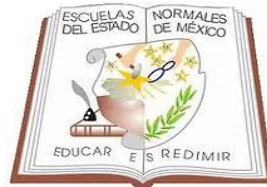




ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO



TESIS DE INVESTIGACIÓN

EL TRABAJO COLABORATIVO: UNA APUESTA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DE LA ESCUELA SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTA

C. JOVANNY ZAMORA PULIDO

ASESOR

DR. ALEJANDRO FLORES BOBADILLA

Epígrafe

“Individualmente, somos una gota. Juntos, somos un océano.”

(Ryunosuke Satoro)



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Tenancingo, México, 30 de mayo de 2022.

Dr. GERMÁN IVÁN MARTÍNEZ GÓMEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

La que suscribe, **Dr. Alejandro Flores Bobadilla**, Asesor del estudiante **Jovanny Zamora Pulido**, matrícula:181508980000, de 8° semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del **Español** en Educación Secundaria, quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado *El trabajo colaborativo: Una apuesta para mejorar el aprendizaje en el aula de la escuela secundaria*, en la modalidad de: Tesis de investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Dr. Alejandro Flores Bobadilla
Asesor de Titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Tenancingo, Méx., a 16 de junio de 2022.

C. JOVANNY ZAMORA PULIDO
NÚMERO DE MATRÍCULA: 181508980000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de Tesis de investigación, que lleva por título: "El trabajo colaborativo: Una apuesta para la mejora del aprendizaje en el aula de la escuela secundaria" y, en razón de lo anterior, se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria.

ATENTAMENTE


DR. ALEJANDRO FLORES BOBADILLA

Vo. Bo.



c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

Dedicatoria

Esta tesis de investigación dedicada con mucho amor

A mis padres, por estar presentes durante toda mi formación en la Escuela Normal, creer en mí, en mi potencial por apoyarme en mis estudios, poner sus esperanzas en mi persona, estar día y noche trabajando para poder ayudarme a continuar en la escuela, por quererme incondicionalmente amarme y respetar mis decisiones para mi futuro, por depositar su confianza en mí y llegar juntos a esta etapa única en la vida. Por luchar ante las adversidades de la vida misma y demostrar que con esfuerzo y determinación los sueños se cumplen.

Agradecimientos

La realización de esta tesis demandó esfuerzo, sudor y una constancia en la preparación mental y académica en materia educativa por lo que es gratificante la conclusión satisfactoria después de tantos meses de trabajo, por lo que agradezco infinitamente a:

Mi padres, hermanos y familiares por acompañarme durante el proceso de elaboración y confiar en que es posible cumplir las metas que uno se pone, son su ayuda he logrado llegar al fin de la meta, haciéndome feliz los momentos que viví en la licenciatura.

A mis amigos, “los doctores” quienes fueron un acompañamiento emocional e intelectual en toda mi formación docente, por estar en los momentos más felices de los últimos cuatro años, pero también por estar presentes cuando mi mundo se tornó gris, por alentarme a salir adelante y superar mis miedos y barrera.

A mis compañeros de licenciatura, que, aunque no fue la misma comunicación con todos, sí aprendí algo de cada uno de ellos y ellas, reconocer la amistad de los más cercanos quienes se convirtieron en verdaderos amigos, por dejarme aprender de ellos que me sirvió para mejorar mi “yo” como estudiante de la Normal.

A mis maestros que me formaron como docente, que me prepararon para ser lo que soy el día de hoy, por enseñarme tantas cosas que me han servido para convertirme en un buen maestro. En especial quiero agradecer al Dr. José Cruz Cruz por ser el responsable de ingresar a esta casa de estudios y poder decir hoy que estoy a punto de convertirme en maestro.

Índice

Epígrafe.....	
Dedicatoria	
Agradecimientos.....	
Índice.....	
Introducción	6
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Delimitación del objeto de estudio	13
1.3 Preguntas de investigación	19
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 El trabajo colaborativo	23
2.1.1 Trabajo colaborativo en el espacio áulico	24
2.1.2 Retos y objetivos de las acciones de trabajo colaborativo	26
2.2 Diferencias entre los conceptos de trabajo colaborativo, cooperativo y colegiado.....	27
2.2.2 Trabajo cooperativo.....	31
2.2.3 Trabajo colegiado.....	33
2.2.4 Participación del alumno.....	35
2.3 El plan y programas de estudio 2017 y la colaboración	36
2.3.1 Colaboración en el plan y programas 2017	40
2.4 Lev Vygotsky y la teoría sociocultural	42
2.4.1 Pensamiento y lenguaje	43
2.4.2 Teoría sociocultural	45
2.5 La colaboración educativa en tiempos de pandemia.....	48
2.5.1 Educación en línea.....	49
2.5.2 La colaboración un reto para la educación virtual	51
2.5.3 El regreso a clases, una educación híbrida y el fomento del trabajo colaborativo	52
CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	55
3.1 El método.....	56
3.2 Investigación-acción	56

3.3 Técnicas de recolección de datos	58
CAPÍTULO 4: PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA	63
4.1 La colaboración como estratégica de intervención docente	64
4.2 Plan de acción	67
4.3 Acciones de trabajo colaborativo	69
4.3.1 Acción 1: Conformación de equipos por afinidad	70
4.3.2 Acción 2: Conformación de equipos por dinámicas	81
4.3.3 Acción 3: Lectura colaborativa	88
4.3.4 Estrategia 4: Productos colaborativos	93
4.4 Análisis general	96
Conclusiones	98
Referencias de consulta	101
Mesografía.....	102
Anexos	105

Introducción

El trabajo pretende analizar el funcionamiento del trabajo colaborativo en los procesos de aprovechamiento académico en la escuela secundaria y cómo al trabajar en equipos puede facilitar el desarrollo de las actividades escolares sabiendo conformar equipos de trabajo de la manera más pertinente posible y de esta manera alcanzar los aprendizajes esperados. De ahí que el trabajo colaborativo al buscar una solución a una cierta problemática prioriza la conjunción de ideas y respuestas a las incógnitas ayudando a los compañeros y recibiendo apoyo en la reestructuración de hipótesis, pues al trabajar con demás personas estas tienen una función de colegas, pero sobre todo de críticos analistas de las opiniones presentadas.

La revisión de los avances obtenidos ha permitido desarrollar posibles escenarios de aplicación de esta estrategia, por ejemplo, realizar y construir un ambiente áulico adecuado para cualquier situación de aprendizaje, generando en los alumnos compañerismo y confianza para así al momento de hacer equipos los obstáculos en de convivencia sean minorizados. Donde lo primordial sea el compañerismo y resolución de la problemática a investigar, también se busca respetar las formas de aprendizaje con las que los estudiantes ya cuentan, más bien lo que se pretende es aprovechar los conocimientos y habilidades del estudiante.

El análisis de la estrategia de trabajo colaborativo se quiere llegar a conformación ideal de equipos de trabajo en el aula, tomando como base el análisis de varios autores y su punto de vista sobre el trabajo colaborativo relacionándolo a la vez con la propia experiencia y el alcance logrado con las acciones planteadas hasta el momento en diferentes planes de clase.

La idea básica de trabajo en equipo requiere llevarse al siguiente nivel y entender el sentir de los estudiantes a la hora de trabajar con sus compañeros. ¿Por qué algunos equipos funcionan y otros no? Las relaciones sociales entre adolescentes suele ser un motivo por el cual se crea un ambiente de participación cómoda permitiendo a los equipos desarrollen un buen trabajo o al menos puedan

“llevarse bien” lo que facilita trabajen mejor, sin embargo, esto también puede convertirse en una desventaja al tener una excelente relación se cae en un estado de relajación y “jugueteo” haciendo que elijan distraerse en lugar de trabajar. Las diferencias entre alumnos es un factor determinante ante la forma de trabajar en equipo siendo que se presentan problemas durante la ejecución del trabajo y en su mayoría siempre hace que el trabajo termine recayendo en un solo compañero incluso en ocasiones provocando malos resultados académicos.

A modo de conclusión, el trabajo colaborativo en el aula representa una de muchas estrategias de aprendizaje, por lo cual en este trabajo se mostraron las ventajas de utilizar este método sumándolo a otras tantas estrategias pues se ha afirmado que trabajar de manera conjunta facilita el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, por lo tanto la idea principal del como establecer lazos de confianza y participación en la resolución de problemas en el proceso de enseñanza en educación secundaria.

Lo importante ahora es saber utilizar este método en la futura práctica docente, a través de estrategias dentro y fuera del aula establecer vínculos entre alumnos para realizar trabajos que cumplan con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, mediadas por el docente e incluso por los mismos estudiantes.

La investigación enfocada en el trabajo colaborativo fortalecida a través de la experiencia formativa normalista, la necesidad de aprender para enseñar como lo demanda la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria, y su perfil de egreso al servicio docente sumado a la observación de uso de estrategias de estudio a lo largo del trayecto formativo en educación, tomando en cuenta educación básica y formación docente. La primera actuó como experiencia de aprendizaje al momento de ser el sujeto de prueba, siendo el alumno quien realiza las estrategias y métodos de aprendizaje puestas por el docente, enfatizando en el trabajo colaborativo en el aula se pudo percatar de lo complicado que es trabajar en equipo debido, principalmente a la diferencia de opiniones, la falta de empatía o simplemente la forma de ver el mundo de cada estudiante. Por el contrario, la segunda ha dado cuenta de las deficiencias en la enseñanza de nuevos

conocimientos; pues no es mentira que los alumnos de secundaria los cuales se encuentran en la etapa de desarrollo personal e identificación; suelen ocasionar mayores obstáculos a la hora de planificar una clase, la rebeldía, indiferencia, nulo interés o pensamientos egocéntricos y principalmente los grupos sociales que se forman dentro del aula obstruyen el buen funcionamiento del trabajar en equipos eficientemente. La convivencia entre compañeros inclusive con el docente frente a grupo en la mayoría de los casos es mala, la comunicación se ve afectada al no compaginar con los ideales de los alumnos, por ende, el trabajo colaborativo se irrumpe y desfavorece, de ahí nace el interés por profundizar en el apoyo y mejoramiento de este método de trabajo (trabajo en equipo) y estudiar las razones por las que no todos saben trabajar de manera conjunta.

De esto es que nace el interés por indagar en el tema de trabajo colaborativo, descubrir el impacto que este tiene en la formación académica y el papel que juegan los docentes al emplear diferentes estrategias de intervención.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La docencia es una acción transformadora de pensamientos por lo que debe darse la importancia que merece. Las escuelas se encargan de moldear a las nuevas generaciones para el correcto desenvolvimiento social. El docente, en su papel de guía y mentor, deberá dotar de conocimientos a los jóvenes y estos a su vez emplearlos de la mejor manera en el día a día. Ahora bien, el reto para los nuevos maestros es crear formas de educar acorde a las características y circunstancias de los grupos con los que se trabaje, construir y reconstruir el plan de acción obedeciendo las necesidades de los alumnos, las barreras que se observen y fortaleciéndose áreas de crecimiento de los estudiantes.

Con el modelo actual se habla de una educación diferenciada la cual no es más que identificar las necesidades particulares de los estudiantes esto para fortalecer los conocimientos y habilidades útiles para la vida. El trabajo colaborativo se ve inmerso con esta visión favoreciendo las relaciones sociales entre los adolescentes reagrupando con quienes se podría trabajar mejor, en este momento es cuando se aprovechan las habilidades de cada uno, pero como se da cuenta de que esto funciona y realmente es un problema educativo y que las estrategias que el docente planea son apropiadas utilizar, observando el comportamiento de los estudiantes en el día a día adquiriendo conocimientos empíricamente y sobre todo reconociendo las áreas de oportunidad de proceso de enseñanza, tanto del alumno como del maestro para así de este modo formular el mejor plan de clases posible.

La observación es un método de recolección de datos, para su posterior uso en la construcción de soluciones ante una cierta problemática, en este caso las dificultades o problemas en la educación dentro de un salón de clases en particular. A consecuencia de este concepto y tras la formación como futuro docente, la observación ha tomado una relevante importancia para el desarrollo de una identidad docente por lo que, al ser la misma la primera puerta hacia el mundo de la enseñanza, es obligación de quien pretende aprender a enseñar utilizar esta y otras herramientas de preparación docente. A través de la observación en diferentes

instituciones de educación básica, se dio cuenta de varias problemáticas que obstruyen el correcto aprendizaje de los estudiantes, pues al momento de observar el flujo de las sesiones de clases, el observador se puede percatar de las barreras en la ejecución de los planes de acción de los profesores, ejemplo de ellos serán los casos que, como docente en formación inicial y partícipe de prácticas de observación y ejecución, se mencionan en párrafos siguientes; el primer acercamiento aconteció en la escuela secundaria “Oficial No. 0003 Lic. Benito Juárez” en el municipio de Toluca, donde la principal meta fue la observación de los recursos con los que una secundaria pública de excelente nivel cuenta, visualizar las oportunidades de los estudiantes en un contexto urbano comparándolos tiempo después con una institución de un espacio rural y ver las características de la otra cara de la moneda haciendo presencia en la escuela telesecundaria “Acamapichtli” en el barrio de Tepalcatepec en el municipio de Tenancingo.

En estos primeros ejercicios de observación lo más relevante fue el análisis entre las conductas de los alumnos y maestros de ambas instituciones, en el primer caso se observaron adolescentes con una mente más abierta y con actitudes de mayor rebeldía mientras que en el segundo caso el respeto de los alumnos hacia las figuras educativas se resaltan, en cuanto a los profesores la dinámica de trabajo no variaba mucho, solamente en las características de los grupos, pero en la forma de impartir las clases, las técnicas eran bastantes similares además de que las posturas y actitudes de los docentes ante los grupos seguían el mismo camino, impartir las sesiones, atender dudas y enfocar trabajo en aquellos alumnos que no tienen mayor interés por aprender.

Los acercamientos en el segundo semestre enfatizaron más que solo en la observación, donde se puntualizó la dinámica de trabajo y los intereses del alumno por aprender, dichos acercamientos acontecieron en tres escuelas de educación secundaria de distinta modalidad, la escuela técnica No. 18 “Adolfo Ruíz Cortines” en el municipio de Tonalico, en esta escuela el propósito fue enfocarnos en el desarrollo de la aplicación de los contenidos de los profesores frente a grupo, desde la forma de iniciar la clase, las estrategias utilizadas y los métodos de evaluación.

Una segunda escuela fue la “Telesecundaria Federal Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes” donde ahora el objetivo se basó en el desempeño de los estudiantes sus capacidades y habilidades en el transcurso de cada asignatura y en general dentro de las instalaciones de la telesecundaria, para finalmente, concluir en la modalidad de secundaria general, en la Escuela Secundaria Oficial No. 0168 “Lic. Juan Fernández Albarrán” y por el contrario de las observaciones anteriores el enfoque recayó en los diferentes actores educativos, en el caso particular fue hacia el orientador escolar, y las ideas obtenidas de esa observación fueron; *mantener el orden de los grupos asignados, el orientador vigila los pasillos, vigilar a los estudiantes durante el receso, orientación de los estados de salud de los estudiantes, orientación de situaciones familiares, preparar clases en momentos clave, asesoría al alumnado, organizar actividades extracurriculares y llevar el historial académico de los alumnos.*¹

Estando ya, en el tercer semestre el acercamiento a las escuelas fue más profundo, pues en este instante la participación de los docentes en formación se hizo presente, primero en la aplicación de un diagnóstico grupal y personal, con el objetivo de conocer los intereses y actualidad de los estudiantes en las escuelas, además de un test de estilos de aprendizaje, el mencionado diagnóstico/test de estilos de aprendizaje fue aplicado en la escuela donde se realizó el ejercicio de observación de los estudiantes, la escuela telesecundaria oficial “Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes”, específicamente en el grupo de primero “G” donde se dio cuenta de las características de los estudiantes, por ejemplo, “la media de los resultados lanzaron que un 40.6 por ciento de los estudiantes de este grupo aprenden de manera visual mientras que un 32.4 por ciento obedecen a la estadística de kinestésico y el resto del grupo tiene a aprender mejor de manera auditiva”.²

Fue en este mismo periodo, cuando se dio el primer ejercicio de prácticas de ejecución en el mismo grupo, abordando las prácticas sociales del lenguaje:

¹ Zamora, J. (2019). *Diario de campo*. Observación. 3 de julio. Inédito

² Zamora, J. (2019). Op. Cit. 4 de noviembre.

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos y creaciones y juegos con el lenguaje poético.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Para el desarrollo y comprobación de la hipótesis que lleva a la búsqueda de esta tesis, y a su vez contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo en el aula del grupo de estudio, se desarrolló actividades para un grupo de 40 estudiantes en el tercer grado grupo B, dicho grupo esta subdividido en dos partes debido a las circunstancias actuales por la pandemia global y a las medidas impuestas por las autoridades; situación que se ha modificado, al comienzo del ciclo escolar se trabajaba alternadamente con tres grupos dentro del tercer grado grupo “B; dos presenciales y uno a distancia, en un segundo momento, al final del primer trimestre el tercer grupo (clases a distancia) se sumaron a clases presenciales acorde al número de lista. Finalmente, tras el regreso a clases después de las vacaciones de semana santa y obedeciendo a las indicaciones superiores para educación básica en el Estado de México el regreso total de los estudiantes de secundaria en la escuela de estudio fue inminente, de ahí que los estudiantes del grupo de estudio regreso en su totalidad. Circunstancias que han permitido ver un panorama distinto del cómo trabajar en el aula, el trabajo colaborativo entonces se implementa de una forma en la que aprovechando las características y habilidades observadas en este grupo permita analizar la funcionalidad del trabajo colaborativo.

El tercer grado grupo B está conformado por 40 estudiantes provenientes de la comunidad de San Miguel Tecmatlán y sus alrededores el cual a través del diagnóstico inicial impartido por la institución misma arrojó bajos índices de desempeño académico, principalmente en el área de lenguaje y matemáticas. Los dos subgrupos ya mencionados se conforman por 18 mujeres y 22 hombres. Actualmente, y al final de la intervención docente sucedieron algunos cambios, hubo dos bajas y un alta, dejando al final una matrícula de 39 estudiantes, 22 hombres y 17 mujeres.

Ambos subgrupos han presentado características similares, información que lleva a la primicia de problemas de aprendizaje y responsabilidad en las actividades escolares de la mayoría de la matrícula. Con la aplicación del trabajo colaborativo se intenta determinar la factibilidad de esta estrategia para la mejora del rendimiento y aprovechamiento escolar.

Un factor importante ha sido las condiciones actuales en las que la educación en México ha tenido que darse viéndose afectadas por el virus del COVID 19, condiciones que han obstaculizado el aprendizaje del alumno, siendo este el más afectado pues su nivel de aprovechamiento se ha visto altamente afectado, esto pudo observarse con la estrategia utilizada al inicio del ciclo escolar, donde a través de la implementación de los llamados aprendizajes fundamentales durante el primer trimestre se abordaron prácticas del grado anterior, al momento de poner en práctica los primeros planes de clase se notó una deficiencia en el conocimiento de aprendizajes aparentemente ya socializados y demostrando con los resultados del registro de actividades el bajo conocimiento de área de lenguaje y comunicación de tercero B.

También es importante señalar que durante el primer periodo de la intervención docente y a consecuencia del lapso entre cada una de las prácticas el grupo de estudio fue evolucionando en el desarrollo de la participación en el aula mejorando a un ritmo considerable a beneficio. De ahí que con la influencia del virus sumado a las características de los estudiantes, la dificultad de aplicar el trabajo colaborativo ha impedido determinar hasta el momento el avance del aprovechamiento de cada alumno.

En la búsqueda de una educación de calidad el sistema educativo mexicano a lo largo de los tiempos ha intentado determinar el camino correcto que permita al alumnado llegar al aprendizaje significativo por lo que con el constante cambio de los planes y programas modifican a cada rato la forma de enseñar, situación que lleva a los profesionales de la educación a evolucionar su enseñanza. Para la investigación el plan de estudios significa el modelo a seguir de la metodología de

enseñanza actual de ahí que es importante visualizar la relación que este tiene con el problema de estudio que se pretende investigar.

La educación integral busca entonces generar espacios que generen conocimiento en el aula, principalmente se pretende que los estudiantes con el apoyo de sus maestros identifiquen la forma en la que aprenden, el plan de estudios a su vez focaliza áreas donde estos factores puedan aprovecharse al máximo.

Justificación

El trabajo colaborativo se entiende como aquel donde varios participantes de un proyecto o trabajo intervienen para resolver un conflicto en común aportando sus conocimientos, escuchando a sus compañeros, retroalimentándose y aceptando críticas con el solo fin de realizar un excelente desempeño. Para Lucero, (2003)

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo³

Como ya se mencionó, en la estancia en las diferentes escuelas secundarias se notaron algunas de las problemáticas en la organización de trabajo colaborativo, pues a través de los diagnósticos realizados a cada uno de los grupos se trató de elaborar actividades acordes a las características del mismo, y obviamente se plantearon actividades a desarrollar de manera colaborativa. Se podría afirmar que varias cumplieron las expectativas y otras más no lo hicieron así, pues cada estudiante arrojó datos distintos en cuanto a los estilos de aprendizaje. El estudio de las características de los sujetos de práctica fue de enfoque cualitativo al ser el docente en formación inicial el investigador del nivel de desempeño con el que

³ Lucero, M. M. (2003, septiembre 26). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de educación*, Vol. 33(Núm. 1), Pág. 3. Retrieved junio 2, 2021, from <https://doi.org/10.35362/rie3312923>

cuentan los alumnos, observando el desenvolvimiento de los mismos en su espacio natural, la escuela secundaria.

El desarrollo conceptual de esta estrategia obedece a ciertos estándares de enseñanza o dicho en otras palabras planea solucionar problemas que aquejan al proceso educativo, focalizándose en un rubro específico a través de la investigación-acción al recordar las experiencias vividas en las prácticas de ejecución, pues se planea correlacionar los conocimientos por medio del trabajo colaborativo, es decir que el trabajo entre pares se retroalimentan pues después de analizar los diagnósticos del grupo se organizaron equipos conforme al desempeño mostrado.

Focalizando el tema motivo de estudio en los diferentes paradigmas científicos de estudio se analiza una metodología firme y concisa sobre la problemática principal, que es la conjunción de equipos de trabajo. Así, poniendo la estrategia en el paradigma socio-crítico se llega al punto de inflexión pues se enfatiza el trabajo colaborativo en un aspecto primordial para la adquisición de nuevos conocimientos con métodos innovadores principalmente para relacionar los aportes de cada uno de los integrantes de un cierto grupo de trabajo.

El paradigma socio-crítico se deriva de la revisión y análisis de las diferentes maneras de criticar el modo en que se da el conocimiento, transformando la estructura de las relaciones sociales, resolviendo problemas que se derivan del mismo proceso a través de la reflexión-acción de los integrantes de una comunidad, con base en conocimientos teóricos y el cómo llevarlos a la práctica.

Analizando el contexto que rodea al concepto de trabajo colaborativo un aspecto relevante dentro del mismo campo es el aprendizaje colaborativo, que para la Dirección de Investigación e Innovación Educativa del TEC de Monterrey (2010)

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una

materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro. ⁴

Así los alumnos de educación secundaria, específicamente alumnos de la Escuela Secundaria Oficial no. 0189 “Jaime Nunó” aprenderán a aprender, pero sobre todo aprenderán a convivir, apoyándose en las carencias que ellos mismos y de la mano del docente detecten en los procesos de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza del trabajo colaborativo a lo largo de la historia han permitido crear posturas pedagógicas que tratan de dar respuesta a las barreras del aprendizaje, y de la mano del trabajo colaborativo, pero sobre todo de entender el concepto de aprendizaje colaborativo se puede dar muestra de las necesidades del sistema educativo en una de sus áreas.

El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”. ⁵

El aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que centra a los alumnos a trabajar de la mano con sus compañeros en el afán de encontrar vías más sencillas para lograr aprendizajes esperados, a través de poder esfuerzos, intereses, habilidades y talentos, adquiriendo aquello de lo que se carece mediante la observación del funcionamiento de trabajar con personas que aportan cosas diferentes y que ayudan a alcanzar los retos que la educación demanda.

¿Cómo diseñar una propuesta didáctica que fomente el trabajo colaborativo en el aula de tercer grado grupo “B” de la secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” a fin de lograr los aprendizajes esperados propuestos en el programa de lengua matema español?

