



Motivación en la educación a distancia en estudiantes preescolares.

Autor(a): Delgadillo Madrid Jacqueline
Dr. Eduardo Jenner, 15EJN1248F
Axapusco
25 de octubre de 2022



INTRODUCCIÓN

El siguiente documento consiste en una investigación encaminada a la atención oportuna relacionada con mantener el interés y motivación en estudiantes de preescolar, bajo la modalidad de una educación a distancia.

En dicho texto se brinda una orientación a docentes y/o padres de familia sobre la importancia del interés y motivación, en alumnos de preescolar al realizar actividades propuestas a la distancia, para el logro de aprendizajes significativos a través de situaciones atencivas.

Encontrarás que uno de los principales ejes para mantener ese interés y motivación en niños con edad escolar entre los 3 a 6 años aproximadamente, radica en gran parte a fortalecer las relaciones interpersonales entre orientador-alumno; contribuyendo de esta manera al logro de un desarrollo integral.

A partir de estas líneas, comparto con colegas y otros agentes educativos involucrados en garantizar el logro de los aprendizajes que tiene el perfil de egreso vigente de educación básica, mi perspectiva después de la indagación en fuentes bibliográficas, en relación a la evolución que tuvo la educación durante los tiempos de confinamiento por alerta sanitaria mundial por COVID-19. Donde lo virtual fue punto clave para llegar a nuestros alumnos, donde una pantalla, una hoja, un mensaje, correo o llamada eran el único medio para llegar hasta el estudiantado.

Cuando la parte emocional y los estilos de aprendizaje eran aún más complejo atender, cada profesional de la educación se tuvo que documentar. Ante esta razón comparto la importancia de la motivación tanto intrínseca como extrínseca para el logro de los aprendizajes.

Guía de Orientación Pedagógica

Motivación en la educación a distancia en estudiantes preescolares.

Hoy por hoy, el mundo se encuentra ante una situación sanitaria que aqueja a toda la sociedad. La vida cotidiana dio un giro, el ser humano estaba acostumbrado a interactuar y ahora está en aislamiento. Todos los ámbitos sufrieron transformación y el educativo no fue la excepción; las escuelas cerraron y el reto educativo aumentó, teniendo que llevar a los hogares los contenidos educativos, buscando alternativas y canales de comunicación.

A marchas forzadas el gobierno y sectores privados, implementaron estrategias, métodos y modelos para poder atender a los alumnos desde la distancia, considerando su grado escolar; sin embargo, las circunstancias obligaron a que estas se tornarán a largo plazo.

El presente texto está orientado a identificar la importancia de trabajar el interés y motivación en alumnos de preescolar; en estos tiempos en los que la educación a distancia ha cobrado vital relevancia en todos los niveles educativos. Y donde este ha provocado, en algunos alumnos preescolares resistencia a las actividades escolares, convirtiéndose en un problema que aqueja al sector educativo, de manera especial a docentes y padres de familia, pero que impacta directamente en el aprendizaje de los niños; ya que el proceso de aprendizaje depende en gran medida de las interacciones sociales con sus iguales y docentes; así como la manipulación de los materiales y recursos didácticos que los rodean; cada uno de estos aspectos han sufrido una transformación.

Con el paso de los días, el interés por algunos niños ha permeado en las actividades propuestas, ya que las interacciones con el guía del aprendizaje se han visto limitadas y poco frecuentes en esta educación a la distancia.

Así es como se plantea el siguiente problema: ¿De qué manera mantener y estimular el interés y motivación en estudiantes de preescolar en actividades propuestas en la modalidad a distancia, para garantizar el logro de aprendizajes significativos?

Sin duda es un gran reto para los educadores; sin embargo, es posible si centramos la atención en el interés y motivación de los estudiantes de educación preescolar.

Por lo tanto, esta investigación se centra en la importancia de una orientación entre docente-padres de familia- alumnos, fortaleciendo relaciones interpersonales que permitan mantener la motivación y orientación en actividades escolares a distancia.

La utilidad de esta investigación está direccionada a una propuesta de orientación que apoyará a la guía del alumno, que puede ser el docente o padre de familia y quien será el acompañante en el logro de aprendizajes significativos.

Actualmente encontramos variados documentos que nos brindan estrategias y metodología para ser aplicadas en la educación a distancia, fortaleciendo el interés y motivación en los estudiantes. La mayor parte de estos nos brindan información relacionada con estudiantes de mayor edad, donde la principal motivación recae en la intrínseca, donde cada uno de ellos fija su motivación en la superación personal.

