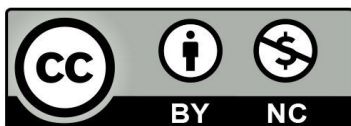




# Guía de Orientación Pedagógica

## Aspectos Psicológicos del Desarrollo de la Personalidad en la Adolescencia, durante la estancia en Educación Secundaria

Autor(es): Máximo Suárez Rebollar, Diana María Martínez Hernández.  
Esc.Sec.of.No.0096 “Dr. Maximiliano Ruiz Castañeda” 15EES0192X  
Naucalpan de Juárez, México.  
16 de junio 2023.





## Introducción

Es de gran importancia sumar y revisar estudios sobre la adolescencia en los ámbitos familiares, escolares y de ocio, principalmente el tema de la violencia y de desarrollo temperamental así como la deserción escolar y aprovechamiento académico de los adolescentes. Nunca se insistirá demasiado en que esto es fundamental para potenciar una adolescencia más sana, así como para realizar diversas acciones en etapas posteriores de la vida. Como se sabe, la situación actual de la población en general y de la adolescencia en especial en nuestra sociedad está en continuo cambio, debido a múltiples factores.

El eje central de esta propuesta es realizar una aportación de temas curriculares sobre la relación de la adolescencia con el entorno en los ámbitos familiares y escolares. En este trabajo se revisan las contribuciones de distintos autores, su interrelación con el entorno, además de conceptos y de las informaciones proporcionadas por el trabajo en la labor clínica, psicológica y social; especialmente del trabajo que se desarrolla dentro de las aulas de la escuela secundaria.

Diversos investigadores dedicados al desarrollo del individuo concuerdan en que la construcción cultural llamada adolescencia, es producto de una interacción entre las condiciones psicosociales y las imágenes culturales que una sociedad elabora en cada momento histórico. De ahí la importancia de contextualizar las formas de ser de los adolescentes en la sociedad actual y en las condiciones escolares donde se desenvuelven diariamente.

Por ello, la escuela secundaria se convierte en un “punto de encuentro intercultural e intergeneracional en el cual los adolescentes construyen y reconstruyen su identidad”[ CITATION SEP17 \l 2058 ]. Pues convergen en este espacio los factores políticos, económicos, tecnológicos y sociales que dan origen a la pluralidad en los individuos.

Por eso es importante conocer cada vez más sobre la forma de comportarse y relacionarse de este sector de la población y las sugerencias que se van formulando para lograr un proceso de desarrollo más ameno. En esta guía de acompañamiento se formulan algunas contribuciones conceptuales y curriculares de este proceso evolutivo de la adolescencia en la comunidad escolar.

Se abordan los aspectos esenciales como el autoconcepto y la autoestima a considerar desde el punto de vista teórico para la construcción de una sana identidad del adolescente. Pues en esta etapa de vida, las interrogantes y los cambios suelen ser punto de quiebre para lograrlo con facilidad.

En este sentido, la revisión de los elementos teóricos con los cuales se funda la construcción de la identidad dirige la atención a la imperiosa necesidad del adolescente de “saber quién es, pues necesita sentirse respetado y amado, como todo ser humano” [CITATION Ive14 \l 2058 ] contar con las herramientas adecuadas para conocerse y comprenderse a sí mismos en un proceso gradual que le permita desarrollar su identidad personal y colectiva. Para que puedan desenvolverse y optimizar las posibilidades de aprendizaje que pueda ofrecer su entorno.

Se considera que el valor de esta guía se relaciona con la importancia de tener en cuenta que todas las acciones encaminadas a conocer sobre la adolescencia y su interrelación con el entorno adquieren cada vez más trascendencia. Cuantos más estudios desde distintos enfoques se realicen se van a obtener más datos para emprender las acciones necesarias a nivel de prevención y de intervención.

El andamiaje cultural de la adolescencia, es producto de una interacción entre las condiciones psicosociales de los individuos y los factores externos que influyen en su sentir y pensar. Las actuales comunidades de adolescentes están

inmersas en una vorágine de tecnología que modifica rápidamente las condiciones a las que intentan adaptarse en comparación a lo que experimentaron los adolescentes de algunas décadas atrás.

Nuestros jóvenes se inician de modo más precoz en diversos comportamientos que anteriormente se daban en etapas posteriores de la adolescencia. Pero también estos cambios han significado modificaciones en el proceder positivo de los y las estudiantes de secundaria, como la capacidad de resolución de conflictos diversos, tratos justos y humanos, lenguaje empático y desempeño altamente social.