⁴ Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. (2010). Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didáctica, Dirección de Investigación e Innovación Educativa, TEC de Monterrey

⁵ Johnson, David W., Johnson Roger T., Holubec, Edythe J. 1999. El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós. Buenos Aires

Impacto social

Con la intervención docente en la escuela telesecundaria, surgieron varias incógnitas que sirvieron como base en la búsqueda de analizar un problema en la educación y construir una hipótesis para su posible solución. Se llegó al punto de que, en todas las actividades y estrategias utilizadas por los docentes o practicantes, hacen uso del trabajo colaborativo a través de la conjunción de equipos de trabajo entre alumnos, en un primer momento, y en ocasiones se busca la intervención de otros actores de la educación o personajes dentro del contexto de los estudiantes como lo pueden ser padres de familia, de ahí que, yace el interés por profundizar en este tema con la revisión y análisis de las características y funcionamiento del trabajo colaborativo en las escuelas. Es en este momento cuando se plantean las siguientes incógnitas: ¿Qué es el trabajo colaborativo en el aula? ¿Es factible el trabajo colaborativo en cualquier situación de aprendizaje?, con la idea de comprender las razones del por qué se hace uso de esta estrategia de estudio.

El objetivo principal en este tema de investigación es aplicarlo dentro del salón de clases, realizar equipos de estudiantes trabajando las diferentes prácticas sociales del plan de estudios correspondiente, se pretende acercar a los alumnos a conocer la funcionalidad del trabajo conjunto para lograr el cumplimiento los aprendizajes esperados.

Desarrollar estas actividades en el aula ayuda a los estudiantes de educación básica a mejorar la comunicación y por consecuencia, los aprendizajes tendrán otra oportunidad de mejora, la comunicación es uno de los focos principales de la licenciatura que se cursa por lo mismo se decidió abordar este tema, pues en cada una de las prácticas de observación y de ejecución se dio cuenta de la forma de realizarse el proceso de enseñanza en varias escuelas y un punto de similitud fue la utilización de equipos ya sea para una planificación u otra, entonces surge la idea de enfocarnos en el por qué se hace esto y más profundo aún ¿funciona? ¿Es apto para todos los estudiantes? cuando se construye una planificación en el momento de pensar las actividades en su mayoría se hace uso de este recurso (trabajo en

equipos) y caemos en la subjetividad de pensar que todos debemos aprender a trabajar con todos, y en parte esta afirmación es real, pero ¿es adecuado? En pleno siglo XXI cuando todo cambia de un momento para otro y viendo atrás los planes de estudio están en constante cambio, sin embargo, *el trabajo colaborativo en el presente plan de estudios toma relevancia en el aspecto de igualdad de oportunidades, pues plantea favorecer la cultura del aprendizaje*⁶, es un hecho que ha estado presente en todos los planes, incluso antes y muy probablemente su presencia jamás se ausentará.

El punto clave aquí es entender el uso que se le da a esa estrategia (trabajo colaborativo), lo hacemos solo para ahorrarnos trabajo, para facilitar las actividades, para dosificar el tiempo, o por otro lado se realiza con la meta de acrecentar el aprendizaje de los estudiantes, prepararlos para el mundo real, si este problema se observa desde un punto intermedio se podría decir que todos los comentarios anteriores son acertados, aquí lo importante es el objeto con el que el docente lo hace pues debería ser siempre lo último. La necesidad de recurrir a este método hace que los docentes caigan en la monotonía y se realice con el primer fin y no con el segundo, durante el desarrollo de las prácticas de ejecución que son estas cuando el docente en formación actúa e interviene en los procesos de enseñanza/aprendizaje, y no queriendo recaen en lo mismo, pues se pudo observar que se realizan estrategias de elaboración de equipos sin un previo estudio de las características de los estudiantes, es entonces cuando a la hora de evaluar los resultados unos salen mejor que otros, caso que puede evitarse si los grupos se reúnen de acertadamente.

1.3 Preguntas de investigación

Por lo que es importante ayudarse en la fundamentación de estas ideas respondiendo las preguntas que sumen a la solución del tema principal, la

⁶ Secretaria de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México, p 37

importancia de saber utilizar el trabajo colaborativo como herramienta de aprendizaje en cualquier situación de aprendizaje dentro de las aulas, las preguntas de investigación que bien podemos llamarlas supuestos tendrán la función de analizar el avance de la investigación, observar en que aspectos se aporta al conocimiento recurrente que el sistema educativo demanda, cuestionamientos con el afán de medir el logro y cumplimiento de la hipótesis de acción; preguntas tales como:

¿Cuáles son las ventajas de colaborar en la resolución de una problemática dentro del aula?

¿Cómo elegir con quien trabajar de la mano para resolver algún aprendizaje esperado?

¿Es factible el trabajo colaborativo en cualquier situación de aprendizaje en la escuela secundaria?

¿Cuáles son los principales obstáculos del trabajo en equipos con estudiantes de secundaria?

¿Cómo elegir a los grupos de trabajo para no tener conflictos entre pares tomando en cuenta la etapa de desarrollo humano por el que cruzan los estudiantes de educación secundaria?

¿Cuáles son las ventajas del trabajo colaborativo sobre el trabajo individualizado?

Estas preguntas serán respondidas conforme al avance de la investigación, cada cuestionamiento cuya finalidad es reflexionar el impacto de la tesis en el área de educación, acciones desarrolladas en la escuela secundaria, es tarea del docente entregar las herramientas necesarias para la correcta resolución de la hipótesis de la tesis. Encontrar las repuestas en un ambiente como la educación secundaria determino si el problema detectado en realidad es un problema.

Supuesto de investigación

El logro de los aprendizajes esperados del programa lengua materna español se facilita y alcanza a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo además de mejorar el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas en cada intervención docente.

Propósitos

General

Favorecer el aprendizaje de los estudiantes de secundaria a través del diseño de estrategias y trabajos escolares realizados colaborativamente dentro del aula.

Específicos

Determinar que estrategias de trabajo colaborativo son funcionales para el correcto desarrollo del aprendizaje del alumnado

Acompañar al docente durante el desarrollo de cada actividad con el fin de analizar el funcionamiento de cada propuesta didáctica

Implementar y analizar las estrategias de trabajo colaborativo

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 El trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es un tema de actualidad pues es utilizado en todas las áreas sociales, empresas, y lo que nos acuñó a nosotros la educación, siendo que en todas las situaciones se logre un mejor desempeño de la actividad que se esté realizando, entonces es cuando buscamos saber implementar y sobre todo saber trabajar con otras personas, destaca Maldonado Pérez, (2007)

La noción de autoridad en el trabajo colaborativo se diferencia con claridad de una interacción jerarquizada porque no se impone la visión de un miembro del equipo por el solo hecho de tener la autoridad, sino que el gran desafío es argumentar puntos de vistas, justificar e intentar convencer a los pares.⁷

Esto demanda una regulación de los roles que asume cada participante del equipo la habilidad para la responsabilidad y negociaciones con los demás integrantes. Maldonado nos da entender que la importancia de relevar los roles en el trabajo conjunto es necesario pues todos los participantes deben aportar sus opiniones e ideas para llegar de manera conjunta a la resolución de la problemática. Sin embargo, señala al mismo tiempo la importancia de hallar un camino claro hacia la resolución, consecuentemente, es necesaria la iniciativa de un sujeto que tome las riendas del trabajo que se está realizando. Llevar esta problemática al salón de clases es el principal problema, pues como se ha mencionado anteriormente los estudiantes se encuentran en una etapa complicada, aunque es tarea del profesorado encontrar la manera óptima de incluir esta y muchas estrategias más para el desempeño esperado por parte de, los discentes, de ahí que nos refiere (De Miguel, 2019) este aprendizaje funciona por igual en todos los niveles educativos y asignaturas. *La única diferencia es que la complejidad de las experiencias es mayor a medida que crece el alumnado. Por lo tanto, es posible aplicar de forma indistinta el trabajo colaborativo tanto a las materias científicas como a las de tipo humanístico y lingüístico.* Nos compete a los docentes en formación de la licenciatura enfocarlo a la enseñanza del español, ahora sin salirse del tema la cita no muestra la idea de saber implementar el trabajo colaborativo en el aula, pues menciona que la única

⁷ Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Laurus, Vol. 13(No. 23), Págs. 268-269.

diferencia entre espacios y áreas es el grado de complejidad de los temas que cada una de ellas aborda, lo importante aquí es saber colaborar con los demás compañeros.

Otra idea a la cual debemos enfatizar es que, al momento de estar trabajando con otros, cada uno de los integrantes debe potenciar las habilidades y conocimientos de sus compañeros pues a través de la retroalimentación de saberes el ambiente de estudio será el indicado para hallar respuesta a la problemática planteada:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente.⁸

Nuevamente citamos a Maldonado, solo que ahora utilizamos su idea de trabajar aprovechando las oportunidades que se presentan durante el desarrollo del trabajo colaborativo. Cabe resaltar que, al sumar esfuerzos, esto no da por hecho que se solucione la problemática, pero si hace más amena la investigación pues se crea un ambiente factible de aprendizaje.

2.1.1 Trabajo colaborativo en el espacio áulico

Al formar equipos de trabajo el docente debe tener en cuenta los posibles escenarios que se pueden suscitar en el aula, dichos escenarios facilitan u obstaculizan el buen desempeño del trabajo:

La propia naturaleza de esta metodología aporta al aula la posibilidad de que los estudiantes sumen esfuerzos entre sí para lograr un mismo propósito; también removiendo entre ellos una mayor autonomía tanto a la hora de generar iniciativas grupales como individuales.⁹

⁸ Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, Vol. 13(No. 23), Págs, 268-269.

⁹ De Miguel, R. (2019). *Qué es el trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>

Regina de Miguel (2019), hace énfasis en el trabajo dentro del aula, argumentando que al realizarse un trabajo adecuado beneficia a los estudiantes no solo en el ámbito académico sino también en su desarrollo personal y social, alimentando su interés por aprender por sí mismos, al momento de observar y aprender de sus compañeros.

A veces, se dificulta la integración en el grupo de pares y la amistad, o existen conflictos de acoso escolar, por lo cual no desean ir a la escuela. Este es un tema importante en nuestros días sobre el que no ahondaremos. Varias son las cuestiones que, en esta etapa, pueden afectar al aprendizaje y al rendimiento académico, desde las turbulencias emocional, hormonal y sexual, hasta decidir qué estudian y qué no estudian, pasando por la dificultad de concentración ante tanto cambio y, además, actualmente, tanta conexión. También pueden tener lugar cierto desinterés hacia los estudios, ausentismo y problemas disciplinarios¹⁰

Uno de los principales detalles al momento de plantear la problemática al inicio del protocolo fue la mención de la etapa en la que los adolescentes se encuentran, pues la comunicación y sobre todo las relaciones con los demás suelen volverse difíciles, entonces esto es un gran obstáculo a la hora de conjuntar y trabajar en equipo. La autora nos dice que durante esta etapa los adolescentes están más preocupados por encontrar estabilidad emocional, ya sea por uno u otro factor, que por aprender; es ahí donde el docente debe aprovechar encontrando los grupos de estudio pertinentes pues nace la hipótesis de que los jóvenes al estar en un grupo adecuado además de que se desarrollara un trabajo asertivo también se creara un ambiente acorde a los objetivos planteados.

Por último la pregunta que queremos abordar es ¿Cómo implementar esta estrategia en las aulas?, pues ya revisamos las ventajas y desventajas, así como, posibles escenarios sobre el uso de esta estrategia, no obstante un detalle particular de uso de trabajo colaborativo es la conformación de los equipos, para así evitar los mayores riesgos de fallas posibles es necesaria la incorporación de estrategias didácticas tal como lo afirma Revelo-Sánchez (2018) y compañía, *para incorporar en el aula el trabajo colaborativo como una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje, y, que como se mencionó anteriormente, redunde en un aprendizaje*

¹⁰ De Miguel, R. (2019). *Qué es el trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>

colaborativo, se hace necesaria la utilización de técnicas que lleven a la práctica la estrategia. Pero cuales son dichas estrategias los mismos autores nos muestran una tabla de estrategias y/o métodos que ellos organizaron en la siguiente tabla:

Categoría	Descripción	Casos Tipo
Diálogo	La interacción y los intercambios de los estudiantes se consiguen principalmente mediante la palabra hablada.	Piensa, forma una pareja y comenta; Rueda de ideas; Grupos de conversación; Para hablar, paga ficha; Entrevista en tres pasos; Debates críticos.
Enseñanza recíproca entre compañeros	Los estudiantes se enseñan mutuamente con decisión a dominar temáticas y a desarrollar competencias relacionadas con ellas.	Toma de apuntes por parejas; Celdas de aprendizaje; La pecera; Juego de rol; Rompecabezas; Equipos de exámenes.
Resolución de problemas	Los estudiantes se centran en practicar estrategias de resolución de problemas.	Resolución de problemas por parejas pensando en voz alta; Pasa el problema; Estudio de casos; Resolución estructurada de problemas; Equipos de análisis; Investigación en grupo.
Organizadores de información gráfica	Los grupos utilizan medios visuales para organizar y mostrar información.	Agrupamiento por afinidad; Tabla de grupo; Matriz de equipo; Cadenas secuenciales; Redes de palabras.
Redacción	Los estudiantes escriben para aprender contenidos y competencias importantes.	Diarios para el diálogo; Mesa redonda; Ensayos diádicos; Corrección por el compañero; Escritura colaborativa; Antologías de equipo; Seminario sobre una ponencia.

Tabla 1 Categorías de TAC* ¹¹

Las estrategias mencionadas nos son las únicas y por ningún momento las mejores solo son las que los autores mencionan, en realidad no hay estrategias establecidas que funcionen la tarea recae en la práctica educativa realizada en un espacio determinado, en este caso en las prácticas de ejecución con el uso de diagnósticos para adaptar estrategias acordes a las características de los estudiantes.

2.1.2 Retos y objetivos de las acciones de trabajo colaborativo

Como ya se mencionó, en la estancia en las diferentes escuelas secundarias se notaron algunas de las problemáticas en la organización de trabajo colaborativo, pues a través de los diagnósticos realizados a cada uno de los grupos se trató de elaborar actividades acordes a las características del mismo, y obviamente se

¹¹ Tabla 1* los datos presentados hacen referencia a una serie de técnicas utilizadas por Revelo-Sánchez para incorporar el trabajo colaborativo en el aula. Obtenido de El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecno Lógicas, vol. 21

plantearon actividades a desarrollar de manera colaborativa. Se podría afirmar que varias cumplieron las expectativas y otras mas no lo hicieron así, pues cada estudiante arrojó datos distintos en cuanto a los estilos de aprendizaje. El estudio de las características de los sujetos de práctica (estudiantes de educación secundaria) fue de enfoque cualitativo, al ser el docente en formación inicial el investigador del nivel de desempeño con el que cuentan los alumnos, observando el desenvolvimiento de los mismos en su espacio natural, la escuela secundaria.

El desarrollo conceptual de esta estrategia obedece a ciertos estándares de enseñanza o dicho en otras palabras planea solucionar problemas que aquejan al proceso educativo, focalizándolo en un rubro específico a través de la investigación-acción al recordar las experiencias vividas en la prácticas de ejecución, pues se planea correlacionar los conocimientos por medio del trabajo colaborativo, es decir que el trabajo entre pares se retroalimentará pues después de analizar los diagnósticos del grupo se organizaron equipos conforme al desempeño mostrado.

El tema motivo de investigación en los diferentes paradigmas científicos de estudio se analiza una metodología firme y concisa sobre la problemática principal, que es la conjunción de equipos de trabajo. Así, poniendo la estrategia en el paradigma socio-crítico, se llega al punto de inflexión pues se enfatiza el trabajo colaborativo en un aspecto primordial para la adquisición de nuevos conocimientos con métodos innovadores principalmente para relacionar los aportes de cada uno de los integrantes de un cierto grupo de trabajo.

2.2 Diferencias entre los conceptos de trabajo colaborativo, cooperativo y colegiado

Identificar y comprender que aquellos conceptos aparentemente similares no lo son, es una pieza fundamental en esta investigación pues comúnmente podríamos confundir términos como; trabajo colaborativo con trabajo en equipo, lo cual no podría estar más alejado de la realidad. Cada uno de los términos conlleva a un aspecto determinado, por ejemplo, colaboración en un primer momento nos podría

llevar a un espacio de participación equitativa mientras que equipo nos imaginamos a un grupo de personas, así mismo, la palabra trabajo no es más que la ejecución de una actividad determinada; entonces al juntar el trabajo con cualquiera de los otros dos conceptos entenderemos que nos lleva a un significado totalmente separado.

El ser uno de estos conceptos el tema principal de la investigación exige entender aquellos términos que se podrían confundir y relacionar, explicar en qué consiste cada uno es tarea primordial para seguir adelante con el análisis de la problemática detectada. En las siguientes páginas nos encargaremos de demostrar y delimitar el concepto más importante para la investigación, el trabajo colaborativo, siendo al mismo tiempo analizado con el impacto que este tiene en el proceso educativo de secundaria.

Relacionar cada término con la práctica docente es de suma importancia en el desarrollo de la investigación, pues de esta manera el análisis del funcionamiento en el posterior análisis de las estrategias describirá qué tanto impacto tiene sobre el objetivo de la tesis, mejorar el aprendizaje del alumnado de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” a través de la apuesta sobre estrategias de trabajo colaborativo, claro sin dejar de lado la aportación que pueden dar los demás términos, pues aunque el término trabajo en equipo no significa lo mismo que la colaboración si es importante para aprender a colaborar, la relación entre conceptos va en primer plano, en otras palabras, son diferentes, pero se complementan a la vez.

2.2.1 Trabajo colaborativo

La necesidad de ejecutar las actividades sociales lleva a la interacción entre individuos como consecuencia de la demanda de supervivencia al mismo tiempo que se busca un mejor ambiente social. La colaboración funge como método o estrategia para facilitar en cierta medida el desarrollo del día a día siendo este modo una conexión útil a la resolución de obstáculos en la vida del ser humano, actualmente se considera al trabajo colaborativo el proceso para alcanzar los fines y metas de un proyecto de gran impacto, independientemente del área donde se

desarrolle, puede ser en educación o en el área industrial generando mejoras ya sea en el campo que se desarrolle, si es en el sector educativo al buscar una calidad educativa eficaz o bien generar conocimientos en los actores educativos y principalmente desarrollar conocimientos en los estudiantes, por el contrario si hablamos del sector laboral la concepción del trabajo colaborativo se enfoca en la búsqueda del éxito de la empresa u organismo el cual pueda brindar de mayor riquezas para la sociedad. En pocas palabras el trabajo colaborativo simplemente busca generar nuevos conocimientos que beneficien a las sociedades del mundo.

El trabajo colaborativo implica entonces, hallar una participación homogénea para la sola búsqueda del conocimiento, es una herramienta popular en las nuevas reformas y no por solo moda, sino que se ve como una oportunidad que puede mejorar el desarrollo personal de cada individuo que colabora con los demás a su alrededor. Tal cual lo menciona Urquiza et al. (2005) *Además de ser un elemento fundante de lo social, la colaboración se presenta como un elemento imprescindible para la convivencia humana y para el desarrollo económico de nuestras sociedades.*¹²

Adentrándonos en la estructura de la concepción y significado del tema de interés, encontramos que a diferencia de las similitudes que pudiera tener con conceptos aparentemente iguales, el trabajo colaborativo no busca tener un líder el cual pudiera dirigir el camino del objetivo del trabajo, más bien éste focaliza y da importancia a una participación equilibrada donde cada uno de los personajes involucrados aporte de sus conocimientos y experiencia la cual será fortalecida por los demás participantes, entonces aquí no hace falta la figura de liderazgo como se hablará en otros conceptos, en el trabajo colaborativo el funcionamiento es más orgánico donde los cambios que pudiesen generarse serán porque han sido benefactores al objetivo del trabajo colaborativo. Una razón más que fortalece el trabajo colaborativo es la naturaleza misma del ser humano por comunicarse con

¹² Urquiza, Anahí, & Meersohn, Cynthia, & Torrejón, María José (2005). La Realidad de lo Improbable: Colaboración, una manifestación social marginal. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemático Aplicado a la Sociedad, (12),1-11. [fecha de Consulta 9 de febrero de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224738006>

otros surgiendo de ahí la necesidad inminente de colaborar, haciendo más sencilla la primicia del funcionamiento eficaz que el trabajo colaborativo tiene para generar conocimiento de ahí que Urquiza et al. (2005) retoman a *Maturana* donde se refiere a la necesidad social como naturaleza del ser humano; *Llega aún más allá en su explicación y entiende la sociabilidad humana como un modo de vida basado en la cooperación, como coordinación conductual aprendida. Visualiza la importancia de la convivencia entre los individuos.*¹³

La búsqueda de conocimiento es el foco principal del trabajo colaborativo como ya se ha mencionado, el trabajo colaborativo tiene gran influencia en cualquier sector dicho esta, pero el área que nos ocupa enfatizar es el sector educativo; la enseñanza para la búsqueda del conocimiento, el conocimiento que a través del trabajo colaborativo se pretende alcanzar, entonces ¿Cómo es que funciona el trabajo colaborativo en las escuelas? ¿Cuál es el impacto que tiene sobre los procesos de enseñanza?

En primer lugar, hay una clara diferencia del funcionamiento del mismo, podemos estudiar el trabajo colaborativo de la instrucción para el funcionamiento de la escuela como sitio de educación; estrategias para la mejora de la práctica docente y cómo es que los maestros y directivos colaboran en la construcción de una didáctica funcional¹⁴ y el que nos interesa estudiar; la colaboración de estos actores educativos y los alumnos para la búsqueda de conocimientos significativos que sean de utilidad para los alumnos y también sirvan de desarrollo personal para los mismos al mismo tiempo que apoyamos al mejoramiento del desempeño de los estudiantes en la escuela.

La escuela es vista como un espacio donde los jóvenes van a formarse para la vida en sociedad haciéndose de los conocimientos que más puedan los cuales

¹³ Urquiza, Anahí, & Meersohn, Cynthia, & Torrejón, María José (2005). La Realidad de lo Improbable: Colaboración, una manifestación social marginal. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad, (12),1-11. [fecha de Consulta 9 de febrero de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224738006>

¹⁴ Se entiende como *didáctica funcional* el concepto de aprender a aprender, donde el docente guiará a los alumnos a través de estrategias innovadoras y aprendiendo al mismo tiempo ellos con la sola intención de generar conocimientos.

les permitirán conocer el mundo. La colaboración dentro del aula es una estrategia educativa para desarrollar y potenciar el trabajo en equipo que como ya vimos es de gran utilidad en cualquier sector, dicho trabajo será encargado de moldear a los alumnos y puedan colaborar eficazmente.

El trabajo colaborativo en el aula es más que solo hacerse de saberes teóricos, este también busca que los estudiantes generen conocimientos tanto prácticos como formativos y a través de la colaboración puedan abrirse camino en la vida que facilite su vida en sociedad. Ahora bien, ¿Cómo hacer que el trabajo colaborativo funcione dentro del aula, la respuesta está en la aplicación de estrategias que potencialicen dicho énfasis, las más obvias serían el trabajo en equipos pues este permitirá que los alumnos trabajen el uno con el otro para solucionar un problema o simplemente realicen algún producto, se podrían compartir conocimientos entre estudiantes y así retroalimentar lo que ya saben, ambas formas son pertinentes ahora solo hay que profundizar en cada una de estas estrategias, no solo hay que ver el trabajo en equipos como una forma de facilitar el trabajo hay que observar el funcionamiento de la eficacia de la colaboración entre alumnos los pros y contras de trabajar con una persona con características distintas a las mías, que tanto puedo aprender de los demás, y eso que aprendo de ellos de qué manera puede potenciar lo que yo ya sé. El compartir los conocimientos con los demás ayuda a generar espacios de confianza y a su vez esos espacios serán el mejor escenario para colaborar eficazmente.

2.2.2 Trabajo cooperativo

A su vez ese encuentra un concepto a primera instancia igual al desarrollado anteriormente, sin embargo hablar de trabajo cooperativo conlleva un tipo de colaboración distinta; trabajo es la acción de ejercer una actividad o tarea determinada y para la RAE¹⁵ Describe este concepto como la acción y efecto de trabajar [...] Ocupación retribuida [...] Esfuerzo humano aplicado a la producción

¹⁵ Real Academia Española

de riqueza, en contraposición a capital; y cooperativo o cooperación entendida como la acción de reunir una serie de aspectos o características con el fin de aumentar su alcance en un sector específico. Entonces se podría decir que trabajo cooperativo implica la cooperación de varias personas con el fin de cumplir una tarea y así poder obtener incentivos para los participantes.

El trabajo cooperativo en el alumnado de la educación básica se utiliza de la misma manera que el trabajo colaborativo como impulso al desarrollo personal del individuo solamente que este concepto tiene una característica que lo diferencia de la colaboración y es que al cooperar para un fin hace que se inicie una cierta competencia por aportar mayor conocimiento, oportunidades o insumos dependiendo del fin para el que se coopere, sin embargo, la escuela determina el rumbo que los estudiantes le den a estas estrategias (colaboración y cooperación) hay que saber en qué momento de la vida se deberá utilizar por ello Robles (2015) menciona *el sistema educativo como generador de factores de socialización, deberá incorporar dentro del currículum el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales con el fin de que el alumno aprenda a cooperar de manera eficaz dentro del aula.*

Es y seguirá siendo una de las prioridades enseñar en las escuelas ser un ciudadano preparado social y personalmente capaz de contribuir al país que aporte valores y conductas que favorezcan el crecimiento del conocimiento. Es la comunicación un pilar de la educación del cuál el trabajo cooperativo tanto como el trabajo colaborativo deben tomar parte para obtener resultados que demuestren la eficiencia de estas estrategias.

