



Ejercicios de comprensión lectora “Comprender el mundo”

Autor (a): Estanislao Ramírez Ortíz
OFTV No 0644 “Emiliano Zapata” 15ETV0668Y
Tejupilco, México
26 de octubre de 2022





Acervo Digital Educativo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. DESARROLLO	7
1.1 PROBLEMATIZACIÓN	9
1.2. PROPÓSITOS	10
1.3. EJERCICIO DE TRIANGULACIÓN EPISTÉMICA	11
2. CONCLUSIONES	14
3. FUENTES DE CONSULTA	17
BIBLIOGRAFÍA	17



PRESENTACIÓN

La educación en nuestro país enfrentó recientemente a un complejo proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa debido a la presencia de un virus mortífero que puso en riesgo la salud de estudiantes y de maestros que asistían a clases diariamente, el virus SARS COV2 que es responsable de una enfermedad conocida como coronavirus motivó a que el entonces Secretario de Educación Pública declarara la necesidad de cerrar nuestras escuelas y un poco más tarde se consideró como oportuno brindar una educación desde casa y aunque se mencionaron muchas bondades de la estrategia “Aprende en casa” era necesario reconocer por un lado que estamos ante un curriculum educativo que no fue diseñado para ser abordado desde casa, desde un aislamiento que nos impidió socializar la construcción del conocimiento.

Además de la complejidad que implicaba la apropiación de conocimientos desde casa es necesario fijar la atención en esas habilidades que son consideradas como herramientas fundamentales de aprendizaje, como son la lectura, la escritura y el cálculo mental, el título que se les da es atinado debido precisamente a que son fundamentales puesto que de no contar con ellas correctamente fortalecidas, las posibilidades para aprender pueden percibirse como debilitadas o quizás incluso imposibilitadas.

Uno de los aspectos que es considerado como herramienta fundamental de aprendizaje es la comprensión lectora, debido a que quienes logran comprender textos pueden tener un acercamiento más directo con el conocimiento, desde esta mirada puede reconocerse que quienes logran comprender textos pueden poner en práctica estrategias que le permitan aprender de manera autodidacta y es que la comprensión lectora no está limitada a una sola área del conocimiento sino a todas ellas y a la lectura y comprensión de sí mismo a lo que Foucault (1982) llama, la hermenéutica del sujeto.

La educación durante el periodo en que la escuela se vio forzada a cerrar sus puertas redujo las posibilidades de continuar ejercitándose en la lectura, la escritura y aun que una gran cantidad de





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



instituciones y cuerpos académicos reconocen que la educación en nuestro país está viviendo un peligroso nivel de rezago educativo, la comprensión lectora pasa por una etapa similar a lo que ocurre en lo relacionado con los temas curriculares.



INTRODUCCIÓN

Llevar a cabo un trabajo de investigación es un proceso laborioso que no puede llevarse a cabo en tan poco tiempo, fue en el mes de octubre que se me informó que debía realizar un trabajo de investigación; desde ese momento expresé mi desacuerdo por la dificultad que encierra realizar un trabajo de investigación en tan poco tiempo. A pesar de lo anterior se llevó a cabo un trabajo en torno a la comprensión lectora puesto que se considera que es una herramienta fundamental de aprendizaje, la investigación a la que se le coloca como título “Comprender el mundo. Ejercicios de comprensión lectora” en ella se hace un recorrido por los motivos que dieron origen a este tema, se explica también la problematización y lo que se ha hecho al interior de nuestra institución para combatir esa problemática al interior de nuestra escuela y para que de ser posible pueda ser empleado para emplearlo en otros espacios educativos.

La evaluación diagnóstica, la evaluación MEJOREDUE y la que se realiza en SISAT permiten ver que en la escuela OFTV No. 0644 “Emiliano Zapata” hay mucho trabajo que hacer en el tema de la lectura y de la comprensión lectora, en los estudiantes de los tres grados pueden hacerse visibles una gran cantidad de dificultades para comprender, estudiantes que proceden de escuelas de tipo comunitario en donde sus docentes no asistían a clases y que motivaría a algunos especialistas a reconocer que así como se da la promoción adelantada habría que pensar en reconocer que es preciso reconocer que hay algunos estudiantes que aunque estudian el tercer grado de secundaria podrían ser ubicados en un nivel mucho inferior.