Sin olvidar la contraparte de las actitudes negativas y violentas que son generadoras de conflictos entre los diversos sectores de la población. Por lo cual se hace necesaria una revisión y actualización de las fuentes de estudios secundarias sobre los mismos y sus numerosas variables que derivan en los comportamientos de los y las adolescentes del colectivo actual.

Lo anterior, se relaciona con las emociones expresadas de forma consciente o inconsciente mientras trata de modularlas en su entorno sociocultural. Cabe señalar que por este motivo se propone la detección exploratoria que podrá ser ajustada a las condiciones del centro educativo y a la población que a ella acude.

En esta época la población estudiantil demanda un esfuerzo formativo (pedagógico) para mejorar las relaciones humanas. Lo cual requiere de una perspectiva integral que contribuya al bienestar del adolescente en su trayecto educativo.

Una etapa de transición cuyos límites le proporcionen la seguridad para afrontar las presiones sociales y la inseguridad que advierte en el futuro al tomar decisiones por pertenecer al grupo. Actuando sin la intención de realizar una

búsqueda mesurada de su lugar en la sociedad y el rol que desempeñara en los próximos años.

La labor docente tiene la encomienda de aplicar estrategias para mostrar al adolescente un panorama diferente dentro de la escuela. Por lo que esta guía propone dos fases para orientar un proceso de observación considerando por un lado la propuesta autónoma para seleccionar la serie de actividades didácticas que le sean de utilidad para la labor de observación al docente. Al mismo tiempo se señala la pertinencia de contar con personal docente que cubra con algunas características de identidad y personalidad con la finalidad de que durante la aplicación no se involucren juicios de valor y alguna situación personal y finalmente la parte medular será la obtención de productos y/o datos que confirmen una necesidad de reorientar la practica educativa y docente. .

## **PROPÓSITO**

Orientar la identificación del desarrollo de la personalidad del adolescente, su estado físico e intelectual; así como el reconocimiento de las necesidades, desempeño en el proceso de aprendizaje y la evaluación pedagógica.

## **DESARROLLO**

La adolescencia es una época que tiene gran significado y peso dentro del desarrollo humano y mental de un individuo. No se puede dejar de lado que es un momento fundamental para encontrarse a sí mismo, es la difícil tarea en la que está inmerso todo adolescente. En este proceso ocurren alteraciones fisiológicas, psicológicas y sociológicas, que influyen en el desarrollo de la personalidad del joven.

El adolescente establece una identidad personal y social que pone fin a la etapa de la niñez, independientemente de las influencias sociales, culturales y étnicas, la adolescencia se caracteriza por los siguientes eventos físicos:

**Crecimiento corporal:** Dado por el aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones físicas.

**Cambios hormonales.** Al momento de mayor velocidad de crecimiento se denomina estirón puberal.

Incremento de la masa y de la fuerza muscular, más marcada en el varón.

Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, de los mecanismos amortiguadores de la sangre, de la maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.

Al modificarse la velocidad del crecimiento fisiológico; las formas y dimensiones corporales, suelen presentarse de manera no tan armónica, por lo que es común que se muestren trastornos como son: torpeza motora, la falta de coordinación de las extremidades, fatiga, trastornos del sueño, entre otros; esto puede ocasionar disturbios emocionales y conductuales de manera transitoria.

Con la infancia se formó y maduró “el pensamiento concreto, que sólo era capaz de operar, de pensar, con objetos que estuvieran presentes o que se recordasen. Con la adolescencia, el pensamiento se libera de lo real. El dominio de la lógica formal, abstracta, permite al adolescente crear hipótesis, comprobarlas y sacar conclusiones” [ CITATION Esc13 \l 2058 ]. El avance mental que tiene el ser humano en esta etapa le permite modificar el concepto sobre sí mismo.

Además, tiene la capacidad de distinguir entre lo válido, lógico y lo real. “El pensamiento abstracto le permite también captar y establecer nuevas relaciones lógicas, con lo que se complejiza y se profundiza su comprensión del mundo, y se organizan sus conocimientos” [ CITATION Esc13 \l 2058 ].