En tal investigación se planteará la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca, pues atenderá a estudiantes de preescolar, cuyo proceso de desarrollo infantil está centrado en las interacciones con adultos y entre pares. Recordando que teóricos constructivistas afirman que los niños aprenden en interacción.

Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) coinciden en que “el desempeño escolar depende, en gran medida, del grado o nivel de motivación que posea el estudiante” (p.21).

El interés y motivación, dos términos que constante los profesionales de la educación tienen presente en sus charlas y que son eje central dentro de su práctica educativa.

Carrillo et al. (2009) refiere a la motivación como: aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, y lo concibe como el motor de la

conducta humana. Y al interés considera que es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico.

Sin duda maestros de cualquier nivel educativo, buscan, se documentan, y emplean estrategias para mantener el interés en sus alumnos; la educación preescolar tiene la fortuna de que sus educadoras y educadores tengan un acercamiento con sus alumnos, y emplean diversos recursos para lograr mantener el interés de los niños por tiempos prolongados. El hacer a los niños parte de la actividad, involucrándolos, pidiendo su participación constante permite que se sientan cautivados por continuar aprendiendo a través del juego; estos son los beneficios que se encontraban ante una educación presencial. Donde la maestra era la guía del proceso de aprendizaje del niño, y donde lo llenaba de aprobación y orientación ante las actividades y retos a los cuales se enfrentaba.

Sin embargo, los tiempos cambian, las circunstancias sociales han transformando la educación que por años se había caracterizado por ser presencial, ahora ante una situación de salud mundial no es así; la educación a distancia se hizo presente y con ello las relaciones interpersonales entre docente y alumnos se volvieron a través de una pantalla, de mensajes de texto y de voz.

Docentes del sistema educativo mexicano han buscado variadas estrategias para atender a sus alumnos ante el contexto actual, apoyándose de recursos y materiales ofrecidos por el gobierno, por particulares, siendo autodidactas, estando atentos a información de expertos en la materia, conferencias, webinar, foros; sin embargo, conforme pasa el tiempo surgen nuevos retos.

La SEP, trabajó y se esforzó por apoyar a docentes creando el programa “Aprende en casa”, para resolver la problemática de alumnos y profesores para volver a clases presenciales debido a las medidas de distanciamiento que tiene el objetivo de evitar la propagación de Covid-19 entre la población estudiantil y docente.

Y aunque cada agente educativo puso su mayor esfuerzo, se capacitó a la distancia para lograr trabajar con este programa, abordando contenidos; es importante resaltar que la educación preescolar se caracteriza por tener un vínculo

afectivo entre familia y escuela; y donde los alumnos tienen su primer acercamiento a la vida escolar, lugar que les permite llegar a romper con apegos y ser autónomos. Sin embargo, para llegar a ello es necesario la interacción, el movimiento, la convivencia entre pares y con otros adultos. Por lo tanto, el trabajo a distancia por varios meses ha provocado en alumnos de esta edad escolar, poco interés al realizar sus actividades.

Aquellos alumnos que habían tenido la oportunidad de estar de manera presencial en las aulas, quieren regresar, continuar experimentado el aprendizaje en ese lugar y con los diversos agentes que le rodean, es decir sus compañeros y docente.

En la gran mayoría de las familias se vive una resistencia infantil, donde se hacen presente comentarios de niños a sus padres bajo el siguiente tenor:

“Queremos ir a jugar”

“Quiero ver a mis amigos”

“Quiero abrazar a mi maestra”

“Que pereza poder ver una clase sin poder participar”

“Necesito que alguien me explique”

“Tenemos que hacer mucha tarea en solitario”

“No quiero ver televisión “

“No quiero tomarme fotos con las evidencias”

Rescatado de los foros digitales denominados “El valor de la educación a distancia”, en la conferencia: El cuidado de los derechos infantiles en el aprendizaje en casa; por el docente en posgrado Carlos Villalpando. Quién nos hace especial interés en considerar en estos tiempos, el respeto y las necesidades básicas de los estudiantes; para así lleguen al logro de sus aprendizajes significativos y garantizar una educación de calidad.

A continuación se ha hace presente un caso relacionado con el interés y motivación en la educación a distancia en el nivel preescolar de manera

específica con un grupo de 2º, donde los estudiantes habían respondido y participado de manera satisfactoria en el trabajo propuesto en la distancia; sin embargo, al llevar a cabo una evaluación semanal con los padres de familia, un pequeño porcentaje de este grupo cuestionado, comenta que los niños han perdido el interés, mostrando apatía y poca disposición ante el trabajo.