Es de suma importancia dar a conocer la estrategia que se emplea para acceder a la información y para reconocer desde donde se posiciona el que escribe, entre los procesos metodológicos que se emplearon para acceder a la información, está la encuesta y la consulta de fuentes bibliográficas que se tienen a la mano. No es sencillo consultar información bibliográfica y elaborar una investigación con un cuerpo separado por capítulos si además de ello se tiene el compromiso de continuar con las labores propias del docente.



Para llegar a conocer lo que los estudiantes entienden por comprensión lectora y para reconocer también lo que ellos consideran como ventajas el poder contar con ella, se hizo a través de una entrevista semiestructurada, es semiestructurada porque no se contaba con un guión de entrevistas, sino que a partir de lo que los mismos estudiantes van explicando, se van dando las oportunidades para plantear nuevos cuestionamientos. Larrosa (1996) asegura que:

Lo que somos no es otra cosa que el modo como nos comprendemos; el modo como nos comprendemos es análogo al modo como construimos textos sobre nosotros mismos; y como son esos textos depende de su relación con otros textos y de los dispositivos sociales en los que se realiza la producción y la interpretación de los textos de identidad.

(Larrosa, 1996)

Citado por (Bolívar, Domingo, & Fernández, 2001)

De acuerdo con lo que menciona Larrosa, al comprender estamos en posibilidad de comprendernos a nosotros mismos y generar con ello posibilidad para escribir, porque como he dicho en otros momentos la comprensión lectora es una fortaleza que hace posible lograr expresar nuestras emociones a partir de las grafías.



1. DESARROLLO

Una de las mayores dificultades que pueden ser observadas en educación son aquellas que se relacionan directamente con lo que nuestras autoridades educativas han llamado Herramientas Fundamentales de Aprendizaje, todas ellas son consideradas de gran interés, pero lo que ocurre en el ámbito de la lectura es para quien escribe una de las dificultades que pueden colocarnos ante uno de los mayores retos ante una educación que se dice competitivista, en tanto quienes no logran entender lo que leen no pueden crear procesos de pensamiento más complejos, como son las que tienen que ver con un sentido crítico de lo que se lee y una que su servidor ha llamado lectura con sentido identitario, y hablo de una lectura identitaria porque veo en la lectura una posibilidad para transformarnos.

La comprensión lectora se relaciona no sólo con la asignatura de español, la comprensión lectora está asociada a todas y cada una de las asignaturas, e incluso y yendo aún más lejos, estamos en condiciones de reconocer que la lectura y en especial, la comprensión de lo que leemos está relacionada con nuestra vida, comprender-nos permite que nos asumamos como sujetos que podemos hacer, conocer y comprender; pero muy por encima de ello, para comprender-nos.

Particularmente considero que una de las dificultades en la que hemos mostrado desatino está asociada a la forma en la que concebimos el concepto de *comprensión lectora*, suponer que la lectura y la comprensión son una misma cosa es un error que ha obstaculizado las posibilidades de aprendizaje y de comprender-nos.

Leer es el acto de decodificar símbolos, pero comprender tiene que ver con nuestra propia configuración sociocultural, es dar un sentido a lo que leemos. En páginas siguientes seguiremos abordando estos dos conceptos y explicando las implicaciones de cada una de ellas en las posibilidades para lograr ofrecer una educación de calidad o de excelencia.

Las evaluaciones estandarizadas que se han aplicado en nuestro país han mostrado la urgente necesidad de poner el foco de atención con lo que ocurre en el área de lectura y en especial en la



comprensión lectora. Parafraseando lo que dice el libro Resultados: lo que los estudiantes saben y pueden hacer: preparación de estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias publicado por PISA y que será motivo de revisión y análisis durante la presente investigación, nos anima a considerar la gran problemática que los estudiantes presentan a la hora de intentar expresar lo que comprenden de los libros o de los textos que han leído.

El Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación, desaparecido hace ya algunos años compartía en un informe que ofrecía PISA en México 2012 que una de las principales problemáticas de la educación en español podría estar asociada con a comprensión lectora a la que definía como:

La capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad (OECD, 2013).



1.1 PROBLEMATIZACIÓN

A partir de lo anterior y ante la necesidad de replantear-nos ante una educación que promueve la competitividad y que hace posible reconocer que quienes no cuentan con las habilidades para comprender pueden colocarse en desventaja frente a los demás. La educación por competencias es un error, María Montessori afirma que si la educación por competencias busca el triunfo de unos sobre los otros, el que escribe promueve por su parte una educación en donde no se compite, sino que se intenta que a través de una colaboración ética se permite el seguir andando no sólo de uno mismo, sino también de quienes están a nuestro lado intentando educarnos y comprender-nos.

Una vez que se ha dado a conocer, se está en condiciones de plantear el problema que se quiere investigar y el problema al que se quiere hacer un análisis, reflexión y discusión es el siguiente:

El estudiante que no lee, presenta menores oportunidades para lograr un mejor nivel de comprensión de los temas y con ello acceder a mejores oportunidades para un mejor aprovechamiento y mayores oportunidades para el aprendizaje.

La investigación que se lleva a cabo busca dar respuesta a este cuestionamiento, no se intenta llevar a cabo una investigación participante, sino sólo como espectador de la realidad que se vive en la escuela, tampoco es posible colocarse como espectador sin sentirse en necesidad de participar, pero desde los objetivos de la presente investigación sólo se observa y se cuestiona para reconocer los atributos de la comprensión y las dificultades a las que se enfrentan quienes no lo consiguen.



1.2.PROPÓSITOS

La evaluación diagnóstica y otras pruebas que se realizan al inicio del ciclo escolar permiten hacer visible una problemática que enfrenta la escuela telesecundaria OFTV. No. 0644 “Emiliano Zapata”, en donde los resultados de la evaluación MEJOREDU, y la evaluación de las herramientas fundamentales de aprendizaje: La investigación que aquí se lleva a cabo tiene como propósito establecer una relación entre lo que los estudiantes reconocen como comprender y las oportunidades que con ella se abren cuando se logra contar con ellas.

Por esta razón puedo considerar como punto de partida para la tarea de investigar a la que se anima al docente mexiquense

- ▶ COMPRENDER LAS FORMAS EN LA QUE LOS ESTUDIANTES LOGRAN ANALIZAR, REFLEXIONAR Y CUESTIONAR LOS TEXTOS QUE LEEN
- ▶ RECONOCER LA IMPORTANCIA QUE EL ESTUDIANTE DA AL EJERCICIO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



1.3.EJERCICIO DE TRIANGULACIÓN EPISTÉMICA

Antes de dar comienzo con este apartado considero oportuno explicar el concepto de triangulación epistémica, la triangulación es un ejercicio en el que a través de un complejo proceso heurístico y hermenéutico se consigue indagar lo que el estudiante conoce en el tema de la comprensión lectora analizada y cuestionada desde lo que quien realiza la investigación ha logrado reconocer sobre este tema a partir de un primer acercamiento a las fuentes bibliográficas y una vez que se cuenta con la opinión de lo que saben estudiantes (sujeto investigado), y el docente (investigador) se confronta a la luz de lo que dicen los autores, esto significa un análisis entre lo que dicen las fuentes bibliográficas con lo que dice quiénes son entrevistados y lo que tiene en mente quien lleva a cabo la investigación.

Uno de los aspectos en los que se coincide en reconocer la importancia que tiene la comprensión lectora en los textos no solo durante los ejercicios en los que solicitamos a los estudiantes comentar qué es lo que comprendieron de los textos leídos; la triangulación epistémica es la reflexión que se origina a partir de lo que dice el entrevistado frente a lo que es estudiante piensa y contratado por lo que quien escribe piensa sobre el tema.