Todos estos cambios mentales son producto de que “a lo largo de la adolescencia, existen cambios en la estructura y función del cerebro” [ CITATION Awu13 \l 2058 ] haciéndolos vulnerables mientras se alcanza la maduración del órgano para tomar decisiones complejas, controlar los impulsos y ser capaz de ubicar varias acciones y consecuencias. Aunque su pensamiento tiende hacia lo abstracto dirigiéndose hacia la independencia buscando pasar más tiempo con sus amigos aún sigue guiándose por sus emociones y sus impulsos. Los adolescentes buscan integrarse a un grupo porque: necesita romper los vínculos familiares y tener círculo de sus amigos.

Pero también La adolescencia se caracteriza por la inestabilidad psíquica y por tener poca capacidad para soportar las frustraciones. De ahí la importancia de la salud mental en los individuos porque se refiere al bienestar emocional, psicológico y social. “Es fundamental que los adolescentes y jóvenes cuenten con espacios en los que puedan ser escuchados y comprendidos. Las opciones sociales en la adolescencia y en la juventud son tan fundamentales como los entornos familiares lo son durante la niñez para garantizar el bienestar psicoemocional” [ CITATION UNI23 \l 2058 ]. Una opción social está representada en la institución educativa.

Es así como las características físicas y psicológicas en la adolescencia están estrechamente relacionadas provocando que cada joven se enfrente a una crisis la cual se traduce en una oportunidad de cambio para construir su identidad. Este rasgo “hace referencia a aquellas características que diferencian a una persona de las demás y que la hacen única” [ CITATION Gem14 \l 2058 ].

Esta identidad individual que ha sido objeto de estudio de diversos autores; como Erikson, Coleman, Hendry y Marcia. Para el primero la adolescencia es el periodo de vida donde se integran las vivencias y le dan un sentido coherente de sí (Auxiliares, 2020). Los demás autores señalan la conciencia de la singularidad del yo donde le aportan un valor a las transformaciones del individuo y a su integración a la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, “el proceso de construcción de la identidad precisa del autoconcepto y de la autoestima, es decir, requiere que la persona se conozca a sí misma y que se valore” [ CITATION Gem14 \l 2058 ]. Además de que lo demuestre a sus semejantes a través de sus relaciones personales.

Para lograrlo Erikson advierte dos procesos: la exploración y el compromiso donde los adolescentes se preguntan para que son buenos y ensayan distintas formas de ser. Con la intención de involucrarse con una forma de ser que se adecue a sus creencias, intereses y opiniones.

Continuando con el psicólogo James E. Marcia realiza investigaciones de donde obtiene cuatro estatus de identidad: difusión, hipoteca, moratoria y logro. En los cuales puede o no haber exploración y compromiso como ya lo había señalado Erikson.

La difusión se caracteriza porque el adolescente no se hace preguntas sobre él ni lo que quiere para su persona. Mientras que la hipoteca implica que el estudiante ya está comprometido con alguna meta asumida por lo que otros esperan de él. Y no se han asegurado de reconocerse con sus cualidades, capacidades y gustos ante las oportunidades futuras; lo cual les puede causar frustración.



Por su parte, la moratoria implica un trayecto de cuestionamiento y de prueba de lo que puede ser. Es decir, la persona tiene la posibilidad de ampliar sus relaciones, probar diferentes actividades e incrementar su capital cultural.

Una identidad lograda se obtiene una vez que ha explorado sus opciones y se ha comprometido con sus valores, creencias y su desarrollo personal. Este proceso podrá completarse al final de la adolescencia. Pero debe aclararse que la identidad no es proceso que termine; sino que va evolucionando con el ser humano. “Los adolescentes que alcanza esta identidad son los que tienen mejor salud psicológica, mayor motivación de logro y razonamiento moral” (Feldman, 2007).

Es entonces cuando los docentes también deben cuestionarse sobre si su práctica profesional permite la construcción de la identidad de los estudiantes que están en el aula y si tienen la posibilidad de descubrirse; quiénes son y en qué les gustaría convertirse.

Sin olvidar que la labor en la escuela es solo un aspecto que interfiere en este proceso, pues los adolescentes de la actualidad se enfrentan a múltiples estímulos sobre los que deben seleccionar, separar y aprovechar lo que les permita desarrollarse como individuos valiosos y únicos. Lo anterior, se convierte en una autoestima saludable y en las acciones que la mantengan de esa manera. Es probable que en la adolescencia tardía se logre un mejor control de los impulsos y los cambios emocionales.

