estudiantes aprenden unos de los otros. | | | |
| | 6 | Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas. | | | |
| | 7 | Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes. | | | |
| | 8 | La disciplina se basa en el respeto mutuo. | | | |
| | 9 | El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración. | | | |
| | 10 | El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje. | | | |
| | 11 | Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes. | | | |
| | 12 | Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante. | | | |
| | 13 | Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes | | | |
| | 14 | Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados. | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.57

ANEXO 2 CUESTIONARIO 2. EL CENTRO ESCOLAR DE MI HIJO

DIRIGIDO A PADRES /TUTORES

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1 | Mi hijo por lo general quiere venir al centro escolar. | | | |
| 2 | Mi hijo tiene buenos amigos en el centro escolar. | | | |
| 3 | Me siento parte de la comunidad escolar. | | | |
| 4 | El centro escolar me mantiene bien informado sobre lo que ocurre en su interior. | | | |
| 5 | Me han pedido que aporte en el transcurso de las lecciones con algún material o presencialmente en las clases. | | | |
| 6 | Creo que este es el mejor centro escolar de la zona. | | | |
| 7 | El centro escolar y el patio son atractivos. | | | |
| 8 | Los baños están limpios y son seguros. | | | |
| 9 | Los estudiantes se llevan bien. | | | |
| 10 | Los profesores se llevan bien. | | | |
| 11 | Los adultos y estudiantes se llevan bien. | | | |
| 12 | Los profesores y los padres se llevan bien. | | | |
| 13 | Todas las familias son igualmente importantes para los profesores del centro escolar. | | | |
| 14 | Tengo amigos entre los otros padres. | | | |
| 15 | Me gustan los profesores. | | | |
| 16 | Los profesores se interesan sobre lo que le decimos acerca de mi hijo. | | | |
| 17 | Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en el centro escolar. | | | |
| 18 | Sólo por estar en el centro escolar mi hijo aprende a relacionarse con la gente. | | | |
| 19 | Mi hijo aprende lo que significa la democracia en el centro escolar. | | | |
| 20 | Se es respetado independientemente del color de su piel. | | | |
| 21 | Mi hijo come de forma saludable en el centro escolar. | | | |
| 22 | He estado involucrado en hacer del centro escolar un lugar mejor. | | | |
| 23 | Cualquier niño que vive cerca de este centro escolar es bienvenido a venir aquí. | | | |
| 24 | Cuando mi hijo empezó en este centro escolar se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado. | | | |
| 25 | Cada niño es tratado con respeto. | | | |
| 26 | Los estudiantes con discapacidad son aceptados y respetados en el centro escolar. | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.59

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|----|---|------------|--------------------------------|---------------|
| 27 | Los chicos y chicas se llevan bien. | | | |
| 28 | Ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida. | | | |
| 29 | Se es respetado independientemente del color de su piel. | | | |
| 30 | Uno se considera parte del centro escolar, sea cualquiera su religión o si no tienen religión. | | | |
| 31 | No se rechaza a los estudiantes debido a lo que llevan puesto. | | | |
| 32 | Se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados obtenido en los exámenes. | | | |
| 33 | Los estudiantes no se llaman con sobrenombres agresivos. | | | |
| 34 | El acoso escolar no es un problema. | | | |
| 35 | Si alguien acosa a mi hijo yo sé que recibiría ayuda del centro escolar. | | | |
| 36 | Si los estudiantes han estado fuera durante un día los profesores quieren saber dónde han estado. | | | |
| 37 | Los profesores no tienen favoritos entre los estudiantes. | | | |
| 38 | Creo que los profesores son justos cuando elogian a un estudiante. | | | |
| 39 | Creo que los profesores son justos cuando castigan a un estudiante. | | | |
| 40 | Cuando los estudiantes están interrumpiendo las clases, otros estudiantes los calman. | | | |
| 41 | Mi hijo aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose. | | | |
| 42 | Mi centro escolar envía a casa a los estudiantes que se han portado mal. | | | |
| 43 | Las clases hacen buen uso de lo que mi hijo ha aprendido fuera del centro escolar. | | | |
| 44 | Mi centro escolar tiene un buen sistema de apoyo a los estudiantes cuando tienen un problema. | | | |
| 45 | Mi hijo aprende mucho en este centro escolar. | | | |
| 46 | A los estudiantes se les da confianza para aprender de forma autónoma. | | | |
| 47 | El centro escolar está comprometido con el ahorro de energía. | | | |
| 48 | Mi hijo aprende a cuidar el medio ambiente en el centro escolar y su entorno. | | | |
| 49 | Los estudiantes se ayudan unos a otros cuando están atascados en su trabajo. | | | |
| 50 | Mi hijo sabe cómo obtener ayuda con su trabajo cuando es necesario. | | | |
| 51 | El centro escolar es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros. | | | |
| 52 | Mi hijo siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le expliquen la lección. | | | |
| 53 | Mi hijo suele entender qué tiene que hacer cuando le dan la tarea. | | | |
| 54 | Las tareas ayudan a mi hijo a aprender. | | | |
| 55 | Al mediodía mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte. | | | |
| 56 | Después de las clases mi hijo a veces hace alguna actividad extraescolar o practica un deporte. | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p. 60

