



# LIBRO DE LA EDUCADORA: UNA MEJORA EN LA INTERVENCIÓN DOCENTE

Autor(a): Roldán López Wendy Monserrat  
Francisco Márquez, 15EJN3591E  
Axapusco  
17 de Noviembre del 2022



## INTRODUCCIÓN

El crecimiento social es un desafío para que las naciones proporcionen una mejor calidad de vida para sus habitantes. Se puede definir como la condición dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales.

**Es necesario que los cambios también se enfoquen en la parte ambiental**, y de no hacerlo, tendremos menos acceso a recursos clave como el agua y seguiremos con problemas de salud por los altos índices de contaminación.

En septiembre de 2015, se aprobó la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 de Naciones Unidas, en la que las naciones se comprometieron a cumplir 17 objetivos para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático sin que nadie quede rezagado para el año 2030. El proyecto impulsado por Naciones Unidas busca que los países sigan modelos que combatan las desigualdades de todo tipo, impulsen la protección ambiental y promuevan las oportunidades económicas.

El Desarrollo Sostenible como parte de un proyecto de acción mundial impulsado por la ONU, tiene como principales focos el progreso económico, sociedades equitativas, educadas y sanas y el aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.

Considerando el objetivo 12 del proyecto **Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles**. Se refiere a que el consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos, incrementando las ganancias netas de bienestar de las

actividades económicas mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación durante todo el ciclo de vida, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida. En ese proceso participan distintos interesados, entre ellos empresas, consumidores, encargados de la formulación de políticas, investigadores, científicos, minoristas, medios de comunicación y organismos de cooperación para el desarrollo. El objetivo 13 **Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos**. Las personas viven en su propia piel las consecuencias del cambio climático, que incluyen cambios en los patrones climáticos, el aumento del nivel del mar y los fenómenos meteorológicos más extremos. Las emisiones de gases de efecto invernadero causadas por las actividades humanas hacen que esta amenaza aumente. De hecho, las emisiones nunca habían sido tan altas. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo y en algunas zonas del planeta podría ser todavía peor. Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados. (Delgadillo, 2023)

Por ello es importante sensibilizar y concientizar a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente desde nivel preescolar con el reconocimiento de la importancia de Reciclar, Reutilizar y Reducir para el cuidado de nuestro medio ambiente ya que en la actualidad, el problema ambiental se ha incrementado, debido al aumento del número de habitantes en el planeta, que a su vez trae como consecuencia la producción de residuos generados por el ritmo de vida de las personas, los hábitos de consumo y la falta de educación ambiental.

Dentro de este contexto el libro de la educadora se considera una herramienta para apoyar el trabajo de enseñanza y aprendizaje que propicie la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida.

Este Acervo Digital esta conformado por los siguientes apartados:

Primer Apartado. “Aprendizajes Clave” Se explica el perfil de egreso en consideración del enfoque formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Segundo Apartado. “libro de la educadora” se presentará la finalidad y estructura

Tercer Apartado. ¿Cómo podemos hacer? Considerando el contexto global y el contexto de la comunidad se retoma la versión 3. Papel de papel, la cual tiene una vinculación con el campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, con el aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su prevención, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente, con una vinculación con el campo de formación académica lenguaje y comunicación, con el Aprendizaje Esperado; Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas, con el área de desarrollo personal y social Educación Socioemocional con el Aprendizaje Esperado; Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

## **PRIMER APARTADO**

### **APRENDIZAJES CLAVE**

Atendiendo el perfil de egreso de educación preescolar que marca el Plan y programa de estudio 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral en el rango cuidado del medio ambiente; conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura) y con el campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social que tiene como propósito adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente, proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismos, en los demás y en el medio ambiente, desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y sus cambios en el tiempo.

