



# ESCUELA NORMAL DE TEJUPILCO

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES FORTALECIMIENTO AL MÉTODO LEO, PIENSO Y ESCRIBO EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA  
LIZBETH DOMÍNGUEZ ROSALES

ASESOR  
MTRA. EVELYN YASMIN DOMÍNGUEZ AGUIRRE

(TEJUPILCO, EDO. MÉX)

(JULIO, 2022)

## DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

*Mi agradecimiento más importante va para quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el camino del bien es Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez, quien guía el camino de mi vida.*

***Agradezco tanto a Dios por haberme dado una familia maravillosa, siempre estuvieron muy al pendiente de mí dándome ánimos y motivación por seguir mis sueños, de ellos he aprendido tanto que nunca terminare de agradecer, me han dado ejemplos de superación, humildad y sacrificio, pero siempre con las ganas de cumplir todo lo que uno se propone así como valorar todo lo que tengo.***

***Quiero dedicar este trabajo principalmente a mis padres que han sido el pilar fundamental en mi vida, por siempre darme su apoyo cuando más lo necesito, es por eso que con todo mi cariño les dedico esta parte de mi trabajo ya que es una muestra de mi esfuerzo y dedicación.***

*Agradezco a mis papás por el gran apoyo incondicional que me han brindado desde que era pequeña, nunca me han dejado en mis peores momentos por eso agradezco tanto de su amor, mami a ti tengo tanto que agradecerte por ser una mujer fuerte y valiente, que has pasado por muchas situaciones y nunca te has rendido, gracias por ser esa mujer ejemplar que me has demostrado que si se puede salir adelante, mil gracias mamá.*

*Papá a ti tengo tanto que agradecerte por ser un hombre de bien, por cuidarme y protegerme, gracias por enseñarme a nunca rendirme y que los sueños si se cumplen con esfuerzo y dedicación gracias por tanto.*

***También quiero dedicar mi trabajo a mis hermanitos que son esos pequeñitos que día a día me motivaron a terminar con este gran logro, ellos siempre me llenaron de esperanza y motivación para poder superarme.***

*Agradezco también a mi hermana que ha sido una gran compañera, mi mayor motivación por terminar una meta más en mi vida, gracias por impulsarme a dar lo mejor de mí.*

*Agradezco también a mi asesora, ya que siempre me sustentó en todo momento a pesar de las situaciones de salud en las que se encontraba logró estar al pendiente de mi trabajo, le agradezco por su apoyo y motivación.*

*Agradezco a mis amigos y compañeras de la Escuela Normal por siempre darme su apoyo en todo momento.*

## INDICE

### Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>CAPITULO I “PLAN DE ACCIÓN”</b>	
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	10
1.1.1 Autodiagnóstico .....	10
1.1.2 Contexto físico- geográfico .....	14
1.1.3 Contexto sociocultural.....	15
1.1.4 Contexto Escolar .....	17
1.1.5 Diagnostico áulico .....	18
<b>1.2 SITUACIÓN DESEABLE PERSONAL Y PROFESIONAL</b> .....	20
<b>1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	23
<b>1.4 PROPÓSITOS</b> .....	24
<b>1.5 MARCO METODOLÓGICO</b> .....	25
<b>1.6 MARCO TEÓRICO</b> .....	29
<b>1.7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	36
<b>CAPITULO II: “INTERVENCION DOCENTE”</b> .....	38
<b>2.1 Estrategia 1: “La caja secreta”</b> .....	41
2.1.1 Desarrollo.....	41
2.1.2.1 Acción 1: “La tarjeta de letras” .....	41
2.1.2.2 Acción 2: “El tesoro silábico” .....	47
2.1.3 Logros.....	51
2.1.4 Obstáculos.....	52
2.1.5 Recomendaciones.....	52
<b>Reflexión final</b> .....	53
<b>2.2 Estrategia 2: “La caja de genios”</b> .....	53
2.2.1 Desarrollo.....	53
2.2.2.1 Acción 1. “Lectura de textos” .....	54
2.2.2.2 Acción 2. “Fichas mágicas” .....	59
2.2.3 Logros.....	61
2.2.4 Obstáculos.....	62

2.2.5 Recomendaciones.....	63
Reflexión final.....	63
<b>CAPÍTULO III. “CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES” .....</b>	<b>64</b>
3.1 Conclusiones .....	65
3.2 Recomendaciones .....	67
<b>Referencia bibliográfica.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>70</b>

## INTRODUCCIÓN

La práctica docente es uno de los procesos más complejos a lo largo de la formación, ya que el maestro en su proceso realiza todo lo que ha aprendido durante su carrera profesional garantizando el aprendizaje de los estudiantes.

La práctica permite a los docentes en formación desempeñar su futura profesión aprenden creciendo personal y profesionalmente. Se puede pensar entonces que, la docencia es lo más fácil de realizar, pero esto implica mucho más que dar indicaciones y asignar calificaciones, antes que todo, el docente tiene que conocer a sus alumnos, de aquí partirá para poder diseñar estrategias adecuadas para la clase y así desarrollar las habilidades y conocimientos de los alumnos.

Durante mi proceso como docente en formación detecte fortalezas y debilidades las cuales trabaje y fortalecí a un más en el último semestre de mi formación académica en donde desarrolle mis prácticas de adjuntía y conducción, en la escuela primaria “Agustín Melgar”, mismas que me permitieron elaborar mi informe de prácticas.

Haciendo una introspección me di cuenta que aún sigo teniendo como área de oportunidad la competencia: **“Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica”** por lo cual esta será la base para investigar en el informe de prácticas profesionales, y será necesario implementar estrategias que ayudarán a favorecer las metas antes mencionadas así mismo se diseñó el tema **“Fortalecimiento al método leo, pienso y escribo en el proceso de lectoescritura en niños de primer grado”**, situación que se detectó en el grupo de primer grado grupo “B”, de la escuela primaria antes mencionada.

En la presente investigación está dividida en tres capítulos el **Capítulo I “Plan de acción”** el cual en un primer momento se encuentra la descripción del problema abordado la problemática que se encontró en la escuela de prácticas, parte de un autodiagnóstico y sigue con los contextos que son social, institucional y áulico.

Posteriormente se encuentra la situación deseable en el cual se describen las metas que se esperan lograr en futuro próximo como maestra en servicio después se tienen las preguntas de investigación estas se hacen con la finalidad de darle respuesta durante el informe. Se despliegan los propósitos que se desean alcanzar a lo largo de la investigación y la puesta de intervención. Al tener bien definida la competencia y problemática que ayuda a fortalecer dicha competencia no lograda se presenta la perspectiva metodológica que corresponde al nombre de marco metodológico apoyada por el método de investigación – acción, así como el enfoque y las técnicas de investigación para la recolección de información, en seguida se tiene el marco teórico el cual consta de la información referente de la competencia a fortalecer y de la problemática vista desde diferentes autores y fuentes de información por último se tiene la propuesta de intervención con las estrategias y sus acciones que se aplicaron en el grupo de primer grado para lograr los propósitos que anteriormente se mencionaron.

Seguimos con el **Capítulo II “Intervención Docente”** dentro de este se encuentran las estrategias aplicadas por dos metodologías diferentes para poder desarrollar las capacidades necesarias para fortalecer el diseño de planeaciones, así mismo, se dará a conocer el proceso y los resultados que se obtuvieron en cada una de las estrategias aplicadas de igual manera la descripción de como fue el desarrollo y la explicación de la propuesta de intervención.

Se darán a conocer las estrategias y la teoría que se necesitó para la investigación acción.

Las metodologías que se encuentran aplicadas en la investigación acción son la situación didáctica y la inmersión temática estas fueron diseñadas en cada una de las estrategias por lo tanto se desarrollaron dos acciones dentro de cada una, en la estrategia uno de la acción dos se trabajó con los padres de familia ya que en casita tenían que realizar las actividades.

Para poder favorecer los diferentes tipos de planes se apoyó del método leo, pienso y escribo, en relación el fonético.

En cada una de las estrategias se describieron los resultados favorables que se observaron dentro de la puesta en práctica desde el diseño del plan hasta la propia ejecución, así mismo, se describieron los obstáculos que enfrente y las recomendaciones después de un análisis reflexivo de la propia práctica.

El **Capítulo III “Conclusiones y Recomendaciones”** estas son obtenidas de la puesta en práctica, teniendo como referencia los logros alcanzados de la competencia profesional y del tema empleado en la escuela primaria. Dentro de estas se encuentran las recomendaciones donde se espera que se reflexione y reconstruya de la propia práctica.

Se concluye con las referencias bibliográficas que sustentan esta investigación, así como los anexos que completan el trabajo elaborado.



# **CAPITULO I**

## **“PLAN DE ACCIÓN”**

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1.1 Autodiagnóstico

La evaluación de la práctica es un elemento muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se debe aplicar tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la propia práctica docente.

Por eso, es importante tomar en cuenta las fortalezas y debilidades que se obtuvieron durante la formación como docente con el fin de no solo tener cosas negativas sino positivas, en las cuales modifique algunas cosas para que me dieran mejores resultados en este caso algunas de las fortalezas obtenidas son las siguientes:

Dentro del problema que se vivió con la pandemia se trabajó con la modalidad virtual en donde no funciono la presentación de videos pues a veces hay poca estabilidad del internet, al ser una nueva modalidad para impartir sesiones, se dificultó mucho el manejo de la clase, las emociones siempre están presentes al estar frente al grupo te ganan los nervios por lo que no mostré alegría al explicar los temas y por último al no manejar muy bien la tecnología los niños hablaban casi todos interrumpiendo lo que decía.

Por otro lado, hablando de las clases presenciales igual se presentan dificultades en este caso pueden faltar actividades y que te sobre tiempo, el controlar al grupo y que todos los niños se involucren en las actividades a veces resulta complicado.

Dentro de mi trayecto de docente en formación tuve la oportunidad de trabajar en escuelas de multigrado, bidocente y de organización completa en ellas pude darme cuenta que siempre existen situaciones diferenciadas y de las cuales obtuve cosas positivas que me ayudaran a mejorar y sobre todo aprender, tuve la oportunidad de aplicar estrategias y sugerencias que me proporcionó la maestra de prácticas y la titular ya que estas me sirvieron de mucho.

Considero que una competencia que desarrolle fue la responsabilidad con el trabajo ya que estuve muy pendiente de los niños y de las dudas que a algunos le surgían. Así mismo, obtuve aprendizaje bueno de estas prácticas que para todos es algo nuevo y diferente, pero en el cual me adapté a la forma de trabajo. El saber comportarme al dirigirme a los padres de familia y con los niños era una de las maneras que me fue bien siempre me puse a su disposición y cuando se les presentaba alguna situación siempre los atendía de una manera muy amable.

Detecte algunas debilidades que se desarrollaron dentro de la Escuela Normal de Tejupilco, las cuales son las siguientes: manejo del grupo en este caso en prácticas pasadas fue mi debilidad, implementación de actividades innovadoras ya que los niños les agrada la idea de aprender con cosas nuevas, el manejo de las tics es importante por lo cual se me dificultó así como tomar nota de todos los alumnos que ingresen a la clase esto en cuestión de las clases en línea porque los niños fueron registrados con el nombre de sus papás y esto dificultaba el reconocer a los niños, para darles la oportunidad de participar a todos y motivar a los alumnos que no quieren hacerlo ya sea por pena o por pensar que lo que comentarían iba a estar mal.

A lo largo de mi formación docente en la institución antes mencionada pude percatarme que he desarrollado ciertas experiencias y habilidades en el proceso de enseñanza–aprendizaje el cual las he notado en las prácticas anteriores teniendo en cuenta las competencias que debemos de tener como docentes en formación:

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* Para poder desarrollar esta competencia dentro del proceso de formación aplique estrategias que favorecieran el estado de ánimo de los niños así mismo implemente juegos didácticos donde los niños fueran capaces de desarrollar sus habilidades.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Al realizar las planeaciones, entre ellas, secuencias didácticas, situaciones didácticas, progresiones de aprendizaje, inmersión temática siempre se retomaron los planes y programas de estudio ya que son la base para poder diseñar las planeaciones para cada año en primer grado y segundo grado se trabaja con aprendizajes clave y de tercero a sexto con el plan 2011 además para desarrollar las actividades se buscan estrategia acorde a las necesidades y al contexto de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Cuando se trabaja un tema se implementa la evaluación en varios momentos desde que iniciamos a explorar conocimientos previos, estamos diagnosticando, es decir, hacemos evaluación diagnóstica, posteriormente al introducir a un tema nuevo y diseñar estrategias de trabajo el niño lleva a cabo su proceso de aprendizaje y éste es evaluado de manera formativa y finalizamos con el saber adquirido de manera cualitativa y cuantitativa al hacer uso de listas de cotejo, rúbricas y el diario de clases.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Retomando esta competencia y su desarrollo e implementación se ejecuta el contenido científico de cada una de las materias y por ende en los temas que se trabajan para darles una explicación a los niños más a fondo, así mismo estar actualizada y preparada para ejercer la carrera de docente.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. De acuerdo a las prácticas se incluyen a todos los niños en las actividades que se realizan en cada una de las materias, considero importante y lo he realizado atender la diversidad y heterogeneidad de los grupos de trabajo generando valores de convivencia sólidos y sean ambientes de aprendizajes óptimos en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. Esto lo retomo desde que forme parte de una comunidad escolar desde prácticas de observación hasta hoy en día de conducción, integrándome con todos los actores de la educación, de qué manera desde la convivencia con niños, papás y docentes, así mismo, me involucre en las situaciones que surgían dentro del plantel y en la toma de acuerdos en la comunidad escolar y problemas que surgían en el grupo, imprevistos, problemas de salud, de conducta y académicos.