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1. _____

2. _____

3. _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1. _____

2. _____

3. _____

ANEXO 3 CUESTIONARIO 3. MI CENTRO ESCOLAR

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 2º CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA/PRIMARIA Y ENSEÑANZA MEDIA/SECUNDARIA*

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 5º DE PRIMARIA A 3º DE SECUNDARIA

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|----|--|------------|--------------------------------|---------------|
| 1 | Me gusta ir a este centro escolar. | | | |
| 2 | Me siento parte de una gran comunidad. | | | |
| 3 | Mi centro y el patio son muy atractivos. | | | |
| 4 | Los baños están limpios y seguros. | | | |
| 5 | Los estudiantes se llevan bien. | | | |
| 6 | Los adultos se llevan bien. | | | |
| 7 | Los adultos y los estudiantes se llevan bien. | | | |
| 8 | Tengo algunos buenos amigos aquí. | | | |
| 9 | Me gustan mis profesores. | | | |
| 10 | El centro escolar me ayuda a sentirme bien conmigo mismo. | | | |
| 11 | Mi centro escolar me ayuda a sentirme bien acerca del futuro. | | | |
| 12 | Se nos anima a defender lo que creemos que es correcto. | | | |
| 13 | Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes. | | | |
| 14 | Sólo por estar en el centro escolar uno aprende a relacionarse con la gente. | | | |
| 15 | He aprendido lo que significa la democracia en el centro escolar. | | | |
| 16 | He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en el centro escolar. | | | |
| 17 | He aprendido cómo mis acciones afectan a otros en todo el mundo. | | | |
| 18 | He aprendido cómo mis valores afectan a la forma que actúo. | | | |
| 19 | Yo como de forma saludable en el centro escolar. | | | |
| 20 | Mi familia se siente involucrada con lo que pasa en el centro escolar. | | | |
| 21 | Cuando los profesores dicen que van a hacer algo, lo hacen. | | | |
| 22 | Las personas admiten cuando han cometido un error. | | | |
| 23 | Hay un lugar cómodo dentro del centro al que puedo ir a la hora de comer. | | | |
| 24 | Me he involucrado en hacer de mi centro un lugar mejor. | | | |
| 25 | Cualquier estudiante que vive cerca de este centro es bienvenido a venir aquí. | | | |

* En el SEN se recomienda para estudiantes de tercer ciclo.