El enfoque pedagógico brinda experiencias que realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar, obtener información complementaria y realizar indagaciones que permiten a los niños describir, narrar experiencias y prestar atención a sus compañeros, dialogar e intercambiar argumentos realizando construcciones gramaticales cada vez más complejas, ampliando su vocabulario. Los aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural. (SEP, 2017, p.256)

Entendemos que hacer ciencia no es conocer la verdad, sino intentar conocerla. Por lo tanto, debemos propiciar en los niños una actitud de investigación que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse

cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los circunda. (SEP,2004, p.37)

Estimular a los niños a que busquen sus propias teorías científicas y partir de los conocimientos previos. Algunas metas de la ciencia para los niños pequeños son:

- Construir y favorecer ideas e intereses en los niños. Incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente físico y biológico e identificar su lugar en él.
- Promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana.
- Ayudar a los niños en interacciones con el mundo.
- Estimular un pensamiento crítico, el respeto a las evidencias y el interés por el medio ambiente.
- Desarrollar actitudes y acercamiento positivo para aprender, y apoyar a los alumnos para que aprendan aprender.
- Promover una base para un aprendizaje futuro de las ciencias. (SEP. 2004, p.52)

Por tanto, el libro de la educadora complementa y fortalece los aprendizajes clave del perfil de egreso de educación preescolar.

## **SEGUNDO APARTADO**

### **LIBRO DE LA EDUCADORA**

El libro de la educadora. Educación preescolar se enriquece con propuestas pedagógicas que consideran aspectos tan importantes como la información relacionada con los derechos de los niños, la formación en valores, y el desarrollo de capacidades para la convivencia, para mejorar la orientación de la intervención en el trabajo cotidiano con los niños y ofrece una educación con equidad y excelencia, en la que todos los alumnos aprendan, sin importar su origen, su condición personal, económica o social, y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, a solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente (SEP. 2018).

Este recurso apoya el trabajo que se realiza con las y los niños, para potencializar el proceso de enseñanza y de aprendizaje que la educadora puede emplear de acuerdo a sus necesidades y las de sus alumnos en la diversidad de contextos.

#### **Apartados que conforman el libro de la educadora**

##### **I.- Los materiales en el desarrollo del trabajo pedagógico**

Se explica el sentido y las formas de uso de los recursos educativos que están disponibles en los jardines de niños.

\*Materiales de aula: Rompecabezas, la gran carrera, alfabeto móvil y cuadros bicolores, láminas didácticas, libros de biblioteca, libro mi álbum.

##### **II.- La comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos**

Se sugieren actividades específicas que la educadora puede realizar con padres de alumnos y aprovechar el libro para las familias

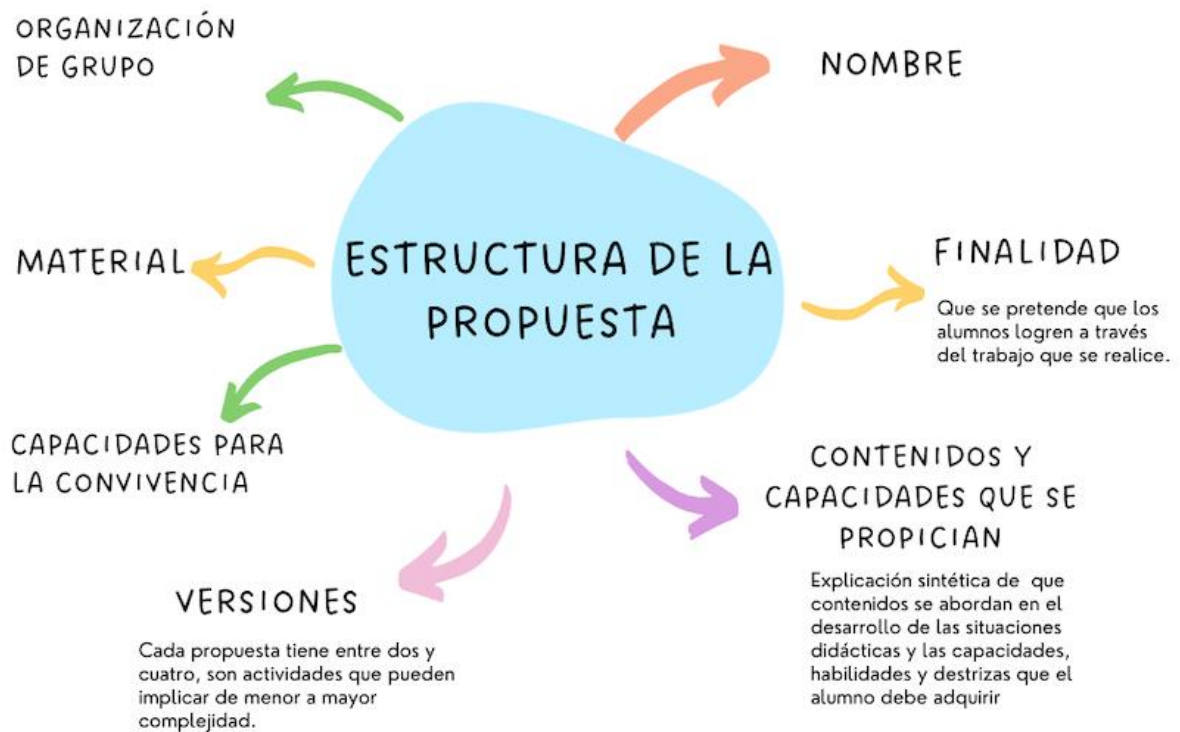
##### **III.-La escuela como garante de los derechos de los niños**