Ahora bien, en la formación académica me puedo percatar que actualmente tengo situaciones que requieren de fortalecer puesto que a un percibo debilidades en algunas áreas, principalmente en el aspecto de diseño de planeaciones, a pesar de haber generado en cada semestre planeaciones, se es complicado adecuarlas al contexto y dinámica escolar. Puedo decir que no sólo es planear sino que implica mucho más, como tener bien cimentados los contenidos a abordar, es decir, la preparación, así como estrategias de trabajo, métodos de enseñanza, formas de evaluar, orientaciones didácticas que me permitirán fortalecer esta competencia para integrarme al servicio docente, por lo tanto, la competencia que voy a fortalecer es: *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.*

En la competencia antes mencionada a trabajar puedo decir que presento debilidades en cuanto al diseño de planeaciones para aplicar estrategias en el método leo, pienso y escribo ya que esta es la principal problemática que pude observar en el grupo de primer grado porque es la primordial necesidad que presentan los niños en el proceso de la lectoescritura y dicho problema me ayudará a realizar adecuaciones en la planeación.

Considero que se me complicó un poco más al diseñar planes con los diferentes tipos de metodologías que se pueden aplicar en las escuelas, por eso serán

nuevamente aplicadas en estos ultimo semestres para fortalecer el diseño de planeación y así lograr cumplir con esta competencia.

Puedo decir, que esta competencia la voy a ir fortaleciendo a través del problema detectado, misma que retomare elaboración de situaciones didácticas con todos los elementos a trabajar, así como una nueva metodología llamada inmersión temática Que me va brindar la posibilidad de relacionar temas desde el curriculum o de interés del niño, con el que me doy cuenta que para planear se necesita conocer a los niños como centro de interés, o como lo marca el principio pedagógico número 1. Poner al estudiante como centro de interés.

De esta manera me doy cuenta que me hace falta trabajar en el para poder diseñar actividades atractivas para los niños de primer a sexto grado y no siempre generar el mismo formato de plan que se utiliza sino dar un cambio al mismo, y al alcanzar los aprendizajes esperados que es la meta de todo docente en lo niños del nivel primaria.

#### 1.1.2 Contexto físico- geográfico

Los lugares donde se encuentran situadas las primarias son los principales establecimientos que se tienen que conocer dentro de la educación para que se puedan desarrollar las clases, así mismo tener en cuenta cada una de sus características para que este sea el facilitador del aprendizaje de los niños, permitiendo el desarrollo de la capacidad física e intelectual, porque al trabajar en conjunto dará pauta a que el niño pueda lograr los saberes que se desean impartir y este sea significativo y aplicable en la sociedad.

En mi último grado de formación docente fui asignada a la “Escuela Primaria Agustín Melgar” para desarrollar el servicio social. La cual se ubica en el municipio de Tejupilco, Estado de México colindando con el municipio al norte con los municipios de Luvianos, Zacazonapan, Temascaltepec y San Simón de Guerrero; al este con los municipios de San Simón de Guerrero, Texcaltitlán y Sultepec; al sur con los

municipios Sultepec, Amatepec y el Estado de Guerrero; al oeste con el Estado de Guerrero y el municipio de Luvianos, por lo tanto, Tejupilco lo han denominado como una ciudad por la gran extensión de territorio que posee, es una zona urbana, la cual cuenta con una villa, 9 pueblos, 18 rancherías y 273 caseríos, por ser de una población menor a 500 habitantes. Específicamente en Rincón de Jaimes cuenta con 380 viviendas la gran mayoría tiene instalaciones sanitarias fijas y 372 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 381 viviendas.

“De acuerdo a una estadística del 2020 las poblaciones en Tejupilco son de 79282 habitantes 47.9 %de hombres y 52.1% de mujeres”. El clima de Tejupilco varía de cálido a subhúmedo y a semicálido húmedo con lluvias en verano y con un porcentaje menor de lluvias en invierno. (INAFED, 2000)

### 1.1.3 Contexto sociocultural

Tejupilco es un lugar con abundantes actividades económicas y tradiciones muy particulares que lo hacen distinto de los municipios del Estado de México, hablando específicamente de las actividades económicas. Los principales establecimientos comerciales son; las panaderías, pollerías, tortillerías, pescaderías, expendios de huevo, misceláneas, abarrotes, lonjas mercantiles, recauderías, licorerías, papelerías, zapaterías, ropa en general, estéticas, entre otros negocios.

En el municipio de Tejupilco predominan actividades como la agricultura y la ganadería. A pesar de ser resultados favorables para el municipio, estas actividades han dejado de ser atractivas para la población joven que cada vez busca más llegar a las zonas urbanas dejando a un lado la siembra y debilitando la rentabilidad de esta labor que es el sustento no sólo del municipio sino del país en general. Se relaciona con la educación en la economía porque de esta manera se podrá ver si los materiales que se utilizaran en las actividades los niños los puedan adquirir teniendo en cuenta si los padres de familia cuentan con los recursos.

Cuando la materia prima es transformada se dice que es una actividad económica secundaria. En este rubro, el municipio tiene como principales actividades productivas

a la construcción, la electricidad y las industrias manufactureras que son una fuente generadora de ingresos para la población que se dedica a estas labores. Estas actividades consisten básicamente en la prestación de algún servicio. Cabe señalar que más de la mitad de los mexicanos se dedica a este tipo de actividades. Dentro de las actividades económicas terciarias encontramos los servicios educativos, servicios de salud, servicios turísticos, transporte público, entre otros.

En cuestiones religiosas Tejupilco dependió del obispado de México, teniendo desde entonces curato de primera, a la fecha, la religión católica en esta población tiene 471 años de haberse implantado. Se llevan a cabo las ferias tradicionales están organizadas de acuerdo a la fecha que corresponde al santo patrono de cada lugar, las fiestas populares consisten en corridas de toros, torneos de gallos, bailes y juegos mecánicos, por lo que cuando son las festividades algunos de los alumnos no asisten a clases por asistir a dichos eventos. En la educación y en las escuelas si tiene un gran impacto por que no todas las personas son católicas ya que hay otras religiones por lo que no todos los niños desarrollan las actividades que se llevan a cabo.

Hablando de educación en la localidad de Rincón de Jaimes nos arrojó que un total de 162 personas entre los 15 y más años de edad no visitaron la escuela solo unos 132 no saben leer ni escribir. En comparación dentro del grupo de jóvenes entre 6 y 14 años solo el pequeño número no tiene educación escolar. Esto afecta en que haya alfabetización y por lo tanto en las escuelas los niños no tengan ese acompañamiento para trabajar las tareas o actividades que se desarrollen fuera del plantel escolar.

Por eso mismo, la lectoescritura tiene una gran relevancia porque los padres de familia estarán en conjunto trabajando con los docentes para que se puedan alcanzar los propósitos establecidos, ya que ellos serán una parte importante en el desarrollo de las actividades, así mismo al tener una fuente de ingresos podrán apoyar a sus niños en cuanto al material que se les solicite en la escuela, ya que algunos padres de familia se dedican al comercio y la agricultura así como algunas



otras actividades económicas que son el sustento de las necesidades básicas y en este caso escolares.

#### 1.1.4 Contexto Escolar

En educación básica específicamente primaria, se encuentra la escuela primaria “Agustín Melgar” donde llevo mi servicio social, dicha institución se encuentra situada en Calle Querétaro s/n, Colonia Rincón De Jaimes, Tejupilco de Hidalgo, Tejupilco, Estado de México, C.P. 51408. Datos Adicionales: Entre Veracruz y Tabasco.

La escuela Primaria “Agustín Melgar” es de organización completa, es de turno matutino en un horario de 9:00 a 2:00 de la tarde, con un C.C.T 15EPR2348B, cuenta con una biblioteca, una secretaria, una docente de USAER, la institución cuenta con una matrícula de 420 alumnos aproximadamente, 16 maestros frente a grupo, con una cantidad de 16 grupos, 2 directivos, 4 promotores, un intendente. Los promotores son de salud, artística, inglés y educación física, por lo de la contingencia que estamos viviendo no hay servicio en la tienda escolar, se están llevando a cabo los tres filtros en los protocolos de salud que son el primer filtro en la casa, el segundo en la entrada a la institución y por último el filtro en el salón de clases aquí participan toda la comunidad educativa.

La institución cuenta con los siguientes servicios básicos, agua potable, electricidad e internet solo en la dirección además cuenta con muy pocas áreas verdes.

El área laboral en la que se desempeñan los padres de familia es vareada, algunos se dedican al trabajo del campo, otra parte se dedica al comercio, otros son profesionistas, así como también algunos de ellos se encuentran en estados unidos, lo antes mencionado se inclina como el sustento de cada familia.

Uno de los obstáculos de la escuela primaria al aprendizaje de los alumnos es que no se cuentan con todas las herramientas tecnológicas para que los profesores

puedan desarrollar sus sesiones de una manera innovadora, ya que no se cuentan con suficientes proyectores solamente hay dos o tres para toda la escuela, como algunos salones no se encuentran en las mejores condiciones y unos son pequeños para el número de alumnos que tiene el docente.

#### 1.1.5 Diagnostico áulico

Dentro de la escuela primaria “Agustín Melgar” el grupo está a cargo de la maestra María Teresa Santa María Orozco cuento con un total de 23 alumnos entre ellos 12 son niñas y 11 niños. Todos con características y habilidades diferentes, oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

Los niños se muestran alegres con interés por aprender, les gusta expresarse y no temen a las burlas, son curiosos, preguntan cuándo no tienen claro lo que se les pide, realizan las cosas de buena manera, si alguno de sus compañeritos no entiende ellos muestran colaboración y a pesar de que no se pueden prestar las cosas ellos quieren prestar sus cosas a los niños que no llevan su material.

El estatus económico en el que los niños se encuentran es medio así se les puede solicitar material y no habría problema por no poder llevarlo, ya que la mayoría sus papás tienen una profesión.

El estilo de aprendizaje que predomina en este grupo son los visuales ya que se obtuvo este resultado en un test que se realizó al inicio del ciclo escolar el cual consistió en contestar varios cuestionamientos de estos se sumaban y el que obtuviera un mayor puntaje era el estilo de aprendizaje que obtenían.

“El estilo de aprendizaje son modos relativamente estables de acuerdo con los cuales los individuos adquieren y procesan la información para actuar y resolver problemas, de esta manera dice que para aprender es necesario disponer de cuatro capacidades básicas que son: experiencia concreta (EC), observación reflexiva (OR), conceptualización abstracta (EA) y experimentación activa (EA).” (Agudelo y otros, 2010. p. 21)

En el salón de clases hay tres niñas y dos niños que necesitan de mucho apoyo en cuanto a la lectura de las sílabas y palabras con las letras, m, s y t ya que las

conocen, pero se les olvida el sonido, en cuanto a los demás niños ya saben leer palabra por palabra y solo dos niños más pueden escribir dictados completos. En la escritura la mayoría escribe con letras grandes por lo que se trabaja con sucesiones de figuras y letras para que puedan moldear bien la letra y la puedan hacer más pequeña solo un niño tiene bonita letra y la hace pequeña.

Se puede notar que en el grupo rápido pueden captar las letras que se les muestran, de ahí se van apropiando de los sonidos para poder realizar el dictado y las actividades, cabe señalar que se tiene que estar retomando el dictado para que los niños se vayan apropiando del lenguaje.

Por tanto, se observó que dentro del salón de clases la mayoría de niños ya saben leer y escribir solo se les complica un poco en la ortografía, hay de cuatro a cinco niños que conocen todas las letras pero aún se les complica el juntar las sílabas necesitan de más apoyo para realizar el dictado, y dos niños solo conocen las letras que les enseñaron al inicio esto se debe a que no asisten diariamente a la escuela y si necesitan de un apoyo más de los padres de familia ya que se les menciona que tienen que estar practicando el dictado de palabras habitualmente así como realizar la lectura de estas palabras y realizar audios.

En cuanto a matemáticas la mayoría se sabe los números, los saben escribir y los saben identificar solo tres niñas no saben identificarlos y tampoco escribirlos, se les apoya con actividades extras para que puedan apropiarse del conocimiento de los números igual se les pide apoyo a los papás para que en casita puedan apoyarles a que los escriban.

## 1.2 SITUACIÓN DESEABLE PERSONAL Y PROFESIONAL

Desde que inicie mi carrera como Licenciada en educación Primaria me he dado cuenta que es una carrera muy bonita y compleja el cual he tenido que convivir con personas muy extraordinarias que son los niños. Ser maestra parece ser muy fácil, pero no lo es así, no solamente es pararse frente a un grupo a dar una clase, si no que implica tener que buscar y diseñar las actividades acordes a la temática que se va a impartir en la sesión, saber cómo expresarse utilizando un lenguaje apropiado a la edad de los niños, saber que estrategias utilizaré en clase para hacer que cada niño aprenda, preparar material didáctico para hacer las clases más divertidas y que mejor que con un poco de juego, como ganarse la confianza de cada una de las personas con las que vamos a convivir (alumnos, padres de familia y compañeros docentes) y así crear un ambiente favorable para que nuestros niños obtengan un aprendizaje significativo.