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.62

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

| | | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|----|--|------------|--------------------------------|---------------|
| 26 | Cuando llegué al centro escolar me ayudaron a integrarme. | | | |
| 27 | Eres respetado independientemente del color de tu piel. | | | |
| 28 | Uno se siente parte del centro sea cual sea su religión o si no tiene religión. | | | |
| 29 | Los estudiantes no menosprecian a los demás a causa de lo que llevan puesto. | | | |
| 30 | Los chicos y chicas se llevan bien. | | | |
| 31 | En este centro, ser gay o lesbiana es visto como una parte normal de la vida. | | | |
| 32 | Los estudiantes con discapacidad son respetados y aceptados. | | | |
| 33 | Los estudiantes evitan no llamar a otros con nombres agresivos. | | | |
| 34 | Si alguien me intimida o a cualquier otra persona, se lo diría a un profesor. | | | |
| 35 | Los profesores no tienen favoritismos entre los estudiantes. | | | |
| 36 | Si he estado fuera durante un día el profesor quiere saber dónde he estado. | | | |
| 37 | Creo que los profesores son justos cuando elogian a los estudiantes. | | | |
| 38 | Creo que los profesores son justos cuando corresponde castigar a un estudiante. | | | |
| 39 | Los profesores saben cómo evitar que los estudiantes interrumpen las clases. | | | |
| 40 | Cuando los estudiantes están interrumpiendo las lecciones, otros estudiantes los calman. | | | |
| 41 | Aprendemos a resolver los desacuerdos escuchando, discutiendo y tomando decisiones. | | | |
| 42 | En las clases, los estudiantes suelen ayudarse mutuamente en parejas y grupos pequeños. | | | |
| 43 | En las clases, los estudiantes comparten lo que saben con otros estudiantes. | | | |
| 44 | Si tengo un problema en una lección, un profesor o profesor de apoyo me va a ayudar. | | | |
| 45 | Me gustan la mayoría de mis lecciones. | | | |
| 46 | Aprendo acerca de lo que está pasando en el mundo. | | | |
| 47 | He aprendido sobre la importancia de los derechos humanos. | | | |
| 48 | Aprendo cómo reducir el sufrimiento en el mundo. | | | |
| 49 | He aprendido mucho en este centro escolar. | | | |
| 50 | En este colegio a veces se da a los estudiantes la responsabilidad para aprender por su propia cuenta. | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.63

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

De acuerdo
Ni de acuerdo
ni en desacuerdo
En desacuerdo

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 51 | Nos enteramos de cómo ahorrar energía en el centro escolar. | | | |
| 52 | Aprendemos a cuidar el medio ambiente del centro escolar y de sus alrededores. | | | |
| 53 | Aprendemos a respetar el planeta tierra. | | | |
| 54 | Cuando los profesores de apoyo están en el aula, ayudan a cualquiera que lo necesite. | | | |
| 55 | Los profesores están interesados en escuchar mis ideas | | | |
| 56 | Los estudiantes están interesados en escuchar las ideas de los demás | | | |
| 57 | Durante las clases siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer. | | | |
| 58 | Reconozco cuando he hecho un buen trabajo. | | | |
| 59 | A los profesores no les importa si me equivoco en mi trabajo, siempre y cuando me esfuerce. | | | |
| 60 | Mi trabajo es expuesto en las paredes del centro escolar. | | | |
| 61 | Cuando se me da tarea por lo general entiendo lo que tengo que hacer. | | | |
| 62 | Creo que las tareas para casa me ayudan a aprender. | | | |
| 63 | A veces al mediodía o después de las clases voy alguna asociación o practico deportes. | | | |

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

1. _____

2. _____

3. _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

1. _____

2. _____

3. _____

ANEXO 4 CUESTIONARIO 4. MI COLEGIO

(PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES MÁS JÓVENES)
CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA/PRIMARIA*

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PREESCOLAR A 4^º DE PRIMARIA

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión >

| | | De acuerdo | Me da acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo |
|----|---|------------|--------------------------------|---------------|
| 1 | Soy feliz en el colegio. | | | |
| 2 | Me gusta cómo es mi colegio. | | | |
| 3 | Tengo buenos amigos en el colegio. | | | |
| 4 | Los estudiantes son amables unos con otros en el colegio. | | | |
| 5 | Los adultos son amables con los estudiantes en el colegio. | | | |
| 6 | Me gusta mis profesores. | | | |
| 7 | Yo como comida que es buena para mí en el colegio. | | | |
| 8 | Me gusta decirle a mi familia lo que he hecho en el colegio. | | | |
| 9 | Cuando entré por primera vez en este colegio me ayudaron a sentirme feliz. | | | |
| 10 | Los niños y niñas se llevan bien. | | | |
| 11 | Los estudiantes no son golpeados ni insultados en el colegio. | | | |
| 12 | Me siento seguro en el patio de recreo y en los baños. | | | |
| 13 | Los profesores evitan que los estudiantes hagan alboroto en clase. | | | |
| 14 | A menudo los estudiantes se ayudan mutuamente en las clases. | | | |
| 15 | Si tengo un problema puedo pedir ayuda a un adulto. | | | |
| 16 | Me entero de todo tipo de cosas interesantes en el colegio. | | | |
| 17 | Aprendo sobre la gente en otras partes del mundo. | | | |
| 18 | Aprendemos cómo ahorrar energía en el colegio. | | | |
| 19 | Aprendemos a cuidar el medio ambiente. | | | |
| 20 | Los profesores están interesados en escuchar mis ideas. | | | |
| 21 | Siempre sé lo que hacer en las clases. | | | |
| 22 | A los maestros no les importan si cometo errores, siempre y cuando me esfuerce. | | | |
| 23 | Mis trabajos a veces son expuestos en las paredes de mi colegio. | | | |
| 24 | A veces participo en actividades extraescolares antes o después de las clases. | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.65