Condiciones que propicia el sano desenvolvimiento de los alumnos en la escuela, para brindarles oportunidades para aprender a convivir en un ambiente que les

reconoce, valora y respeta en lo personal y social, en un entorno en donde se reconoce la diversidad dónde se ponen en práctica los derechos de uno y de todos.

#### **IV.-Propuesta de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños**

Contiene sugerencias relacionadas con los Campos de Formación Académica y las Áreas de Desarrollo Personal y Social. (SEP. 2018, p.8-43).



(SEP. 2018, p.40)



**TERCER APARTADO**  
**¿Cómo podemos hacer?**  
**versión 3 Papel de papel.**

Esta situación de aprendizaje surge para favorecer en los alumnos experiencias de contacto directo con elementos del entorno que le permitan elaborar explicaciones propias a partir de lo que observan y potencializar el desarrollo de habilidades así como la indagación y reflexión sobre un tema de su interés al desarrollar un sentido de responsabilidad individual y colectivo en beneficio del ambiente.

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN  
DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1** Mundo Natural

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2** Cuidado del medio ambiente.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

\*Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su prevención, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

\*Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

**FINALIDAD:** Reconocen y realizan acciones que pueden ayudar al cuidado del medio ambiente

**VINCULACIÓN**

**Campo de formación académica**

**Lenguaje y comunicación**

\*Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

\*Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

**Área de desarrollo personal y social**

**Educación Socioemocional**

\*Persiste la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

## ACTIVIDAD

### INICIO

Sentados en círculo, se colocarán diferentes tipos de papeles, se les pedirá a los alumnos que los observen y los toquen con libertad, al terminar de explorar se les cuestionará ¿De dónde viene el papel? Si los alumnos hacen referencia a lugares como “de la papelería” “de la casa” o “mi mamá lo compra” se reformularán las preguntas: ¿Y cómo llego ahí? ¿Cómo se fabrica? Posteriormente observaremos los videos: historia del papel <https://www.youtube.com/watch?v=AEV2vO1gpN0> fabricación del papel <https://www.youtube.com/watch?v=pbhBhygvXeA&t=414s> una vez que los alumnos hayan reunido información en lo observado, realizarán un dibujo que represente el origen del papel, la transformación que sufre y el producto final.