Ahora que ya se expuso la identidad como tarea de la etapa adolescente; se establece relación con la personalidad que abarca tanto la conducta manifiesta como la experiencia privada de la persona (sus pensamientos, deseos, necesidades, recuerdos...)[ CITATION Rui23 \l 2058 ]. Se convierte en un rasgo propio de cada persona, a pesar de que existan “tipos de personalidad”, no es un traje hecho a la medida para los seres humano.

Se pueden encontrar diversas definiciones de la personalidad, pero se considera a la de Bermúdez (1996), como la que cubre un amplio espectro “organización relativamente estable de características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones”. [ CITATION Rui23 \l 2058 ].

Es de vital importancia revisar las condiciones que imperan en las escuelas para que los adolescentes puedan construir su identidad considerando las concepciones claves expuestas hasta el momento para utilizar la siguiente propuesta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

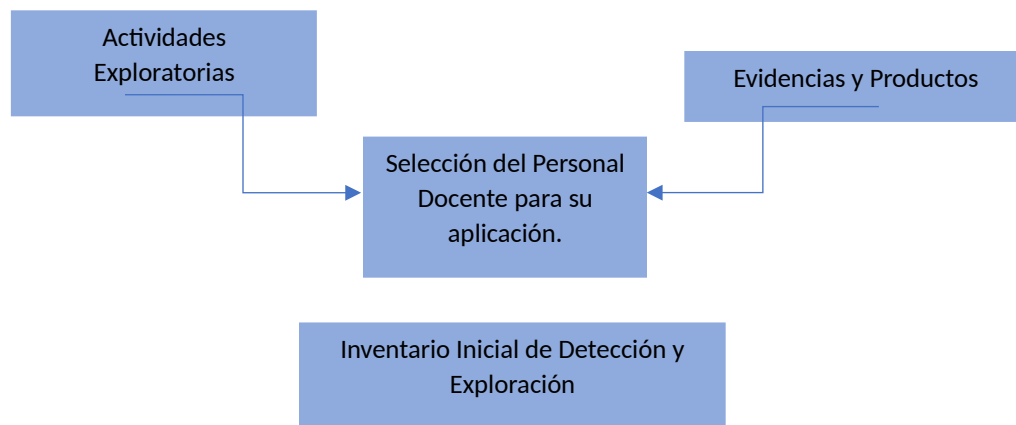
A continuación, se describen las fases que contienen la estructura e instrumentos de detección exploratoria así como las orientaciones generales de los rasgos de personalidad que el docente tiene que considerar para contribuir desde la escuela la conformación de identidad y a los procesos de aprendizaje. Y como parte complementaria la propuesta de los principales instrumentos para acompañar la evaluación de los rasgos antes mencionados mediante contextos y pruebas dirigidas a atender una necesidad del escolar.

## **Fase I. Determinación de los Procesos de Identificación Pedagógica de la Personalidad**

Se establece la necesidad de realizar los momentos de evaluación de las y los estudiantes mediante rasgos de identidad y personalidad. Es común dentro del colectivo docente encontrar personal que aún tiene la idea de que los estudiantes no requieren apoyo distinto al resto de los compañeros de clase, a esta fase del establecimiento de necesidades de rasgos de personalidad se le llama Detección Exploratoria.

## Identificación Pedagógica de la Personalidad

**DETECCIÓN EXPLORATORIA DE  
NECESIDADES.**



La detección como un proceso sistemático es fundamental debido a que dentro de todos los procedimientos de valoración no existe un instrumento único para determinar el desarrollo de personalidad de los estudiantes, es necesario que participen varios actores. Se proponen la siguiente lista de actividades exploratorias para acompañar el proceso de identidad y personalidad.

ÁREA

ESTATEGIAS

NIVEL EDUCATIVO

ESTRÉS

- Descripción del concepto de estrés.
  - Determinación de factores de riesgo estresantes.
  - Establecimiento de la estrategia para control de estrés.
  - Ejercicio de relajación.
- 
- Conducir al conocimiento propio de los sentimientos.
  - Expresar los sentimientos.

- Formular una queja.
- Resolver mensajes contradictorios.

Hacer frente a las presiones del grupo

Nivel Educativo

De 12 a 13 años.

#### INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Explorar la autoconciencia emocional.
  - Emplear un lenguaje que fomente el uso de emociones.
  - Establecimiento y reconocimiento de las propias emociones.
  - Identificación emocional.
  - Evaluación de la identidad de las emociones.
  - Reconocimiento de los pensamientos, emociones y acciones.
- 
- Fomentar el pedir ayuda.
  - Incrementar la participación.
  - Dar instrucciones moderadas sin cargas emocionales.

Nivel Educativo

De 13 a 14 años.

## HABILIDADES SOCIALES

- Capacidad para establecer relaciones sociales básicas.
- Habilidad para relacionar los sentimientos con la capacidad para relacionarse con el medio social.
- Modelamiento: Donde los estudiantes expresen situaciones de comportamiento deseable e indeseable.
- Representación de papeles: Mediante la técnica de roles de playing, donde se adiestre el comportamiento modelo.

Nivel Educativo

De 14 a 15 años.

## COMUNICACIÓN EFECTIVA

- Establecimiento de la importancia de la comunicación.
- Escucha activa.
- Observar el clima social del grupo.
- Reforzar la toma de decisiones.
- Discernir la causa de los problemas.
- Establecimiento de objetivos.
- Determinación de las habilidades.
- Resolver problemas según su importancia.

Nivel Educativo

De 15 a 16 años

#### AUTOCONFIANZA

- Sentido de control y manejo del propio cuerpo y del comportamiento.
- Resolución de problemas sociales, donde se involucran la toma de decisiones y la valoración de las consecuencias.
  
- Fomentar conciencia de las necesidades del cuidado físico.
- Crear un ambiente de generación de confianza entre el alumnado y de capacidad resolutive de conflictos.

Nivel Educativo

De 16 a 17 años

#### DIÁLOGO INTERNO

- Difusión y uso del lenguaje interno.
- Autoafirmaciones positivas.
- Autointerrogatorio de acciones.

Mediante:

- Campañas que fomenten el uso de lenguaje atendiendo la resolución de conflictos.
- Eliminar el lenguaje con limitaciones y negativo, transformarlo mediante términos que proporcionen soluciones.

Nivel Educativo

De 17 a 18 años

La detección inicial o exploratoria de los estudiantes con rasgos de personalidad tiene como propósito detectar dentro de los grupos aspectos y estrategias educativas de conformidad con su nivel educativo y la edad que se está cursando, así como los procedimientos de técnicas formales que contemplan instrumentos de fácil comprensión y manejo de diferentes actores. Los procedimientos y técnicas propuestas para esta fase consisten en el diseño y la aplicación de actividades exploratorias, en la recolección de evidencias y productos relacionados con el desarrollo de la identidad y personalidad del estudiante, que se pueden aplicar en cuadernos de trabajo escolar, tareas en casa, trabajos de investigación, inventos y análisis de productos. También se dispone de un formato simple en donde el maestro de grupo, a partir de los elementos anteriores propone a las y los estudiantes una evaluación de la conformación de su identidad psicológica.

### 1.1 PROCESO DE IDENTIFICACION DE NECESIDADES

FASE	PROPÓSITO	PREGUNTAS DETONADORAS	PARTICIPANTES	TÉCNICAS E INTRUMENTOS
<b>Detección inicial o exploración</b>	Hacer una primera identificación de los estudiantes que pueden presentar rasgos de construcción, de identidad mediante el trabajo de observación, reflexión y compilación de	¿Qué estudiantes presentan características relacionadas con la conformación de su identidad y	Maestro de grupo / Orientadores	Estrategias, cuestionarios y formatos libres para la detección de



	evidencias o productos tangibles, cercanos a sus habilidades, capacidades e intereses.	personalidad?		aspectos de desarrollo.
--	--	---------------	--	-------------------------