Estas son las tres cosas que más me gustan de mi colegio:

1. _____

2. _____

3. _____

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de mi colegio:

1. _____

2. _____

3. _____

ANEXO 5 FORMATO EN MATERIA DE INCLUSIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LA RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Leer las definiciones presentadas para llenar el formato. Con base en los resultados, cada escuela determinará las acciones que incorporará en la Ruta de mejora escolar.

PRIORIDADES: ¿DÓNDE ESTAMOS?

El CTE será el encargado de determinar las prioridades con base en las reflexiones derivadas de los cuestionarios (comunidad educativa, padres/tutores y alumnos), al analizar los resultados por dimensiones, secciones e indicadores.

OBJETIVOS: ¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR EN UN CICLO ESCOLAR?

El CTE redactará los objetivos de acuerdo con las prioridades establecidas. Estos deben considerar cuál es la solución o situación ideal que se desea lograr.

ACCIONES: ¿QUÉ VAMOS A HACER EN ESTE CICLO?

El CTE establecerá acciones viables que se implementarán durante el ciclo escolar para así lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

PRESUPUESTO: ¿CUÁNTO, CÓMO Y EN QUÉ VAMOS A INVERTIR LOS RECURSOS ECONÓMICOS PARA ESTA ESTRATEGIA?

El CTE determinará, del total del presupuesto asignado a la escuela, los montos que se destinarán a cada una de las acciones programadas. Es importante tener en cuenta que habrá actividades que no requerirán recursos económicos pero sí trabajo en equipo.

TIEMPO DE EJECUCIÓN: ¿CUÁNDO LLEVAREMOS A CABO LAS ACCIONES PLANADAS?

El CTE calendariza las fechas programadas o periodos en los que se llevarán a cabo las acciones.

EVIDENCIAS: ¿QUÉ PUEDO DOCUMENTAR DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA?

El CTE decide qué tipo de registros son valiosos para documentar la estrategia: fotos, videos, guías de observación, registros anecdóticos, periódicos murales, diarios de clase, cuadernos de los alumnos, portafolios, rúbricas, folletos, trípticos, redes sociales entre otros. Así como los informes de avances que se elaboren o revisen en las reuniones del CTE (fase ordinaria).

FORMATO EN MATERIA DE INCLUSIÓN

| DIMENSIÓN | PRIORIDADES | OBJETIVO(S) | ACCIONES | PRESUPUESTO | TIEMPO DE EJECUCIÓN | EVIDENCIAS |
|-----------|-------------|-------------|----------|-------------|---------------------|------------|
| Cultura | | | | | | |
| Políticas | | | | | | |
| Prácticas | | | | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.67

ANEXO 6 FORMATO PARA EL INFORME DE LA EVALUACIÓN FINAL

A partir de un ejercicio de reflexión y análisis, el CTE valorará el grado de avance de la estrategia con apoyo del siguiente formato. Además, elaborará un informe final que dé cuenta de los avances así como de los desafíos que surgieron.

¿PARA QUÉ EVALUAR?

Para que el colectivo docente reconozca el avance del proceso de inclusión en la escuela.

¿CUÁNDO EVALUAR?

En la última sesión ordinaria del CTE; no obstante como parte del seguimiento se valorarán los avances durante todo el ciclo escolar.

¿QUIÉN EVALÚA?

Integrantes del CTE.

OBJETIVOS: ¿QUÉ LOGRAMOS?