La comunicación es entonces un método de trabajo colaborativo siendo que para llegar a ello es necesario interactuar con los demás. Para saber trabajar colaborativamente es fundamental comprender lo que sucede a nuestro alrededor, comunicándonos será la herramienta para analizar el funcionamiento de la cooperación.

Entonces la comunicación como técnica de enseñanza se liga directamente con la cooperación generada dentro del aula pues cuando por ejemplo se realiza un trabajo en equipos cada uno de los miembros coopera para cumplir la actividad y

de ahí que la necesidad de crear un ambiente comunicativo Ideal, estableciendo redes de comunicación entre todos y cada uno de los integrantes. Vidal et al. (2013) establecen que las técnicas de grupo son procedimientos de organización de actividades los cuales contemplan los conocimientos que cada miembro puede llegar aportar avalados según ellos por la experiencia que se genera momento dónde se cita textualmente “una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa”¹⁶La cooperación por último, es relacionada a la educación básica pues los alumnos en todo momento indirectamente cooperan de una u otra forma con el docente para cumplir con las actividades que el maestro encomienda, cooperan con sus compañeros para hacer u crear situaciones tanto académicas como sociales, cooperan para cubrir gastos y necesidades que surgen en el transcurso de su vida escolar y cooperan con su familia para cumplir expectativas o por el contrario para aclarar situaciones pertenecientes a la etapa de desarrollo dónde se encuentran actualmente. Finalmente se llega a encontrar el concepto de cooperación en todos los rincones de la escuela secundaria, pues el trabajo cooperativo significa contribuir al crecimiento personal, académico y social del estudiante.

2.2.3 Trabajo colegiado

Por su parte se determina un concepto que aparentemente es exactamente lo mismo a lo anterior, el trabajo colegiado, lo cual no podría estar más alejado de la realidad pues este tipo de trabajo obedece a una práctica reflexiva y analítica directamente relacionado a la pedagogía centrada en la enseñanza de los estudiantes con una estructura detallada, es un espacio para dialogar los principales retos de la educación. Entonces se puede decir que el trabajo es más una tarea de docentes que de alumnos son los docentes quienes a través de esta estrategia determinarán cuál es el rumbo correcto para el posterior aprendizaje de sus

¹⁶ Thelen, E. (1994): “Three-month-old infants can learn task-specific patterns of Interlimb coordination”. *Psychological Science*, 5, p. 280-285.

alumnos. Para la subsecretaría de educación media superior (Sub EMS) el trabajo colegiado:

Tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga¹⁷

El trabajo colegiado entonces implica la búsqueda de estrategias de enseñanza que los docentes deberán aplicar con sus estudiantes para desarrollar conocimientos, generar un ambiente colaborativo donde se logre compartir experiencias y reflexiones sobre el aprendizaje de parte de los alumnos, ambientes que atenderán adecuadamente las necesidades educativas de la institución donde se desarrolle este tipo de trabajo acrecentando a su vez el desempeño académico del alumnado, reduciendo los factores que llevan a la deserción escolar y bajo rendimiento de los docentes. La Sub EMS afirma que, al intercambiar experiencias con la correcta atención a las fortalezas y debilidades de la práctica docente, el trabajo colegiado favorece la atención de las condiciones de los diferentes planteles y responder de manera oportuna los desafíos que la educación en México plantea.

La labor docente en la educación básica determina el tipo de educación que se tiene en el país y el trabajo colegiado prepara a estos mismos docentes a hallar el camino hacia una educación de calidad, entonces llegamos a la primicia que la colaboración entre los maestros para la búsqueda de la enseñanza en los estudiantes es la arista que unió el conocimiento con el aprendizaje, el conocimiento que el docente genere dentro de las aulas con la enseñanza que aplica en la tarea docente ligada con el aprendizaje del alumnado del día a día en la escuela, es la colaboración el método para la enseñanza y compartir los conocimientos apropiados, y estos mismos conocimientos en un ambiente de colaboración puedan compartirse entre alumnos y obviamente entre docente-alumno y alumno-docente tal como lo menciona Aguirre y Barraza (2021) *la meta es la mejora, el cambio o la*

¹⁷ Elementos básicos para el trabajo colegiado, 2015, Subsecretaría de educación media superior, SEP, pp. 7

transformación de las culturas institucionales, la práctica docente, la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.4 Participación del alumno

El alumno es el protagonista de la educación, quien interviene directamente en los procesos educativos que están diseñados desde un inicio para él, cada una de las estrategias que se empleen durante la búsqueda del conocimiento deberán cumplir las necesidades de los estudiantes, involucrar a el alumnado en estas estrategias es la tarea principal del medio educativo pues al mismo tiempo que se involucra al estudiante en los procesos educativos se están construyendo nuevas formas de entender la nueva educación, con la participación en cada una de las estrategias de trabajo colaborativo los estudiantes harán uso de sus habilidades y conocimientos en la búsqueda de lograr los aprendizajes esperados.

Es el alumno quien establece la dinámica de trabajo, quien con la ayuda del profesor romperá las barreras que impiden lograr obtener el conocimiento, aun así, este deberá aprender a colaborar con compañeros y docentes si se quiere superar académicamente.

Poner en marcha procesos de mejora escolar encaminados al aumento de la participación del alumnado, debemos diseñar estrategias formativas que dibujen un nuevo modelo docente que se aleje de la actual cultura profesional caracterizada por un modelo transmisivo de la educación, en el que predomina el papel del docente como técnico que aplica lo que otros, normalmente las editoriales, diseñan¹⁸

Si bien no siempre el docente tiene total libertad de diseñar la forma de enseñanza pues queda claro que es común seguir un curriculum ya establecido el cual debe cumplirse no limita a la innovación que los maestros a través de ese curriculum y a las propias características de los estudiantes se acoplen estrategias que ayuden a llegar a tan anhelado conocimiento. Ahora bien, como incorporar la participación del alumnado, con la misma idea se puede lograr si al diseñar las

¹⁸ Ceballos López, Noelia, & Susinos Rada, Teresa (2014). La participación del alumnado en los procesos de formación y mejora docente. Una mirada a través de los discursos de orientadores y asesores de formación. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18(2), 228-244. [fecha de Consulta 13 de Marzo de 2022]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56732350013>

estrategias con las características de los alumnos, estos tendrán mayor motivación hacia las actividades entonces en ese momento cuando los estudiantes se estén involucrando la participación saldrá a flote. Otra manera en la que se puede lograr una participación activa de los estudiantes es colocarlos en todo momento en el centro de la actividad, es decir, dejar que sea el alumno quien determine la mecánica de trabajo respondiendo a sus necesidades conforme vayan saliendo involucrando aquellos estudiantes que menos participan con aquellos que lideran al salón generando espacios de confianza y ambientes de aprendizajes factibles.

2.3 El plan y programas de estudio 2017 y la colaboración

El trabajo colaborativo es una pieza clave del plan y programas actual, por ello revisar en que grado este impacta sobre la educación secundaria es bastante importante, analizar desde que punto la enseñanza parte para acceder y realizar un buen trabajo colaborativo.

Desde los inicios del proceso de creación del plan y programas 2017 por ahí del año 2012 la intención siempre ha sido la mejora continua en la enseñanza en México, en este caso el cambio primordial fue el aumento de la obligatoriedad del nivel de educación. La finalidad de implementar este nuevo modelo educativo pretendía, además de mejorar la calidad educativa, darle fuerza y llegar a dicha mejoría en la calidad a partir de un enfoque humanista, el cual está enfocado en un papel educativo visto desde un ojo crítico y reflexivo favoreciendo el crecimiento personal de cada individuo, algunos autores lo definen como el proceso crítico que desarrolla el campo intelectual e integral el estudiante, para García (s.f.)

La educación humanista se define como de tipo indirecto, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan, mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender, a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido”¹⁹

¹⁹ García, J. (s.f.). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Recuperado de: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf

Mientras que Patiño (2007) define *la educación humanista más allá del desarrollo intelectual cultural y crítico, y retoma la dimensión que tiene que ver con la necesidad espiritual de acercamiento a la realidad trascendente, a Dios*²⁰. Es decir, el humanismo observado desde la educación tratará de buscar más que conocimiento el desarrollo y crecimiento del estudiante con el fin de mejorar el aprendizaje en la escuela.

El paradigma humanista es la vía posible en la formación integral del ser humano, retomando el sentido primigenio de la actividad educativa, creando un sentido de relación significativa y considerando los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, no sólo del estudiante sino también del profesor. Por ello el humanismo enmarca los ideales en la formación de comunidades democráticas, responsables y libres²¹

Aunque este enfoque busca que el estudiante mejore su proceso educativo tal como lo dice Aizpuru 2008, será tarea del docente construir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia del enfoque humanista se ve reflejado en cada parte que conforma el plan de estudios 2017, siempre buscando la mejora y el alcance de los aprendizajes esperados con la actualización continua con la sola meta de proporcionar una educación de excelencia. Meta que se ha planteado y la cual se deberá lograr con la práctica docente de educación básica y que con cada termino de ciclo educativo y a través de los perfiles de egreso que se pretenden lograr aportar al crecimiento del estudiante para que en los siguientes niveles la adquisición de habilidades y conocimientos sea factible cumpliendo así con las metas propuestas. Es en este momento donde el objetivo del tema de investigación, trabajo colaborativo, toma importancia pues es un tema que busca que el aprendizaje del estudiante valla más allá de un simple conocimiento superficial. El trabajo colaborativo será entonces una propuesta de desarrollo y crecimiento

²⁰ Patiño, H. (2007). La Universidad de Inspiración Cristiana en Tiempos de Poscristiandad. Recuperado de: <http://books.google.co.cr/books?id=lqtSJIJA-xcC&pg=PA147&dq=educacion+humanista&hl=es-419&sa=X&ei=KJ-eUbnkC5L68QTcmYCoDA&ved=0CFsQ6AEwCQ#v=onepage&q=educacion%20humanista&f=false>

²¹ Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria, 18(Esp),33-40. [fecha de Consulta 31 de Mayo de 2022]. ISSN: 0188-6266. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>

educativo. Finalmente, según la misma propuesta del plan y programas 2017 menciona que:

Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global ²²

Los perfiles de egreso antes mencionados funcionan como aspecto que mide el aprendizaje obtenido durante un ciclo escolar y como éste debe de fortalecer el siguiente. Los perfiles de egreso en palabras del plan y programas 2017 nos dice:

Esta concepción de los mexicanos que queremos formar se traduce en la definición de rasgos que los estudiantes han de lograr progresivamente, a lo largo de los quince grados de su trayectoria escolar. En el entendido de que los aprendizajes que logre un alumno en un nivel educativo serán el fundamento de los aprendizajes que logre en el siguiente, esta progresión de aprendizajes estructura el perfil de egreso de la educación obligatoria ²³

Estos perfiles de egreso están organizados en ámbitos donde destacan los siguientes ya sea por su relación con el tema de investigación o por su influencia directa en lengua materna español; ámbitos como lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, convivencia y ciudadanía, e incluso habilidades digitales son ámbitos que al revisarlos nos son de utilidad para la mejora de la propuesta educativa que resuelve el problema de la investigación. sabiendo trabajar para alcanzar dichos perfiles se podría decir que el aprendizaje que se pretende desarrollar con este plan y programas es funcional. Las siguientes tablas son los perfiles que se pretenden alcanzar el término de educación secundaria en los ámbitos que más impacto tienen con la investigación:

Ámbito	Perfil de egreso al término de la educación secundaria
Lenguaje y comunicación	- Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de

²² Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, pp. 20, México

²³ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, pp. 20, México

	una lengua indígena también lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.
Colaboración y trabajo en equipo	- Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.

Tabla 2. Perfil de egreso al término de la educación secundaria* ²⁴

En la tabla anterior se observan los rasgos con los que el estudiante deberá salir de este nivel educativo, estos rasgos serán fortalecidos durante cada intervención docente dentro del aula por parte de las figuras docentes que el estudiante tenga durante su paso la escuela secundaria, podemos observar que en el primer ámbito, lenguaje y comunicación el alumno tendrá que fortalecer su proceso comunicativo con el desarrollo de la diferentes prácticas sociales del lenguaje trabajadas por el profesor frente a grupo, mientras que en el ámbito que va enteramente enfatizado al tema motivo de investigación, colaboración y trabajo en equipo, el objetivo es respetar la diversidad del grupo que rodea al estudiantes el cual está colaborando con él, dicha diversidad es vista desde el punto enfático de la investigación como el trabajar con los demás aprovechando y fortaleciendo cada una de las capacidades y habilidades de los grupos de estudio, más bien que en el momento que se esté colaborando en el aula todos aprendamos de todos. El esfuerzo y participación en la resolución de los problemas escolares respecto a las prácticas que se aborden durante el ciclo escolar, aquí el docente responsable enseña la importancia de saber trabajar en equipo y colaborar significativamente para el logro de los aprendizajes esperados, donde estos logros sirvan y desarrollen los rasgos del siguiente nivel.

²⁴ Tabla 2* los datos corresponden al ámbito y perfil de egreso de la educación secundaria obtenidos del Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. 2017, sep, pp. 22-23, México

2.3.1 Colaboración en el plan y programas 2017

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el trabajo colaborativo es uno de los aspectos a considerar en el plan y programas vigente, durante el transcurso de las siguientes páginas se describirán cada uno de los rubros donde la colaboración tiene algún papel relevante, con el fin de conocer que tanto se menciona al trabajo colaborativo y su función en el modelo educativo que rige a nuestro país en la actualidad. El primer aspecto ya ha sido descrito pues la influencia que tiene sobre los perfiles de egreso en cada nivel escolar, específicamente el de secundaria ahora toca revisar en que otros campos la colaboración abona algo al plan y programas.

Uno de los aspectos donde la colaboración tiene relevancia es en la formación docente inicial, aquí más bien enfatiza en la propuesta de colaborar entre instituciones formadoras de docentes, principalmente Escuelas Normales e instituciones pedagógicas mencionando que una excelente estrategia para mejorar el desarrollo de los nuevos maestros el trabajo entre estas casas de estudio a través de la colaboración e intercambio tanto de alumnos como de maestros fortalece el conocimiento y habilidades que pueden adquirirse en una universidad o escuela de docentes diferente a donde se estudia, de esta manera con la colaboración curricular un alumno de una Escuela Normal por ejemplo aprenderá la teoría que un pedagogo aprende durante su formación mientras que el universitario verá de cerca el campo de práctica que fortalece las habilidades didácticas del estudiante normalista.

La colaboración entre figuras educativas y la familia ha de desarrollarse plenamente para el seguimiento académico del alumno, es entonces que de esta manera la colaboración aparece en el plan y programas señalando que el impacto del tema de investigación sirve para acercar a las familias a la educación de sus hijos. Este aspecto se puede trabajar con una comunicación efectiva entre los involucrados y tal como lo dice el plan y programas 2017 *Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias*

*de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan*²⁵

La colaboración también se ve reflejada en los ambientes de aprendizaje tal vez no como eje principal, pero si fundamental, pues con una correcta participación en algún escenario áulico donde se respire un ambiente colaborativo será factible la ejecución de prácticas educativas pertinentes. Con la revisión de las orientaciones didácticas propuestas existe un apartado que fomenta el trabajo en equipo estrechamente relacionado con la propuesta del plan y programas; Trabajo en equipo:

Esta estrategia ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y enriquecerlas con las opiniones de los demás, desarrollar la actitud de colaboración y la habilidad para fundamentar sus argumentos y facilita la puesta en común de los procedimientos que encuentran. El maestro debe insistir en que todos los integrantes asuman la responsabilidad de resolver la tarea, no de manera individual sino colectiva²⁶

El trabajo en equipo es una pieza fundamental para lograr un ambiente colaborativo que logre el alcance de los aprendizajes esperados con la supervisión del maestro en cada actividad realizada por el alumno.

Son las áreas de desarrollo social y personal donde la colaboración toma un papel protagónico pues será durante todo el proceso de formación académica el plan y programas menciona que para educación secundaria en específico el área que se ve fortalecida es la de educación socioemocional y tutoría pues se nos explica la importancia de aprender a reconocerse como individuos dentro de una sociedad, y para llegar a ese reconocimiento hay que hacerse de habilidades, rasgos de personalidad, capacidades que les permitan a los jóvenes ser partícipes de una comunidad armónica.

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

²⁵ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, pp. 44, México

²⁶ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, pp. 307, México

En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo²⁷

Aprender a convivir en sociedad para el futuro como ciudadanos mexicanos es una habilidad que los estudiantes de educación básica deberán aprender en la escuela, idea que es mencionada en el plan actual, “por ello, desde la escuela es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferentes puntos de vista”²⁸.

Los propósitos de educación secundaria rigen el camino de la educación de los adolescentes cada uno de ellos desarrolla y pretende lograr en ellos un aprendizaje significativo, donde los propósitos que más impacto tienen sobre el tema de investigación son el 4 y el 8, el cuarto propósito nos dice; *Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.* Mientras que el propósito número 8 describe que *Contribuir a construir una comunidad en la cual sus integrantes reconozcan vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad.*

2.4 Lev Vygotsky y la teoría sociocultural

Grandes pensadores, psicólogos, pedagogos, han investigado problemas que afectan a la educación en general, el paradigma sociocrítico como ya se ha mencionado con anterioridad, describe aquella autorreflexión y autocrítica del mundo social y contextual buscando responder a las necesidades propias de una comunidad.

²⁷ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, pp. 465, México

²⁸ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, pp. 465, México

Un autor que dedicó parte de su vida a la investigación de la interacción social en un grupo específico y que a partir de esa misma investigación dio parte a una de las teorías más populares en la actualidad y que es base para la revisión del psicoanálisis fue el psicólogo ruso fue Lev Semiónovich Vygotsky, figura importante que aportó grandes estudios de psicoanálisis con obras como *Pensamiento y lenguaje* y *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, obras que con el paso del tiempo han sido estudiadas provocando lo que hoy en día conocemos como la teoría sociocultural de Vygotsky.

Lev Vygotsky como es conocido popularmente, nació en la ya extinta Unión Soviética ahora Rusia, en el año 1896 y murió en el mismo país en el año 1934, inicialmente estudiaría medicina para finalmente decidirse a un enfoque en ciencias humanistas, parte de su formación fue dedicada a la enseñanza y estudio de la psicología y así poder romper con las barreras de su época.

Conforme su preparación fue avanzando llegó al estudio del lenguaje y desarrollo del niño que provocaría su mayor obra antes mencionada.

2.4.1 Pensamiento y lenguaje

Su obra master *Pensamiento y lenguaje* nace a partir de la búsqueda de un reencuentro y reestructuración de la psicología de la época por parte de la formación de Vygotsky, pues se encontraba fragmentada la necesidad de ampliar el espacio de conocimiento llevo al autor a encontrar en otras ciencias el rumbo de la construcción de esta obra, en ella se ve reflejada la intención de Vygotsky por generar una relación entre conocimientos, el desarrollo del pensamiento a partir del lenguaje. Una de las primeras primicias del autor en la construcción de esta obra es la coexistencia de diferentes ciencias psicológicas para a través de la relación de cada una de ellas generará el concepto de una solo psicología (psicología general) para esto Vygotsky se vio en la necesidad de revisar detalladamente el porqué de la ruptura que menciona, para esto toma base en otra de sus obras de la cual no

detallaremos en esta investigación, “*El significado histórico de la crisis de la Psicología*”.

La tesis de que existen dos psicologías (la científico-natural, materialista y la espiritualista) expresa con mayor exactitud el significado de la crisis que la tesis de la existencia de muchas psicologías. Psicologías, hablando con precisión, existen dos: dos tipos distintos, irreconciliables de ciencia; dos construcciones de sistema de saber radicalmente diferentes ²⁹

Para Vygotsky no es que existan solamente dos tipos de psicología, sino que toda escuela psicológica recae en alguna de las descritas por él, la idealista o materialista, la primera diciéndonos que refiere a un entendimiento de la realidad a través de la comprensión y descripción más que siguiendo el principio de la explicación como si lo hace la psicología materialista.

La revisión de esta obra es fundamental para la redacción del *Pensamiento y lenguaje* donde la tarea es comprender la relación entre dos procesos psicológicos, ambos procesos según Vygotsky necesitan ser estudiados juntos pues no es posible comprenderlos en aislado, siendo el *significado de la palabra y su aspecto interno* el análisis primordial del autor. El significado de la palabra es tanto pensamiento como lenguaje siendo parte inherente del pensamiento lingüístico, *pertenece al dominio del lenguaje en igual medida que al del pensamiento*³⁰. Toda palabra sea la que sea requiere de un significado o sentido para poder ser comprendida

Cuando el significado es visto únicamente como subjetivo es imposible comprender cómo el lenguaje, como artefacto cultural, provee un recurso que hace posible al niño no solo comunicarse con otras personas, sino también adquirir categorías culturalmente relevantes y relacionarse con objetos de una manera intelectual³¹

La idea de Vygotsky aquí es demostrar la influencia que tiene la interacción con el ambiente, relacionándose con el tema motivo de investigación, afirmando que el lenguaje surge a partir de la comunicación dándole significado a las palabras. Vygotsky también afirmó que pensar en lenguaje, al momento de decir que una de

²⁹ Vygotsky, L. S. (1991). *El significado histórico de la crisis de la psicología*. Obras Escogidas, tomo 1. Madrid: Visor

³⁰ Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Escogidas, tomo 2 (pp. 9-348). Madrid: Visor.

³¹ Duque Serna, María Paula, & Packer, Martin John (2014). *Pensamiento y lenguaje*. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. Tesis Psicológica, 9(2),30-57.[fecha de Consulta 2 de Junio de 2022]. ISSN: 1909-8391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784004>

las primeras formas de darle significado a las palabras. Para Vygotsky el proceso de desarrollo del significado de la palabra surge a partir del análisis que el propio individuo hace sobre su realidad inmediata idea que refuta a uno de los autores que el mismo Vygotsky revisa para la construcción de su obra, Jean Piaget, pues este último nos dice que el “niño es autista por naturaleza” y a después de practicar el lenguaje conforme este vaya creciendo es que podrá darle significado a las palabras, supuesto que nuestro autor contradice diciendo que el individuo (niño) no es autista, es realista, al verse influenciado por su contexto. “la forma primaria de actividad intelectual es el pensamiento activo, práctico, orientado hacia la realidad”³²

Mientras que, para Piaget, el niño no necesita de la interacción social Vygotsky describe todo lo contrario, pues la muestra de Piaget no concibe una generalidad del supuesto, *Los hechos observados por Piaget y las regularidades establecidas a partir de los mismos, no tienen un significado universal, sino limitado. Son reales hinc et nunc, aquí y ahora, en un medio social concreto y determinado*³³ Vygotsky analiza sus supuestos desde una perspectiva analítica comprendiendo que el contexto social influye demasiado en el proceso de aprendizaje del niño.

2.4.2 Teoría sociocultural

Las aportaciones de Vygotsky han sido indispensables para resolver las incógnitas que surgen en materia psicológica y educativa del mismo presente, sus obras son el punto de partida para el análisis del funcionamiento de la interacción con el ambiente y como éste a su vez conlleva a estudiar un sinfín de supuestos. La teoría sociocultural de Vygotsky emplea variables que funcionan en varias ciencias, como la educación, pues su teoría se basa principalmente en la reflexión de la interacción con la realidad. Sintetizado el propósito de esta teoría, la finalidad es analizar la construcción paulatina del aprendizaje del niño durante sus primeras interacciones sociales.

³² Vygotsky, L. S. (1993). Ídem

³³ Vygotsky, L. S. (1993). Ídem

La teoría sociocultural según Vygotsky desarrolla el proceso que los menores hacen para la adquisición de conocimientos a través de la participación en un espacio social proactivo, convirtiendo el desarrollo cognoscitivo un resultado de la colaboración con los demás, de ahí nace la primicia de que el ser humano aprende en conjunto y no en aislado, desde que comienza a interactuar con su familia y con la sociedad posteriormente.

Para fortalecer la funcionalidad de su teoría, Vygotsky aporta la llamada *Zona de desarrollo próximo o proximal* donde se nos explica la relación entre sujetos con diferente nivel de conocimiento o para el autor niveles de evolución, un nivel evolutivo real considerando las habilidades del niño donde no necesitan el apoyo de una segunda figuras, siendo actividades fruto de su propio esfuerzo; y un segundo nivel, el desarrollo potencial donde la ayuda si es necesaria, puesto que el niño no es capaz por sí solo de resolver un problema, necesita ya sea que le ayuden a resolver el problema o fungir como guía para orientarlo a la búsqueda de una respuesta.