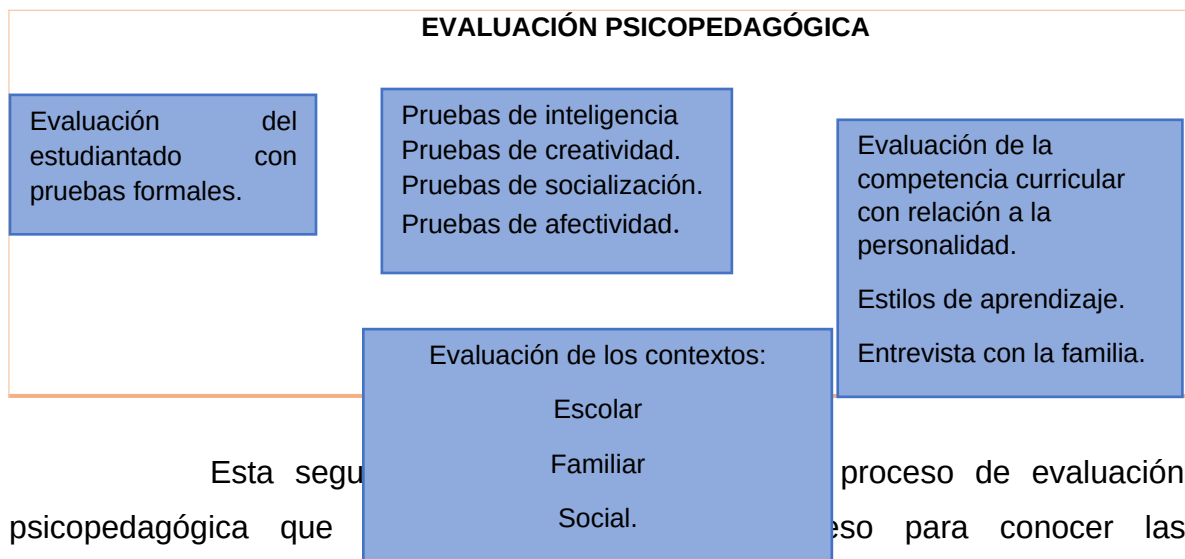
A continuación, se propone una triangulación de variables que son comunes entre los adolescentes y que sirve de apoyo para la identificación de situaciones mayormente marcadas entre este sector de la población y que servirá para complementar la primera fase de actividades exploratorias.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INTERPRETACIÓN
<b>TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD</b>	Es continuo y rígido, se basa en las experiencias vividas por el sujeto y de la conducta que se separa intencionalmente de las posibilidades de la cultura de la persona . (APA, 2002).	Depresión	Decaimiento de la moral, sentimientos de inutilidad, falta de confianza en sí mismo, tendencia a preocuparse.	Muy alto Moderado Bajo
		Histeria	Ataques de debilidad, desmayos o convulsiones, inmadurez, egocéntrica.	Muy alto Moderado Bajo
		Paranoia	Sensibilidad en sus relaciones interpersonales, suspicaces.	Muy alto Moderado Bajo
		Esquizofrenia	Aislamiento, emociones bizarras, poco interés por el medio, explosivos, dudan de su propio valor, problema en la	Muy alto Moderado Bajo

			comunicación, inestabilidad emocional, hostiles, impulsivos.	
--	--	--	--	--

## FASE II. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Esta evolución parte de un enfoque específico e individual, donde los propósitos que se persiguen consisten en precisar las capacidades y destrezas del estudiante, además de corroborar la presencia del algún rasgo que influya en la conformación de su identidad personal. Y en consecuencia en tomar las medidas pedagógicas pertinentes en una propuesta curricular.



Esta segunda etapa del proceso de evaluación psicopedagógica que tiene como propósito para conocer las características de los estudiantes, en interacción con su contexto familiar, escolar y social al que pertenece, los propósitos de esta fase son:

- Determinar las fortalezas y debilidades de cada estudiante.
- Precisar las capacidades y destrezas del estudiantado.
- Identificar las necesidades educativas y de conformación de identidad del estudiantado.
- Obtener información necesaria para determinar el tipo de apoyo que requiere el estudiantado con relación a los temas a la didáctica docente.

Para realizar la evaluación psicopedagógica se requiere de la participación de todo el personal docente que se involucra con los estudiantes. A continuación, se describen algunos instrumentos y su utilidad para el desarrollo de esta fase:

<b>INSTRUMENTOS APLICADOS O SU EQUIVALENTE</b>	<b>APTITUD VALORADA</b>	<b>PUNTUACIÓN QUE AYUDA A LA DETERMINACIÓN</b>
<b>WISC-R</b>	Inteligencia	CI Total igual o mayor a: -----
<b>CREA</b>	Creatividad	Percentil 90
<b>BAS 1 Y 2</b>	Socioafectiva d	Percentil 70-80 como mínimo en las cuatro dimensiones facilitadoras de: sensibilidad, jovialidad, respeto, liderazgo.
<b>EVALUACIÓN DE ACTITUD ARTÍSTICA</b>	Artística	Mide el desempeño superior respecto al resto del grupo.
<b>EVALUACIÓN DE ACTITUD PSICOMOTRIZ</b>	Psicomotriz	Mide el desempeño superior respecto a la maduración y coordinación motora respecto al grupo.