### DESARROLLO

Formaremos equipo de 4 alumnos, se les dará un pliego de papel donde registrarán todos los usos que recuerden, por equipo explicarán lo que registraron, se realizarán preguntas al grupo para identificar lo que incluyeron y se pegarán sus trabajos a la vista de todos, una vez que todos los equipos hallan presentado su trabajo se les cuestionará ¿Qué hacemos después con el papel que hemos utilizado? Identificaremos en el salón y la escuela si hay papel que ya no utilizamos reflexionando ¿Qué pasa si desperdiciamos el papel? ¿Qué impacto tiene para el ambiente, en especial para los árboles? de manera grupal se genera el intercambio de opiniones acerca de lo que observan e imaginan al resto. Se les comentará que aprenderemos una manera de reutilizar el papel que ya fue usado, es decir, que haremos que se pueda volver a ocupar y se les presentarán los siguientes video: como se recicla el papel <https://youtu.be/AKr1SJFhSfo> y como hacer papel reciclado <https://www.youtube.com/watch?v=YE33M1Xb0to> se les solicitará papel que ya no ocupen en casa, se les presentará el diagrama de flujo para comenzar a realizar el primer paso: de manera individual realizarán rasgado de papel. Segundo paso, depositar el papel en un recipiente con agua y se dejará reposar para que esté suave. Tercer paso, licuar papel, cada alumno

amasará papel agregando un poco de agua hasta que se logre deshacer. Cuarto paso, se escurre el papel y se deposita en un recipiente. Quinto paso; esparcirán la mezcla por toda la malla con ayuda de una cuchara, cuidando no dejar espacios vacíos. Se revisará el diagrama señalando los pasos que han realizado, de modo que identifiquen que es lo que sigue, se colocará la tela sobre la mezcla y con un vaso ejercerán presión de modo que se libere el agua, posteriormente se dejará secar

### CIERRE

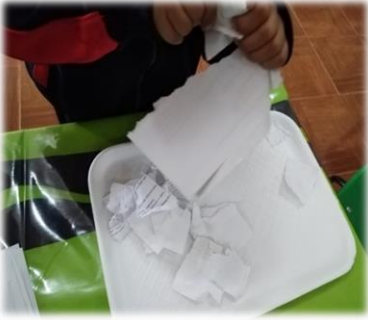
Sentados en círculo se colocarán las hojas de papel reciclado al centro y observaremos los cambios producidos: ¿Cómo se siente?, ¿Qué podemos hacer con esas piezas de papel?, se reflexionará sobre lo que hicieron, ¿para qué sirvió? y ¿Cómo puede ayudar este tipo de acciones al medio ambiente?, se registrarán sus conclusiones de la actividad.

### RECURSOS

- \* Dispositivos electrónicos
- \*Papel usado
- \*Malla o tela de mosquitero
- \*Recipiente de plástico para contener agua
- \*Vaso

Evaluación	Técnica de Evaluación	Recursos bibliográficos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptual:</b> Identifica y realiza acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. Explica los cambios después del proceso de experimentación.</li> <li>• <b>Procedimental:</b> Observa y escucha con atención videos y diagrama de flujo. Experimenta con material de reuso.</li> <li>• <b>Actitudinal:</b> Se interesa y participa activamente durante la realización de la actividad. Escucha con atención las indicaciones.</li> </ul>	Observación y registro	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Libro de la educadora</li> <li>*Aprendizajes clave para la Educación Integral.</li> <li>Educación preescolar</li> </ul>

Paso I



Paso II



Paso III



Paso IV



Paso V



## DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Teniendo como referente el diagnóstico de grupo al valorar las actividades para explorar que saben y pueden hacer e identificar en que se requiere avanzar en cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, se logró identificar esta área de oportunidad para favorecer en el grupo nuevos aprendizajes para el cuidado del medio ambiente.

Durante la realización de la situación de aprendizaje pude observar que los alumnos adquirieron significativamente habilidades de reflexión e indagación de acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente reconociendo la importancia de llevar a la práctica la regla de las tres "R" así mismo identifican el origen del papel y el proceso que pasa para llegar a su producto final plasmándolo a través de sus propias gráficas siendo estas pre – esquemáticas, se puede decir que un 90 % de los alumnos lograron reconocer y comentar el proceso para reutilizar el papel con sus propias hojas de reúso para darle una segunda utilidad, al mismo tiempo lograron seguir los pasos de manera precisa durante este proceso los alumnos realizaban hipótesis de los que creían que sucedería y expresaban de manera clara lo que sentían al tocar y seguir los pasos para hacer papel reciclado, se observó que el realizar este proceso fue un reto para los alumnos y que satisfactoriamente lograron realizar.