La intención de establecer esta zona de desarrollo próximo es conducir a los niños y niñas a que aquellas habilidades y capacidades que no poseen y a su vez no les permitan resolver una problemática con la ayuda de una figura con mayor nivel evolutivo de conocimiento reduzca la brecha entre ambos niveles o zonas de desarrollo.

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.³⁴

Aquí podríamos trasladarnos a un espacio escolar y entender que una figura como lo es el docente puede y tiene el nivel necesario para reducir aquella brecha que impide que el niño resuelva problemas por sí solo. La relación que el niño tiene en un espacio como lo es la escuela contribuye a la interacción social que requiere para fortalecer sus conocimientos y habilidades de pensamiento y lenguaje, pues será a través de la participación y colaboración que generarán un ambiente de

³⁴ Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Pp. 133 Buenos Aires: Grijalbo.

aprendizaje factible para los niños, y a lo que nuestra investigación se dirige a un espacio de educación secundaria con adolescentes que también con esta interacción social mejorarán sus procesos de aprendizaje.

La influencia de Vygotsky en la educación con cada una de sus aportaciones a la psicología puede establecerse tres influencias básicas; *Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva*, *Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo*, e *Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo*³⁵ estos según Carrera, B. y Mazzarella, C. 2001 quienes analizaros el impacto de la teoría sociocultural de Vygotsky sobre el contexto escolar, en el primer aspecto de influencia nos referimos al proceso educativo que comúnmente los niños tienen siendo evaluados a partir de sus capacidades intelectuales que dominan y cuáles son esas áreas en las que se puede intervenir y apoyar para la generación de nuevos conocimientos que el niño pudiera desarrollar, es decir comprender la *Zona de desarrollo proximal*, cuando el docente actúe como guía en el proceso de aprendizaje del alumno. Una segunda reflexión se observa a la escuela como la responsable de promocionar el desarrollo psicológico del estudiante, pues es a través de los desarrollos cognoscitivos que se generan los nuevos conocimientos, y por último se refleja la interacción social dentro de la escuela como agente responsable de motivar al estudiante a desarrollar habilidades que no tenía.

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolares fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender³⁶

La importancia de comprender el nivel en que los estudiantes llegan a la escuela es lo más importante y será tarea del docente determinar las estrategias

³⁵ Mazzarella, Clemen, & Carrera, Beatriz (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44.[fecha de Consulta [3 mayo de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

³⁶ Chaves, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

que promuevan el aprendizaje y ayuden a la mejoría del proceso del estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos.

La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes³⁷

Se remarca la importancia de como docente establecer el camino hacia el conocimiento este último como máxima figura educativa para el niño dentro de la escuela actúa como una imagen de mayor conocimiento que hará del niño ayudar a generar esas habilidades con las que no cuenta.

2.5 La colaboración educativa en tiempos de pandemia

La educación se vio en vuelta en una grave problemática en los últimos años, pues enfrentó uno de los mayores retos educativos mundiales, la educación virtual, si bien es cierto algunos países tenían años desarrollando este tipo de educación, no fue sino hasta la contingencia mundial provocada por la pandemia de COVID-19 que obligó a todo el mundo a cambiar sus hábitos y vida cotidiana, comprender la importancia de la valoración de la vida misma siendo que nos encontramos ante una barrera para seguir creyendo en la libertad. Los cambios provocaron que la humanidad reestructurará su mecánica de vida, sobre todo a mudarse a casa; que idea más ilógica, pero fue la triste realidad que tuvimos que enfrentar, esta mudanza no fue más que trasladar el trabajo, las actividades diarias y la escuela a casa. De qué manera lograr este cambio, si es muy complicado cambiar la rutina hacer que el hombre modifique el que hace todos los días generó muchas malas decisiones.

La realidad de la educación cambió tanto como las demás áreas, sin embargo, el impacto fue tan grande que provocó una mejoría en la calidad educativa si lo vemos desde cierta perspectiva, pues generó que las tecnologías se hicieran indispensables para la enseñanza y aprendizaje, situación que hasta antes de la pandemia se veía como una herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza

³⁷ Chaves, Ana Lupita (2001). IDEM

que poco a poco iba adentrándose a las escuelas y que era la mayor innovación posible; como se mencionó algunos países ya tenían este tipo de educación, pero siendo realistas solo aquellas naciones eran las más desarrolladas del mundo y su porcentaje es mínimo a comparación del resto del mundo, en un país como el nuestro que se encuentra en vías de desarrollo, este tipo de educación (educación virtual) no estaba comprendido en su totalidad y trajo consigo una gran cantidad de retos educativos tanto para estudiantes, maestros, familias e instituciones educativas de todos los niveles, desde la formación inicial hasta las universidades del país y del mundo entero. Develando las carencias educativas que teníamos como nación, provocando que los alumnos quedaran indefensos al no poder brindarles la educación necesaria, pues cada familia afrontó este problema con sus propios recursos y habilidades, algunos con facilidades económicas pero tal vez no emocionales otros sin recursos y sin esperanzas y así pueden enlistarse muchas de las condiciones que salieron a relucir.

Fue un reto crear oportunidades para salir adelante ante una situación trascendente como esta. La escuela tuvo que superar cada uno de los obstáculos que parecían buscar soluciones y ver el escenario pandémico como un área para mejorar la calidad educativa preparando condiciones factibles de enseñanza en un ambiente de contingencia, hacer que los estudiantes no pierdan la esperanza de aprender todos los días y de los maestros y maestras a capacitarse y aprender una nueva forma de enseñanza.

2.5.1 Educación en línea

La educación en línea se convirtió de un día para otro en una necesidad básica más que una alternativa, al no poder pisar el salón de clases, al no poder estar presencialmente en una institución educativa estudiar en casa se volvió rápidamente en un hábito personal para cualquier persona, esencialmente para los jóvenes quien debían si o si continuar sus estudios básicos. Aunque ciertamente una gran cantidad de estudiantes desertaron debido a que no se contaba con una preparación ni psicológica ni económica para dar el siguiente paso a la educación,

una educación virtual desde casa. “De acuerdo con las cifras reportadas a partir de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), en el año 2020, el 78.3% de la población urbana y el 50.4% de la población de zona rural fue usuaria de internet, lo cual nos indica que no toda la población mexicana contó con acceso a este mecanismo”³⁸. La cita anterior da muestra de la poca preparación del país para afrontar una situación como ésta, donde la economía fue el principal obstáculo de la nueva forma de educar.

La educación en línea, como una de las modalidades de mayor crecimiento en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), es un concepto polémico. Por sus características intrínsecas de versatilidad, flexibilidad y neutralidad epistemológica, frecuentemente genera puntos de vista encontrados de aceptación-rechazo, optimismo-pesimismo, confianza-recelo o entusiasmo-miedo³⁹

Al ser una modalidad prácticamente nueva para un país como el nuestro, la adaptación de la misma no sería fácil, los retos que llegaron con la educación en línea significaron el fin para muchos debido al miedo, Salas et al. (2007) ya describían desde hace más de una década mucho antes de que la pandemia iniciara. La educación en línea ha provocado que los autores educativos de muchas escuelas tengan un dilema al preguntarse ¿cómo es que deberían aportar esta nueva forma de enseñanza? una pregunta que tras los sucesos de la contingencia tuvo que responderse inmediatamente, pues la temporalidad lo exigió ya no había tiempo para buscar una supuesta respuesta.

La integración y adopción de esta modalidad, con sus subsecuentes posibilidades en el ámbito educativo, causó y sigue causando polémica en el universo de los actores educativos. No es fácil mantener una posición indiferente y, en el ámbito educativo, no es difícil encontrar sentimientos intensos y encontrados de aceptación o rechazo, optimismo o pesimismo, confianza o recelo, entusiasmo o miedo⁴⁰

³⁸ Información obtenida del periódico *EL UNIVERSAL*. Por Mariana Hernández publicada el 16 de agosto del 2021. Consultada el 22 de abril del 2022 obtenida de: <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/observatorio-nacional-ciudadano/desercion-escolar-implicaciones-sociales-de-la-otra-pandemia>

³⁹ McAnally Salas, Lewis, & Organista Sandoval, Javier (2007). La educación en línea y la capacidad de innovación y cambio de las instituciones de educación. *Apertura*, 7(7),82-94. [fecha de Consulta 22 de abril de 2022]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800707>

⁴⁰ McAnally Salas, Lewis, & Organista Sandoval, Javier (2007). IDEM

Es entonces la educación en línea un espacio donde los alumnos y maestros participan e interactúan en un ambiente virtual con la ayuda de recursos tecnológicos, como el internet, plataformas digitales, habilidades tecnológicas, todo este método realizado sincrónicamente para tener una clase con buena interacción. No todo fue negativo después de verse obligados a cambiar la forma de educar, pues una de las ventajas de este tipo de educación fue la necesidad de aprender a utilizar diferentes plataformas digitales y de esta manera conocer nuevas habilidades no solo para los estudiantes sino también para los mismos maestros, pues fue necesario que para ofrecer una excelente educación en línea estos se actualizarán constantemente en el uso e implementación de las tecnologías de la educación.

2.5.2 La colaboración un reto para la educación virtual

Si bien la misma educación en línea se convirtió en un reto para la enseñanza, no es el tema principal de la investigación, pues nosotros al hablar de la colaboración como un reto para la enseñanza, si es cierto que el trabajo en equipo y trabajo colaborativo se volvió una estrategia muy complicada de realizar, pues además de que no se podía estar presente directamente con los demás, maestros y compañeros, la dinámica de estudio enfatizó en el individualismo, siendo que cada estudiante tomaba las clases acordes a sus propios recursos y necesidades. La pandemia obstaculizó la colaboración como estrategia de aprendizaje en las escuelas y aunque si hubo momentos en los que el trabajo se impulsó en diferentes escenarios, la distancia no dejó colaborar eficazmente para la resolución de las actividades escolares.

Se trabajaba en equipos, pero realmente se realizaba un trabajo individual cada quien, desde casa para finalmente reunir el trabajo final, y esto en ningún escenario es trabajo colaborativo, no hay que generalizar pues al ser un reto para la educación surgieron paulatinamente métodos que no solo resolvían problemas

de la educación en línea, sino que permitieron probar estrategias de trabajo en equipos.

Las plataformas de aprendizaje en línea cuentan con una serie de herramientas que potencializan la comunicación y la colaboración; precisamente, por medio de las estrategias que utiliza el profesorado tutorial se puede propiciar el trabajo colaborativo ⁴¹

El uso de plataformas digitales logró integrar ideas, métodos de enseñanza y aprendizaje, de colaboración y de participación en las clases y la implementación de estrategias. El colaborar en plataformas digitales poco a poco fue desarrollándose para generar un aprendizaje significativo al ser partícipes de un ambiente virtual y social, hasta el punto que se volvió algo común en la actualidad post pandemia.

El ambiente virtual permite, al personal tutor, por los distintos medios de comunicación, contar con una evidencia de la colaboración y en qué forma esta se dio o no, ya que cuando se proponen los espacios de comunicación adecuados, se puede visualizar, desde la organización, los periodos en que se va integrando cada miembro hasta los aportes que se realizan para la concreción del trabajo ⁴²

Como se menciona una forma de colaborar en ambientes virtuales se observa desde la misma organización, pues esta es una manera clara de generar trabajar colaborativamente. Desarrollar círculos virtuales de estudio utilizar estas plataformas como un medio para socializar incluso adentrarnos más en las tecnologías y compartir nuestras habilidades con aquellos que no son tan hábiles fue una forma de relacionar un ambiente de aprendizaje colaborativo, pues una persona aprende de otra y viceversa en tema de conocimientos digitales.

2.5.3 El regreso a clases, una educación híbrida y el fomento del trabajo colaborativo

Tras un tiempo adaptándonos a una nueva forma de educación, con el regreso a clases la idea no era volver a la enseñanza como lo fue antes de la pandemia, el nuevo reto sería utilizar toda la experiencia de una educación en línea con los

⁴¹ Mora-Vicarioli, Francisco, & Hooper-Simpson, Carlene (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. Revista Electrónica Educare, 20(2),1-26. [fecha de Consulta 23 de abril de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435020>

⁴² Mora-Vicarioli, Francisco, & Hooper-Simpson, Carlene (2016). IDEM

conocimientos de la tecnología y el aprendizaje generado después de una capacitación recurrente en plataformas y métodos de enseñanza virtual, todo esto trasladarlo al salón de clases. Fuese un error el dejar perder todo el aprendizaje durante casi dos años y volver a un método de enseñanza obsoleto, ahora los maestros y los alumnos necesitan volver a adaptarse a una nueva forma de educar.

Un aspecto importante después del regreso a clases presenciales fue la nueva forma de impartir educación quien rigió la manera de impartir las clases, el modelo híbrido fue esencial pues con las medidas sanitarias impuestas por los gobiernos y para salvaguardar la salud de las personas dentro de una institución educativa, el modelo híbrido consiste en combinar la educación presencial con la educación virtual para ofrecer una educación de calidad. Reto tras reto es lo que la pandemia provocó, y con el regreso a las escuelas surgieron muchos más, la educación híbrida uno de ellos, sin embargo, con todo el conocimiento adquirido en la pandemia afrontar las circunstancias ya no sería tan difícil resolverlo solamente estaría en la disposición de una nueva adaptación. El trabajo colaborativo entre maestros y su grupo con el paso del tiempo ha sido necesario entender a quienes nos acompañan para establecer un ambiente de aprendizaje, con aquellos que tomaban las clases desde casa y con quienes asistían a las escuelas.

El trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza enfrenta un momento donde es sumamente importante pues enseñar a los estudiantes a ser empáticos y comprender la difícil situación que se vive tras la pandemia aprovechar esta experiencia como un impulso al crecimiento personal del alumno. Se observa al trabajo colaborativo como una necesidad en la actualidad en los procesos de enseñanza y con énfasis que es la educación del futuro.

Es importante que las universidades promuevan el trabajo colaborativo docente como una práctica permanente, que permita formar comunidades de aprendizaje, donde los maestros puedan intercambiar recursos, contenido, estrategias y metodologías con sus pares, por otro lado, estos espacios colectivos facilitan el diálogo entre los maestros, sobre sus aciertos y dificultades, además, permiten plantear en equipo alternativas de solución relacionados a su práctica diaria, para brindar aprendizajes significativos y generar en el colectivo una cultura de calidad ⁴³

⁴³ Correa Monrroy, G. M. (2022). Trabajo colaborativo virtual como estrategia adaptativa en la educación universitaria peruana en tiempos de pandemia. Journal of the Academy. Asociación de Universidades del Perú,

El trabajo colaborativo tiene que ser visto como una herramienta que puede fortalecerse en la escuela y que puede ser de utilidad para la vida en sociedad, en otras palabras, la escuela es una de las encargadas de hacer que los jóvenes estén preparados para la vida, hacer de los alumnos individuos sociales.

CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

3.1 El método

La metodología de investigación sigue la idea de comprender la orientación de la tesis, situación que esta investigación requirió, una extravagante investigación documental teórica, así como la observación y la experiencia de cada intervención docente. Aspectos que determinaron el rumbo de la tesis plantear una hipótesis de acción y por supuesto un análisis de los resultados obtenidos. Para esta investigación se utilizó tanto la investigación-acción de Latorre (2005) como la implementación del método etnográfico al ver a la experiencia de la práctica docente una forma de sustentar cada uno de los propósitos de investigación. De esta manera se buscó contribuir al campo de educación proponiendo al *Trabajo colaborativo* como una estrategia de mejora en el aprendizaje del alumno de la escuela secundaria de tercer grado con la meta de aportar un conocimiento de los problemas que aquejan a la educación en México viendo la estrategia de trabajo colaborativo como una herramienta relacionándola con los aprendizajes esperados de la Lengua Materna Español.

El tipo de investigación que se buscó en la tesis corresponde a un método analítico-descriptivo al intentar detallar la experiencia docente en el aula de educación secundaria, siendo al mismo tiempo analizada y reflexionada al momento de revisar el nivel de eficacia de cada una de las estrategias de trabajo colaborativo planteadas.

Es un método que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación ⁴⁴

3.2 Investigación-acción

Precisar que como se pretende investigar y relacionarlo con el que se va a investigar es importante, pues al componer el cómo se establece el rumbo del que se va a

⁴⁴ Marroquín, R. (2012). Metodología de la investigación. Universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle. Programa de titulación

investigar, es entonces que a través de la investigación-acción se le da pie y columna a esta tesis de investigación.

La perspectiva metodológica encamina el proceso de investigación de la tesis, y es la investigación-acción al buscar cambiar la realidad y transformarla con el trabajo colaborativo dentro del aula que se crea esta tesis. Siendo que resolver los problemas de la educación es una de las preocupaciones constantes que tiene la sociedad con el fin de mejorar la calidad educativa. Para Latorre (2005):

la expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo ⁴⁵

En este caso, la investigación-acción busca el cambio de la realidad al transformarla con una familia (como lo refiere Latorre) de estrategias propuesta por el mismo profesorado a fin de dar cumplimiento al currículum. Hay que dejar en claro que este método de investigación no es monopolizado en el mundo de búsqueda de nuevos conocimientos cada autor que habla de la metodología le da su propia perspectiva, sin embargo, este método propuesto por Latorre cumple con las necesidades de la problemática.

Para finalmente concebir a la investigación-acción como *la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión* ⁴⁶

Por último, se entiende a la investigación-acción como ese proceso donde con un proceso de reflexión se pretende mejorar la práctica docente dentro del aula, y a diferencia de otros métodos de investigación no se apega a una estructura sólida rígida de cumplimiento de pasos, más bien busca generar un análisis de lo que se investiga, es entonces que con la intervención docente en la escuela secundaria

⁴⁵ Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao. Barcelona. Tercera edición, p. 23

⁴⁶ Latorre. A. (2005). Ídem, p. 24

que se pretende analizar la funcionalidad del trabajo colaborativo como estrategia de mejora del aprendizaje del estudiante.

De ahí que, se establecieron las estrategias y el sentido de la investigación, determinando que estrategias son factibles en la búsqueda de comprobar la hipótesis, dando por hecho que es el alumno el actor principal en la educación secundaria sobre el que rodea el tema de investigación, siendo el docente quien deberá reflexionar la práctica docente aplicada y si esta es suficiente para contribuir al aprendizaje del estudiante.

3.3 Técnicas de recolección de datos

El uso de diferentes herramientas de investigación tales como, guías de observación, planes de enseñanza entre otros con el análisis de los resultados obtenidos determinaron la necesidad de estudiar esta estrategia (trabajo colaborativo), pues cada una de ellas resultó útil para la delimitación de estrategias aplicadas, por consecuencia el análisis del trabajo colaborativo.

El test de estilos de aprendizaje fue el indicador clave para determinar la viabilidad de implementación de actividades y estrategias del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la disposición actividades de manera conjunta. Sumado a la ejecución de un cuestionario de características personales y sociales para dar paso al conocimiento del posible comportamiento de los estudiantes.

Específicamente los planes de clase fueron los encargados de incentivar el estudio del trabajo colaborativo, siendo la razón la implementación de actividades a realizarse de manera conjunta, pues por medio de las estrategias de realización de equipos se dio muestra de los avances en las actividades desarrolladas en varios escenarios, y en diferentes situaciones de aprendizaje. En ocasiones se llegó al aprendizaje esperado, por lo que se podría decir que la estrategia funciona adecuadamente, pero al momento de ver que no todos los grupos funcionan de la misma manera nace el interés por delimitar el porqué de los obstáculos en el desempeño de los estudiantes.

Para la obtención de los datos que pudieran dar respuesta a la hipótesis se necesitó una intervención de recolección de insumos que demuestren que efectivamente existe un problema de la investigación, para esto se trabajaron algunos métodos, estrategias y/o instrumentos con la finalidad de registrar información que ayude a comprobar la hipótesis, resolviendo el tema de la colaboración eficaz y sobre todo los problemas en el aprovechamiento académico de los estudiantes del tercer grado grupo “B”, solamente para identificar las deficiencias en el rendimiento de los alumnos en la asignatura de Lengua Materna Español y fortalecerlas con el trabajo en equipo.

Las diferentes estrategias, métodos e instrumentos de recolección de información se organizaron en categorías teórico empíricas con el fin de realizar un análisis e interpretación desde la vista de autores como de la experiencia misma y tal como lo interpreta Hernández (2010), *las categorías y subcategorías deben derivarse del marco teórico y de una profunda evaluación de la situación* ⁴⁷

La relación entre los instrumentos de recolección de dato, junto con la teoría y la puesta en práctica deberán resolver el problema de investigación y obviamente sustentar y comprobar la hipótesis presentada. Es entonces que se establecen dos categorías de recolección de datos; la de *rendimiento académico* del alumno y la de *características de aprendizaje*. Entendamos a la categoría 1 (*rendimiento académico*) como aquella que arroja datos cuantitativos que midan a través de calificación la mejoría del aprovechamiento académico del estudiante y a la categoría 2 (aprendizajes esperados) como aquella que dará cuenta del nivel reflexivo del estudiante tras la culminación de una práctica social del lenguaje que demostrará qué tanto aprendió el alumno, todas estas estrategias y/o métodos recordemos están enfocadas con una intención de trabajo colaborativo.

En la categoría 1 encontramos a técnicas, instrumentos, estrategias y métodos tales como:⁴⁸

⁴⁷ Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación, Edit. Mc Graw Hills, México, 2010.

⁴⁸ Véase evidencia en el apartado de anexos

Examen de conocimientos: el examen de conocimientos sirve para medir el nivel de aprovechamiento de una materia en particular, para la RAE es: “Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas”⁴⁹ que también es definida como test. Y durante la intervención docente se realizó en distintas prácticas en la asignatura de Lengua Materna Español.

Rubricas de evaluación: la rúbrica de evaluación mide a través de aspectos y rubros el nivel de logro de una actividad específica. La plataforma digital *canvas* nos dice que:

Una rúbrica es una herramienta de evaluación para comunicar expectativas de calidad. Por lo general las rúbricas están constituidas por filas y columnas. Las filas se usan para definir los diversos criterios que se usan para evaluar una tarea. Las columnas se usan para definir los niveles de desempeño en cada criterio ⁵⁰

Que durante la práctica docente se utilizó para evaluar productos de la asignatura impartida

Lista de cotejo: la lista de cotejo funciona para dar seguimiento de las actividades y criterios de evaluación del grupo de estudio. Según el mismo plan y programas 2017 “La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo ⁵¹

Cabe mencionar el registro de seguimiento como se planteó durante la intervención docente fue el instrumento más utilizado durante toda la práctica en la escuela secundaria.

Y en la categoría 2 se encuentran:⁵²

Entrevistas y encuestas: las entrevistas y/o encuestas han sido un método de recolección de datos de enfoque descriptivo e informativo. Para la RAE significa, *Vista, concurrencia y conferencia de dos o más personas en lugar determinado, para tratar o resolver un negocio* que trasladado a la escuela secundaria fueron esas ocasiones donde se sostuvo una charla directa o indirecta con los estudiantes con

⁴⁹ Definición de la Real Academia Española

⁵⁰ Concepto consultado [25 de mayo del 2022] disponible en: <https://es.guides.instructure.com>

⁵¹ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, México

⁵² Véase de igual manera evidencia en el apartado de anexos

el fin de conocer al sujeto de estudio, mientras que la encuesta se realizó en algunas ocasiones para recabar información detallada de ciertos criterios.

Autoevaluación: es un ejercicio que tiene como intención evaluar la propia experiencia después de la realización de alguna actividad. Y que para el plan y programas 2017 es “a autoevaluación [...] con la primera los estudiantes pueden identificar sus procesos de aprendizaje con objetividad”⁵³

Diario de clases: El diario de clases es el registro de la intervención docente ante cada actividad empleada con el fin de realizar una reflexión de la misma práctica. “El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades”⁵⁴

Este método de recolección de datos fue la mano derecha del docente pues al término de cada intervención se realizó el registro de la reflexión del día.

Registro de observación de la planeación didáctica: Son todas aquellas observaciones que se realizan de la misma práctica docente, para reestructurar aquellas estrategias que no llegaron a funcionar. En la ejecución de la intervención docente fue el maestro titular quien ayudó a retroalimentar la práctica en el aula.

Evidencias del cuaderno de los alumnos: Las evidencias del alumno son la prueba contundente del nivel de logro de aprovechamiento y aprendizaje de cada práctica docente dentro del aula.

Es un elemento que suele verse como el espacio físico en el que el estudiante realiza los trabajos que el maestro indica. Para los docentes, representa una evidencia de que el alumno trabaja y aprende; es decir, muestra lo que el docente espera de los estudiantes. En este tenor, el cuaderno puede ser un instrumento de gran valía para el aprendizaje y la evaluación, un espacio en el que se puedan reflejar las ideas, los pensamientos y la diversidad de los estudiantes⁵⁵

En cada clase realizada se evidenció lo realizado durante la clase a y a través de las notas de los alumnos del tema que se estaba dando y a la vez son un aspecto importante en el seguimiento y formación del alumno.