En la transformación de la práctica ha sido un cambio total de lo que antes se trabaja como bien sabemos las clases en el tiempo pasado eran muy diferente en lo que hoy se realiza en las aulas porque antes la disciplina y el castigo era el método más importante de enseñanza el cual los niños tenían que hacer lo que el maestro decía, en donde solo se utilizaba un solo método para todos, pero bien además el maestro solo era el modelo y guía al que se debe imitar y obedecer.

En la educación actual, la escuela toma un papel importante ya que debe estar activa, se les permite a los niños que desarrollen la imaginación que no solo hagan lo que el maestro dice, sino que ellos busquen las respuestas a sus preguntas siendo esto los principales protagonistas de la educación de igual manera que sean autónomos porque desarrollan sus propias iniciativas y su creatividad.

Se transforma la práctica con nuevas metodologías en donde la educación es libre, se trabaja en equipos permitiendo ampliar las nuevas ideas y que los niños estén centrados en el interés por aprender.

Los docentes deben tener en cuenta que para poder desarrollar una buena práctica se deben tomar los compromisos y responsabilidades para asumir la enseñanza. Es por esto que como docentes tenemos que organizar y animar las situaciones de aprendizaje buscando soluciones y estrategias que favorezcan los aprendizajes de los niños, se tiene que gestionar las progresiones del aprendizaje, tomando en cuenta que en los salones de clases se encuentran diferentes formas en los que los niños aprenden.

Por ello como maestra debo garantizar la educación de cada uno de los estudiantes en donde actuara de una manera responsable, de forma respetuosa hacia los niños además de que se deben buscar estrategias para dar mejores contenidos, debe diseñar actividades que favorezcan la enseñanza aprendizaje, debe ser crítico ante los planes de estudio y debe relacionarlo ante el contexto de cada escuela en donde se imparte la clase. Esto es el deber ser de un docente y lo que pretendo tener al desarrollar mi servicio.

Ahora bien, como docente en unos años me veo como una profesora totalmente comprometida con su trabajo, me gustaría ser una maestra a la cual sus alumnos le tengan respeto, me den su confianza para que así tengamos una mejor comunicación ya que esto es la base al éxito, también me encantaría que me recuerden con cosas positivas, ser ante todo una maestra ejemplar; tener paciencia, tolerancia, respeto y sobre todo amor a mis niños, eso sí, sin sobrepasar los límites éticos, ser flexible, innovadora, comprensible. Como maestra también es importante irnos actualizando ya que conforme pasan los años la tecnología está en constantes cambios y es muy importante tanto para el crecimiento profesional como para el de los mismos alumnos.

Además en un futuro ejerciendo mi trabajo docente donde tenga la habilidad de realizar una buena planeación porque esta es la base para los maestros, de aquí partirá para obtener los objetivos que se desean lograr, dar clases a primer grado fue uno de mis temores ya que no tenía en cuenta los diferentes planes para poder aplicarlos así como las estrategias que se necesitan para llevarlos a la práctica, es

por esto que en este trabajo se llevó a cabo diferentes planes y estrategias que ayudaron a darle seguimiento al proceso de lectoescritura, por eso me visualizo ejerciendo mi trabajo aplicando diferentes planes y propuestas de intervención. Esta temática me ayudo a fortalecer la propia planeación, desde diseñar actividades para ir fortaleciendo la lectura y escritura de los niños.

En un futuro muy corto debo de desarrollar planes acordes a las necesidades de mis alumnos, aplicar diferentes metodologías no solo un tipo de plan, así mismo buscar estrategias que me ayuden a alcanzar las metas establecidas.

Se retomó este tema porque tiene gran relevancia en las escuelas primarias sobre todo en primer grado ya que los pequeños no tienen tanto conocimiento por la formación de sílabas y palabras es por esto que los docentes están preparados para poder enseñar a leer y escribir a estos niños, tomando en cuenta el método de los leo, pienso y escribo con el fonético que se lleven a cabo para trabajar en las aulas.

Esta fue una experiencia enriquecedora y diferente y me va ayudar a ejercer mi carrera con mejores herramientas puesto que más adelante en mi servicio ya sabré que utilizar de método para poder enseñar a leer y escribir a los niños de primer grado, bajo el diseño de planeaciones con estrategias atractivas y significativas para el niño que inicia su primaria.

### 1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Para poder darles respuesta a algunas interrogantes se optó por aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje en los niños de primer grado tomando en cuenta los modelos de lectoescritura, se analizó cada actividad aplicada haciendo énfasis en una reflexión y ver qué resultados se obtuvieron para una transformación de la práctica en cuestión de actividades interesantes y motivadoras por lo que se tomó en cuenta el tema que lleva por nombre seguimiento con el método de lectoescritura de los tres niveles en niños de primer grado de primaria.

1. ¿Cuáles son los tipos de modalidades de planeación y cuál se aplicó en esta investigación?
2. ¿Cuáles son los métodos de lectoescritura y cual se retomó para aplicar a los niños de primer grado?
3. ¿En qué consiste el método leo, pienso y escribo?
4. ¿Cómo se desarrolló el método fonético en la implementación de estrategias para el proceso de lectoescritura?

## 1.4 PROPÓSITOS

Los propósitos están diseñados para fortalecer el trabajo de investigación apoyándose de la problemática planteada, ya que son los que se aspiran a que se cumplan son las metas que se pretenden alcanzar, como se cita y se dice “Un propósito es la intención o el ánimo por el que se realiza o se deja de realizar una acción. Se trata del objetivo que se pretende alcanzar”. (Pérez, 2008 p.34) por tal motivo la investigación tiene como propósito general el siguiente:

### **Propósito general**

Diseñar planeaciones didácticas en el método de lectoescritura de leo, pienso y escribo en los niños de primer grado de primaria aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de estudio.

### **Propósitos específicos**

- 1.- Implementar diferentes modalidades de planeación para obtener los aprendizajes esperados en la lectoescritura.
- 2.- Aplicar, diseñar y favorecer estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en niños de primer grado.



## 1.5 MARCO METODOLÓGICO

Su función de la investigación es darle respuesta al tema que se trabaja dentro del contexto escolar, siendo este quien se desarrolla a través de un proceso para poder llegar a la meta establecida.

### **La investigación-acción**

Es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento. La investigación-acción es definida como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas. (Vidal, 2007, p. 21)

La investigación acción estará presente en este trabajo dándole el seguimiento al proceso de leer, pienso y escribo en relación con el fonético poniendo en práctica diferentes estrategias que serán presentadas en el salón de clases con los niños de primer grado de primaria así mismo se aplicaron diarios, seguimiento, listas de cotejo para evaluar el proceso antes mencionado.

Lewin identificó cuatro fases de la investigación – acción (planificar, actuar, observar y reflexionar). Las cuales se implementaron durante las fases de la investigación a través de la puesta en práctica de las estrategias integradas en la planeación que se aplicó a los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Agustín Melgar”.

### **Método cualitativo**

Para la presente investigación se utilizó el método cualitativo. Este método consiste en conocer las estrategias aplicadas a los niños de primero de primaria, este método posibilita una aproximación más holística al fenómeno en estudio, pudiendo indagar en el ámbito de los significados y las prácticas de los sujetos desde su perspectiva.

Por lo tanto, esta investigación se basa en datos aplicados en donde se dará una descripción de los resultados obtenidos en este enfoque se obtienen diferentes herramientas que se utilizan como cuestionarios, observación, textos, dibujos e imágenes (datos cualitativos) todas estas ayudan a obtener una variedad de cualidades. Donde (Bonilla 2005) definen que:

El método cualitativo se orienta profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, si no cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (p.18)

Para comprender por qué una investigación se formula de determinada manera es necesario situarla entre los enfoques alternativos de la investigación que caracterizan a un campo.

Por otro lado, podemos encontrar la entrevista cualitativa la cual de acuerdo con (Sampieri, 2014)

Se define como una reunión para conversar e interactuar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. (p.310)

## **Paradigmas de la investigación**

“Los paradigmas no son teorías; son más bien maneras de pensar o pautas para la investigación que, cuando se las aplica, pueden conducir al desarrollo de la teoría”.  
(Gage, 1963, p.95)

Pérez afirma que:

El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. (p.19)

### **Paradigma positivista**

Sistema deductivo tiene las siguientes características:

- Busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable.
- Sólo son objeto de estudio los fenómenos observables, ya que son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental.
- Lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social formulando generalizaciones de los procesos observados.

### **Técnicas de investigación**

Técnica es la observación, que se realiza a través de diversos instrumentos como la ficha de registro, la hoja de observación que es la anotación sistemática de comportamientos o situaciones observables, definidas a partir de categorías y subcategorías y estrategias para la recolección y evaluación de los aprendizajes de los niños. Además, se necesitarán de cuestionarios, entrevistas y videos.

**Videos:** en las clases donde se implementaron las estrategias se graba un video con la finalidad de observar cómo se están desarrollando las actividades y que es lo que realmente los niños hacen y nosotros no nos damos cuenta.

**Fotografías:** se toman fotos en cada una de las actividades realizadas además de lo que trabajan los niños, para que, después al redactar nos funcione y quede una descripción más completa.

**Diario:** se trabaja diariamente se describe todo lo que sucede en una clase que sea de interés, después se explica detalladamente por qué se realizan así las actividades, además de que se buscan autores y teorías que sustenten lo que estamos haciendo y por último si aremos cambios y cómo podríamos mejorar esto se realiza para que tengamos una visión más amplia sobre el trabajo docente además de reflexionar sobre nuestra propia práctica según Smyth (1991) menciona que:

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/ departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer. (p, 2)

En cuestión de los alumnos se está llevando a cabo el cuaderno de seguimiento en donde a cada uno de los niños se le van haciendo anotaciones de acuerdo al desempeño de las actividades que realiza o igual si presenta alguna otra situación en este cuaderno queda plasmado.

Schon (2013) menciona que:

Las actividades profesionales prácticas que, como ocurre con la enseñanza, se caracterizan por ser de naturaleza incierta, inestable, singular y por darse en ellas conflictos de valor, y propone la reflexión en la acción como epistemología más adecuada para el estudio de las mismas. Se constituye en una categoría importante para estudiar la práctica profesional desde las propias acciones que realizan los profesionales. (p.11)

## 1.6 MARCO TEÓRICO

Como seres humanos estamos inmersos a desarrollar diferentes habilidades a lo largo de la vida, académicamente y específicamente en educación se tiene que tomar en cuenta el marco teórico ya que con este nos encargaremos de investigar diferentes sucesos para sustentar el trabajo que se está realizando, porque ellos serán quienes afirmaran las situaciones que se pretenden que se desarrollen.

“Un marco teórico es lo que encuadra, contiene, ubica y hace relevante el sentido del problema. Una teoría, en cuanto permite describir, comprender, explicar e interpretar los problemas, les da a los mismos un marco.” (Daros, 2000, p.73)

Es importante sustentar teóricamente el informe por lo tanto se darán a conocer teorías que aportan a la investigación.

### **Competencia**

Coll (2007) menciona que es necesario contextualizar el concepto teniendo en cuenta los conocimientos, aptitudes, actitudes y personalidad; así, se puede afirmar que competencia es la forma como una persona utiliza todos sus recursos personales, ya sean habilidades, conocimientos o experiencias, para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido; la competencia se manifiesta y se adquiere de forma diferente según el contexto y los aprendizajes. (p. 34-39)

Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo; son evaluadas en diferentes etapas, por ejemplo, además de las habilidades básicas, en la etapa escolar brindan al estudiante la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observa y actuar en consecuencia. Para llegar a los resultados esperados se retomó la competencia en la que presento mayor debilidad en cuanto al diseño de planeaciones en educación básica.

### **Conocimiento**

Puede decirse cuando se habla sobre qué es el conocimiento, que es la sumatoria de todos esos datos sobre algún tema en general o específico y la debida aplicación de los mismos.

Para decir qué es el conocimiento, se debe mencionar que es propio del ser humano, pues es el único ser dotado o capacitado para tener un amplio entendimiento; además, la veracidad del mismo no está sujeta a alguna circunstancia en particular, por lo que la ciencia tiene presencia; y hace evidente que existe en el ser humano un alma que razona y que se encuentra en la búsqueda de la verdad.

Según Savater (2010) el conocimiento Pedagógico es un conocimiento sobre la educación, tan antiguo como el conocimiento filosófico, con el que comparte dos actitudes básicas: la fundamentación y la crítica. Es saber educar para un tipo de sociedad, para un tipo de estado y esto afecta a la política. Por estas razones, los grandes filósofos fueron y son pedagogos y muchos de ellos fueron y son incómodos para las ideologías políticas. Desde la perspectiva del currículo crítico, el conocimiento escolar refiere a contenidos culturales que se construyen interactivamente con la participación de los actores educativos, y que son organizados como posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico y la acción emancipadora. (pp. 38, 51)

Educación son procesos sociales y culturales. Es decir, procesos humanos comunicativos (conscientes o inconscientes) que posibilitan el resurgir de un tipo de hombre y de un tipo de sociedad. Son siempre procesos de captación de valores o intercambios simbólicos referidos a la potenciación de las diferentes dimensiones humanas (cognitiva, afectiva y comportamental).