Es entendible tal situación, debido a que los alumnos de edad preescolar oscilan entre los 3 a 5 años; donde su proceso de desarrollo tiene especial relevancia en las interacciones sociales, relaciones interpersonales, donde los lazos de amistad entre pares y la convivencia con su maestra resulta primordial, e incluso donde los materiales didácticos resultan atractivos y pueden ser el escalón para el logro de sus aprendizajes.

Moreno (como se citó en Wo, 2011) indica que un estudiante motivado, con base en sus propios intereses y sus propias necesidades, estará en las mejores circunstancias para aprender. Por eso, “será vital cultivar en el alumno la necesidad de aprender; entonces podremos considerarlo realmente motivado”.

Al tener la oportunidad de interactuar con ellos de manera personal por video llamada, se les cuestiona como se sienten con las actividades; algunos de ellos mencionan que son fáciles. Al realizar un proceso de reflexión desde la perspectiva docente, se encuentran algunas de las posibles causas que han llevado a tal punto y las cuales se encuentran enlistadas:

- a) Las actividades relacionadas con la programación “Aprende en casa” se han vuelto rutinarias y repetitivas para ellos, han perdido el gusto por dibujar, por comunicarse, expresar sus emociones y sentimientos frente a una pantalla. Perciben las actividades como una tarea que cumplir, con el acompañamiento de algún familiar, y donde deben acoplarse al modo y tiempos que pueden ofrecerle.
- b) El formato “Aprende en casa”, puede llegar a permear el diseño de actividades innovadoras y que atiendan a los interés y necesidades de los estudiantes; debido al orden y cronograma en los campos y áreas de desarrollo a trabajar día con día; así como la falta de periodicidad en cuanto

a los aprendizajes, es decir quiénes somos docentes del nivel o quien tiene conocimiento del mismo, sabemos que un aprendizaje no se logra en un día, que este debe llevar un proceso estable y no cada 15 días como lo marca la programación no es lo más ideal. Los alumnos pueden llegar a sentir que la actividad es repetitiva.

- c) El que la educación a distancia tenga como eje central una programación, provoca que muchos docentes caigan en el error de apresurarse con el programa del curso sin hacer un 'alto en el camino' (o varios "altos") a fin de examinar si lo que están haciendo está en función del alumnado (Wo, 2011). Es decir, debe existir un momento de reflexión para averiguar si realmente la programación está atendiendo a las necesidades específicas de nuestros alumnos, evitar generalizar contenidos. Recordando que el programa de estudios de educación preescolar es claro al decir que es flexible en atención a intereses y necesidades de los educandos.
- d) Relaciones interpersonales, es uno de los ejes principales de como aprenden los niños; relacionado con los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales. Los alumnos de preescolar aprenden de manera significativa a partir de experiencias y de un acompañamiento, un andamiaje el cual es dado por un orientador que es el maestro; pero ante la educación a distancia el padre también asume la responsabilidad.

En este sentido es donde debemos poner mayor atención en el estado emocional de los alumnos, como se sienten ante el distanciamiento social, la parte contextual y familiar que viven, con quienes interactúan, puedan jugar, correr, expresarse con libertad o la escuela era ese espacio de esparcimiento. Logran comunicar sus emociones a los orientadores del aprendizaje (padre de familia) cuando están involucrados en las actividades escolares.

- e) Atención oportuna a sus estilos de aprendizaje, es decir realmente estamos atendido la manera en como como aprenden los niños, o solo estamos generalizando el proceso de aprendizaje en la educación a distancia.
- f) Durante el dialogo con algunos alumnos y padres de familia expresaban que los niños ya desean regresar a la escuela, que extrañan a sus amigos y

maestra, por lo tanto, otra de las posibles causas podría estar direccionada a la falta de motivación y orientación de la persona guía es decir de padres a hijos. Sabemos que en modo presencial los docentes buscan variadas estrategias y metodologías para mantener el interés de los alumnos por tiempos prolongados; sin embargo, siendo esto a la distancia resulta complejo para el docente así que quien asume esta orientación próxima es el padre de familia; y que, por diversas circunstancias familiares como el tiempo, el trabajo, atención a otros miembros de la familia, se vuelve complejo.