⁵³ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, p. 389, México

⁵⁴ Concepto consultado [25 de mayo del 2022] disponible en: <https://diarioeducacion.com/diario-de-clase/>

⁵⁵ Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para educación básica. 2017. Sep, México

Como ya se describió estas evidencias son la materia prima para la comprobación de la hipótesis y analizar si el problema es resuelto, también es importante detallar que la evidencia de todos los instrumentos, técnicas y demás serán evidenciadas más adelante.

CAPÍTULO 4: PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

4.1 La colaboración como estratégica de intervención docente

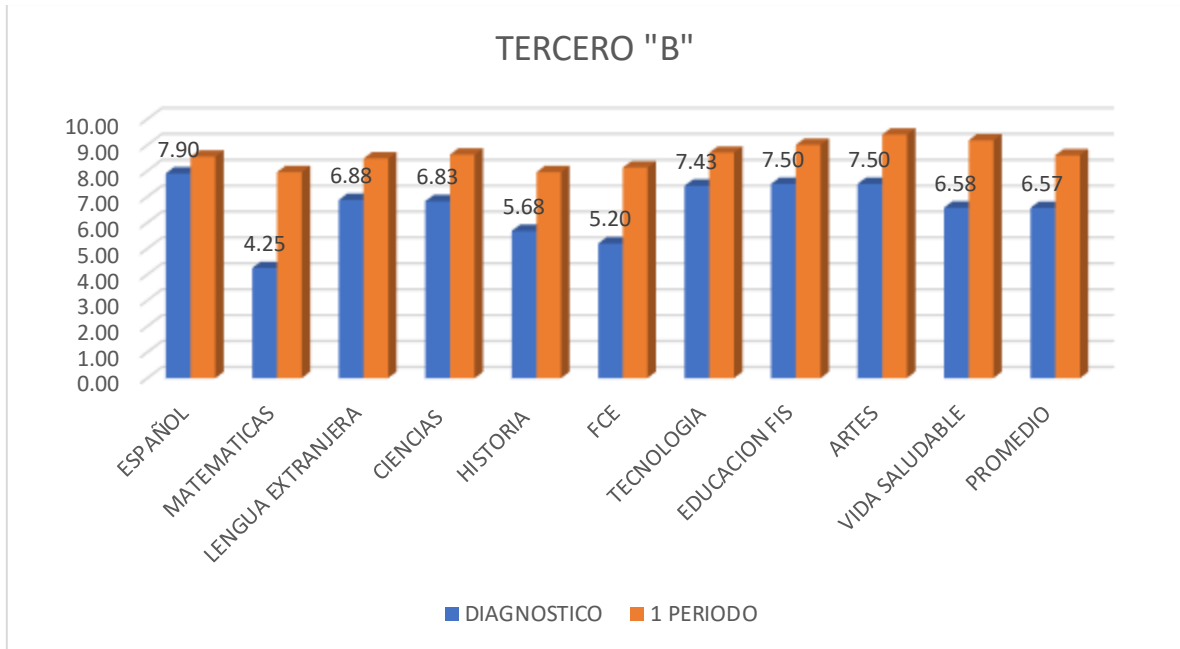
La investigación buscó fortalecer el trabajo colaborativo a través de la intervención docente dentro del aula y fundamentar por qué el trabajo equipo es funcional para la mejora del aprendizaje del alumno de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” en el tercer grado grupo “B” y de esta manera poder diseñar una serie de acciones didácticas para demostrar esta idea.

Con la participación del alumnado se dio cuenta de la problemática descrita en la tesis, denotando las deficiencias al inicio del ciclo escolar con la implementación del examen diagnóstico de conocimientos generales de español y matemáticas que más que nada mostró el bajo rendimiento académico del alumno con la dinámica de trabajo que se había venido desarrollando, y más adelante en el ciclo se demostró el avance en el aprovechamiento académico del mismo. Cómo se puede observar en la siguiente gráfica.

TERCERO "B"	EXAMEN	EVALUACIÓN
	DIAGNOSTICO	1 PERIODO
ESPAÑOL	7.90	8.55
MATEMÁTICAS	4.25	7.95
LENGUA EXTRANJERA	6.88	8.48
CIENCIAS	6.83	8.63
HISTORIA	5.68	7.95
FCE	5.20	8.13
TECNOLOGÍA	7.43	8.70
EDUCACIÓN FÍS	7.50	9.00
ARTES	7.50	9.40
VIDA SALUDABLE	6.58	9.18
PROMEDIO	6.57	8.60

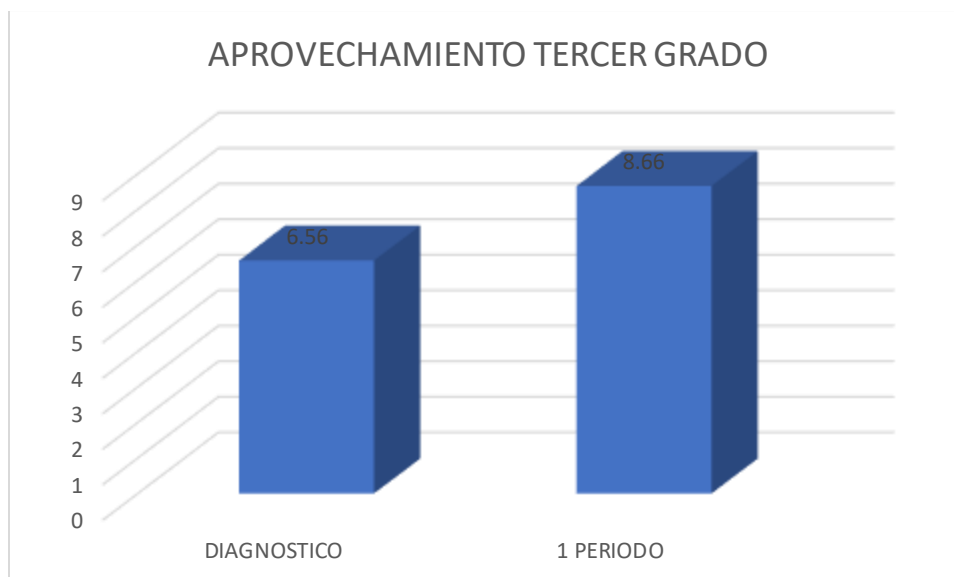
Tabla 3 de relación de calificación obtenida en el diagnóstico y en el primer periodo de evaluación de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” en el tercer grado grupo “B” *⁵⁶

⁵⁶ * Tabla 3. Relación de calificaciones entre el examen diagnóstico y el primer periodo de evaluación de los alumnos inscritos en el tercer grado grupo “B” durante el ciclo escolar 2021-2022 de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” en la comunidad de San Miguel Tecomatlán, Tenancingo, Méx



Gráfica 1. Comparativa de calificaciones obtenidas durante el examen diagnóstico y el primer periodo de evaluación en la de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” del tercer grado grupo “B” ⁵⁷

⁵⁷ * Gráfica 1. Comparativa de calificaciones obtenidas durante el examen diagnóstico y el primer periodo de evaluación en la de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” del tercer grado grupo “B” de los alumnos inscritos durante el ciclo escolar 2021-2022 de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó” en la comunidad de San Miguel Tecomatlán, Tenancingo, Méx



Grafica 2. Nivel de aprovechamiento del tercer grado grupo “A” Y “B” durante el diagnóstico inicial y la evaluación de primer periodo del ciclo escolar 2021-2022 * 58

Estos datos dan sustento a la idea planteada al inicio donde se decía que a través de la aplicación del examen diagnóstico los resultados obtenidos mostraban el bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela secundaria de práctica. Es en este momento que se comienza a abordar cada intervención docente con las estrategias de trabajo colaborativo. Pues después de revisar el historial académico de los estudiantes del grupo de estudio, tercer grado grupo “B” se observó el bajo rendimiento escolar que tenían en los grados anteriores.⁵⁹

Sin embargo, para obtener información de la mecánica de trabajo la primera actividad fue individual y así medir el nivel de cada alumno para plantear las mejores estrategias de trabajo colaborativo posibles, los resultados se vieron plasmados en la tabla de seguimiento de la primera intervención.⁶⁰

De ahí que se implementaron una serie de 4 acciones de trabajo colaborativo obedeciendo la mecánica de la práctica social del lenguaje y sus aprendizajes

⁵⁸ * Grafica 2. Nivel de aprovechamiento del tercer grado grupo “A” Y “B” durante el diagnóstico inicial y la evaluación de primer periodo del ciclo escolar 2021-2022 de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó”

⁵⁹ Véase evidencia en el apartado de anexos

⁶⁰ Véase tabal de seguimiento en el apartado de anexos

esperados, estrategias que serán descritas en apartado 4.3 *Acciones de trabajo colaborativo*.

4.2 Plan de acción

Para poder comprobar la hipótesis de acción se planteó un plan de acción de la intervención docente para analizar al final de la investigación los resultados obtenidos, en el plan de acción se muestra la idea inicial de las actividades y cómo fueron realizadas finalmente derivado de las adecuaciones que se presentaron en cada una de las intervenciones docentes. A partir de aquí se mencionarán a las prácticas sociales del lenguaje abreviadamente (PSL) Cabe resaltar que las evidencias del trabajo realizado se estarán plasmando en el apartado de anexos

N.P	Actividad	Participantes	Evaluación de la acción	Reestructuración	Temporalidad
1	Realizar un examen diagnóstico para determinar conocimientos generales de los alumnos	Alumnos	Análisis de resultados	Examen diagnóstico impuesto por la Escuela Secundaria	Durante la primera semana de trabajo con alumnos del ciclo escolar 2021-2022
2	Formar equipos de trabajo por afinidad	Alumnos	Observación de la dinámica de equipos con los resultados obtenidos en el producto final	Integrar a los alumnos que no fueron incluidos en algún equipo	Al menos durante dos intervenciones docentes en el ciclo escolar 2021-2022
3	Formar equipos de trabajo con dinámicas innovadoras	Alumnos	Análisis de los resultados de aprovechamiento tras la formación de equipos con dinámica	Evitar que los equipos de trabajo se repitan constantemente	Al menos durante tres intervenciones docentes en el ciclo escolar 2021-2022

4	Productos elaborados grupales	Alumnos	Evaluación de la PSL con el producto final realizado por el grupo 3° "B"	Adequar la forma de evaluación debido a la inasistencia recurrente por justificación de enfermedades	Al menos en dos productos finales de la intervención docente en el ciclo escolar 2021-2022
5	Difusión de los productos de los alumnos para generar un aprendizaje colaborativo	Alumnos	Evaluación de la difusión de conocimientos adquiridos en las diferentes PSL	Publicaciones en redes sociales para aumentar el impacto de difusión	Al menos con los resultados de dos PSL en el ciclo escolar 2021-2022
6	Difusión de los aprendizajes desarrollados por los estudiantes del grupo de estudio en plataformas digitales	Docente en formación inicial Alumnos	Publicación de las producciones de alumno en plataformas digitales	Creación de un podcast debido a la pertinencia de productos derivado de la implementación de PSL específicas	Durante el desarrollo de las PSL y al final de la intención docente, en el octavo semestre de la licenciatura

Se entiende por plan de acción como la presentación de ciertas tareas que deben ser realizadas en un tiempo determinado, es decir es aquel momento en el cual se decreta, decide y se asignan las tareas, donde luego se definen los plazos de tiempo para poder realizarlas y se calcula el uso de ciertos recursos; estas tareas deben realizarse por ciertas personas en un tiempo previamente determinado y en específico, por medio de la utilización de un conjunto de recursos que les fueron asignados con la finalidad de cumplir un objetivo en específico. Los planes de acción tienen como objetivo general conocer y comprender sobre la ejecución, realización y rastreo de la planificación en torno a las actividades de acción.⁶¹

⁶¹ Concepto consultado [26 de mayo del 2022] disponible en: <https://conceptodefinicion.de/plan-de-accion/>

4.3 Acciones de trabajo colaborativo

La práctica pedagógica en la asignatura de Lengua Materna Español en el tercer grado grupo “B” sucedió tras la necesidad de generar un ambiente de participación y colaboración que permitiera la implementación eficaz de las diferentes estrategias docentes por lo que al describir cada una de ellas se estará analizando el nivel de logro de las mismas, con evidencias puntuales que refieran el cumplimiento de la acción en un primer momento, y reflexionando el producto realizado para determinar si la estrategia fue funcional o no para la comprobación de la hipótesis de acción.

La dinámica consistió en implementar las estrategias a lo largo del ciclo escolar en el tercer grado grupo “B” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0189 “Jaime Nunó”, y puesto que la mecánica del tema de intención permitió incluso reunir dos estrategias al mismo tiempo, puesto que unas estrategias eran sobre la reunión de equipos y otras sobre la puesta en práctica de las actividades que el aprendizaje esperado solicitaba. Posteriormente en el análisis de las estrategias se estarán colocando datos determinantes y de identificación de la PSL, así como la hipótesis o el supuesto que desarrolla para dar comprobación a la hipótesis general de la investigación.

Importante señalar que, al ser una investigación, el nivel de logro no necesariamente debe ser favorable pues es probable que algunas de las estrategias aquí descritas no hayan funcionado como se pretendía y a la vez no contribuya a la comprobación de la hipótesis. Siendo que la problemática no se haya resuelto y por ende no se cumpla la tesis, aun así, esa parte la definiremos, analizaremos y reflexionaremos en la parte final de la investigación; señalando que la intención docente frente a grupo siempre ha tenido la intención de abonar empíricamente y analíticamente a través de un análisis crítico la pertinencia del trabajo colaborativo como herramienta de enseñanza y aprendizaje, pues es la interacción social que permite desarrollar nuevos conocimientos y con la interacción con estrategias de trabajo colaborativo dentro del aula se pretende dejar en el alumno un aprendizaje significativo.

4.3.1 Acción 1: Conformación de equipos por afinidad

Hipótesis de acción; El logro de los aprendizajes esperados del programa lengua materna español se facilita y alcanza a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo además de mejorar el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas en cada intervención docente.

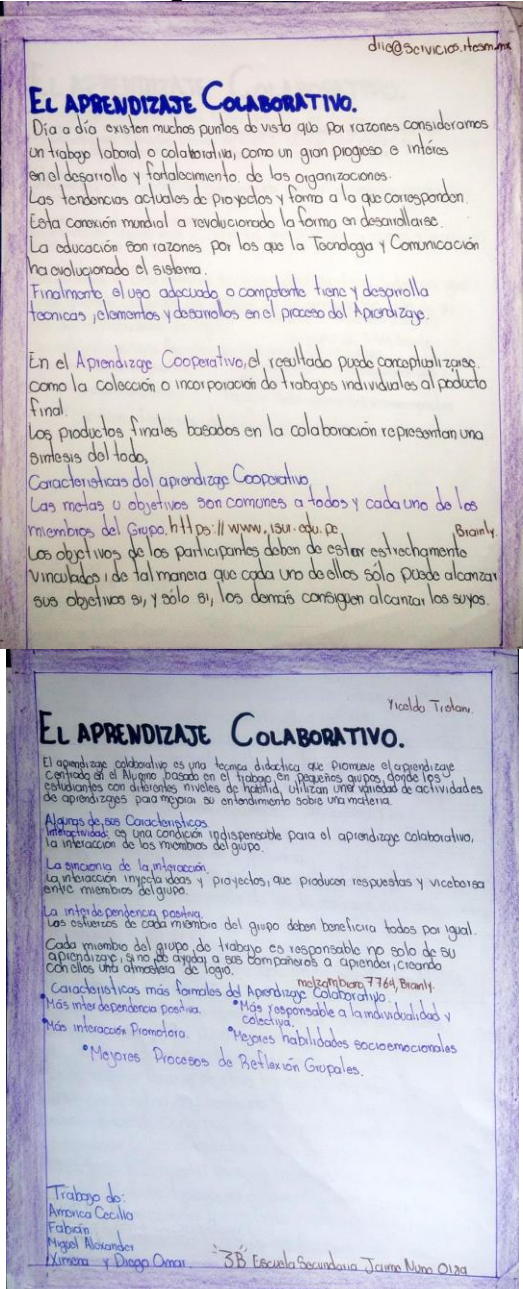
<p>Fecha 05.06/01/2022 04/05/2022</p>	<p>Grado: 3°</p>	<p>Grupo “B”</p>	<p>Tema: Trabajo colaborativo</p>
<p>Práctica social del lenguaje</p>	<p>Aprendizaje esperado</p>	<p>Producto final</p>	
<p>1) Elaboración de textos que presentan información proveniente de diversas fuentes.</p> <p>2) Lectura y escucha de poemas y canciones</p>	<p>1) Elabora resúmenes de textos argumentativos</p> <p>2) Selecciona uno o varios movimientos poéticos para leer y comentar poemas.</p>	<p>1) Ensayo argumentativo <i>(producto relacionado con la estrategia 4)</i></p> <p>2) Audio informativo de un movimiento literario</p>	
<p>Estrategia implementada No. 1</p> <p>Conformación de equipos por afinidad</p>	<p>La intención de reunir equipos por afinidad es el análisis de la funcionalidad en la elaboración de productos escolares en equipos formados con sus propios intereses sociales con sus amigos y compañeros.</p> <p>La conjunción de equipos de trabajo dejando que sean los propios alumnos quienes elijan con quien trabajar es una estrategia que se planteó debido al interés de ver el</p>		

	<p>resultado de trabajar con personas con las que se convive de una mejor manera a que si se eligen por ejemplo al azar.</p> <p>Esta estrategia se utilizó en dos ocasiones durante el ciclo escolar, se realizó la primera intervención en la segunda sesión del plan de enero el día 05 y 06 con los dos subgrupos pues en este tiempo continuaba la educación mixta y debido a la situación sanitaria el grupo seguía dividido en dos entregando aleatoriamente a los estudiantes una parte de la frase “el aprendizaje colaborativo” de ahí los mismos estudiantes eligieron con quien querían trabajar la única condición fue trabajar con alumnos que no tengan la misma palabra de la frase; hay que resaltar que esta estrategia no fue por afinidad en su totalidad pues la selección se redujo a la complementación de la frase, sin embargo, se cumple la intención de la estrategia cuando son los alumnos quienes deciden con quien <i>colaborar</i> para complementar la frase “el aprendizaje colaborativo”.</p> <p>El segundo momento de integración de equipos por afinidad, sucedió durante la última intención con motivo de investigación el día 4 de mayo del presente año, en esta ocasión la forma de conformación de equipos por afinidad se dio a partir de la elección de nueve integrantes propuestos por el mismo grupo en la intervención pasada, al identificarlos como los líderes del grupo mediante la implementación de un test evaluativo de trabajo colaborativo.⁶² Después de elegir a los 9</p>
--	--

⁶² Véase en las evidencias y anexos

	<p>integrantes fueron ellos los encargados de elegir con quien trabajar el producto final, esta estrategia cumple con el concepto de elección por afinidad pues primero fue el mismo grupo quien escogió a los lideres y posteriormente ellos de acuerdo a sus intereses decidieron con quien era más factible trabajar.</p>
<p>Descripción de la intervención</p>	<p>1) La misión de la PSL fue reconocer la estructura de un texto argumentativo y sobre todo la experiencia de redactar un texto argumentativo, para esto y llevar un seguimiento y comparar el desarrollo de ideas del grupo se decidió un solo tema para todo el grupo, intencionalmente se eligió el tema de titulación para analizar que piensan los estudiantes del tema con el que se les está revisando. En cuanto a la estrategia como tal buscar formar una frase con los compañeros que tengan la parte que lo complementa vuelve a los sujetos de prueba un blanco para observar los intereses al intentar reunirse con los compañeros con los que más se interactúan, en seguida después de la conformación de los equipos estando ya trabajando en equipos comienza la observación de la funcionalidad de esta estrategia, los integrantes tendrán que ponerse de acuerdo para la organización de la información del tema de investigación acción que les permita la construcción de un borrador y finalmente puedan redactar el ensayo final</p>

	<p>2) La intención era comprender el impacto e importancia de los diferentes movimientos literarios de diferentes épocas de la humanidad, con la revisión de la PSL. Para el logro del mismo objetivo la primera actividad fue la implementación de un examen diagnóstico para determinar el nivel de conocimientos del tema, se presentó una serie de videos que relataban el impacto que grandes autores y temas tuvieron en una época específica, en total se analizaron nueve movimientos literarios; clasicismo, edad media, renacimiento, romanticismo, realismo, barroco, neoclasicismo modernismo y vanguardismo. La estrategia 1 se implementa en seguida con la conformación de los 9 equipos, importante que es esta práctica el grupo ya asistía con regularidad y todos los estudiantes las únicas ausencias tenían justificación, regresando a la estrategia previamente se realizó un test de opinión sobre el trabajo en equipos, dentro del mismo uno de los cuestionamientos era ¿a quién de tus compañeros consideras es un buen líder? ¿por qué lo consideras así? Ejercicio que sirvió pues después de la revisión en la semana de transición en esta actividad se eligieron a los nueve estudiantes más mencionados como buenos líderes, de ahí que estos alumnos por afinidad eligieron a sus integrantes que conformación sus equipos para la realización del producto final, ya finalmente los grupos formados se organizaron para establecer y ordenar la información de un movimiento literario</p>
--	--

	<p>para concluir con la redacción de una ficha informativa y grabarla con la intención de compartirla en el producto de difusión de los conocimientos.⁶³</p>
<p>Evidencias</p>	<p>Evidencia: texto argumentativo de los estudiantes</p>  <p>The image shows two handwritten notes on the topic of 'EL APRENDIZAJE COLABORATIVO'. The top note is by 'dlla@servicios.itesm.mx' and discusses the benefits of collaborative learning, mentioning that it is a work method that promotes progress and interest in organizational development. It notes that current trends in projects and forms correspond to this global revolution, and that education has reasons for why technology and communication have evolved the system. It concludes that appropriate use develops technical elements and skills in the learning process. It also defines cooperative learning as a process where the final result is the synthesis of individual products, and that group goals are common to all members. The bottom note is by 'Nicolás Trotan' and defines collaborative learning as a didactic technique that promotes learning through group work. It lists characteristics such as interdependence, interaction, and positive interdependence. It also lists characteristics of formal collaborative learning, including positive interdependence, interaction, and group reflection processes. At the bottom, it lists the authors: 'Trabajo de: Armonica Cecilia, Fabrice, Miguel Alexander, Yimara y Diego Omar' and the school: 'Escuela Secundaria Jaime Nino Ojeda'.</p>

⁶³ Podcast de aprendizajes del grupo analizado más adelante

Los beneficios del aprendizaje colaborativo incluyen:
 Desarrollo de pensamiento crítico, de la comunicación oral,
 de la autogestión y de habilidades de liderazgo.
 Mejora de la interacción entre alumnos e institución educativa.
 Incremento en la retención académica, el autoestima y la
 responsabilidad.
 Colaboración en la educación a distancia.
 La educación es una de las múltiples actividades que han
 evolucionado con el desarrollo de las tecnologías de comunicación.

OPINIONES FINALES

El trabajo colaborativo es necesario para un menor esfuerzo de los
 integrantes del equipo y tú.
 Me pareció un tema interesante ya que al saber del tema
 podríamos trabajar un poco más y mejor en equipo ya que
 casi no hay tantas oportunidades de hacer eso.
 Además nuestro tema y objetivo fue comprender más la
 opinión colaborativa, su fundamentación, Propósitos, ventajas y
 comprensión. Desde cada punto de vista mira diferente lo que ve.
 Las opiniones de los integrantes no son las mismas, cada
 integrante es fundamental para un buen trabajo y desempeño.
 Cada integrante es desempeña de tema distinto, ejemplo:
 algunos pueden conectar las palabras claves de dibujos,
 cada uno se adapta a lo que le resulta más fácil y mejora
 su desempeño.