El estudiante cree que la comprensión lectora es entender lo que leen en un libro (CASJ161122), es reconocer los aspectos más importantes de un texto (DICC012222)

Una vez que revisamos lo que los estudiantes creen que es la comprensión lectora, habría que definir qué es la comprensión lectora de acuerdo con los autores.

La comprensión lectora es la aptitud o la habilidad que tienen las personas cuando logran interpretar un texto, entendiendo el desarrollo del contenido e interpretando ideas principales que este contenga. Dentro de la comprensión lectora se pueden sustraer algunos tipos de comprensión, ya que es posible comprender textos de manera literal, crítica e inferencial.

- **Comprensión literal:** es un tipo de comprensión que se centra en todos aquellos datos expuestos de forma explícita dentro del documento.
- **Comprensión crítica:** se centra en analizar el texto desde sus valores morales.



- **Comprensión inferencial:** es la habilidad que tiene el lector de comprender el texto, relacionándolo con experiencias personales. (Americana, 2022)

Los estudiantes reconocen la importancia que tiene en su preparación profesional la comprensión lectora, Jennifer por ejemplo la considera como fundamental en su estudio para lograr comprender lo que sus maestros le enseñan, porque la comprensión lectora puede estar relacionada con las habilidades de comprensión incluso de lo que se escucha.

La comprensión lectora es entonces la capacidad de recuperar los aspectos más importantes de un texto para poder compartirlo ante un público o expresarlo ante una prueba que evalúa las capacidades de aprendizaje, pero un aspecto que cobra gran importancia, es una cualidad que permite no sólo comprender lo que se lee sino de comprender-nos y reconocer-nos como sujetos en el mundo que conoce, que vive y que aprende.

Uno de los aspectos que más atrajeron mi atención a la hora de entrevistar a los estudiantes fue lo que expresa una de las alumnas de segundo grado (JNJCS291122)

La comprensión lectora es algo muy importante, creo que si en las escuelas que le diera más importancia a hacer que los estudiantes puedan comprender mejor, estoy segura que la educación de nuestro país no sólo mejoraría, estoy casi segura de que solo entonces México puede aspirar a una educación en la que se valora la capacidad de comprensión de lo que leemos.

Lo que esta joven afirma tiene mucho que ver con una pedagogía crítica que nos impulse a repensar la educación, a partir de ello y de lo que la joven opina es posible considerar una forma de educación que permita andar.

El libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral reconoce que uno de los propósitos centrales de la asignatura de español en el nivel de secundaria y que está presente también en otros niveles es “Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social lingüísticas del español y del lenguaje en general” (SEP, 2017, pág. 165) pero para lograr este propósito las actividades en la asignatura de Español no son tan distintas de modelos anteriores, hace falta como





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



dicen los jóvenes estudiantes espacios apropiados para poner en práctica esta herramienta sin que ello signifique trabajo adicional a lo que de por sí se hace a diario.

Incrementar el número de tareas para fortalecer la comprensión además de otras tantas tareas que se dejan a diario no parece ser la idea más atinada para lograr esta meta, propongo en su lugar que las lecturas de los libros de las distintas asignaturas se diseñen con este propósito analítico.



2. CONCLUSIONES

A partir de lo que se ha investigado se está en condiciones de reconocer que en nuestro país presenta un posible rezago educativo que puede deberse a la situación ocasionada por la presencia de un virus que podría poner en peligro no sólo nuestra salud sino incluso la vida misma, pero existe también la posibilidad de que el rezago no se deba tan solo al cierre de las puertas de nuestras escuelas. Es posible que la situación que vivimos en educación se deba a la complejidad que presentan los estudiantes para comprender textos.

Las condiciones socioeconómicas pueden estar influyendo poderosamente en las habilidades de aprendizaje y de comprensión de lo que leemos, en El Rodeo, Municipio de Tejupilco, muchos jóvenes estudiantes viven con sólo uno de los padres “Es una comunidad de tipo rural que no cuenta con servicios públicos tales como drenaje, agua potable y el número de habitantes es inferior a mil” (Ramírez, 2018)

El que los estudiantes vivan con uno de los padres, que no tengan acceso a internet y que o cuenten con posibilidades para continuar sus estudios hasta carrera profesional puede estar limitando las oportunidades de formación, pero considero poco probable que ello afecte las posibilidades para comprender lo que leemos. Aurelio Nuño escribe “más que vivir en una era de cambios, nos encontramos frente a un cambio de era” (SEP, 2017). La frase tiene mucho de cierto, nos encontramos ante una sociedad que cambia vertiginosamente.