A partir del diagnóstico elaborado, con el apoyo de la *Guía para la Educación Inclusiva* y una vez implementadas las acciones de la Ruta de mejora escolar, es necesario identificar el nivel de logro que se consiguió en los objetivos establecidos para cada dimensión. La siguiente tabla es útil para realizar lo anterior:

| | CUMPLIDO | AVANCE SIGNIFICATIVO | AVANCE ESCASO |
|------------------------|---|--|--|
| Indicadores | El objetivo establecido en la Ruta de mejora escolar se logró totalmente. | El objetivo no se logró cabalmente, sin embargo, se logró un avance importante. | El logro del objetivo fue escaso o prácticamente nulo y sin atender las prioridades establecidas en la Ruta de mejora escolar. |
| Preguntas Orientadoras | ¿Las acciones realizadas cumplieron cabalmente con el objetivo establecido? | ¿Las acciones realizadas cumplieron en su mayoría con el objetivo establecido? | ¿Las acciones no se realizaron o tuvieron poco avance de acuerdo con el objetivo establecido? |
| | ¿Los cambios alcanzados atendieron las prioridades identificadas en cada dimensión favoreciendo así la inclusión educativa? | ¿Se lograron cambios que favorecen la inclusión educativa, sin embargo, no fueron suficientes? | ¿Los cambios fueron prácticamente nulos o totalmente insuficientes? |
| | ¿Se presentaron las condiciones óptimas para el cumplimiento de los objetivos? | ¿Hubo situaciones u obstáculos que impidieron parcialmente el cumplimiento de los objetivos? | ¿Se presentaron situaciones u obstáculos que impidieron el logro de los objetivos? |

Fuente: SEP. *Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica.* p.68

EVIDENCIAS DEL NIVEL DE LOGRO: ¿QUÉ EVIDENCIAS TENEMOS DE LOS AVANCES LOGRADOS?

Para identificar el nivel de logro de los objetivos, es necesario que el CTE analice las evidencias que fueron recolectando durante el ciclo escolar para documentar las estrategias: videos, guías de observación, registros anecdóticos, periódicos murales, diarios de clase, cuadernos de los alumnos, portafolios, rúbricas, fotos, folletos, trípticos, redes sociales entre otros. Son particularmente valiosos los registros de avance que se elaboraron en las sesiones ordinarias del CTE.

DESAFÍOS: ¿QUÉ FALTA POR LOGRAR?

Una vez identificado el nivel de logro, es importante que el colectivo docente reflexione y analice: ¿Qué objetivos aún no se cumplen? ¿Qué situaciones o condiciones no favorecieron el cumplimiento total de los objetivos? ¿Qué se requiere hacer para alcanzar esos objetivos? ¿Cuáles objetivos se seguirán trabajando para el próximo ciclo escolar? ¿Qué dimensión o dimensiones es preciso fortalecer? Es necesario registrar en el formato de evaluación qué falta por lograr en cada objetivo y dimensión.

INFORME FINAL

Para elaboración del informe final es necesario recuperar el ejercicio anterior y registrar en términos cualitativos y cuantitativos qué beneficios para la comunidad escolar aportaron las acciones en materia de inclusión de la Ruta de mejora escolar, cuáles son los avances y desafíos de la escuela en las dimensiones de cultura, políticas y prácticas para lograr la inclusión educativa.

FORMATO DE EVALUACIÓN

| EVALUACIÓN SOBRE PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Y APTITUDES SOBRESALIENTES | | | | | | |
|--|-----------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| DIMENSIÓN | OBJETIVOS | MARQUE CON UNA X EL NIVEL DE LOGRO | | | EVIDENCIAS DEL NIVEL DEL LOGRO | DESAFÍOS ¿QUÉ FALTA POR LOGRAR? |
| | | CUMPLIDO (100 %) | AVANCE SIGNIFICATIVO (60-99 %) | ESCASO AVANCE (MENOS DE 59 %) | | |
| Cultura | | | | | | |
| | | | | | | |
| Políticas | | | | | | |
| | | | | | | |
| Prácticas | | | | | | |
| | | | | | | |

Fuente: SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica. p.69

Referencias

De la Garza Solís, G. (2003). *Competencias docentes en el siglo XXI*. Pálido punto de Luz.

Educa aprende. (25 de enero de 2023). Recomendaciones de la UNESCO para una inclusión educativa. <https://educayaprende.com/educacion-inclusiva/>

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.