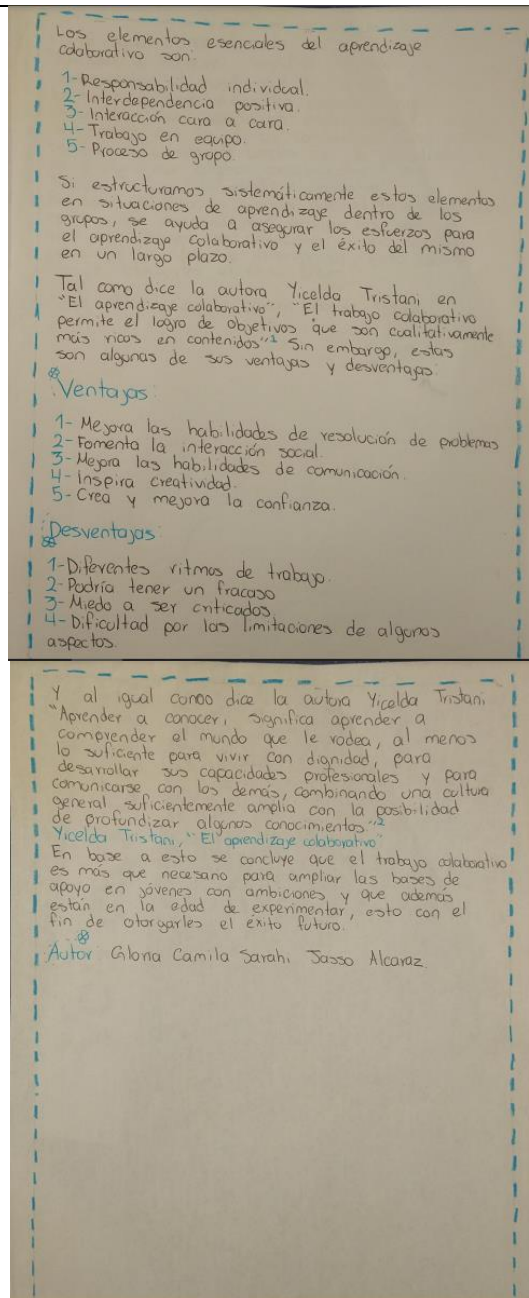
Trabajo de
Cecilia, Fabian, Hapel, Alexander, Ximena y Diego Omar del 3-B

El trabajo colaborativo como estrategia

²⁰¹⁶
 El trabajo colaborativo se da cuando dos o más
 personas trabajan juntos. En todo entorno del
 trabajo colaborativo al aprendizaje es fundamental,
 y su objetivo principal es compartir conocimientos.
 Esta herramienta posibilita el desarrollo de acciones
 educativas en modalidad presencial y virtual.

²⁰¹⁶
 El trabajo colaborativo es aquel en el cual un
 grupo de personas intervienen aportando sus ideas
 y conocimientos con el fin de lograr una meta
 en común. En este, el aprendizaje es fundamental
 porque los miembros del grupo deben ser capaces
 de adquirir nuevos conocimientos y habilidades
 gracias a las aportaciones de otros miembros.
 Es un método de aprendizaje activo que
 conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas
 ideas y conocimientos, también es una forma
 de trabajo más flexible que permite lograr
 resultados diferentes.

²⁰¹⁶
 El aprendizaje colaborativo es una técnica
 didáctica que permite reconocer las diferencias
 individuales y aumenta el desarrollo interpersonal.
 Además permite que el estudiante se involucre
 con su propio aprendizaje y contribuye al logro
 del aprendizaje colaborativo, lo que le da un sentido
 de logro, pertenencia y aumento de autoestima,
 por otro lado también aumenta las oportunidades
 de dar y recibir retroalimentación personalizada
 entre alumnos y profesores.



En estas dos evidencias se refleja el producto realizado por dos equipos formados por afinidad, donde se demuestra las diferencias entre la participación de distintos grupos, en el primer ejercicio se muestra una mejor organización pues la tarea se realizó colaborativamente aprovechando las habilidades de cada estudiante. Ya sea de escritura, decoración y búsqueda de información. Mientras que en un segundo caso el trabajo recayó en un solo alumno debido a problemas de colaboración;

durante el desarrollo de la actividad de organización del trabajo en equipo es común que los problemas entre los participantes salgan a flote, hoy la orientadora del tercer grado se comunicó con el maestro de español para comunicar la inconformidad de una estudiante con la actividad de la construcción de un texto argumentativo, pues al ella ser la líder se encargó de organizar al grupo, pero no recibió respuesta de sus compañeros por lo que solicito realizar el trabajo de manera individual.⁶⁴

En el segundo producto hubo un obstáculo que no permitió el desarrollo del trabajo colaborativo lo que afecto considerablemente la efectividad de la acción.

Evidencia 3: test para elegir a los líderes del salón de clases

The image shows a handwritten test titled "Trabajo colaborativo" from EDOAEX. The student's name is Kimbily Viana, grade 3B, age 15. The test asks several questions about collaboration, teamwork, and leadership. The student's answers are as follows:

¿Qué es la colaboración?
Es el proceso de dos o más personas o organizadores que trabajan juntos para complementar una tarea o alcanzar una meta.

¿Qué es el trabajo en equipo?
La unión de dos o más personas dando su opinión o aportando ideas.

¿Qué es un líder?
Persona que va al frente de todos y dan instrucciones para guiar.

¿Qué características debería tener un buen líder?
Disciplina, constancia, carácter.

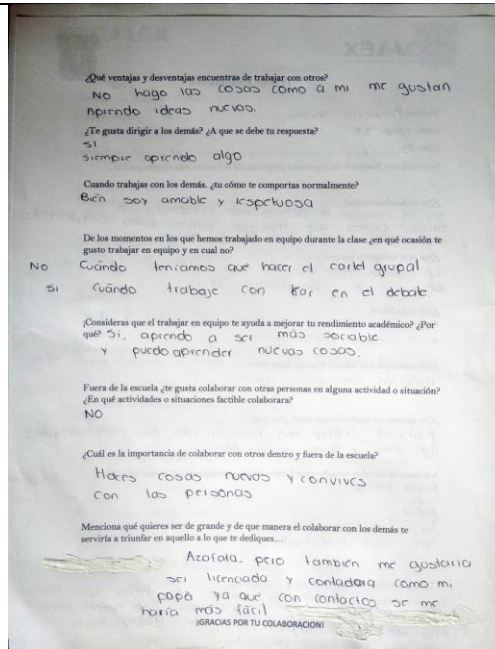
¿Con quienes me gusta trabajar más? ¿Por qué?
Karla es Trabajo muy bien con ella nos complementamos las dos y somos responsables.

A quienes de mi salón considero son buenos líderes... (menciona a 6 líderes del salón)
Karla Fabian
Alex
Karla
Nicolás

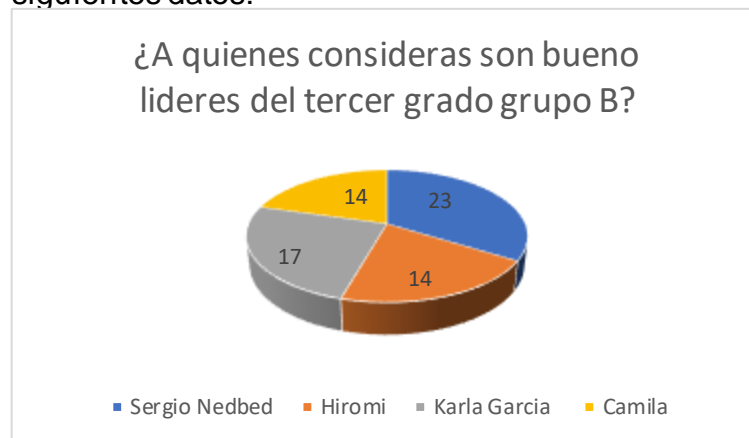
¿Por qué considero que ellos son buenos líderes?
Son muy responsables.

¿Tú te consideras un líder? ¿Por qué sí o por qué no?
Sí, siempre busco la manera de hacer bien las cosas y si no me sale a la primera lo intento una y otra vez, doy lo mejor de mí y me gusta hacer las cosas bien y a mi modo.

⁶⁴ Zamora, J. (2022). Diario de campo [observación]

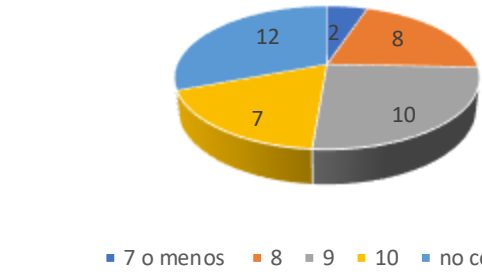



Así mismo al final de la intervención docente se aplicó una encuesta para identificar a los líderes del salón que serviría como prueba para la siguiente acción de la respectiva estrategia. Los resultados arrojaron los siguientes datos:



Los alumnos mencionados en la gráfica fueron los que fueron más votados por sus compañeros, los más recurrentes en las respuestas en la encuesta realizada.⁶⁵

⁶⁵ Evidencia de las encuestas en el apartado de anexos

	<p style="text-align: center;">¿Qué calificación me pongo en el proyecto?</p>  <p>Al momento de la evaluación a los estudiantes se les entrego una ficha (a un subgrupo) o en un segundo caso (en el cuaderno del alumno) para realizar una autoevaluación que diera cuenta de la valoración del propio alumno sobre el desarrollo de la actividad, y en los resultados se muestra que los estudiantes se colocan calificaciones aprobatorias excelentes.⁶⁶</p> <p style="text-align: center;">Evidencia 4: audio del movimiento poético⁶⁷</p> 
<p>Análisis y reflexión</p>	<p>Ambas estrategias utilizadas en la práctica fueron pensadas para observar cómo funcionan los equipos si trabajan con compañeros con lo que se tiene una mayor comunicación. En la primera práctica se detectó que al no ser una reunión enteramente con afinidad no se llega a trabajar con aquellas personas con las que se desearía desde un inicio, pues al reducirse las oportunidades de</p>

⁶⁶ Evidencia de las fichas en el apartado de anexos

⁶⁷ Se puede escuchar en la evidencia global de la intervención en el podcast en la plataforma Spotify

	<p>elección se elige trabajar con quienes más conviene más que con quien se quiere trabajar. Buscar completar una frase es una forma de reunión mediante afinidad que cumple la finalidad de juntar equipos más no de obtener un buen resultado, siendo que no todos los trabajos tuvieron una buena calidad⁶⁸ la mayoría de las producciones no cumplieron con las expectativas.</p> <p>En la segunda intervención se mejoró la calidad de los productos finales pues al ser esta una estrategia de conformación de equipos totalmente por afinidad los estudiantes desarrollaron sus actividades en un espacio totalmente de confianza, logrando un avance notorio en la productividad escolar. Ambos momentos donde se desarrollaron las estrategias de afinidad se logró una mejoría en el aprovechamiento mas no así en el aprendizaje siendo que sigue considerando un área de crecimiento.</p>
<p>Nivel de logro del supuesto</p>	<p>El principal supuesto desarrollado fue <i>El trabajo en equipos mejora el índice de cumplimiento de las actividades de la asignatura de Lengua Materna Español</i> provocando un aumento en la entrega de actividades para dar cumplimiento al seguimiento del estudiante.</p> <p>Las estrategias de trabajo en equipo facilitan la realización de las actividades, un segundo supuesto con gran índice de cumplimiento fue que el trabajar en equipos hace que los alumnos más responsables integren aquellos que no son tanto y al ser una de las</p>

⁶⁸ Evidencia de más trabajos en el apartado de anexos

	evidencias la participación en el equipo para evaluarlos grupalmente hace necesario que todos los integrantes del equipo realicen las actividades.
Observaciones	<p>Algunas áreas de oportunidad de esta estrategia son que los alumnos al desarrollar bien una actividad se vuelven conformistas pues terminan haciendo lo mismo que los demás, más bien realizan lo mismo que el alumno líder del equipo solamente para completar la actividad.</p> <p>Sin embargo, si bien no cumple con la finalidad de un aprendizaje esperado si lo hace para construir a un alumno cada vez más responsable, puesto que se ven reflejados en la calificación obtenida en el producto final.</p>

4.3.2 Acción 2: Conformación de equipos por dinámicas

Hipótesis de acción: El logro de los aprendizajes esperados del programa lengua materna español se facilita y alcanza a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo además de mejorar el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas en cada intervención docente.

Fecha:	Grado: 3°	Grupo "B"	Tema: Trabajo colaborativo
Práctica social del lenguaje Escritura y recreación de narraciones	Aprendizaje esperado Escribe crónicas sobre sucesos locales o regionales		Producto final Guion de la crónica de un suceso relevante de la comunidad
Estrategia implementada No. 2 Conformación de equipos por dinámicas	La estrategia de equipos a través de dinámicas funciona para reunir a los estudiantes con estudiantes con los que no suelen trabajar comúnmente y crear así una interacción social mayormente amplia.		

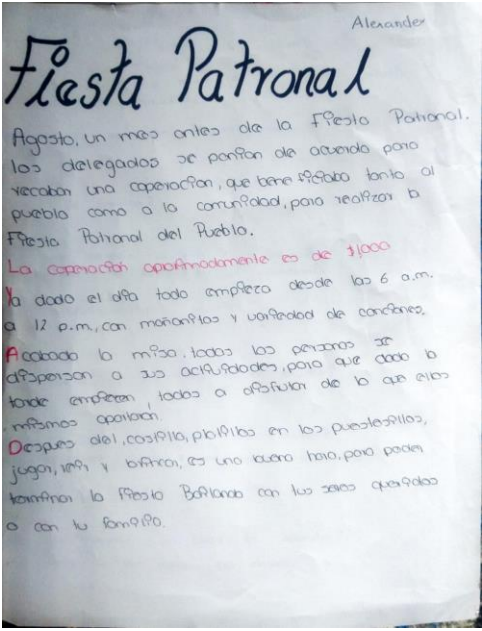
	<p>De esta manera los mismos alumnos descubren las habilidades de sus compañeros al estar trabajando cercanamente y es cuando nos comunicamos con aquellos con lo que no interactuamos que podemos darnos cuenta de las virtudes de quienes no rodean.</p> <p>Esta estrategia fue utilizada en 2 ocasiones durante el ciclo escolar, aun así, aquí describiremos solamente en una de esas ocasiones, acontecida en día 28 de marzo en el tercer grado grupo "B" con uno de los dos subgrupos (debido a la situación sanitaria que continuaba presente) con el segundo subgrupo no se pudo realizar debido a la inasistencia justificada por parte de docente.</p> <p>La actividad consistió en jugar el clásico juego de dardos de las ferias, donde los equipos se formarían con la suerte según logren acertar los tiros. Fueron los mismos estudiantes quienes decidieron los temas de investigación, pues se le solicitó anotar los eventos más representativos de la comunidad y posteriormente se metieron en los globos así que los equipos se conformaron dependiendo el tema que obtenían, ejemplo uno de los temas más recurrentes fue la elaboración de pan, entonces todos aquellos alumnos que obtuvieron este tema pasaron a formar uno de los tantos equipos de trabajo. Posteriormente realizaron una investigación con familiares sobre cada uno de los temas para en el aula redactaran una ficha informativa de los datos más relevantes de cada tema.</p>
<p>Descripción de la intervención</p>	<p>Inicialmente se mostró un ejemplo de una crónica a través de un audio, en seguida se construyó un mapa conceptual de la crónica para establecer su significado e intención.</p> <p>Grupalmente se enlistaron todas las actividades que los estudiantes consideraban eran las más relevantes de su comunidad y/o municipio. Entre los que destacaron:</p>

elaboración de pan artesanal, consumo de obispo, torneo de futbol de barrios, fiesta patronal y elaboración de rebosos. Estos temas fueron colocados dentro de globos de colores puestos en la pared del salón y respetuosamente cada estudiante paso a tratar de reventar los globos con dardos y de este modo se formaron los equipos de acuerdo a los temas que fueron saliendo.

A modo de tarea se solicitó una investigación con familiares, amigos y personas que conozcan sobre el tema ya en el salón de clases con la información recabada se construyó una ficha informativa del tema que fungió como guion para la producción final un audio referente al tema para su publicación en el podcast.

Finalmente, se realizó un ejercicio de autoevaluación para considerar la percepción de estudiante ante la mecánica de trabajo que se llevó a cabo.

Evidencias Evidencia 1: Producciones por equipo de la ficha descriptiva



Fiesta Patronal

Agosto, un mes antes de la Fiesta Patronal los dirigentes se ponen de acuerdo para solicitar una cooperación, que beneficia tanto al pueblo como a la comunidad, para realizar la Fiesta Patronal del Pueblo.

La cooperación es de \$1000 aproximadamente.

Ya dado el día todo empieza desde las 6 am a 12 pm, con mañanitas y variedad de canciones.

Acabada la misa, todas las personas se disponen a sus actividades, para que cada la tarde empiecen todas a disfrutar de lo que ellos mismos organizaron.

Después del castillo, platillos en los puestosillos, jugar, reír y bailar, es buena hora para poder terminar la fiesta bailando con tus seres queridos o con tu familia.

3=B

América Cecilia Guzmán Méndez

Cronica 1 día haciendo pan.

Hirani, Escobar, Napoles, 3^o, 4^o, 4^o

A las 9 de la noche los trabajadores salen a la tienda por los ingredientes para al siguiente día elaborar el pan los ingredientes que compraron: Harina, azúcar, levadura, manteca y mallapan.

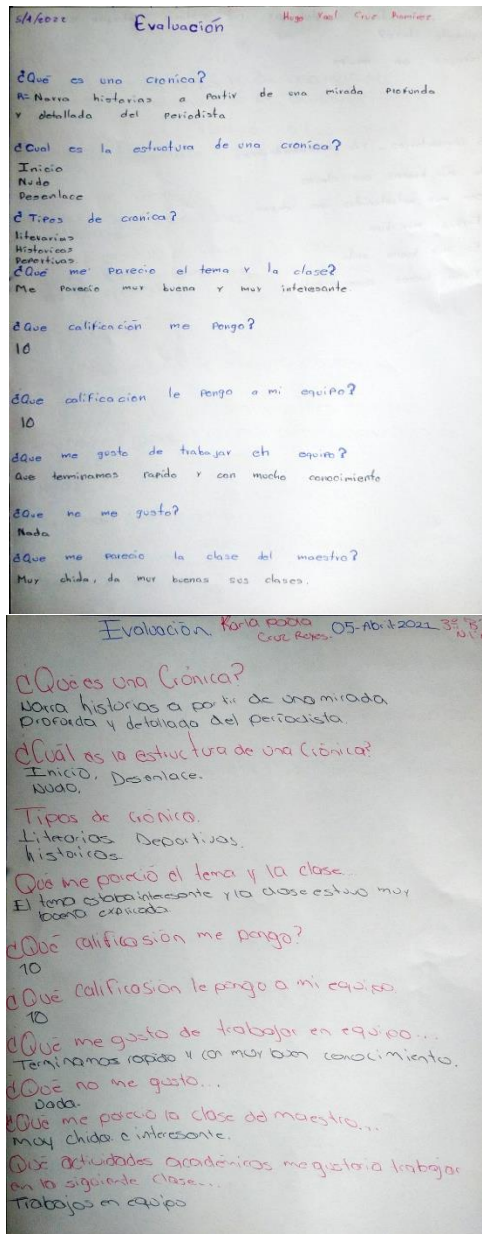
A las seis del siguiente día echan todos los ingredientes a la batidora, la mezcla se comienza a batir, después de que la mezcla está lista la sacan y la meten a la artesa.

A las 6:30 comienzan a elaborar el pan, haciendo macales y juntándolos en la mesa para después comenzar a tortearlos, todos los trabajadores están muy apurados para acomodar el pan. Para después comenzar a hornearlo y al sacarlo del horno acomodarlo en petates y dejarlo enfriar para después empaquetarlo en bolsos, y acomodar los paquetes de pan, p

Para el siguiente día salir a vender

América Cecilia Guzmán Méndez

Evidencia 2: ejercicio de autoevaluación



Los resultados del cuestionario identifican la postura de grupo respecto a su experiencia trabajando en equipo, si les beneficio o no permitió el desarrollo de la actividad.

	<p style="text-align: center;">¿Fue factible trabajar en equipo la actividad?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>fue grato trabajar en equipo</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>no les gustó trabajar en equipo</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>fue divertido y rápido</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>apoyo mutuo</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las respuestas más comunes, el facilitar el tiempo de realización de la actividad se fortalece con el trabajo en equipo pues provoca que se termine rápidamente además de que es más sencillo entender las clases. Mientras que fue la minoría quien mencionó que al trabajar de esta manera se puede realizar una retroalimentación de los conocimientos adquiridos. Siendo otras respuestas muy respectivas y simples como si les gusta o no trabajar en equipo. ⁶⁹</p>	Categoría	Porcentaje	fue grato trabajar en equipo	10	no les gustó trabajar en equipo	10	fue divertido y rápido	19	apoyo mutuo	1
Categoría	Porcentaje										
fue grato trabajar en equipo	10										
no les gustó trabajar en equipo	10										
fue divertido y rápido	19										
apoyo mutuo	1										
<p>Análisis reflexión</p>	<p>y La conformación por equipos a través de dinámicas juega con el azar de la suerte pues no se sabe con quién se trabajará, además generar un ambiente donde los estudiantes se distraen y a la vez de desestresan después de una jornada rutinaria, realizar este tipo de dinámicas buscan lograr que los estudiantes hagan actividades fuera de lo común para que no caigan en la monotonía de las sesiones, sirven para hacer que el grupo se interrelacione y conozcan la forma de trabajo de sus compañeros. Dinámicas como la utilizada, <i>el juego de dardos</i>, crea grupos de trabajo aleatoriamente que desarrollan</p>										

⁶⁹ Evidencia de los cuestionarios en el apartado den anexos

	<p>las actividades con el asesoramiento del docente para evaluar su funcionalidad.</p> <p>Los resultados de las producciones dan muestras que a los estudiantes se les facilita la realización de los trabajos si lo hacen en equipo no lo ven complicado pues ellos mismo que se resuelven dudas cuando a uno o más integrantes no entienden las instrucciones o el tema a desarrollar. Con la implementación de la autoevaluación el docente se da cuenta de la opinión y sentir de los estudiantes al realizar las actividades de un manera en especial, como lo fue este caso, donde se alcanza el nivel de cumplimiento casi en su totalidad, pues una vez más las inasistencias justificadas son las que detienen que se logre en un 100 % el cumplimiento.</p>
<p>Nivel de logro del supuesto</p>	<p>Con esto podemos demostrar que las PSL planteadas en el programa de estudios de secundaria se prestan a ser desarrolladas de manera colaborativa, permitiendo una flexibilidad en el manejo de la planeación didáctica.</p> <p>El asesoramiento y acompañamiento del profesorado en cada uno de los equipos hace que estos puedan desarrollar sus actividades pues es el mismo maestro quien intenta que los estudiantes colaboren entre ellos y si no se logra la colaboración que se vuelvan participantes activos del trabajo en equipo.</p> <p>Como lo refirió la última oración, no se alcanza a llegar a la colaboración y el trabajo se queda en un “trabajo en equipo” pero lo que si se cumple totalmente es el rendimiento pues hace que los integrantes sean más responsables para no fallar al equipo.</p>

Observaciones	El problema recurrente en la implementación de la estrategia sigue siendo que la calidad de los trabajos pues, aunque se logra un incremento en el cumplimiento y en la calidad del producto grupal, no es así en la productividad individual. De cierto modo solo hace que sean responsables con las actividades mas no se esfuercen por dar lo mejor de sí.
----------------------	---

4.3.3 Acción 3: Lectura colaborativa

Hipótesis de acción: El logro de los aprendizajes esperados del programa lengua materna español se facilita y alcanza a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo además de mejorar el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas en cada intervención docente.

Fecha: Durante la intervención docente del 21 de febrero al 11 de marzo	Grado: 3°	Grupo "B"	Tema: Trabajo colaborativo
Práctica social del lenguaje Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Aprendizaje esperado Lee una novela completa de su elección		Producto final Compilación de los trabajos realizados durante la PSL en un cartel grupal
Estrategia implementada No. 3 Lectura colaborativa	La lectura en la escuela secundaria es vista como una actividad primordial de la educación por lo que a lo largo del ciclo escolar en la asignatura de español se aborda esta actividad de distintas maneras. Una de las propuestas en el plan de acción y puesta como estrategia de comprobación de la hipótesis fue la lectura		

	<p>colaborativa, que trato de fomentar la lectura en el grupo de estudio. Para esto y respetando el objetivo del aprendizaje esperado del plan y programas de estudio actual, se solicita la lectura de una novela de ahí se decide que al ser una actividad poco realizada por el grupo se establezca una estrategia para lograr el término de una producción literaria.</p> <p>La lectura colaborativa pretende hacer que los estudiantes que no tiene el hábito de la lectura se incluyan en la práctica y sean pieza fundamental para el logro del aprendizaje.</p>
<p>Descripción de la intervención</p>	<p>Para determinar la forma de intervención de la estrategia, primero se obtuvo a partir de la entrevista oral informal datos acerca de los intereses de los estudiantes sobre la lectura y fue a través de pláticas en los espacios libres que se detectó un bajo interés por la lectura en la mayoría del grupo. Fue que entonces se planteó la propuesta de la lectura colaborativa, con la finalidad de alcanzar el aprendizaje esperado, <i>lee una novela completa de su elección</i>, para ello lo primero que se realizó fue socializar las experiencias de lectura que los alumnos habían realizado a lo largo de su formación.</p> <p>Se propusieron algunas novelas para su posterior lectura, democráticamente se eligió la el texto que más intereso al grupo y a través de la colaboración se repartió la novela por partes iguales, se leyó la parte que tocó y con actividades como dibujos, resúmenes y complementación de la lectura, se realizaron actividades a lo largo de la intervención docente.</p> <p>Para finalizarse reunieron todos los productos se colocaron en un cartel y se explico en contenido del texto donde cada alumno resumió y explico la parte que le tocó par así después de la participación de todo el grupo se tuviera una idea general de la obra. Las obras seleccionadas fueron “El Hombre Invisible, Autor: Herbert George Wells” y “El corazón de las</p>

tinieblas, Autor: Joseph Conrad” puesto que esta actividad se realizó cuando el grupo estaba dividido en dos.