Así mismo, los alumnos lograron identificar acciones que se pueden realizar para reutilizar el papel y favorecer el cuidado del medio ambiente, para generar una mejor calidad de vida, reutilizando objetos y modificando hábitos de consumo, reconociendo la diferencia entre basura, residuo y desecho, por lo que es importante brindar una continuidad a actividades en su vida diaria que favorezcan la reducción de la utilización de recursos y disminuyan la contaminación llevándolo a la práctica tanto en casa como en la escuela.

Por lo anterior se puede decir que el 90 % de los alumnos mostraron interés en la realización de la actividad, participando de manera activa al compartir información entre compañeros y al realizar hipótesis más estructuradas, al mismo tiempo

lograron observar con mayor precisión, describir y registrar la transformación del origen del papel y replantearse preguntas que entre compañeros contestaban durante la realización de dicho proceso y con apoyo de los videos que se observaron, de igual forma durante esta situación se permitió generar la concientización en los alumnos de la importancia de realizar acciones que están a nuestro alcance y que favorecen el cuidado del medio ambiente de su entorno.

En cuanto a la comunicación con padres de familia, fue buena y mostraron interés involucrándose al participar activamente durante dicha situación, al observar el producto final y la utilidad que se le dio al papel que sus hijos habían elaborado, y sensibilizarlos sobre la importancia de generar acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente al aplicar la regla de las tres "R" reutilizar, reciclar y reducir de manera responsable.

Finalmente, se puede deducir que los alumnos lograron alcanzar nuevos aprendizajes y la finalidad de la situación de aprendizaje y que se continuarán realizando acciones que favorezcan una educación ambiental a partir del nivel preescolar.

## CONCLUSIONES

Durante la realización de la situación de aprendizaje “papel de papel” del libro de la educadora los alumnos de 2º “B” lograron desarrollar habilidades de indagación, exploración, reflexión crítica y observación al compartir experiencias con elementos de su entorno reconociendo algunos cambios ambientales que han generado por los altos índices de contaminación llevando a la práctica la utilidad de la regla de las tres “R” (reducir, reutilizar, reciclar) para que tomen conciencia y actitudes para favorecer el cuidado de su ambiente.

El libro de la educadora es una herramienta completa que cuenta con cuatro apartados que permiten favorecer el diálogo pedagógico y la reflexión sobre la práctica educativa, así mismo presenta una estructura de propuesta de situaciones didácticas de diferentes grados de complejidad y aproximaciones a un mismo contenido siendo abiertas y flexibles en congruencia con los propósitos del programa de estudio aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, cubriendo el perfil de egreso de educación preescolar en el rango cuidado del medio ambiente, así mismo se vincula con:

### **Lenguaje y comunicación**

Aprendizaje esperado:

Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.

Expresa con eficacia sus ideas de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

### **Educación Socioemocional**

Aprendizaje esperado:

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.



Por lo tanto el libro de la educadora es un gran recurso para nuestra intervención educativa para favorecer la implementación y el desarrollo de situaciones didácticas en los diferentes Campos de formación Académica y Áreas de desarrollo personal y social; a promover una educación que propicie la adquisición de conocimientos relevantes y útiles para la vida, además del desarrollo de habilidades y actitudes encaminadas hacia el aprendizaje continuo.

## REFERENCIAS

Delgadillo, C. R. (25 de Octubre de 2022). *MTISloan* . Obtenido de [mitsloanreview.mx/author/claudia-romero-delgado](https://mitsloanreview.mx/author/claudia-romero-delgado)

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE EDUCACIÓN PREESCOLAR*. p.256 MEXICO: SEP.

SEP. (2018). *LIBRO DE LA EDUCADORA EDUCACIÓN PREESCOLAR*. p.8-43 MÉXICO: SEP.

SEP. (2018). *LIBRO DE LA EDUCADORA EDUCACIÓN PREESCOLAR*. p.40 MÉXICO: SEP.

SEP. (2004). *CURSO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR VOLUMEN II*, p.37 MEXICO: SEP.

SEP. (2004). *CURSO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR VOLUMEN II*, p.52 MEXICO: SEP.