### **Aprendizaje clave**

“Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y

que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”. (Sep. 2018 p.103).

Se presentan cinco prácticas sociales del lenguaje de cada ámbito por grado escolar. El maestro tiene la opción de elegir cuándo y cómo trabajarlas, aunque se sugiere hacerlo de forma intercalada. Así mismo se sugiere que se trabaje los contenidos de manera que no se pierda el sentido de las prácticas sociales del lenguaje y se regule la secuencia de actividades que los alumnos llevarán a cabo, delegando en ellos gradualmente la responsabilidad de realizarlas.

### **Aprendizaje esperado**

Estos están inmersos en la situación didáctica el cual será retomado para aplicarse a los niños de primer grado de primaria, aquí se partirá para poder diseñar actividades que puedan cumplir con los aprendizajes que se esperan.

“Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos (aprender a aprender), en el marco de los fines de la educación obligatoria.” (SEP, 2017, p. 114)

### **Lengua Materna Español**

“Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas”. (Sep.2018, p.168)

### **Método silábico y método leo, pienso y escribo**

“El método silábico enseña las palabras como unidad y presenta cada consonante combinada con las cinco vocales: primero en sílabas directas, luego en sílabas inversas y finalmente las mixtas y las compuestas. Después que el niño aprende las sílabas, las combina para formar palabras. Con frecuencia se enseñan las palabras

monosilábicas en las que se aprenden la forma y el sonido de las vocales”. (Castillo 2010, p. 8)

Este método será el que de pauta a la problemática que se encontró en los niños de primer grado ya que son pequeños que inician en su formación de educación básica por lo tanto no tienen conocimiento ni apropiación del lenguaje, así mismo el método antes mencionado será el que se trabajó dentro del salón de clases

### **Planificación didáctica**

La planificación didáctica: según Badell, (2004), nos dice que es un plan de acción del cual se ejecuta en las instituciones, esta tiene un propósito a alcanzar, así como el camino que se tiene que seguir para obtener los aprendizajes esperados dentro de esta se encuentra la secuencia didáctica y de acuerdo a mi experiencia docente es una de las que se utilizan más para planificar las clases. (p.30)

### **Situación didáctica**

Según Brousseau el término de situación didáctica designa toda situación que, por una parte, no puede ser dominada de manera conveniente sin la puesta en práctica de los conocimientos o del saber que se pretende y que, por la otra, sanciona las decisiones que toma el alumno (buenas o malas) sin intervención del maestro en lo concerniente al saber que se pone en juego.

Para la aplicación de la primera estrategia se diseñó una situación didáctica con las actividades que los niños tenían que realizar.

### **Inmersión temática**

La inmersión temática es un estudio en profundidad de un asunto, tema o cuestión. Los alumnos comprometen con el maestro en la planificación de este estudio. Juntos, encuentran recursos para la información, determinan las cuestiones importantes para analizar y deciden como comunicar su aprendizaje. Los contenidos específicos aparecen a medida que progresa la inmersión temática;



algunos alumnos se interesan en nuevos temas como resultado de su estudio y comienzan a explorar áreas que pueden no estar directamente relacionadas con el asunto, tema o cuestión en original. La función del maestro no consiste en imponer ni controlar las ideas, sino en ser un miembro activo de la comunidad de estudiantes. (Maryann Manning 2009 p.95)

### **Secuencia didáctica**

Según Díaz (2013) es un plan de trabajo a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus alumnos junto a él para apropiarse de un contenido. Es una forma de secuenciación, organización y jerarquización de un contenido con el propósito de generar una variedad de experiencias de aprendizaje que suponen la resolución de actividades con niveles crecientes de complejidad. (p. 1-15)

### **Plan de acción**

Según, Muñoz, (2013) Un plan de acción es una hoja de ruta que puede ayudarlo a lograr sus metas y objetivos. Así como hay muchas formas de llegar a un destino si va de viaje, un programa puede tomar muchos caminos para alcanzar las metas, cumplir los objetivos y lograr resultados. (p. 192)

### **Proyecto**

Proyectos áulicos: Plan de acción que surge a partir de un problema que se pretende resolver. Supone partir de una “situación inicial” considerada insatisfactoria a una “situación superadora” que implica resolver o paliar el problema original. Se elabora con la finalidad de cubrir una demanda y, a la vez, ofrecer una solución a un problema concreto.

Todo proyecto se inicia con un problema, por lo tanto, el contenido debe ser formulado como una cuestión problemática a resolver, como una incógnita a develar. Su diseño posibilita el trabajo interdisciplinario y la involucración de diversos actores de la comunidad educativa (padres, profesionales y/o

especialistas del medio, etc.) En la planificación del proyecto se deben incluir las siguientes fases:

- ✓ Diagnóstico (Estado actual de la situación que da origen al proyecto)  
Situación problemática (Antecedentes, amplitud, relevancia, pertinencia)  
- Objetivos del Proyecto (Responden a la pregunta ¿Para qué vamos a llevar a cabo el proyecto?)
- ✓ Descripción del Proyecto (Responde a la pregunta ¿Qué vamos a hacer para alcanzar los objetivos propuestos?)
- ✓ Fundamentación del Proyecto (Responde a la pregunta ¿Por qué vamos a llevar a cabo este proyecto?)
- ✓ Contenidos: red articulada que supone la visualización de los saberes que estarán implicados en la resolución de la problemática. (Responden a la pregunta ¿Qué contenidos se pretenden enseñar durante la ejecución del proyecto?).

### **Aprendizaje basado en problemas**

La planeación basada en ABP (Aprendizaje Basado en problemas) es considerado como una estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. (González y Becerra, 2021, p.22)

### **Ambientes de aprendizaje**

“Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.” (SEP, 2017, p. 123)

## **Orientaciones didácticas**

Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza de la asignatura o área a la que se refiere el programa. Se fundamenta en lo expuesto en el enfoque pedagógico, aunque su naturaleza es más práctica que reflexiva. (SEP, 2017, p.150)

## **Enfoque pedagógico**

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. (SEP, 2017, p.171)

Las progresiones de aprendizaje fueron utilizadas porque se retomó una problemática dentro de la comunidad de Rincón de Jaimes porque ahí está incluida la escuela primaria “Agustín Melgar” y con los niños se buscaron soluciones para su resolución.

## **Práctica social del lenguaje**

Las prácticas sociales del lenguaje se organizan de acuerdo con la noción de ámbito, que surge del análisis de las finalidades de estas en la vida social, de los contextos en que ocurren y la manera en que operan. La organización por ámbitos permite preservar en el programa la naturaleza social de las prácticas. Se han establecido para primaria y secundaria tres ámbitos: “Estudio”, “Literatura” y “Participación social”. (Sep, 2018, p.168)

## 1.7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La investigación tiene como propósito favorecer el proceso de lectoescritura en los niños de primer grado y como docente busque despertar la motivación y el interés por aprender mediante la elaboración y aplicación de los diferentes tipos de planeaciones.

En la presente investigación se aplicaron estrategias que favorecieron el proceso de lectoescritura en los niños de primer grado de primaria las cuales me ayudaron a obtener los objetivos que se desean cumplir, se aplicó un plan de acción del cual se desarrollaron dos estrategias que son las siguientes:

### **Estrategia 1. “La caja de letras”**

La finalidad de esta estrategia es la construcción de palabras a través de las sílabas que los niños ya conocen así mismo puedan ser capaces de darle lectura al poner en práctica las diferentes modalidades de planeaciones.

#### **Acción 1.- “Tarjetas de letras”**

En una caja de cartón se integraron todas las sílabas que los niños ya conocen tres veces a la semana pasaron por parejas a formar palabras por lo que sirvió como actividad del dictado, ellos armaron palabras por medio de los sonidos que tiene cada una de las letras.

#### **Acción 2.- “Tesoro silábico”**

Se explicó a los padres de familia que tenían que jugar con sus niños a formar palabras esto con la finalidad que vieran los avances que los niños tienen en el proceso de lectoescritura. Todos los lunes llevaron la caja al aula y la hoja con las palabras escritas. Estos se recogieron en un archivador que paso a formar parte del rincón de la lectoescritura. Durante la semana, dedicamos un tiempo en la mañana

a que algunos niños mencionaran palabras encontradas para poder realizar el dictado.

### **Estrategia 2.- “La caja de genios”**

Dicha estrategia, tiene este fin que los niños de primer grado puedan hacer uso de las letras que ya se les enseñaron y puedan darles lectura a textos.

#### **Acción 1.- “Lectura de textos”**

La finalidad es que los pequeños le dieron lectura a una ficha la cual contenía un cuento por lo que los niños de primer grado pusieron en práctica la comprensión lectora para darle respuesta a algunos cuestionamientos que tenían que contestar.

#### **Acción 2.- “Fichas mágicas”**

El objetivo de la acción es que los niños sean capaces de desarrollar diferentes actividades en cuanto a las características personales de sus gustos porque es aquí en donde se visualiza si el niño puede describir sus propios gustos además de que pueda desarrollar la creatividad en cuanto a la realización de dibujos.

Para la implementación de las dos estrategias se diseñaron dos metodologías por lo que en la primera estrategia se utilizó una situación didáctica y en la segunda se ejecutó la inmersión temática.

## **CAPITULO II: “INTERVENCIÓN DOCENTE”**

El ser maestro conlleva a tener una gran responsabilidad en cuanto a la educación porque él es quien debe desarrollar habilidades, así mismo buscar estrategias facilitadoras del aprendizaje tomando en cuenta todas y cada una de las necesidades de los alumnos, es quien se involucra en el trabajo y busca motivar a los niños en las materias que imparte.

En el presente trabajo de investigación para poder fortalecer el diseño de planeaciones se llevó a cabo la aplicación de dos estrategias de las cuales la primera fue implementada en una situación didáctica, cabe mencionar que se integraron todos los elementos curriculares que el autor nos dice que debe contener.

Según Brousseau (2006) el término de situación didáctica designa toda situación que, por una parte, no puede ser dominada de manera conveniente sin la puesta en práctica de los conocimientos o del saber que se pretende y que, por la otra, sanciona las decisiones que toma el alumno (buenas o malas) sin intervención del maestro en lo concerniente al saber que se pone en juego (p.10)

En el diseño de planeación se retoma el aprendizaje esperado ya que de aquí se parte para implementar las actividades que sean relacionadas a este, de esta manera se espera que el alumno aprenda durante el proceso de enseñanza.

La situación didáctica tiene incluido los propósitos que son los que se esperan que los niños logren a partir de la ejecución de las actividades. Así mismo, en la lengua materna existen los organizadores gráficos divididos esto en dos ámbitos y prácticas sociales de lenguaje. Los ámbitos están organizados en tres: estudio, literatura y participación social y dentro de estos encontramos las prácticas sociales del lenguaje ya que estas nos ayudan a favorecer la participación en los diferentes contextos y así mismo resolver las necesidades comunicativas teniendo como fin desarrollar su capacidad para poder expresarse dentro de las diferentes culturas y apropiándose del sistema, convencional. En mi caso como se trabajó con lengua

materna español, se realizó con el ámbito de estudio y dentro de este la práctica social del lenguaje, comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

Los temas están integrados en la situación didáctica y este va acorde al aprendizaje esperado de aquí se desprenden las actividades que se desarrollaron llevando a cabo un orden para su realización, los temas se retoman del bloque el cual se está trabajando para no perder la secuencia además esta lleva una evaluación para apropiarse de los conocimientos que el niño adquirió.

“Los Aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y también para acceder a procesos metacognitivos cada vez más complejos en el marco de los fines de la educación obligatoria.” (SEP, 2017, p.114)

En este apartado se presenta el análisis de la propuesta de mejora descrita en el plan de acción a través de los campos de acción. Elliot (1993) menciona que durante la investigación acción se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para replantear un nuevo ciclo. Por lo que es importante reflexionar sobre las acciones que se implementaron y reconocer si estas permitieron alcanzar los objetivos y propósitos establecidos. (p.35)

En esta investigación el docente será quien dará pauta a la ejecución de estrategias y al diseño de planeaciones que fueron aplicadas a los niños de primer grado de primaria, dándole seguimiento a la lectoescritura para favorecer el diseño de planeaciones aplicando diferentes metodologías.

Primeramente, es importante partir de la construcción de palabras porque de aquí se parte la escritura es donde se inicia el reconocimiento de las letras del alfabeto, sus sílabas, sus características y sus sonidos de cada una de las letras. De igual manera la escritura es la herramienta esencial que el alumno utilizó para poder expresar sus ideas y el conocimiento que desea obtener.



Para esto también se implementó la acción del dictado, ya que con ello los alumnos fueron adquiriendo la habilidad de escribir y poder ver sus errores y de ellos partir para poder ir mejorando en los aspectos de reconocimiento de letra-palabra, palabra – palabras y la escritura convencional, entre otros.

## **2.1 Estrategia 1: “La caja secreta”**

### 2.1.1 Desarrollo

Esta estrategia tiene como fin que los alumnos construyan palabras con las letras y sonidos que ya conocen para después darle lectura a los diferentes textos, al poner en práctica los diferentes diseños de planeaciones se fortalecerá el proceso de lectoescritura desde el método leo, pienso y escribo en relación con el fonético.