Evidencias

Evidencia 1. Actividades durante la intervención docente

21/02/22

Leer una novela
KYUJURO RENGOKU

EL CORONEL NO TIENE QUIEN LE ESCRIBA

El coronel no tiene quien le escriba

- Cabello amarillo
- Cortes de la barba
- Respiración de la
- Noque
- Alto Pstilo
- Respetante
- Española
- Alta pda
- Vestimenta abito

- Tiene un gallo de pelea
- que son la esposa
- Coronel
- Coronado
- Un poco viejo
- es pobre
- Proprietario
- Respetado
- Taje

Enes - Kines - Sanchez Ric
3º B - N.L.32

Marzo 02 de Marzo del 2022 America C

Varios hitos o eventos simultáneos	Tiene muchos Personajes	Características de el personaje
Los anedotas que forman una novela nacen con de manera aislada	Varios Protagonistas y Antagonistas	Deben ser descritos

KYUJURO RENGOKU

El coronel no tiene quien le escriba

Es algo viejo, visto de uniforme y medallas, un gallo está con el general

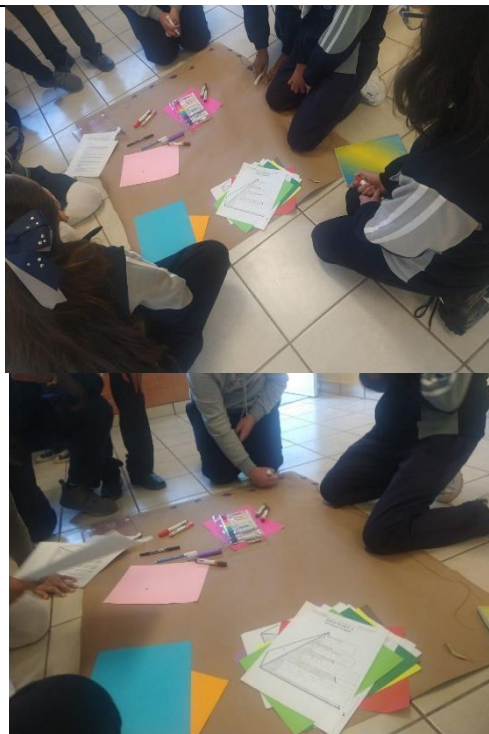
El coronel no tiene quien le escriba

El coronel no tiene quien le escriba

Marzo 02 de Marzo del 2022

Porgppu tiene el cabello de color amarillo con rap, unas grandes cejas, una patana, y su papa y lo que tiene tipo bombas describen la postura que utiliza "Respiración de la Hama" Actualmente está muerto.

Evidencias de la elaboración del trabajo colaborativo



**Análisis
reflexión**

y

La lectura es una actividad recurrente de la asignatura Lengua Materna Español que implica una reflexión de lo que se lee, es también una de las mayores quejas de la educación en México pues a lo largo de la historia se ha buscado instaurar la lectura como hábito de la sociedad mexicana. Al ver que este problema también estaba presente en el grupo de estudio se buscó una alternativa para cumplir con la demanda del aprendizaje esperado.


El análisis de la novela grupal tuvo sus ventajas y desventajas; entre las ventajas se logró la intención del aprendizaje esperado, la lectura completa del texto, se logró también generar un trabajo en equipo pues todo el grupo participó en la actividad y de las desventajas se encontró que el ambiente colaborativo no se alcanzó en su totalidad pues no todos colaboraron de la misma manera, mientras algunos estudiantes fueron totalmente responsables al realizar la lectura e

	<p>interesarse, hubo quienes lo hicieron meramente para cumplir con la actividad, de ahí que no se logró un aprendizaje colaborativo puesto que aquellos alumnos que se interesaron completamente en la novela no quedaron satisfechos con las aportaciones de sus compañeros.</p>
Nivel de logro del supuesto	<p>Con la implementación de esta estrategia se demostró que efectivamente el diseño del plan y programas es flexible para la adecuación a la idea del docente, pues la lectura fue una actividad que permitió ejecutar la estrategia de trabajo colaborativo, son mínimos detalles ya mencionados.</p> <p>La lectura se vio fortalecida dentro del aula y de esta manera con la supervisión del maestro se dirigió para su correcto logro del aprendizaje esperado.</p> <p>Sin embargo, sigue probándose con la implementación de cada estrategia que llevar más allá el trabajo en equipos, para acercarnos al trabajo colaborativo es una tarea complicada, incluso para el docente pues no todos los estudiantes tienen los mismos intereses.</p>
Observaciones	<p>Los diferentes intereses personales y grupales obstaculizan el logro eficaz de los aprendizajes, en la lectura colaborativa el principal problema fue adentrar a los estudiantes con menos acercamiento a la lectura al igual que los alumnos que si tienen el hábito lector. Esto creo una imparcialidad entre los intereses académicos de cada docente.</p>

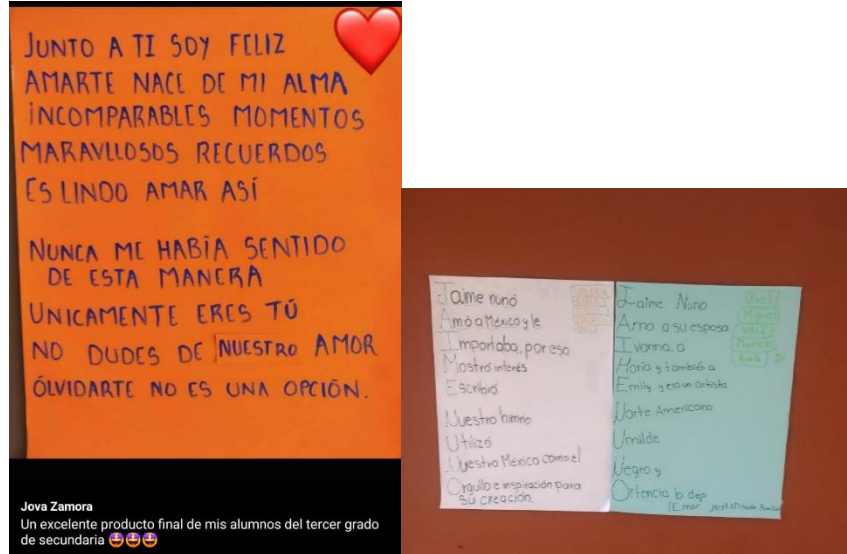
4.3.4 Estrategia 4: Productos colaborativos

Hipótesis de acción: El logro de los aprendizajes esperados del programa lengua materna español se facilita y alcanza a través del diseño de estrategias de trabajo colaborativo además de mejorar el nivel de cumplimiento de las actividades propuestas en cada intervención docente.

Fecha: 26.27/10/2021	Grado: 3°	Grupo “B”	Tema: Trabajo colaborativo
Práctica social del lenguaje Creaciones y juegos con el lenguaje poético	Aprendizaje esperado Crea textos poéticos que juegan con la forma gráfica de lo escrito.		Producto final Acróstico temático
Estrategia implementada No. 4 Productos colaborativos	<p>Esta estrategia es similar a la anterior sin embargo no está dirigida a un aprendizaje esperado específico, más bien fungió como herramienta constante de obtención de resultados durante la intervención docente.</p> <p>Fue una de las actividades recurrentes pues en la mayoría de las prácticas se obtuvieron productos de esta manera, incluso en las estrategias ya se han descrito algunos de ellos, lo que no conduce a reconocer la interrelación entre las PSL, con el tema motivo de investigación.</p> <p>La estrategia en general conlleva a la construcción de productos finales de manera conjunta con la participación de los estudiantes, siempre respetando los aprendizajes que el plan propone la tarea fue entonces adaptar cada PSL a la mecánica de trabajo colaborativo. El ejemplo que tomamos como referencia describe la forma de construcción de un producto global realizado por el grupo de estudio.</p>		

	<p>Elegir esta estrategia para evaluar los aprendizajes del docente funciona perfectamente para reconocer el avance de cada intervención colaborativamente finalizada y al término de la intervención realizar un análisis general de la productividad y funcionalidad de la estrategia para mejorar el aprendizaje del estudiante de educación secundaria.</p>
<p>Descripción de la intervención</p>	<p>Como ya se mencionó para la descripción de esta estrategia se eligió la PSL de <i>Creaciones y juegos con el lenguaje poético</i>, de donde se obtuvo como producto final un acróstico grupal. Esta intervención también fue realizada en medio de la pandemia y se realizó la práctica con los dos subgrupos del tercer grado grupo “B”.</p> <p>Para comenzar con la actividad se presentó el concepto y ejemplificación del tema, se realizaron equipos de trabajo por medio de una ruleta virtual que llevo a los grupos elegir un tema del que hablaría su producción final.</p> <p>Al momento de culminar el producto se publicó en redes sociales y se socializó en la escuela secundaria para dar un mayor impacto a la producción del grupo.</p>
<p>Evidencias</p>	<p>Evidencia de la conformación de equipos</p> 

Evidencia de la producción colaborativa



Análisis reflexión

y Realizar los productos de las PSL de manera colaborativa simplifica la tarea del estudiante al cooperar para la construcción de un producto que será benéfico para todos los integrantes y no solo para un alumno. Funciona como método para mejorar el aprovechamiento académico del estudiante dándole importancia al seguimiento del estudiante que se ve reflejado en las calificaciones del alumno, siendo que con el modelo actual no se permite reprobar a los dicentes, darle impacto al seguimiento se presta esta forma para considerar las calificaciones de aquellos estudiantes que no tienen un buen rendimiento en otros aspectos como lo son los exámenes, por ejemplo. Sin embargo, no quiere decir que descuidaremos la parte del aprendizaje del alumno, más bien veremos este aspecto como un aspecto para mejorar la responsabilidad de tercer grado grupo "B" así sea en el seguimiento escolar. Tanto el aprendizaje como el aprovechamiento se relacionan directamente, y a través de esta estrategia se pretendió ayudar a los jóvenes a mejorar sus índices de cumplimiento, pero al mismo tiempo con la

	colaboración entre los mismos alumnos se genere un aprendizaje de la mano del acompañamiento del docente y la retroalimentación de los estudiantes realizan a través de la coevaluación. ⁷⁰
Nivel de logro del supuesto	Como ya se ha venido repitiendo a lo largo del análisis las estrategias de colaboración dentro del aula crean un ambiente de aprendizaje apto para generar una mejoría en la práctica docente lo que lleva a una correcta guía del alumno y de esta manera se le ayude a rendir en las actividades escolares. Siendo que cualquier PSL sin importar el ámbito puede desarrollarse eficazmente con la atención del docente frente a grupo.
Observaciones	El alumno responsable suele tomar el control del equipo y dirigir correctamente la funcionalidad del equipo, con la implementación de la estrategia quedo demostrado que el nivel de aprovechamiento. ⁷¹

4.4 Análisis general

Las estrategias de trabajo en equipo durante la intervención buscó generar ambientes de colaboración dentro del aula para poder mejorar el aprendizaje del tercer grado grupo “B”, cada una de las cuatro estrategias buscaron aportar a la creación de este ambiente colaborativo, de acuerdo a los resultados de puede decir que si hubo un avance considerable en el aprovechamiento del estudiante pues en las tablas de seguimiento⁷² se da cuenta que la responsabilidad al menos en el aspecto de cumplimiento hubo una gran mejoría pues mientras en las primeras prácticas no se logró que la totalidad del grupo cumpliera con las actividades si lo

⁷⁰ Véase evidencia en el apartado de anexos

⁷¹ Véanse resultados en el apartado de anexos

⁷² Véase las tablas en los anexos

fue así en las últimas semanas de intervención, si bien no al cien por ciento se puede asegurar que el avance fue significativamente considerable.

El trabajo colaborativo se puede afirmar que, si funciona para el desarrollo adolescente como estudiante de educación secundaria, se fortalecieron las habilidades del estudiante y se descubrieron otras más sobre todo en el aspecto colaborativo que sirvieron como medida para la mejora de los aprendizajes del alumno de secundaria, que a su vez fortalecieron el perfil de egreso que el mismo plan y programas solicita trabajar en los estudiantes del nivel secundaria, como lo es en el ámbito de *Colaboración y trabajo en equipo: Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.* Pues con las estrategias se fortaleció el trabajo en equipo, se enseñó a apreciar a sus compañeros y se impulsó a los 39 estudiantes ser partícipes de un espacio colaborativo que les sea de utilidad en su futuro como miembros de una sociedad en constante interacción.

Conclusiones

La elaboración del trabajo de investigación fue dirigida a responder una de las tantas problemáticas de la educación en México, el tema motivo de investigación correspondió a comprender la factibilidad del trabajo colaborativo en el aula de la Escuela Secundaria en la signatura de Lengua Materna Español en el tercer grado grupo "B", la finalidad de la tesis siempre fue aportar conocimientos empíricos sobre el funcionamiento del trabajo colaborativo en la futura labor docente, que sirva como base para quien deseen tomar este tema de investigación como estrategia metodológica de investigación.

En estas líneas se estará mencionando las conclusiones determinantes del resultado y análisis de la investigación después de todo la revisión teórico-práctica, la cual se ve reflejada en las páginas de esta investigación.

Atendiendo al problema detectado al inicio, así como a los propósitos de la tesis se puede referir al trabajo colaborativo como una estrategia factible para la enseñanza dentro del aula. Al inicio de la investigación se mencionaba que el problema era que durante los exámenes diagnósticos los resultados no eran lo más prometedores, y que con los niveles de aprovechamiento que demostraban los estudiantes era tarea del docente establecer una estrategia pedagógica para ayudar a mejorar estos datos, de ahí que como docente en formación y tras la experiencia en las diferentes prácticas en diferentes escuelas secundarias, se decidió buscar esa estrategia pedagógica que pudiera resolver el problema, fue entonces que a partir de la observación de que es común recaer en el trabajo en equipo, se eligió esta forma de trabajo para indagar en ella y utilizarla como esa estrategia pedagógica.

Otro aspecto que detonó en la selección del problema de estudio fue la importancia que se encontró acerca del trabajo colaborativo para la vida en sociedad, pues en la vida moderna el aprender a colaborar con el entorno es en demasío importante para sobresalir en un mundo lleno de competencias entre la humanidad.

En la escuela secundaria el desarrollo de la colaboración está implícito desde la ejecución de las PSL hasta en la misma labor docente, interrelacionando cada actividad con cada aspecto con cada momento donde se respira un ambiente de aprendizaje colaborativo. Es para mejorar las condiciones educativas dentro del aula que se tomó al trabajo colaborativo como principal estrategia pedagógica de esta investigación.

Para determinar si se cumplió o no con las expectativas tuvimos que evaluar cada una de las intervenciones docentes en el aula, donde se demostró la eficacia de la estrategia si se sabe llevar a cabo, ya que realmente no cumplió en su totalidad con los supuestos establecidos durante el desarrollo de la tesis. La hipótesis planteaba la idea de que el trabajo colaborativo ayuda a mejora el aprendizaje y aprovechamiento del estudiante de secundaria, razón por la que se ha venido repitiendo esta idea, si bien no se logró como se pretendía desde un inicio es gratificante mencionar que los resultados fueron muy favorables, demostraron que efectivamente el uso de estrategias de colaboración dentro del aula fortalecen los niveles de aprovechamiento académico de los estudiantes y a su vez en menor medida claro está, apoya al mejoramiento del aprendizaje del alumno.

El procedimiento de la investigación permitió dar cuenta de la viabilidad del uso del trabajo en equipo como herramienta educativa funcional en cualquier situación escolar dentro del aula en la asignatura de Lengua Materna Español, de ahí que es tarea meramente del docente frente a grupo diseñar estrategias pedagógicas educativas que respondan a las necesidades de sus estudiantes, en nuestro caso fue la necesidad de mejorar el aprovechamiento de estudiantes con bajo rendimiento académico.

El entorno social en el que se desarrollaron las diferentes estrategias pedagógicas dio pie a utilizar el proceso colaborativo en el aula, pues las mismas condiciones del grupo de estudio se acoplaron a los propósitos que la tesis planteo al comienzo. Fueron las características de los estudiantes las que permitieron desarrollar las estrategias de intervención y a su vez comprobar de cierto modo la hipótesis de acción.

Los estudiantes de secundaria exigen una constante preparación del maestro y este grupo no fue la excepción puesto que con la intencionalidad de la investigación comunicada a los alumnos cada vez se necesitaba replantear la forma de colaboración dentro del aula. Por su parte fue la asignatura de Lengua Materna Español la que con su versatilidad y relación con otras áreas educativas y sociales que facilitaron la implementación de las estrategias que ayudaron a fortalecer la hipótesis, por ello en el desarrollo de la tesis se fundamentó la importancia de la colaboración y en el diseño de la intervención docente en el aula se privilegió el trabajo colaborativo y en equipo para responder a dicha factibilidad de la asignatura y responder a las características e intereses de los estudiantes, además de que ello dio lugar a que mejoraran su capacidad comunicativa.

El docente tiene que proceder con tacto pedagógico y didáctico para involucrar a los alumnos en los procesos comunicativos, que puedan los alumnos reconocer el impacto de cada aprendizaje esperado propuesto. Finalmente resta mencionar que la influencia que se trató de dejar en el estudiante tiene una finalidad meramente constructiva al intentar formar no solo buenos estudiantes sino excelentes ciudadanos que en un futuro lejano sean proactivos a través de una interacción social fructífera.

La investigación contribuyó a generar un conocimiento educativo de calidad para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela secundaria, pues favoreció para que los alumnos se socializaran, conformaran su identidad, mantuvieran una convivencia armónica y pacífica en el grupo, desarrollarán valores deseables para la sociedad, respeten la diversidad y entiendan que su participación es valiosa para la interacción con el mundo

A modo de conclusión de esta tesis, es importante señalar que el trabajo colaborativo al decir que es la unión de habilidades y el fortalecimiento de las mismas con la comunicación con lo demás aporta a la educación secundaria un entendimiento del impacto que las relaciones sociales en el quehacer docente del día a día, favoreciendo el aprendizaje del estudiante en la asignatura de Lengua Materna Español.

Referencias de consulta

- Álvarez Gayou-Jurgenson, Juan L. (2014). La investigación cualitativa. Xikua. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo
- Elementos básicos para el trabajo colegiado, 2015, Subsecretaría de educación media superior, SEP, pp. 7
- Fernández Poncela, Anna M. (2014) Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas EDUCAR, vol. 50
- Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación, Edit. Mc Graw Hills, México, 2010.
- Johnson, David W., Johnson Roger T., Holubec, Edythe J. 1999. El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós. Buenos Aires
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao. Barcelona. Tercera edición, p. 23-24
- Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, Vol. 13(No. 23), Págs, 268-269.
- Marroquín, R. (2012). Metodología de la investigación. Universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle. Programa de titulación
- Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. (2010). Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didáctica, Dirección de Investigación e Innovación Educativa, TEC de Monterrey
- Revelo-Sánchez, Oscar, Collazos-Ordóñez, César A, Jiménez-Toledo, Javier A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, vol. 21

Secretaría de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México

Soto Ortiz, José L, Torres Gastelú, Carlos A. (2016). La percepción del trabajo colaborativo mediante el soporte didáctico de herramientas digitales. Apertura. Vol.3

Thelen, E. (1994): "Three-month-old infants can learn task-specific patterns of Interlimb coordination". *Psychological Science*, 5, p. 280-285.

Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Pp. 133 Buenos Aires: Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1991). El significado histórico de la crisis de la psicología. Obras Escogidas, tomo 1. Madrid: Visor

Vygotsky, L. S. (1993). Pensamiento y lenguaje. Obras Escogidas, tomo 2 (pp. 9-348). Madrid: Visor.

Zamora, J. (2019). *Diario de campo* [Observación].

Zamora, J. (2021). *IDEM*

Zamora, J. (2022). *IDEM*

Mesografía

Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 18(Esp),33-40. [fecha de Consulta 31 de Mayo de 2022]. ISSN: 0188-6266. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41601804>

Ceballos López, Noelia, & Susinos Rada, Teresa (2014). La participación del alumnado en los procesos de formación y mejora docente. Una mirada a través de los discursos de orientadores y asesores de formación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2),228-244.[fecha de Consulta 13 de Marzo de 2022]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56732350013>

Chaves, Ana Lupita (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2),59-65.[fecha de Consulta 3 de Junio de 2022]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Correa Monrroy, G. M. (2022). Trabajo colaborativo virtual como estrategia adaptativa en la educación universitaria peruana en tiempos de pandemia. *Journal of the Academy*. Asociación de Universidades del Perú, Lima, Perú, 15 [Fecha de consulta el 30 de abril del 2022] ISSN: Disponible en: <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/87/105>

De Miguel, R. (2019). *Qué es el trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula*. Educación 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>

Duque Serna, María Paula, & Packer, Martin John (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicológica*, 9(2),30-57.[fecha de Consulta 2 de Junio de 2022]. ISSN: 1909-8391. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784004>

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Lev Vigotsky». En *Biografías y Vidas*. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. [fecha de acceso: [10 de abril de 2022]. Disponible en <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

García, J. (s.f.). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación? Recuperado de: http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
<https://conceptodefinicion.de/plan-de-accion/>

<https://diarioeducacion.com/diario-de-clase/>

<https://es.guides.instructure.com>

<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/observatorio-nacional-ciudadano/desercion-escolar-implicaciones-sociales-de-la-otra-pandemia>

Lucero, M. M. (2003, septiembre 26). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de educación*, Vol. 33(Núm. 1), Pág. 3. Retrieved junio 2, 2021, from <https://doi.org/10.35362/rie3312923>

Mazzarella, Clemen, & Carrera, Beatriz (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44.[fecha de Consulta [3 mayo de 2022]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

McAnally Salas, Lewis, & Organista Sandoval, Javier (2007). La educación en línea y la capacidad de innovación y cambio de las instituciones de educación. *Apertura*, 7(7),82-94. [fecha de Consulta 22 de abril de 2022]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800707>

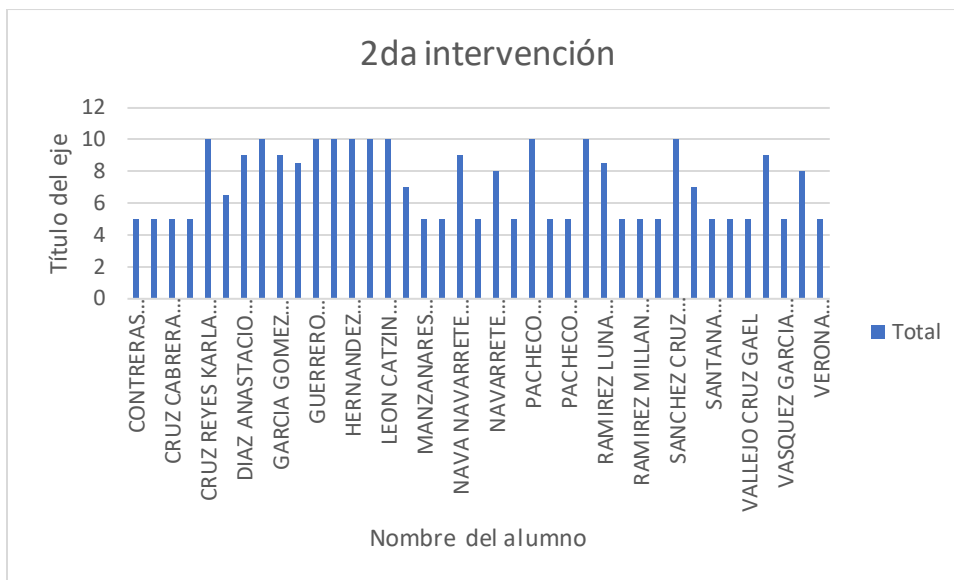
Mora-Vicarioli, Francisco, & Hooper-Simpson, Carlene (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. *Revista Electrónica Educare*, 20(2),1-26. [fecha de Consulta 23 de abril de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435020>

Patiño, H. (2007). La Universidad de Inspiración Cristiana en Tiempos de Poscristiandad. Recuperado de: <http://books.google.co.cr/books?id=lqtSJIAA-xcC&pg=PA147&dq=educacion+humanista&hl=es-419&sa=X&ei=KJ-eUbnkC5L68QTcmYCoDA&ved=0CFsQ6AEwCQ#v=onepage&q=educacion%20humanista&f=false>

Urquiza, Anahí, & Meersohn, Cynthia, & Torrejón, María José (2005). La Realidad de lo Improbable: Colaboración, una manifestación social marginal. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (12),1-11. [fecha de Consulta 9 de febrero de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311224738006>