Una vez establecidos los criterios y las medidas empleadas en el proceso de evaluación se sugieren algunas recomendaciones:

- Aceptar que cada estudiante alcanza en cada una de las pruebas diferentes criterios y son de soporte para generar una recomendación.
- Reunir a un equipo interdisciplinario para valorar los resultados y reorientar la didáctica docente.

Determinados los criterios anteriores se procederá a realizar un informe de evaluación donde se sugieren los siguientes elementos:

Datos personales.

Motivo de evaluación

Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados.

Descripción de la apariencia física.

Conducta durante la evaluación.

Antecedentes del desarrollo.

Situación actual.

Interpretación de los resultados y reorientación de la didáctica educativa.

Necesidades educativas identificadas.

Descripción de los apoyos requeridos en la didáctica educativa.

Recomendaciones.

Posterior a la elaboración de este documento se propone un método mixto para continuar la evaluación, mediante técnicas formales, para conocer a profundidad las características de personalidad de las y los estudiantes.

## **MÉTODO MIXTO:**

**Prueba de inteligencia de WISC-R:** El propósito es medir la capacidad de los niños y niñas para comprender y manejar su entorno, a través de la demostración de diversas conductas.

**Prueba de creatividad CREA:** Aprender la inteligencia creativa de los estudiantes a través de la evaluación cognoscitiva de la creatividad individual según el indicador de generación de cuestiones, en el contexto de búsqueda y solución de problemas.

**Batería de socialización BAS 1 Y 2:** Valora el área socioafectiva de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes, permite conocer aspectos clasificados como facilitadores y perturbadores en el desarrollo social intrínseco e interpersonal, los primeros refiriéndose al liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y autocontrol.

**Dibujo de la figura humana:** Valora aspectos socioemocionales y de desarrollo evolutivo de los alumnos, a través del análisis de su dibujo, proporcionando elementos interpretativos sobre actitudes de acontecimientos familiares y personales.

**Evaluación de las competencias curriculares:** De termina las competencias curriculares de los alumnos; es decir lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los propósitos y contenidos de diferentes asignaturas y grado escolar.

## **Conclusiones**

La adolescencia es el tiempo en la vida donde se desarrollan habilidades y se valora una vida social con los pares. Las relaciones familiares son transformadas, y se intenta la independencia; las acciones de los estudiantes de secundaria son el resultado de una compleja red de aspectos fisiológicos, psicológicos, emocionales y sociales en el entorno en el que les toca desarrollarse.

Deben asimilar el final de la niñez, alrededor de los 13 años y estar receptivos tanto a los cambios físicos como a los de pensamiento. Por esto, se hace cada vez más significativo estudiar cómo, quiénes y por qué de los comportamientos de los adolescentes. Y de esta manera, buscar, explorar, indagar y reconocerlos como personas únicas edificando las bases de su identidad. Todo este proceso requiere de la colaboración y acompañamiento de las figuras de importantes para ellos.

De ahí la relevancia de contextualizar las formas de ser adolescente, de considerar incluir los enfoques transgeneracionales, de género y transculturales, por ser tan diversa la población que actualmente se encuentra en las instituciones de nivel secundaria en el país.

Es fundamental que los padres y educadores puedan proporcionar los espacios para que los jóvenes desarrollen su adolescencia y a través de la experiencia aprendan a tomar decisiones, identificar sus errores, hacerse responsables de sus actos y ejercer su autonomía, para poder llegar a ser adultos mental y físicamente saludables.

Porque se sabe que los adolescentes pasan por una etapa difícil para su edad porque trae consigo cambios tanto físicos como psicológicos y su educación, enseñanza y aprendizaje se verán afectados por estos mismos cambios. Sin olvidar, que el contexto en el que se desenvuelven contribuye con aspectos positivos y negativos para su desarrollo y es preciso comprender esa parte tan

importante para entender al adolescente y proporcionar lo necesario para que logre tener un aprendizaje significativo.

Así como las interacciones que tiene con los miembros de la comunidad escolar, todos los cambios y el contexto del alumno determinarán la relación con sus maestros y de la misma manera lo hará con su interés por las clases y su aprendizaje. En la sociedad existen estereotipos sobre los adolescentes comenzando por la etiqueta de rebeldía, la de apatía, la del desinterés y la desmotivación.