Para la realización de cada una de las estrategias se diseñaron dos acciones las cuales fueron tituladas:

#### 2.1.2.1 Acción 1: “La tarjeta de letras”

Esta acción fue diseñada con una situación didáctica, la cual según Brousseau el término de situación didáctica designa toda situación que, por una parte, no puede ser dominada de manera conveniente sin la puesta en práctica de los conocimientos o del saber que se pretende y que, por la otra, sanciona las decisiones que toma el alumno (buenas o malas) sin intervención del maestro en lo concerniente al saber que se pone en juego. A continuación, presento el plan con el cual aborde dicha acción:

ESCUELA PRIMARIA "AGUSTÍN MELGAR", 1° "B"			
SITUACIÓN DIDÁCTICA			
LA CAJA DE LETRAS			
<b>Titular del grupo:</b> María Teresa Santa María Orozco		<b>Docente en formación:</b> Lizbeth Domínguez Rosales	
<b>PRÓPOSITOS:</b> Que los alumnos conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.		<b>ÁMBITO:</b> Literatura	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Selecciona textos para escuchar su lectura		<b>PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:</b> Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	
<b>ASIGNATURA:</b> ESPAÑOL		BLOQUE: 1. Conocemos la escuela	
<b>FECHA:</b> 14 de marzo de 2022- 04 de abril de 2022		<b>Propósitos: que los alumnos</b> * Recorran la escuela para familiarizarse y reconocer usos de la escritura en su entorno escolar. * Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.	
<b>ESTRATEGIA DE LECTOESCRITURA:</b>	Leer y escribir	<b>TIEMPO:</b>	40 minutos de 9:00 a.m. – 9:40 a.m.
ACTIVIDADES			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida saludar a los alumnos.</li> <li>• Explicar la actividad a realizar con apoyo de material didáctico visual (cartel).</li> <li>• Utilizar silabas para realizar las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar en parejas a formar palabras con las sílabas.</li> <li>• Escribir en el cuaderno las palabras formadas por los niños.</li> <li>• Escribir oraciones completas en el cuaderno con las palabras encontradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar una caja con las letras consonantes.</li> <li>• Jugar en casita a buscar y a completar palabras.</li> <li>• Escribir las palabras encontradas en una hoja blanca o de color, entregar la caja y la hoja al día siguiente.</li> <li>• Escribir las palabras en el pizarrón y buscar la rima de cada una de ellas.</li> <li>• Pasar las palabras con las rimas en el cuaderno.</li> </ul>	
<b>Materiales</b> Caja de cartón, hojas de color, hojas blancas.		<b>EVALUACIÓN</b> Diagnostica: Recuperación de los conocimientos previos. Formativa: Juntar sílabas para formar palabras.	
<b>Adecuaciones y observaciones</b>			

	Sumativa o final: Realización del dictado. Realización de las actividades.
--	--

Se retomó esta metodología porque la temática a trabajar es la implementación de planeaciones y se favorecerá con el seguimiento al método leo, pienso y escribo, el plan de trabajo realizado se elaboró una situación didáctica la cual se puede decir que es una organización de varias actividades las cuales son diseñadas de acuerdo al tema que se va a trabajar, las actividades son acordes a los aprendizajes esperados y estas van desarrolladas en un inicio que son los aprendizajes que los niños ya tienen acerca del tema de aquí parte el aprendizaje para los conocimientos previos, en las actividades de desarrollo tiene que incluir la actividad fuerte la cual el niño logró apropiarse de la información y por último se realizan las actividades del cierre el cual se podrán ver los avances que el niño obtuvo y si no se dieron los objetivos esperados se reflexiona de la práctica para volver a modificarlo, esta serie de actividades son diseñadas de acuerdo al contexto, al interés de los niños y a sus motivaciones.

Además esta situación didáctica contiene el bloque este es obtenido del libro del alumno, los propósitos se integran del libro del maestro, el tiempo en el que se realizaran las actividades se planean en horarios por lo que se debe calcular bien para no excederse ni tampoco que nos que falte, la evaluación tiene que ser diagnóstica es decir, que se realice en la recolección de los conocimientos previos puede ser un cuento, preguntas generadoras o una situación, la evaluación formativa es la actividad que se realiza después de la explicación dejando que el niño sea capaz de resolver y por último la evaluación sumativa o final es la serie de actividades desarrolladas del tema que los niños vieron y contiene esto me permitió llevar una organización de la estrategia para poder favorecer el método leo, pienso y escribo.

Ahora bien, una vez diseñado el plan se llevó a la práctica desarrollándose de la siguiente manera: En hojas de colores se escribieron todas las sílabas de las consonantes, fueron agregadas a una caja donde cada uno de los niños diariamente pasaba a formar palabras así mismo las leía en voz alta, los demás niños escribían las 5 palabras completas en su cuaderno, después pasaron en parejas a armar diferentes palabras con las sílabas que se encontraban en la caja y formaban oraciones que igual escribían en su cuaderno esto nos sirvió mucho como actividad del dictado.

La realización de la actividad fue desarrollada dentro del aula dándole un poco de tiempo para la realización, los niños siempre mostraron una buena actitud ante el trabajo realizado. **(Ver anexo 1).**

A las 9:00 de la mañana se inició escribiendo la fecha en el pizarrón, después se les pregunta a los niños los días de la semana así como los meses del año, algunos niños contestan lo que se les pide, algunos otros aún no tienen tanto conocimiento de los días de la semana y los dicen en desorden por lo que, se les apoya en el correcto orden, después se les pide que escriban en su cuaderno la fecha para iniciar con el dictado, se les menciona que tienen que escribir con una letra bonita y pequeña, porque si no nos gusta la borraremos con la goma mágica.

Se eligen dos niños para que pasen adelante en donde esta una caja con todas las sílabas, se les menciona que cada uno tiene que completar una palabra la que ellos quieran pero que sea algo verdadero.

Los niños bien gustosos pasaron al frente y empezaron a formar su palabra, el niño si completo correctamente la palabra (tomate), la niña se le complico un poquito confundía los sonidos de las letras por lo que el resto del grupo le apoyo para que se le facilitara y lo logro hacer ella encontró la palabra (gelatina), en el pizarrón se iban anotando las palabras encontradas, se volvieron a elegir dos niñas y pasaron a formar las palabras a ellas no se les complico y al ir formando la palabra iban

mencionando los sonidos y viendo cuales eran las sílabas que aún les hacían falta, estas palabras igual se escribieron en el pizarrón.

Por último pasaron dos niños más los cuales, casi no asistían a la escuela y al estar buscando las sílabas para formar palabras se les complico mucho, se les apoyo con otras palabras relacionadas a las que ellos trataban de encontrar los demás del grupo les decían cuales sílabas eran para completar la palabra correcta, al término se obtuvieron en el pizarrón seis palabras con ayuda del grupo se formaron oraciones de cada una de ellas para que las escribieran en el cuaderno, al ir formando las oraciones los niños realizaban el dictado.

**(Ver el anexo 2).** Los niños están observando y están atentos a sus compañeros para poder ayudarles en la formación de palabras. El niño es capaz de formar palabras con sílabas se puede notar está concentrado y muy atento a la búsqueda de sílabas, así mismo, pude relacionar las mismas sílabas con las imágenes. **(Ver anexo 3)**

A veces en el dictado los niños preguntaban sobre las letras que llevaban las oraciones en caso de vivo los niños preguntaban que si con V de vaca o B de burro, algunos otros mencionaban sobre las S de viborita o la C de casa, algunos más sobre la K de kiwi o la Q de queso además se les menciono que tenían que realizar el dictado con letra bonita y pequeña ya que algunos niños si la hacen demasiado grande, se observó que dos niños por distraídos se iban quedando en las oraciones por lo que se les decía que ya lo dejaran así pero que le apuraran con el otro.

Se realiza un dictado porque así los niños se van apropiando de las letras se han obtenido buenos resultados ya que después los niños pueden realizar oraciones con otras letras que se les van enseñando, el dictado es importante para que al niño se le facilite escribir las palabras completas y que ellos mismos vayan escuchando y repitiendo el sonido para poder escribir en el cuaderno.

El dictado es una de las herramientas más importantes para el proceso de la lectura y escritura por que las letras que los niños ya conocen las están practicando

continuamente de esta manera se apropian del lenguaje, al poner a los niños que formen palabras mejoran en cuanto a la unión de sílabas de las cuales ellos ya conocen. Hubo momentos en los que los niños escribían la letra de una manera inadecuada, se optó por borrarles y que lo hicieran de nuevo, pero bien, al pasar a los niños enfrente a unir sílabas era una de las maneras en que los niños se mostraran motivados e interesados por querer aprender cosas nuevas, los demás niños que no participaban estaban atentos para ir formando las oraciones o incluso para apoyar a los compañeritos.

(**Ver el anexo 4**) se puede observar que los dos niños pasan enfrente para poder formar las palabras completas, mientras los demás del grupo son atentos para ver que palabra logran completar. También se puede observar en los (**anexos 5 y 6**) se visualiza como fue el dictado ya que de las mismas palabras que los niños encontraban fueron ayuda para completar oraciones y que al dictarlas ellos fueran capaces de escribirlas para que así se apropiaran del lenguaje.

“Dictado práctica comunicativa de oralizar o leer en voz alta un escrito para el aprendizaje funcional de una lengua materna en los diversos niveles de enseñanza la forma más tradicional del dictado, en la que el docente dicta palabra por palabra un texto al alumnado, poniendo énfasis en la ortografía.” (Cassany, 2004. p.250)

Retomo a Cassany porque considero importante el uso del dictado en este caso aplicado a los niños de primer grado porque se les tiene que dictar oraciones que incluyen todas las letras del abecedario, así mismo la revisión de la ortografía ya que esta ayudara a que los niños se apropien de las palabras.

Considero que esta actividad si funciona para poder realizar palabras y a la vez que los niños fueron capaces de formar sus propias oraciones con todas las letras que ellos conocen, a veces se equivocan en la ortografía en eso si se les apoyaba para que completarán palabras correctamente, además los niños buscaron soluciones como cambiar, de igual manera si no podían formar las palabras se les apoyaba mencionándoles palabras que iniciaran con la sílaba que ya se había seleccionado

las tarjetas en otra posición para poder completar las consonantes así mismo realizaban los sonidos de las letras.

Puedo decir que la actividad se desarrolló de una buena manera los niños mostraban interés y estaban interesados por aprender algo nuevo, cabe mencionar que lo que cambiaría de esta acción sería que los niños buscaran o pensarán palabras para poder realizar el dictado ya que no fue posible que todos los niños pasaran si faltaron algunos en participar.

Algo de lo que considero que se le pude agregar a la estrategia es una imagen para que los niños se les haga más fácil relacionarlas con las letras que ya conocen quizá podría ser una manera en que cada uno de los niños se les facilitará y así todos participarían, por lo tanto, debo considerar en el plan de trabajo lo intereses y gustos de los niños para poder indicar los materiales a utilizar y estos sean fructíferos para la enseñanza.

#### 2.1.2.2 Acción 2: “El tesoro silábico”

El trabajo en el aula implica tener una buena relación con los alumnos para que se puedan alcanzar los propósitos y metas establecidas, en esta estrategia se estuvo trabajando la realización de las actividades, pero con los padres de familia ya que esta tuvo que desarrollarse en casita.

Existe un vacío para aproximarse a las valoraciones que los padres tienen respecto al trabajo en el salón y otros más para mostrar las habilidades docentes encaminadas a trabajar individual y colectivamente con ellos. (Galván 1998, p.181)

Esta acción tiene como finalidad que los padres de familia jueguen con sus niños a construir palabras, todos los días llevaran la caja al aula y la hoja con las palabras escritas para que esta sean integrada al rincón de la lectura y así los niños puedan practicar las palabras de acuerdo a los sonidos que ellos conocen con esta estrategia se favorecerá el diseño e implementación de planeación el cual se retomó la situación didáctica.

Para el desarrollo de esta estrategia se estuvo utilizando una caja de letras la cual tenía todas las letras que se les enseñaron a los niños a lo largo de las semanas de trabajo.

La actividad fue desarrollada con ayuda de los padres de familia, esta consistió en que diariamente los niños tenían que llevarse una caja con letras y con sus papás formaban palabras, esta las tenían que escribir en una hoja blanca, en la salida por orden de lista se le decía al papá, mamá o algún familiar que le tocaba la caja con letras y que en casita jugarán a formar palabras que ayudaran a el niño para poder buscar las palabras, cada una de las palabras que encontraban las escribían en una hoja blanca y al día siguiente en la entrada se entregaba la caja con la hoja de palabras y así diariamente.

Con las palabras que los niños encontraban se realizó algunas veces el dictado y en otra ocasión se escribieron algunas palabras en el pizarrón, los niños buscaban otras palabras que rimaran posteriormente las escribieron en su cuaderno.

Para la aplicación de la estrategia las actividades fueron realizadas por los alumnos y los padres de familia, en cuanto al trabajo que se desarrolló con los alumnos fue en aula ellos diariamente pasaban en parejas a completar palabras con las sílabas que tenían en una caja, después las escribieron en su cuaderno, constantemente ellos preguntaban si así se escribían las palabras como ellos lo decían con “b” o “v” así como, “g” y “j” en ese caso si se les apoyaba para que escribieran correctamente, algunos niños si se les complica un poco el dictado además escriben lento pero la mayoría lo realiza rápido y con una letra legible.