Anexos

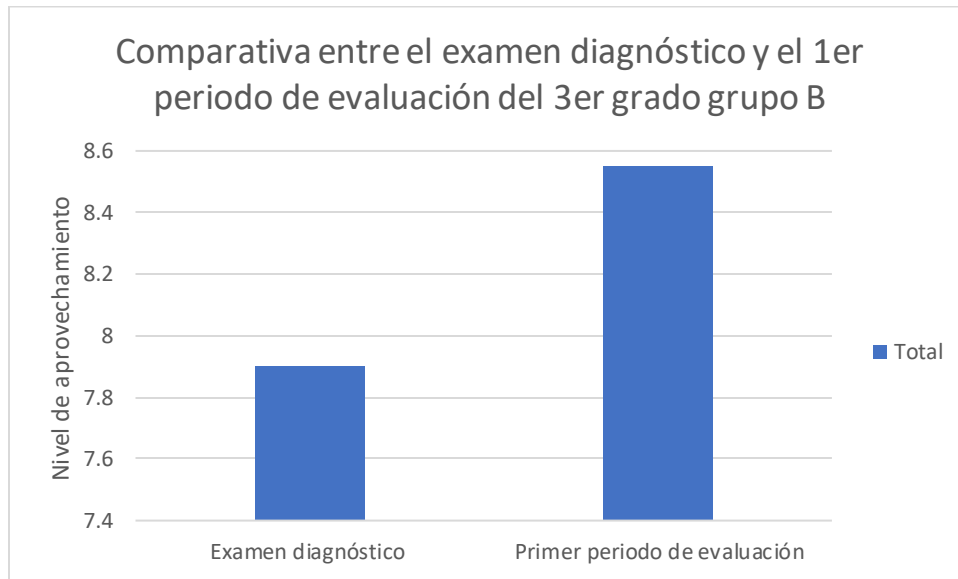
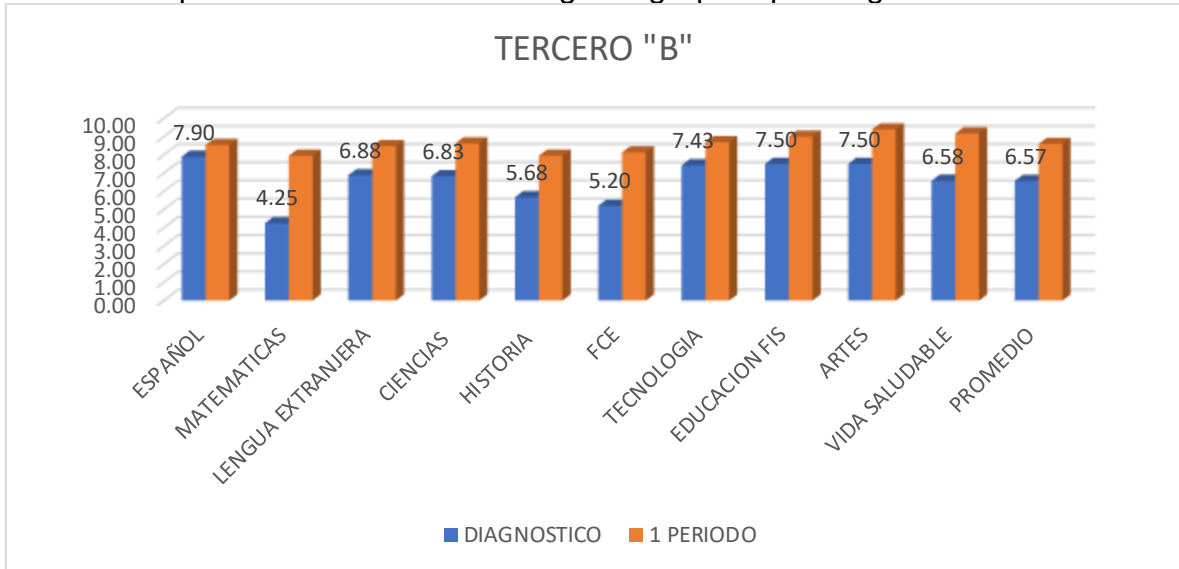
Gráficas de aprovechamiento del tercer grado grupo B por cada intervención docente





Evidencia aprovechamiento académico del grupo de estudio

Gráfica de aprovechamiento del tercer grado grupo B por asignatura



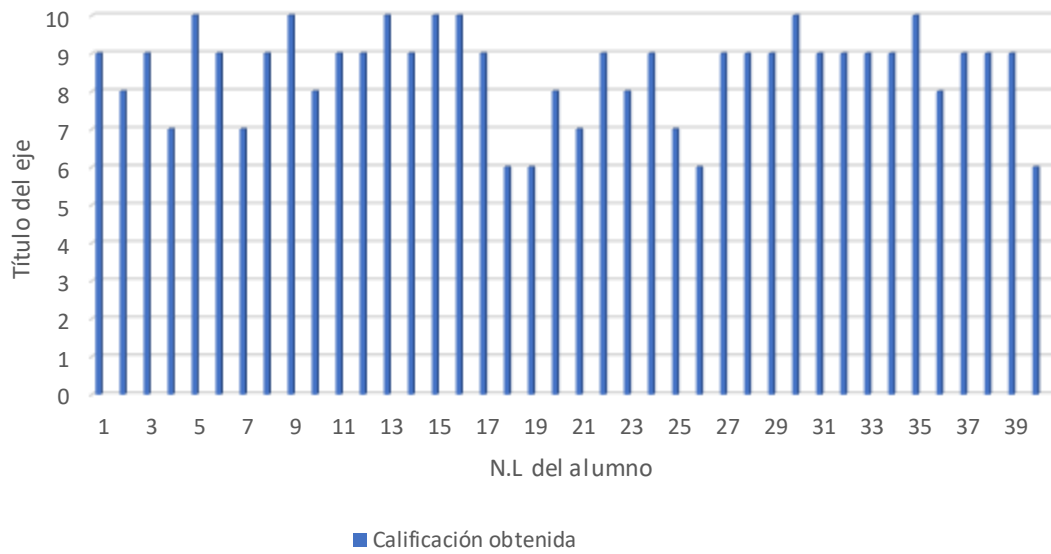
Lista de por número de lista del 3er grado grupo B

N.L	NOMBRE DEL ALUMNO
1	AGUILAR REYES PAULET JAIR
2	CONTRERAS SANCHEZ JOCELYN (BAJA)
3	CORTES CATZIN MIGUEL ZAIR
4	CRUZ CABRERA KARLA ANALI
5	CRUZ RAMIREZ HUGO YAEL
6	CRUZ REYES KARLA PAOLA
7	CRUZ SANDOVAL ALEXIS EMMANUEL

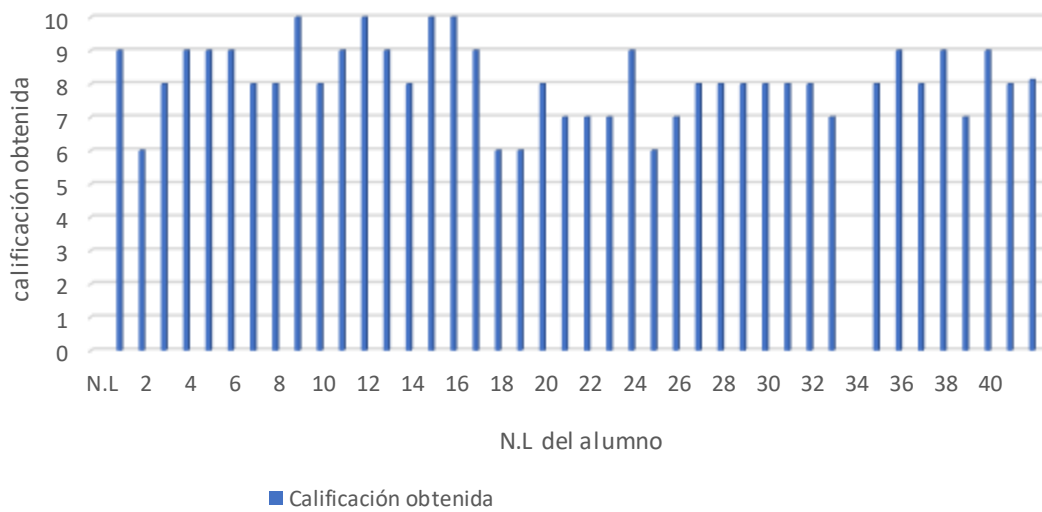
8	DIAZ ANASTACIO EVELYN VIOLET
9	ESCOBAR NAPOLES HIROMI
10	GARCIA GOMEZ GUSTAVO ANGEL
11	GUADARRAMA CORTEZ VALETH ANAHI
12	GUERRERO ORTEGA ERICK
13	GUZMAN MENA AMERICA CECILIA
14	HERNANDEZ RAMIREZ MIGUEL ANGEL
15	JASSO ALCARAZ GLORIA CAMILA SARAHÍ
16	LEON CATZIN VALERIA
17	LOPEZ ELIAS MAURICIO
18	MANZANARES GARCES JUAN ANTONIO
19	MAYA CARBAJAL JOSE MIGUEL
20	NAVA NAVARRETE XIMENA GUADALUPE
21	NAVARRETE RODRIGUEZ ERNESTO
22	NAVARRETE ROMERO STEPHANIE
23	PACHECO ANSALDO JUAN LUIS
24	PACHECO CARBAJAL ANDREA
25	PACHECO LAGUNAS MELANY BRISEIDA
26	PACHECO SANCHEZ LLUVIA
27	PALOMARES GARCIA MIGUEL ALEXANDER
28	RAMIREZ LUNA EDWIN ARIEL
29	RAMIREZ LUNA MARIA FERNANDA
30	RAMIREZ MILLAN JEFFERSON FABIAN
31	SAAVEDRA GONZALEZ DIEGO OMAR
32	SANCHEZ CRUZ PABLO KALET
33	SANCHEZ PACHECO YAIR
34	SANTANA HERNANDEZ EDWIN (BAJA)
35	TENORIO SUAREZ ETHAN GAEL
36	VALLEJO CRUZ GAEL
37	VASQUEZ CRUZ PAOLA
38	VASQUEZ GARCIA KARLA PAOLA
39	VASQUEZ MENDIETA ERICK
40	VERONA GONZALEZ KIMBERLY
41	SOLANO RAMÍREZ SERGIO NEDBED

Gráficas de aprovechamiento del 3er grado grupo B

Evaluación por alumno en el primer periodo de evaluación



Aprovechamiento académico en Español en el 2do periodo de evaluación



Evidencia del trabajo de los estudiantes del tercer grado grupo "B"

Ejercicio de autoevaluación

<p>La calificación que me pongo es 8</p> <p>Paola Vasquez Cruz</p> <p>3B</p>	<p>Ernesto Navarrete Rodriguez</p> <p>calificación 7.8</p> <p>Esta calificación me parece apropiada por que entregue casi todos los trabajos pero no todos y tampoco participe mucho</p>	<p>8 porque me sabia todo de memoria y porque mi trabajo estaba bien echo</p>
<p>Edwin Ariel Ramirez Luna</p> <p>3-B</p> <p>9.0 me considero esa calificación</p>	<p>Miguel Alexander Palomares Garcia 3B°</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.0, por me desamolo en este proyecto 	<p>America Cecilia Guzman Mora</p> <p>3-B</p> <p>Siento que un 9.0 lo le puse mucha dedicación</p> <p>♥</p>
<p>Jefferson Fabian Ramirez Millan</p> <p>8</p> <p>me falta enviar da cablero literario y mi trabajo talvez No sea lo mejor</p>	<p>Maria Fernanda Ramirez Luna</p> <p>Me calificación es 8 por que me hicieron falta unos trabajos no en todos los aparten o actividades no</p> <p>Participava</p> <p>7.5. Hoy</p>	<p>Maria Paola Vasquez Garcia.</p> <p>9.0</p> <p>Me puse 9.0, ya que falte a varias clases por lo que me atrase en demaciados aspectos.</p>
<p>Lluvia Pectero Sanchez</p> <p>calificación: 8</p> <p>me doy esa calificación por que esta muy bien lo que hice sobre el libro.</p>	<p>Juan Luis Pectero Ansaldo</p> <p>8.0</p> <p>me puse un 8.0 por que e fallado en algunos trabajos</p>	<p>Ethan Gael Tenorio Sucerca</p> <p>9.0</p> <p>Me puse 9.0 por que he entregado todos mis trabajos en tiempo y por</p>

Hiromi Escobar Napoles

N.L. 08

8

Me pongo 8 por que cumpli con todo pero creo que me falta participar y prepararme para con poder mi...

Autoevaluacion:

Enalet Diaz Aguilar Rave

Yo me pongo en 9 yo que considero que hice un buen resumen en la exposicion de la noticia y tambien del libro que lei

Blevis ... San Juan

Me pongo 10 por que cumpli con todas las cosas que me pidieron y me gusta mucho con el audio y el video

Me gusta mucho con el audio y el video

Glوريا Camila Sarahi Dasso Alcaraz N.L. 15

Yo me pongo un 10 de calificacion porque me gusta mucho y creo que lo hice bien

Justino Rangel
Enrico Lopez

¿Que calificacion me pongo?
E: 9.0

¿Porque? E: No falta traer mas cosas y participar mas

Hija Estir Cohen Cohen

Autoevaluacion 9

Yo me pongo 9 porque creo que cumplí con todas las cosas que me pidieron y me gusta mucho con el audio y el video

Waleth Anah

Yo me pongo 9 porque cumplí con mis deberes y tambien participe en clase antes me habia en tiempo y forma

Yo me pongo 9 por el buen trabajo que hice y tambien participe en clase antes me habia en tiempo y forma

Evelyn Violet Diaz Rodriguez 8:0

La calificación que me pongo es 8.0

Porque tal vez me faltan algunos requisitos en el audio o en la narración

Joselyn Contreras
6 por que me lo cobian corrigiendo en tiempo calificado en

Nombre: Angela Hernandez ID: 23/Nov/21
Fecha: ESKAROL 3:30 =

Yo me pongo 10 por que le escribi cosas con fluidez y me gusta la clase por que fue muy divertida y interesante. Me pongo un 10 muchos gracias!

Muchas gracias maestro.

Dora Antonia Hernandez Garcia

Le pongo 8 por que escoge bien el tema y tiene un buen desarrollo de la historia

Karla Paola Cruz Reyes 3:18 N/A 24 de noviembre

Yo Karla Paola Cruz Reyes me pongo de 9.0 por que me falta desarrollar mas cosas un poco mas de detalles.

Hugo Noel Cruz Ramirez

En esta practica me pongo 9.0 por que me gusta mucho el audio y me encanta mucho



10.0

Me pongo esta calificación porque creo que lo hice bien, ya que me gusta mucho la lectura y me encanta para dar una opinión y hacer me divertí.

EL CUARTO DE VAN GOGH
(1888-1890)

-En diciembre de 1888 Vincent pinta La Silla de Van Gogh en Arles, y La Silla de Gauguin en Arles, ambos cuadros representan el temperamento de cada uno de los artistas. Vincent, siempre más natural, se apega a la austeridad y a los colores cálidos, mientras la pintura que representa a Gauguin, la pinta con colores fríos, es de carácter conservador. Van Gogh llegaría a tener la gran inestabilidad que lo marcaría a través de su vida. Tiene una sensibilidad especial que a temprana edad lo acerca a la naturaleza. Sus ojos pequeños y profundos a veces azules o grises, como lo describe su hermana que lo muestran ese mundo de la naturaleza fría y solitaria, de Grot Zandert.

MI OPINIÓN.
Pues a mí me gusta este libro porque es muy interesante está dividido en 7 capítulos es muy bonito el capítulo que estoy leyendo ahorita sobre el cuarto de Van Gogh. Trata sobre los grandes pintores. VINCENT VAN GOGH. para mí fue una sorpresa al aver encontrado este libro para saber más sobre VINCENT VAN GOGH.

Karla Paola Cue Reyes. 3^{er} B

2a Leyenda De Eith

La leyenda de Eith es el primer libro de la saga "Leyendas de Quidea".

Un lugar donde la magia, rayos de las lunas milenarias, pocimas, hechiceras y una terrible maldición azota a los habitantes de los siete Reinos de Herbatra, Compuesta por seres humanos y animales cuyos cuerpos brotan raíces, pétalos y hojas.

Se origina cuando los haraditas al ver que se aproximaba la luna de la destrucción quisieron negociar con el pueblo más sabio de Quidea "Onia" para obtener el secreto para poder sobrevivir a la luna de la destrucción, pero ellos se negaban a revelar el secreto a aquellos que se negaban a tener una preparación espiritual, los haraditas desesperados por conseguirlo comienzan a quemar los aldeas y pueblos de Onia, si no les dicen cómo sobrevivir a la luna, al tratar de matar a uno, a cambio de salvar su vida les revela la forma de que Saigan les robe el secreto privándole el sueño.

Saigan no resistió y terminó revelándoles el secreto, pero les lanzó una terrible maldición, al quitarle su mayor posesión los condeno a que desapareciera la belleza de sus sueños, desde entonces venían sus más grandes temores y pesadillas despiertos por siempre.

Karlo Paola Vázquez García

3.^oB

23-11-2021

Escuela Sec. Oficial No. 0187

"Jaime Núñez"

Tres promesas

Tres promesas es un regreso al pasado de Lily, Pablo y Ana pero al mismo tiempo un viaje al futuro, que les permite conocer y comprender que el camino que creían trazado podría desviarse repentinamente, conscientes de que la vida puede cambiar de un momento a otro, que el destino es la fuerza poderosa que entrelaza a quienes parecían ser los más distantes, los protagonistas de la historia tendrán que sanar las heridas a través de la lealtad, el perdón y el amor para alcanzar la verdadera felicidad.

Las tres promesas fueron:

Prometo siempre cuidar de ti.

Prometo hacer todo para verte feliz.

Prometo amarte toda la vida.

"Un dolor en el pecho me estaba recordando que estaba rompiendo las promesas que alguna vez te hice y con las que había vivido hacia tiempo, las mismas que marcaban nuestra relación, primero como amigos y luego como novios. También sentí que me estaba traicionando, a pesar de no estar haciendo algo malo o no tener la intención de dañarla. La gente cambia, yo estaba cambiando."

Opinión.

Me enseño que la vida solo se vive una vez y tenemos que arriesgarlo todo.

Miguel Alexander
3B.

Alexandra García Guindolral
Mas alla del Bosque

Alexandra García Guindolral, obras selectivas
México, editorial, Flores, 2018

Mas alla del Bosque

Relatos y relatos sobre la vida especies desconocidas y muchas mas cosas que el hombre a visto, es un honor darle las palabras sobre lo de que no estamos solos hay un mundo lleno de maravillosas cosas.

Ciencia, 2018 - exploración sobre el calentamiento global, desde hace tiempo la llamada de atención hacia los científicos fue tan imprescindible que, llegaron a descubrir una nueva especie de comadreja, de estos genes se produjo una extinta especie y población de esta.

Según los estudios de la ONU, esta especie, fue una mutación, bases erróneas a los dinosaurios, reptiles, anfibios, acuáticos y terrestres pero uno en especial, llamado Dodo.

Especie extinta en el periodo cretácico y jamás antes visto, pero existe la posibilidad de que esta especie no este extinta, pero todo queda en un caso privado.

Evidencia de evaluación de la valoración del alumno sobre el trabajo en equipo

5/4/2022

Evaluación

Hugo Noel Cruz Ramirez

¿Qué es una crónica?

R= Narra historias a partir de una mirada profunda y detallada del periodista.

¿Cuál es la estructura de una crónica?

Inicio

Nudo

Desenlace

¿Tipos de crónica?

Literarias

Historicas

Periodicas

¿Qué me pareció el tema y la clase?

Me pareció muy buena y muy interesante.

¿Que calificación me pongo?

10

¿Que calificación le pongo a mi equipo?

10

¿Que me gusta de trabajar en equipo?

Que terminamos rapido y con mucho conocimiento

¿Que no me gusta?

Nada

¿Que me pareció la clase del maestro?

Muy chida, da muy buenas sus clases.

Evaluación

Karla Anali Cruz Cabrera
5/04/2022 3ºB

¿Qué es una crónica?
Narra historias a partir de una profunda y detallada entrevista

¿Cuál es la estructura de una crónica?
La estructura básica de una crónica es lo que contiene una narración,

Tipos de crónicas:
literaria
históricas
deportivas

¿Qué me parecía el tema y la clase?
Estuvo muy interesante, y nos ayuda a conocer más sobre nuestra cultura.

¿Qué calificación me pongo?
10

¿Qué calificación le pongo a mi equipo?
10

¿Qué me gusta de trabajar en equipo?
que terminamos rápido

Que no me gusta
nada

¿Qué me parecía la clase del maestro?
muy chida, me gustan las clases

¿Qué actividades académicas me gustaría trabajar en la siguiente clase? más trabajos en equipo

Comentarios y/o recomendaciones.

1- da muy bien sus clases

2- son entretenidas

3- explica bien

4- tiene buena comunicación

Evidencia de rubricas de evaluación utilizadas durante la intervención

Integrantes del equipo:	Texto argumentativo:	Fecha:	Integrantes del equipo:	Texto argumentativo:	Fecha:
Gloria Camila Sarahi Jasso A.	El trabajo colaborativo como estrategia	17 Enero 2022	Mauricio, Miguel Zahra Miguel Angel Hugo Ariel + Asistente	El aprendizaje en el trabajo colaborativo	17 Enero 2022
Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:	Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:
Título	2	↓	Título	2	↓
Estructura del ensayo	2		Estructura del ensayo	1.5	
Ideas y argumentos del alumno	2		Ideas y argumentos del alumno	1.5	
Trabajo en equipo	1.5		Trabajo en equipo	2	
Entrega del trabajo	2		9.5	Entrega del trabajo	
Integrantes del equipo:	Texto argumentativo:	Fecha:	Integrantes del equipo:	Texto argumentativo:	Fecha:
Hiram, Karla Anali, Violeta	Beneficios del trabajo colaborativo	17 Enero 2022	Rauloth, Gustavo, Antonio, Karla	La educación y el trabajo colaborativo	17 Enero 2022
Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:	Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:
Título	2	↓	Título	2	↓
Estructura del ensayo	1.5		Estructura del ensayo	1.5	
Ideas y argumentos del alumno	1.5		Ideas y argumentos del alumno	1.5	
Trabajo en equipo	1.5		Trabajo en equipo	2	
Entrega del trabajo	2		8.5	Entrega del trabajo	

Integrantes del equipo: Amorim Cecilia, Fabian, Miguel Alonzo Ximena G. Diego	Texto argumentativo: El Aprendizaje Colaborativo	Fecha: 17 Enero 2022	Integrantes del equipo: Karla Paola Kaled, Fernanda	Texto argumentativo: Trabajo Colaborativo en la educación.	Fecha: 17 Enero 2022
Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:	Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:
Título	1,5	↓	Título	2	↓
Estructura del ensayo	2	↓	Estructura del ensayo	1,5	↓
Ideas y argumentos del alumno	2	↓	Ideas y argumentos del alumno	2	↓
Trabajo en equipo	2	↓	Trabajo en equipo	2	↓
Entrega del trabajo	2	9,5	Entrega del trabajo	2	9,5
Integrantes del equipo: Andrica P. Ilona, Juan Luis Stephany Edwin Arce	Texto argumentativo: Punto y privilegio del aprendizaje colaborativo	Fecha: 17 Enero 2022	Integrantes del equipo: Yany S.- Erick G. Pablo V. Ethan.	Texto argumentativo: El aprendizaje Colaborativo	Fecha: 17 Enero 2022
Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:	Aspectos 10 ptos.	Puntos totales:	Calificación final:
Título	2	↓	Título	1,5	↓
Estructura del ensayo	1,5	↓	Estructura del ensayo	2	↓
Ideas y argumentos del alumno	1,5	↓	Ideas y argumentos del alumno	2	↓
Trabajo en equipo	2	↓	Trabajo en equipo	2	↓
Entrega del trabajo	2	9,0	Entrega del trabajo	2	9,5



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

NIVEL: Superior
ASUNTO: Oficio de
Responsabilidad

Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022

C. ZAMORA PULIDO JOVANNY
PRESENTE:

La dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico, metodológico y técnico de la investigación, así como el debate profesional, redacción, ortografía e impresión de su Documento Recepcional son de entera y exclusiva responsabilidad de Usted.

ATENTAMENTE



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO
C.C.T. 75ENL0033X
MTRA. VERÓNICA RUIZ GONZALEZ
DIRECTORA ESCOLAR
EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO





GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

EDOMÉX

DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO

ASUNTO: Se autoriza documento recepcional en la modalidad de Tesis de investigación

Tenancingo, Méx., 15 de julio de 2022

C. ZAMORA PULIDO JOVANNY

PRESENTE:

La Dirección de la Escuela Normal de Tenancingo, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presentó con el título de: **El trabajo colaborativo: una apuesta para la mejora del aprendizaje en el aula de la escuela secundaria.**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines conducentes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TENANCINGO