La visión a futuro es limitada, esperan desarrollarse pronto físicamente para establecer relaciones de amistad y de pareja entre alumnos. Y la interacción con los maestros se torna compleja, porque están en contra de las reglas, los padres de familia experimentan un distanciamiento en el acompañamiento a comparación del que se vivió en Educación Primaria.

Además, los jóvenes tienen a su alcance diversas alternativas para explorar, sin dirigirse hacia un compromiso con ellos mismos. Probablemente logrará la identidad ambivalente con la autoridad paterna, buscando conciliar cuando se presente algún conflicto, pero sin la destreza de dialogar, expresar sus ideas con la intención de negociar o convencer para obtener algún beneficio.

El adolescente se ha involucrado con todas las redes tecnológicas sin considerar otras alternativas. Poco a poco se muestran como personas poco tolerantes, quieren solo lo inmediato y su atención se dispersa con facilidad. Son adolescentes superficiales con emociones aflitivas, a menudo solitarios. Tienen un nivel de seguridad en sí mismos; que es suficiente para cooperar con los demás; no alcanzan a demostrar sus cualidades porque no creen en sus propios productos o creaciones.

El bienestar del estudiante requiere de la sinergia entre los aspectos cognitivos, emocionales y sociales fortaleciendo la idea de que cada persona es valiosa y única y que su identidad se seguirá construyendo a lo largo de su vida; pero requiere darle la relevancia que tiene en esta etapa de su vida y dependerá de la superación favorable de las etapas previas.

Para favorecer esta situación la presente guía sugiere dos fases de trabajo para la detección, exploración y observación de los estudiantes de secundaria. Con la cual se obtendrá información para orientar la didáctica dentro del salón de clases. Y hacer más efectivos los procesos de aprendizaje que cada docente planifique en el desarrollo de sus contenidos.

Buscando que los integrantes de la comunidad escolar cuenten con estrategias variadas para abordar las diferentes situaciones que imperan en la adolescencia. Después podrá fluir sobre las etapas posteriores cuando sus relaciones significativas le alcancen para identificar su punto de equilibrio como ser humano dentro de una sociedad.



## Referencias

- Auxiliares educación del Perú. (16 de septiembre de 2020). Construcción de la identidad en la adolescencia [archivo de vídeo]. YouTube.  
<http://www.youtube.com/@auxiliareseducaciondelperu9651>
- Awuapara, Valdivieso,. (12 de 07 de 2013). *Características bio-psicosociales del adolescente*. Obtenido de upch.edu.pe:  
<http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
- Chamorro, M. (28 de 07 de 2022). *El desarrollo de la personalidad durante la adolescencia*. Obtenido de Canal de Salud IMQ: <https://canalsalud.imq.es/blog/desarrollo-personalidad-adolescencia>
- Cortina, G. (2014). *La adolescencia como periodo de cambio. La formación de la identidad*. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Escuela de Padres. (16 de 11 de 2013). *Personalidad en la adolescencia*. Obtenido de Fundacion Solidaridad Humana: <http://www.fsh.es/2013/11/16/personalidad-en-la-adolescencia/>
- Fernandez, E. (19 de 11 de 2012). *IDENTIDAD Y PERSONALIDAD: O COMO SABEMOS QUE SOMOS DIFERENTES DE*. Obtenido de Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia :  
[https://www.psicociencias.org/pdf\\_noticias/Identidad\\_y\\_personalidad.pdf](https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf)
- Fernández, M. (01 de 02 de 2023). *Cambios en la adolescencia: físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de Centro de Psicología y Salud Emocional:  
<https://awenpsicologia.com/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia/>
- Ives, E. (2014). La identidad del adolescente. Como se construye. *ADOLESCERE*, 14-18.
- Ruiz, L. (14 de 04 de 2023). *¿Qué es la Personalidad, según la Psicología?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/personalidad/que-es-personalidad>
- SEP. (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México.
- SEP. (2017). *Plan y programa de estudio. Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México.
- UNICEF. (09 de 06 de 2023). *Salud mental en la adolescencia y en la juventud: qué saber*. Obtenido de unicef para cada infancia Uruguay: <https://www.unicef.org/uruguay/historias/salud-mental-en-la-adolescencia-y-la-juventud-qu%C3%A9-saber>
- Uruguay, U. (14 de 06 de 2023). *Qué es la adolescencia*. Obtenido de Unicef Uruguay: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