Las letras se tenían en hojas de colores por lo que al explicar a una madre de familia no entendió, pero se quedó con la duda de cómo lo haría al día siguiente la niña entrego la hoja blanca con las letras pegadas y casi ninguna fue una palabra completa, sino que solo pego las sílabas sin tener en cuenta un significado por lo que menciono que su mamá no sabía que es lo que realizaría.



“La escritura es una competencia básica que se aprende en la escuela a partir de la enseñanza obligatoria y sobre la que se construye el conjunto de conocimientos de lo que ha de ser una formación a lo largo de la vida” (Valenzuela, 2009. p.651).

Retomando a este autor puedo decir que la escritura es muy importante en cuanto a la realización de las actividades propuestas por el docente permitiendo desarrollar estrategias acordes a las diferentes modalidades de planeaciones.

La forma en la que se evaluó esta estrategia fue con una lista de cotejo, me permitió obtener buenos resultados en cuanto a la puesta en práctica de las modalidades de planeación en este caso de secuencia didáctica.

Además de una lista de cotejo se revisaba diariamente el dictado de oraciones por lo que se puede observar en los anexos las evidencias del dictado revisado y calificado, esta revisión consto de una correcta escritura, así como una letra legible.**(Ver anexos 7, 8 y 9)**

En la estrategia desarrollada cuando el niño entregaba la hoja en el salón de clases se repasaban las palabras y se retomaron algunas para realizar el dictado esto con la finalidad de retroalimentar lo que se había realizado, se trabajó de esta manera la estrategia para favorecer el proceso de lectoescritura con el método leo, pienso y escribo la composición de letras les iba a dar un panorama más amplio sobre lo que se ha aprendido.

Las palabras que los padres de familia podían armar con los niños y al día siguiente se trabajaban con rimas y con el dictado de oraciones. **(Ver anexo 10).**

No se trata de eliminar y cambiar el “tradicional” material didáctico de uso en las escuelas, por otros tal vez mejores y más dinámicos; sino que le sumen a éste y que sean vistos como “pasos positivos”, nacidos como una fusión entre lo nuevo y lo viejo, hacia y para una nueva sociedad. De hecho, no debemos apartarnos de la realidad cada vez más cambiante, sino involucrarnos a ella y tomar lo positivo de manera consciente y sabia. Se tiende, por lo general, a ser reacios a lo que se

concibe como nuevo, pero es bueno, creativo y útil acoger nuevas técnicas o nuevos conocimientos. (Fajardo, 2018.p.18).

Si bien el material didáctico solo es un apoyo para el aprendizaje porque no se pueda trabajar solo con ello ya que no daría buenos resultados y el aprendizaje esperado no se cumpliría, además a los niños les resulta interesante realizar las actividades de una manera diferente.

El material didáctico es importante en la enseñanza ya que se sale de la rutina y en esta actividad las sílabas que se encontraban en la caja eran manipulativas para que los niños les llamara la atención y que no fuera una actividad aburrida se sabe que no es una de las maneras en lo que los niños se apropien del aprendizaje solo con material didáctico, sino que nos sirve como docentes como un apoyo más.

La manera en la que se realizó la actividad de esa fue para que los padres de familia pudieran observar los avances que llevan sus hijos en cuanto a la lectoescritura así mismo manipular las diferentes sílabas para la formación de palabras.

La evidencia de las palabras donde los padres de familia apoyaron en la búsqueda y formación de los términos de sílabas. **(Ver anexo 11)**

En el diseño en implementación de la situación didáctica puedo decir que se logró el objetivo que se tenía planteado ya que fue ajustado a la necesidad y al contexto de los alumnos además los padres de familia apoyan en el trabajo que implica hacer con sus hijos.

Mencionaron que lo que se los complico fue la búsqueda de palabras por que los niños conocen las sílabas y las relacionan, además dicen que llevan avances en cuanto al proceso de lectoescritura porque hacen asimilaciones con los sonidos de las letras.

Cuando se aplicó la estrategia se tomó en cuenta el diario permitiendo reflexionar acerca del trabajo realizado retomando el ciclo de Smith ya que nos hace mención

de los 4 cuadrantes que se tienen que retomar para una mejor reflexión (descripción, explicación, confrontación y reconstrucción).

Puedo decir que en esta acción al dar las indicaciones a los padres de familia lo realice muy general por lo que al día siguiente cuando una niña me entrega sus palabras puedo percatarme en que las palabras que se encontraban en su caja las tomo para formar palabras pegándolas en una hoja blanca, entonces considero que tengo que ser más detallista al interactuar con los padres de familia así como tener un lenguaje más entendible para que los padres de familia puedan realizar de una mejor manera las actividades con los niños, también considero que quizá los papás se quedaron con la duda pero por pena no preguntaron pero de igual me correspondía preguntar si no tenía alguna duda o si me había entendido.

Mientras en el trabajo realizado con los padres de familia puedo decir que si tuve mucho apoyo de ellos siempre estuvieron a la disposición por hacer un buen trabajo que fuera beneficio para el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a la acción completa me funcionó a pesar que las indicaciones tal vez no fueron bien entendibles, de lo demás realizado a los niños les gusto y mostraban interés.

### 2.1.3 Logros

En la investigación se pueden retomar las acciones que dieron resultados muy satisfactorios para la práctica docente puedo mencionar que la estrategia de la caja de letras, se pretendía que el niño fuera capaz de escribir y leer de acuerdo a las sílabas que conocen así como las letras que se les enseña por ello puedo destacar que algunos de los logros obtenidos fueron:

- Diseñar planes acordes a la edad de los niños.
- Implementación de la situación didáctica aplicada en los diferentes niveles de educación primaria.
- Estrategias de interés para favorecer la lectoescritura.

- Seguimiento a los métodos de lectoescritura, leo, pienso y escribo en relación al fonético.
- Los niños fueron capaces de formar palabras por ellos mismos, detectando los sonidos de cada una de las letras.
- Realizaron el dictado de palabras y oraciones.

#### 2.1.4 Obstáculos

Al realizar una investigación surgen obstáculos por lo que no se desarrolla una investigación completa con el fin de transformar la práctica docente dentro de la competencia a bordar, y las acciones que fortalecieron en esta competencia me percate de algunos obstáculos en la ejecución:

- Los niños no iban todos diariamente a la escuela y esto afectaba en cuanto a la enseñanza.
- Padres de familia que no mandan a los niños y esto afecta en su aprendizaje
- Confusión de los sonidos de las letras.

#### 2.1.5 Recomendaciones

Esta busca comprende y analizar las situaciones que fueron favorables y las que no obtuvieron un buen resultado para que se puedan modificar en algún otro momento.

- Hacerle saber a los padres de familia que es de suma importancia que los pequeños asistan diariamente a la escuela.
- Ejemplificar las actividades a realizar.
- Explicar con claridad las indicaciones del trabajo que se realizara.

- Dar explicación a los padres de familia con claridad y preguntar sobre las dudas.
- Diseñar actividades acorde a las necesidades de los alumnos.
- Integrar imágenes en el método leo, pienso y escribo para que los niños relacionen con las sílabas.

### **Reflexión Final**

En la aplicación de la estrategia que se desarrolló en una situación didáctica me dio buenos resultados ya que se planearon actividades, interesantes, de motivación y acorde a la edad de los pequeños, ya que el principal objetivo era aplicar diferentes modalidades de planeaciones para poder lograr dicha situación. A los niños les gustó mucho el estar formando palabras porque ya tenían noción de las letras que ahí se mostraban. Puedo decir, que lograron apropiarse del lenguaje convencional así mismo ellos fueron capaces de desarrollar sus capacidades y habilidades, esto me sirvió para que dieran buenos resultados las acciones propuestas, además considero que he aprendido a diseñar situaciones que me ayuden como maestra en un futuro muy cercano el aplicarlos en los diferentes niveles de primaria, no perdiendo el interés, la motivación y sobre todo el contexto de los niños.

## **2.2 Estrategia 2: “La Caja de Genios”**

### **2.2.1 Desarrollo**

Esta estrategia tiene como finalidad hacer uso de las letras que los niños ya conocen para que puedan desarrollar diferentes actividades. Esta estrategia se aplicó con la

metodología de inmersión temática ya que es una nueva forma de trabajo que tiene relación con otras materias. La implementación de esta nueva manera de trabajar es porque se tuvo que desarrollar diferentes diseños de planeaciones que se iba a favorecer con el proceso de lectoescritura desde el método leo, pienso y escribo.

#### 2.2.2.1 Acción 1. “Lectura de textos”

Para implementar esta acción se llevó a cabo a través del diseño de una inmersión temática el cual se incluyeron estas actividades. Desde la autora podemos decir que la inmersión temática es un estudio en profundidad de un tema de interés para esto, se trabaja en conjunto con los alumnos buscando interrogantes para poder darle respuesta, es una metodología relacionada con diferentes materias, pero con una transversalidad de temáticas.

La inmersión temática consiste en algo muy concreto que eligen los niños o el docente y se amplía durante el progreso de la inmersión la finalidad de esta supone una nueva y mejor manera para el aprendizaje aquí el maestro es el guía y facilitador del aprendizaje los alumnos juegan un papel muy importante ya que son quienes exploran las respuestas a sus propias preguntas, así mismo, cada uno de ellos aprenderá cosas diferentes debido a sus necesidades e intereses y sus conocimientos previos, los padres de familia también se ven inmersos en esta metodología ya que son quienes están al pendiente de la educación de sus hijos, tienen que tener una participación activa, las actividades se desarrollan de acuerdo a las preguntas que realizaron de interés, los niños son quienes expresan su conocimiento de diferente manera.

La inmersión temática es evaluada en procedimientos cualitativos, quienes evalúan son los maestros y los alumnos, se considera la variedad de actividades desarrolladas y no solo las respuestas correctas, estas tienden a desarrollarse en un tiempo de acuerdo a los intereses de los alumnos y van de las 2 a 5 semanas,

por eso mismo hay muchas que no son terminadas debido al interés de los alumnos. Algunas empiezan sin que las otras se hayan acabado.

Según Maryann Manning (2009) la Inmersión Temática es:

Un estudio en profundidad de un asunto, tema o cuestión. Los alumnos comprometen con el maestro en la planificación de este estudio. Juntos, encuentran recursos para la información, determinan las cuestiones importantes para analizar y deciden como comunicar su aprendizaje. Los contenidos específicos aparecen a medida que progresa la inmersión temática; algunos alumnos se interesan en nuevos temas como resultado de su estudio y comienzan a explorar áreas que pueden no estar directamente relacionadas con el asunto, tema o cuestión en original. La función del maestro no consiste en imponer ni controlar las ideas, sino en ser un miembro activo de la comunidad de estudiantes. (p.95)

En el diseño y aplicación de la inmersión temática se puede decir que se retomó con el fin de lograr aplicar diferentes metodologías acordes a los alumnos en este caso dándole seguimiento al proceso de lectoescritura con el método leo, pienso y escribo en relación con el método fonético.

Se dice que la inmersión temática es un estudio de profundidad y este se investiga con los intereses de los alumnos, se desarrolló una red temática para su aplicación la cual consistía en seleccionar un tema de interés **(ver anexo 12)**. De aquí partió para relacionarse con las otras materias para esto no fue necesario que el tema relacionado fuera del mismo bloque, sino que en esta metodología se retoma del bloque que sea al tener la relación de las materias, se realizan las preguntas de investigación acordes al tema seleccionado en este caso todas las dudas que los niños tengan acerca de los dinosaurios, después se realizan las actividades que se desarrollaran dentro de la investigación.

Por lo antes mencionado el principal objetivo para poder desarrollar esta acción fue escoger fichas que tenían varias lecturas y ser capaces de leer el texto y al mismo tiempo comprender lo que quiere transmitir.

En la clase de hoy después de realizar el dictado de oraciones se escribieron unas preguntas en el pizarrón y se les solicitó a los niños que las escribieran en su cuaderno de raya, con letra bonita y que dejaran espacio para poder contestarlas. Cuando terminaron de pasar las preguntas se les leyó una lectura corta y se les menciona a los niños que se necesitaba de su total atención para que me ayudaran a contestar las preguntas que ya habían escrito en su cuaderno, todos los niños muy atentos guardaron silencio para escuchar la lectura y después participar.

Al terminar la lectura se empezó a contestar las cuestiones por lo que los niños empezaron a participar, se les menciona que para las participaciones es necesario levantar la mano para que se lograra escuchar a todos los demás, mientras contestaban las preguntas se escribían las respuestas en el pizarrón, las preguntas fueron completas.

Por último, se les dio tiempo para poder pasar las respuestas tomando en cuenta la buena escritura, se pasó a cada uno de los lugares para revisar el trabajo que estaban realizando al terminar de copiar se les solicitó realizar un dibujo que se relacionara con la lectura algunos niños decían que no sabían que realizar por lo que se les dio algunas sugerencias e ideas de que hacer.