Una vez analizada y reflexionada los puntos anteriores es prudente decir que, si no existe una motivación e interés, no lograremos que los alumnos adquieran aprendizajes significativos. Por lo tanto, es importante considerar que la educación virtual para los alumnos de corta edad, está centrada en los padres, quienes actúan de mediadores. Su mayor debilidad es no conocer los procesos de aprendizajes de quien aprende; por ello es fundamental la relación con un docente tutor (Exeni, 2013, p. 62).

Así que, si fortalecemos las relaciones interpersonales entre orientador- alumno garantizaremos mayor interés y motivación por las actividades escolares a distancia que ayudarán al logro de un desarrollo integral. Todo esto debido a que siempre se encuentra un adulto junto con el niño, porque es el encargado de supervisar las actividades que debe desarrollar el educando cuando está conectado. Exeni, 2013, p. 62).

Para llegar a dichas relaciones es importante considerar que bajo esta modalidad a distancia se debe tener presente una motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca caerá en el alumno, es decir en encontrar todos los días un motivo por realizar sus actividades. Y la extrínseca tendrá que darse en el adulto (docente y padre de familia).

Esta última resulta relevante pues de ahí depende que el niño se sienta lo suficiente mente acompañado y con confianza para lograr la intrínseca.

Brunner (como se citó en Carrillo et. al.2009) identificó tres formas de motivación intrínseca:

- De curiosidad, que satisface el deseo de novedad.
- De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente
- De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación.

Así como cuatro fuentes principales de motivación: Nosotros mismos, Los amigos, la familia y los colegas y un mentor emocional (real o ficticio).

Una vez que como agentes educativos consideremos la motivación como eje central, podríamos atender a lo que Carlos Villalpando determina como “Educación democrática”, haciendo referencia a “procurar que, en el entorno familiar, haya libertad para poder elegir y momentos para poder proponer bajo un orden y estructura”. Rescatado de los foros digitales denominados “El valor de la educación a distancia”, en la conferencia: El cuidado de los derechos infantiles en el aprendizaje en casa

Es así como resulta relevante la importancia de trabajar de manera colaborativa de manera más ardua entre todos los agentes educativos involucrados; en esta nueva era de educación, determinada a distancia.

CONCLUSIONES

Una vez reflexionado el proceso que llevan los alumnos en una educación a distancia, podemos concluir que una de las alternativas que nos garantizaría mantener el interés y motivación de los alumnos preescolares, es que el orientador del conocimiento (padres de familia o docentes) ofrezca a los alumnos una motivación extrínseca que los haga desarrollar la curiosidad y el deseo por alcanzar una meta, logrando una motivación intrínseca.

Por lo tanto, podemos decir que es importante una orientación entre docente-padres de familia- alumnos, fortaleciendo relaciones interpersonales que permitan mantener la motivación y orientación en actividades escolares a distancia. Es decir, el docente será encargado de la parte pedagógica y también emocional y el padre de familia de orientar y guiar a los alumnos para el logro de sus aprendizajes.

Se trata de un trabajo colaborativo, donde la comunicación no sea un obstáculo y donde la parte emocional juega un papel fundamental. Ante esto se propone ofrecer a los padres una serie de tutoriales a través de la una plataforma digital como lo es Youtube; donde podrán encontrar una serie de tips para el trabajo a distancia.

Exeni (2013) “esta selección de materiales permite a las familias concentrarse en lo realmente importante y no tener que perder tiempo en Internet o teniendo que planificar con antelación qué temas y materias necesitan desarrollar” (p. 63).

Sin embargo, a pesar de ofrecer a los padres material digital en el cual puedan apoyarse, es indispensable que el padre de familia tenga un acercamiento con el docente titular de su hijo, pues es quien podrá orientar y retroalimentar el trabajo que se está realizando en los hogares.

REFERENCIAS

- Chang, A. V. (2011). La motivación, factor clave para el éxito en la educación a distancia en la UNED. *ESPIGA*, 153.
- Exeni, C. H. (2 de JULIO de 2013). *Educación a distancia para infancia modalidad, mediación y materiales educativos en el primer ciclo de la Educación General Básica de la Institución "Yo aprendo"*. Obtenido de Análisis de una experiencia latinoamericana del modelo de educación a distancia para infancia.
- Gadowski, G. C. (2005). Motivación Educación a Distancia: Retrospectivas y perspectivas. (pág. 16). Argentina:CIVE.
- Grupo *REFORMA*. (13 de agosto de 2022). Obtenido de El valor de la educación a distancia: <https://www.youtube.com/watch?v=8cDegG7MV8w>
- Mariana Carrillo, J. P. (2019). La motivación y el aprendizaje. *Aleridad Revista de Educación*, 32