Nos encontramos frente a una sociedad a la que no puede exigírsele mucho porque puede considerársele como un atentado contra los derechos de los jóvenes estudiantes, nos encontramos también ante una sociedad que cada día acude con mayor vehemencia a las grandes tiendas comerciales para adquirir los nuevos teléfonos celulares cada vez más modernos y la escuela pasa a un segundo plano.

Sin importar nada de lo anterior, es importante reconocer que la comprensión lectora es una habilidad que está presente en todos nosotros, sólo que ésta debe ser desarrollada, es como una



pequeña plantita que de no cuidarse y darle atención nace pero no se desarrolla ni da frutos. Para poder cultivarla es fundamental que en la escuela se promuevan actividades tendientes a fortalecer las habilidades de lectura y de comprensión; esta es la razón por la cual en el libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral se tiene entre los propósitos generales (2017):

1. Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas.
2. Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos (SEP, 2017).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce la necesidad de emplear un lenguaje que se deriva de una comprensión del texto, para lo cual es necesario hacer análisis y reflexión de lo que el estudiante lee y la comprensión lectora hará posible organizar el pensamiento y construir conocimientos.

Para alcanzar estos propósitos la escuela mexicana debe centrar sus esfuerzos en promover esta habilidad, es importante reconocer que anteriormente se le prestaba atención cuando se evaluaba las herramientas fundamentales de aprendizaje SISAT, sin embargo, esto se ha dejado de lado después de terminada la pandemia y a pesar de ello o se le dado el enfoque adecuado, es preciso hacer una pausa para reconocer que habría que redoblar esfuerzos para mejorar la lectura y la comprensión lectora.

Los estudiantes reconocen que comprender es apropiarse de las ideas centrales de un texto para a partir de ello construir las propias (CACS201122). La estudiante entrevistada hace énfasis en la idea de *construir las propias ideas*, esto es para quien escribe las posibilidades epistemológicas de crear a partir de la lectura.

Los mismos estudiantes reconocen los atributos de una educación que promueve una comprensión lectora de manera más incisiva, pero no es posible lograrlo si además de ello se le da a los estudiantes de todos los niveles la invitación a leer para comprender y se le añaden innumerables actividades que dificultan poner en el lugar que le corresponde a la tarea de comprender.





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Parafraseando a una de las estudiantes, la lectura con propósito comprensivo, hace posible que tengamos la oportunidad de aspirar a una educación de excelencia que haría de la educación en México, una educación de vanguardia porque permitirá ser analíticos, reflexivos y comprensivos no solo de los textos que se leen sino de lo que no se lee y no sólo en una de las asignaturas, sino incluso en la vida misma (JECS231122).

Una vez considerado lo anterior, las oportunidades para comprender si son posibles, sólo es preciso fomentar la lectura en sus tres niveles.



3. FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

- Americana, U. (4 de Diciembre de 2022). *https://americana.edu.co/medellin/que-es-la-comprension-lectora-y-cual-es-su-importancia/*. Obtenido de *https://americana.edu.co/medellin/que-es-la-comprension-lectora-y-cual-es-su-importancia/*
- Beauvoir, S. d. (1986). *El segundo sexo*. España.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativo en educación*. Madrid: La Muralla.
- Foucault, M. (1982). *Hermenéutica del sujeto*. Francia: FCE.
- Larrosa, J. (1996). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do: Student Performance in Mathematics, Reading and Science*. Paris: OECD Publishing.
- Ramírez, E. (2018). *La relación de género masculino-femenino en los jóvenes estudiantes de telesecundaria*. Tejupilco: ISCEEM Tejupilco.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: CONALITEG.