Desde el conocimiento del nombre los animales los niños se apropian de ellos conociéndolos e ilustrándolos en dibujos. Algunos niños no podían representarlos por lo que una niña me dijo maestra puede hacer el dibujo en el pizarrón para poder hacerlo, los demás niños apoyaron la opinión y se realizó para que los niños copiaran.

La manera en la que se les lee lecturas a los niños se hace con la finalidad apropiarse de la comprensión lectora así mismo que sean capaces de formular y darles respuestas a las preguntas que se les proponen.



La actividad se puede observar en el **(anexo 13 y 14)** Donde el niño lee pequeñas lecturas de comprensión y después localiza las palabras que contienen las sílabas que se trabajan en la semana.

Las estrategias de apoyo después de la lectura sirven para estimular los procesos de pensamiento a nivel superior. Y para la consecución de un aprendizaje significativo, se suman tres factores elementales: “la motivación como locus de control; la actitud que se traduce en el aula de clases como clima de aprendizaje; y el afecto para la canalización positiva de la actitud frente a la actividad lectora”. (Montenegro, 2009, p.137)

La escritura de los niños va acompañada de la ortografía para una mejor comprensión del texto que al mismo tiempo pueda entender lo que escribe, aunque son niños de primer grado se tiene que tener una buena ortografía ya que se irán apropiando de la palabra y su correcta escritura de igual manera será de gran ayuda para que los niños sean capaces de ser imaginativos y creativos porque si bien en las lecturas permite que puedan imaginar los personajes así como lo que sucede en la el cuento.

Así mismo, puedo mencionar que al poner en práctica la escritura los niños van desarrollando habilidades y se van apropiando del lenguaje, en este caso el transcribir textos o preguntas les ayudaba en la correcta escritura.

En el **(anexo 15)**, se observa que la niña está copeando las preguntas que se les escribieron en el pizarrón esto con la finalidad de poder escuchar un cuento y poderle dar respuesta a esas cuestiones.

En prácticas futuras podría seguir aplicando esta acción ya que me dio buenos resultados además de que a los niños les llamo mucho la atención el que les contara cuentos y que resolvieran las preguntas, me pude percatar de que les motivaba que como docente en formación les dibujara cosas en el pizarrón, pero en relación al texto.

Si en las clases siguientes no les contaba cuentos luego me decía que querían realizar un trabajo de cuentos y preguntas, considero que me dio buenos resultados porque fue implementado con una nueva metodología que como se mencionó anteriormente se estuvo trabajando con inmersiones temáticas en donde se respetó cada una de las ideas de los niños para poder trabajar ya que después ellos elaboraron con sus propias ideas un cuento teniendo como creatividad un dibujo y del cual ellos partirían para poder realizarlo.

Cabe mencionar que las debilidades que observe de esta acción fue que en la primera clase que se iba a trabajar de esta manera los niños aún los notaba con debilidades en cuanto al copeado porque exagere en cuanto al tiempo en realizarla ellos tardaron mucho y no era un texto muy grande la actividad si fue muy tardada por lo que al día siguiente lo realizaría de otra manera.

Para que los niños fueran capaces de escribir más rápido les daba 5 minutos por pregunta y si les tomaba el tiempo en cuanto se cumplía borraba la primera pregunta, la mayoría de niños no había terminado de copiar por lo que empezaron a hablar, les mencione que no pasaba nada que en la siguiente fueran más rápidos para que no les afectara es así como logre que cooperan más rápido y así ellos sintieran la presión ya que el no apurarse es porque se distraen o están platicando.

La forma de que los niños escriban respuestas de preguntas completas fue una buena manera de trabajar pero considero que al iniciar los niños solo escribieron algo muy concreto por lo que se les dijo que las respuestas tenían que ser completas tal como estaban en el pizarrón, es necesario que las indicaciones sean claras y muy entendibles para que los niños no tengan duda de lo que tienen que hacer además siempre que se dan indicaciones se debe preguntar si quedo claro o si alguien tiene una duda.

En el **(anexo 16)**. Se puede visualizar la evidencia de las preguntas contestadas de acuerdo a lo escuchado del cuento, así mismo la implementación del dibujo.

Me gusto trabajar con cuentos así los pequeños se motivan y se interesan por el aprendizaje además se apropian del lenguaje escrito.

#### 2.2.2.2 Acción 2. “Fichas mágicas”

En esta acción se continuó con la misma inmersión. Así mismo se ocuparon los siguientes materiales y tiene como objetivo lo siguiente: Elegir fichas para que los niños dibujen al mismo tiempo sean capaces de poder describir lo que se les está solicitando que realicen.

El día de hoy en la clase de español al iniciar las clases se les proporcionaban una hoja blanca a los niños, se les mencionaba que tenían que escribir la fecha y se les pasaba a revisar si ya la tenían escrita. Después se les dijo que se tenían que dibujar con todas sus características y que tenían que describirse algunos niños preguntaban qué era lo que tenían que escribir, entonces se les realizo un ejemplo en el pizarrón y se les pregunto si habían entendido lo que realizarían o tenían alguna duda, por lo que todos los niños dijeron que no había duda, en algunos casos los niños preguntaban sobre algunas situaciones así como la correcta escritura era en lo que más se les apoyo para que realizarán la actividad.

Al terminar de dibujarse la siguiente indicación fue que tenían que dibujar su mascota o en su caso su animal favorito y al igual describir su animal, algunos niños mencionaban que no sabían dibujar por lo que se les dijo que como lo pudieran e hicieran su mayor esfuerzo, los niños empezaron a dibujar algunos niños aún no sabían que animales eran los que les gustaban más por lo que se les apoyo un poco más en decidir, algunos otros niños optaron por dibujar de los animales que anteriormente se habían visto en las clases y aunque no fueran su animales favoritos se les respeto su idea porque al menos ya saben y conocen de algunos animales. Pudieron adquirir estos conocimientos de las materias de español y conocimiento del medio ya que se estuvo trabajando con las características y clasificación de los animales.

Los dibujos realizados los puedes observar en los (**anexos 17, 18 y 19**). Donde primero se encuentra el animal favorito de los niños, después están los niños, sigue su comida favorita y por último su juego favorito en se logra observar las características del animal. Se muestran tres dibujos diferentes los cuales son los gustos de los pequeños.

Solo se realizaron esos dibujos, al terminar se les recogió la hoja blanca para que no la perdieran y para el otro día seguir realizando las actividades.

Al otro día al iniciar las clases se les dio nuevamente la hoja para realizar los dibujos por lo que se les pidió que dibujaran su comida favorita, así como su juego favorito además se les dijo que escribieran con quien practicaban su juego o deporte favorito.

En los (**anexos 20, 21, 22 y 23**) se observa cuando los niños dibujan sus comidas y juegos favoritos. La forma en la que se realizaron las actividades fue porque es ahí donde los niños empiezan por escribir textos cortos ya que ponen en práctica las letras que se les han estado enseñando de igual manera si tienen alguna duda en escribir una palabra se les apoya para que lo hagan de una mejor manera favoreciendo el método leo, pienso y escribo, así como el fonético porque a través de los métodos es como los niños se van apropiando del lenguaje. En este caso como son niños de primer grado es un reto el que puedan leer y escribir.

“Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender aquí recae la labor del docente.” (Piaget 2019, p.9)

En la realización e implementación de dibujos se tuvo como objetivo que los niños fueran capaces de poder escribir características de sus gustos y cosas favoritas. Se tenía pensado en que estas actividades fueran acompañadas del trabajo con los padres de familia, pero ya no fue posible por lo que se trabajaron dentro del salón de clases.

Resulto una actividad diferente a los que los niños esta acostumbrados a realizar porque sin bien muchas de las veces cuestan mucho el poder describir nuestros propios gustos y así desde pequeños los niños van poniéndolo en práctica para que después puedan aplicarlo conforme vayan subiendo de nivel educativo.

También consideró que hubo mal uso del tiempo porque si se podía poner en práctica la actividad si no fuera tan apresurado ya que me vie en la necesidad de aplicar solo las actividades de relevantes dejando a un lado las otras para poder hacer la relación y así poder si se había cumplido o no el propósito porque aun los niños si lo hayan hecho falto aplicarlo junto a los padres de familia y observar el trabajo y apoyo que se iba a tener con ellos.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron puedo mencionar que de esta acción cambiaria varias actividades ya que algunas estaban diseñadas para que en casa las realizaran con ellos de esta manera podían invertirles más tiempo a sus hijos, así como más ideas al realizar sus dibujos.

### 2.2.3 Logros

En la presente investigación se implementó una estrategia que se desarrolló en dos acciones las cuales ya se describieron anteriormente, en la implementación de la estrategia puedo decir que el principal objetivo era diseñar planeaciones acordes a los niños de primer grado de primaria, por lo que daré a conocer los logros que se desarrollaron:

- Los pequeños fueron capaces de realizar descripciones cortas de sus propios gustos.
- Elaboración de cuentos con sus propias ideas esto ayudó a desarrollar su imaginación y creatividad
- Los niños fueron de capaces de pensar, interpretar y representar de algo.
- Escucha y participación dentro de las lecturas.

- Comprensión lectora ya que a través de las lecturas escuchadas lo niños podían participar para poder contestar las preguntas.
- Implementación de inmersiones temáticas que es una nueva forma de trabajo pero que se adecua a la edad de los niños en este caso en el nivel inicial de su primaria.
- Relación de materias con temas significativos y acordes a los intereses de los pequeños.

#### 2.2.4 Obstáculos

Es necesario que en una investigación se retomen las fortalezas y las debilidades que se presentaron mientras se realizó la implementación de estrategias con el fin de cambiar o modificar aspectos en los cuales se complicó un poco el desarrollo de la propia, por eso mismo, puedo decir que visualice los obstáculos que son los siguientes:

- Indicaciones claras y precisas, ya que se dificultó que la mayoría de los niños no entendieran lo que tenían que realizar hasta que explico con un ejemplo.
- Exageración en cuanto al tiempo para copear las preguntas.
- Saber cuáles son los gustos favoritos de los niños.
- Organización de las actividades ya que al ser una nueva metodología de la inmersión temática se me complicó un poco en relacionar las temáticas.
- Al proporcionar las tarjetas mágicas se tenían que entregar a cada uno, por lo que se tuvo que cambiar a darle solo al niño que terminara primero para que no distrajera a los demás del grupo.
- Actividades un poco motivadoras diferentes a los intereses de los niños.

### 2.2.5 Recomendaciones

En la elaboración y aplicación de la estrategia se hacen sugerencias de lo que se realizó tratando de que al momento de ponerla en práctica no se repitan las áreas de oportunidad para poder mejorarlo, sino, que se sugiere explicar más a detalle cómo realizarlo es este apartado se dará pauta a compartir algunas recomendaciones:

- Organizar bien los tiempos destinados para cada actividad.
- Dar indicaciones claras y con palabras adecuadas a la edad de los niños.
- Replantear las indicaciones para la realización de las actividades.
- Buscar temas acordes a los intereses de los niños ya que si no es así a los niños les será una actividad muy aburrida o quizá la terminarán demasiado rápido.

#### Reflexión final

El trabajar con niños pequeños de primer grado de primaria fue una nueva experiencia en mi formación como docente, ya que es un nivel donde no tienen conocimiento de las cosas por lo que el maestro será el guía que los acompaña en este proceso, por eso se partió de la lectura y escritura diseñando metodologías que favorecieran su desarrollo por eso mismo puedo decir que los niños realizaron de una buena manera las actividades que se les propusieron se veían motivados, con interés por aprender cosas nuevas, también, pude percatarme que al estar pequeños les interesa mucho que se les lean cuentos y así comentar sobre lo que escucharon, al describir sus gustos la mayoría se le complicó al inicio escribir pero se les dio un ejemplo y lo empezaron a hacer sin complicaciones. Es una manera muy bonita de trabajar con niños pequeños además considero que un futuro poder desarrollar diferentes metodologías, así mismo voy a saber que método aplicar para enseñar a leer y a escribir.

# **CAPÍTULO III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



### 3.1 Conclusiones

La práctica docente es uno de los procesos más complejos a lo largo de la formación, ya que el maestro en su proceso realiza todo lo que ha aprendido durante su carrera profesional garantizando el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, tendrán que estar en constantes transformaciones para mejores resultados de las prácticas el cual sea fructíferas para el aprendizaje.

La investigación tuvo como objetivo principal diseñar planeaciones acordes a niños de primer grado de primaria favoreciendo principalmente el proceso de lectoescritura ya que este fue el problema que se obtuvo en cuanto se realizó el diagnóstico grupal, se puede decir que existen diferentes tipos de métodos que se trabajan en la lectoescritura pero los que se utilizaron en esta investigación fue el método leo, pienso y escribo así como el método fonético.

Por lo que se puede decir que los métodos de lectoescritura son de suma importancia en el proceso de aprendizaje tanto de los niños de primer grado como los docentes que serán quienes guíen su aprendizaje. Se concluye el informe con lo siguiente:

- El método leo, pienso y escribo consiste en proponer actividades que le exigen al niño reflexionar la forma de organizar sus ideas conocer las letras, darle lectura a textos y después realizar el dictado para reforzar lo que se le enseñó al niño.
- El método fonético consiste en mostrar a los niños las letras y realizar el sonido que tiene cada una de ellas.
- La aplicación de los métodos fue aplicado al conocer las letras, las sílabas, los sonidos y la realización de dictados.
- El método leo, pienso y escribo tiene una relación con el método fonético porque al enseñar a los niños las letras se tiene que explicar el sonido de

cada una de ellas, esto con la finalidad de que los niños se apropien del lenguaje.

De igual manera puedo decir que existen diferentes metodologías para diseñar un plan de acción y en español no solo se puede trabajar por proyectos en este caso se aplicó la situación didáctica e inmersión temática

- Para la elaboración de las planeaciones es necesario el aprendizaje esperado para que de ahí se realicen las actividades, al igual se retoman los objetivos, materiales y la evaluación.
- La elaboración de una inmersión temática es una de las metodologías aplicadas en esta investigación, se investiga un tema de interés para los niños.

Por ultimo puedo decir que dentro de este proceso, he aprendido a diseñar planes de acuerdo a los intereses y al contexto de los pequeños haciendo de las clases más divertidas y que para los niños tenga un mayor rendimiento en cuanto a su aprendizaje, sin más, considero que tanto los alumnos como los docentes aprenden cada día algo nuevo, al estar inmersos en un gusto y placer por enseñar mostrando responsabilidad y amor hacia el trabajo, puedo decir que, obtuve buenos resultados en cuanto a mí personalmente ya que la docencia es una carrera muy bonita y lo pude observar en mi escuela de prácticas donde desarrolle mi servicio.

### 3.2 Recomendaciones

Una educación infantil de calidad no se limita a una buena enseñanza, entendida como la posibilidad de ofrecer a los niños ambientes de aprendizaje para que los pequeños puedan desarrollar sus capacidades y habilidades y así se pueda favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

En la formación docente se entiende que el sujeto es quien está en un proceso a través del aprender sobre la formación inicial y la formación en el servicio permitiendo desarrollar sus debilidades y fortalecer las fortalezas transformando su propia práctica.

Con base a los resultados obtenidos de la investigación acción de este informe se sugieren las siguientes recomendaciones.

- Diseñar actividades acordes a las necesidades e intereses de los niños ya que la realizarlas no tendrán ganas de hacerlo y esto provocara un descontrol además de que no se lograrán los aprendizajes esperados.
- En las estrategias propuestas no es necesario aplicarlas tal cual están, sino que desde mi punto de vista incluiría en la estrategia número uno de la acción uno que se le agregaran imágenes para que a los niños se les facilite la búsqueda de palabras ya que al estar en el inicio de la apropiación del lenguaje aún no tienen tanto conocimiento de las palabras y al relacionarla con la ilustración le favorecería en su aprendizaje.
- Al dirigirse a los padres de familia podría decir que es necesario dar indicaciones claras, con un lenguaje apropiado además de que siempre se

pregunte si entendieron o si hay dudas para que en el momento se les pueda apoyar.

- Dar indicaciones a los niños más entendibles ya que tendían a estar preguntando qué es lo que se tenía que hacer, se tienen que decir y preguntar sobre alguna duda.
- Realizar las actividades es necesario tener un tiempo bien establecido ya que si sobra tiempo en el salón de clases abra un descontrol, mientras que si el tiempo está bien no habrá problema en realizar todas las actividades que se desarrollaron en el plan de acción, ya que al darles mucho tiempo a los niños solo lo desperdician y en lugar de hacer rápido sus cosas pierden el interés.
- La planeación sea la modalidad que se utilice para planear en el grado que se esté trabajando es la base para el desarrollo del trabajo ya que es la guía de tus actividades y estas van dirigidas con un fin específico.

Por lo tanto en la educación siempre se está en constantes cambios por lo que es necesario que el docente sea quien este en constantes actualizaciones para poder impartir los conocimientos que los niños requieren haciendo de sus clases un lugar donde se pueda compartir ideas de cada uno de ellos y así lograr tener una educación de calidad.

## Referencia Bibliográfica

Barriga, G. H. (2010). Una interpretación constructiva. En F. D. Arceo, Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. (pág. 118). México; D.F.: McGraw Hill.

Bernal Gutiérrez, J. (2020). El juego como estrategia de aprendizaje primordial para el desarrollo de aprendizajes esperados.

Carneiro, R. F., y Flores, P. (2013). La reflexión sobre la práctica del profesor de matemática: el caso de la enseñanza de las operaciones con números enteros. UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 34, 37-46.

González, R. P. L., Arroyo, G. C., & Serrano, E. L. (2021). Estudio y evaluación del diseño de las actividades de aprendizaje de los MOOC de la Colección de Aprendizajes Clave. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(67).

Gutiérrez, H. A., Martínez, M. L. D. L. F., & Reza, M. N. B. (2010). Propuesta metodológica para evaluar la gestión de la innovación tecnológica (GIT) en pequeñas y medianas empresas (PYMES). Revista Mexicana de Agronegocios, 26, 226-238.

Hessen, J., Gaos, J., y Romero, F. (1981). Teoría del conocimiento. Espasa-Calpe.

Posadas, P., y Godino, J. D. (2017). Reflexión sobre la práctica docente como estrategia formativa para desarrollar el conocimiento didáctico-matemático. Didáctica: Revista de Investigación en Didácticas Específicas, (1), 77-96.

Rodríguez, V. E. B., Romero, C. X. A., & para la Excelencia Académica, C. Diseños de investigación cualitativa: Parte II.

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación . México D.F: Edamnsa Impresiones, S.A de C.V.

SEP. (2018). DGESEPE. Recuperado el 21 de 11 de 2021, de DGESEPE: <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>

## Cibergrafía

Enciclopedia (S/F) municipios. Consultado el 18 de enero de 2021) Inafed monografía municipal.

<https://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15082a.html>.

## ANEXOS



Anexo 1. Realización de la estrategia 1,

Acción 1. "Tarjetas de letras"



Anexo 2. Los niños atentos para participación.

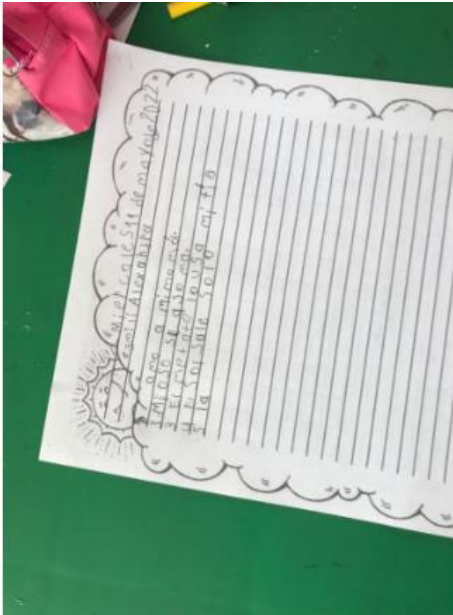


Anexo 3. Búsqueda de sílabas.



Anexo 4. Búsqueda de sílabas para formar palabras.

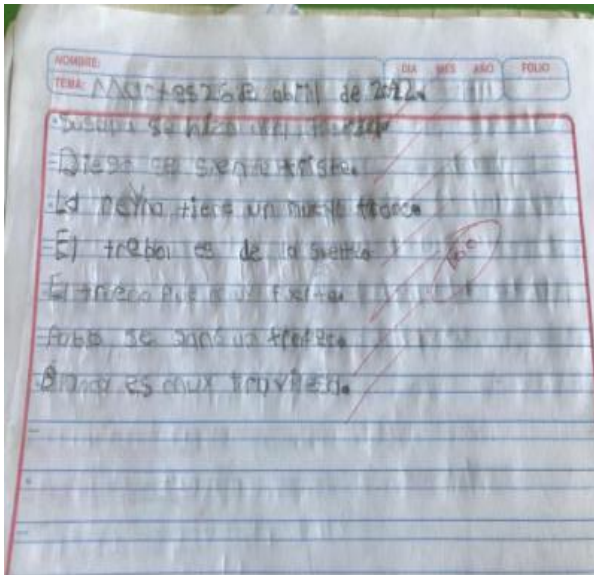




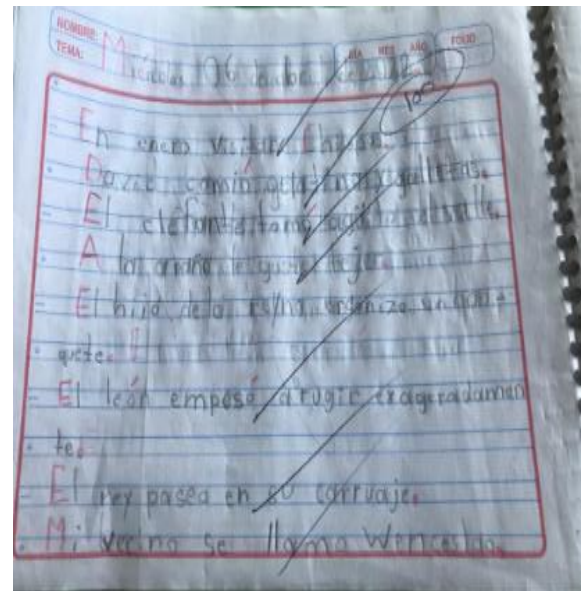
Anexo 5. Realización del dictado



Anexo 6. Niña realizando el dictado



Anexo 7. Evidencias de dictado completo



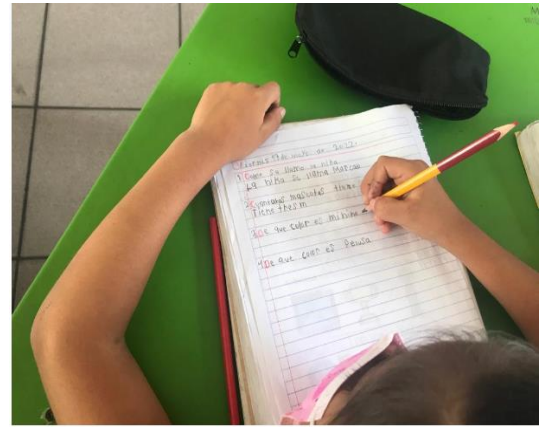
Anexo 8. Dictado calificado







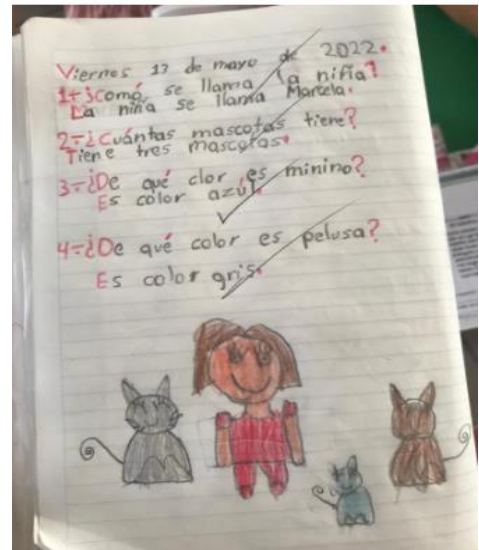
Anexo 13. Lectura de textos



Anexo 14. Estrategia 2, acción 1



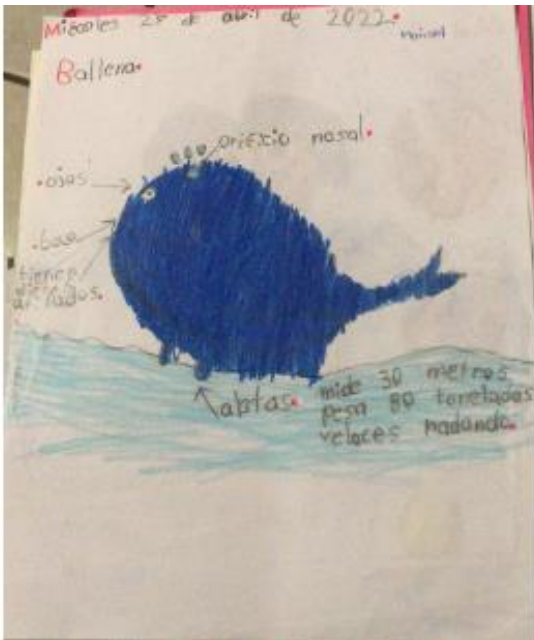
Anexo 15. Niña copeando preguntas.



Anexo 16. Revisión de acción



Anexo 17. Estrategia 16, acción 2. Fichas mágicas



Anexo 18. Animal favorito



Anexo 19. Representación del dibujo



Anexo 21. Características del animal.



Anexo 21. Los niños y su juego favorito.



Anexo 22. Niño y su comida favorita



Anexo 23. Comida favorita

RESPONSABILIDAD AUTORAL  
LA INVESTIGACIÓN, REDACCIÓN Y APORTACIONES SON  
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVAMENTE DEL O LA  
SUSTENTANTE.

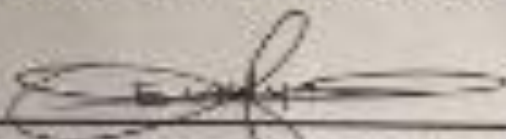
SUSTENTANTE



---

LIZBETH DOMINGUEZ ROSALES

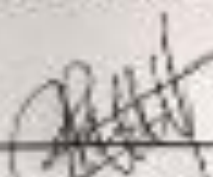
ASESOR (A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN



---

MTRA. EVELYN YASMIN DOMINGUEZ AGUIRRE

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



---

MTRA. REYNA LILIA MEDINA VENCES