



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Sociomotricidad en la educación física

Domínguez García Jesús

Coordinación de Área de Educación Física F017

CCT 15AOS2134E

Villa del Carbón, México

6 de febrero de 2023



Problemática

“La Educación Física convencional, se ha enfocado en el desarrollo de las capacidades perceptivo- motrices y las físico-motrices, pero, poco se han desarrollado en las sesiones de educación física las capacidades socio-motrices” (Giraldo, 2017). Esta problemática es vivenciada dentro de la educación física actual a pesar que como lo menciona Castañer & Camerino, (2001) esta involucra fenómenos que permiten interactuar y comunicarse a los niños, preparándolos con ello en dimensiones proyectivas. “El movimiento es el producto de procesos cognitivos y de interacción social, pero ante todo de autonomía para imaginar, crear y expresar acciones motrices con una gran influencia afectiva, emocional, social y cognitiva” (Giraldo, 2017).

La intervención de la educación física está centrado respecto al desarrollo motriz, centrándose en las diferentes actividades y deportes a realizar, así como habilidades motrices, todo se habla de centrarse en el desarrollo humano de quien desarrolla dichas actividades Giraldo (2017) menciona que “es claro, que no es el movimiento el que ocupa el lugar central, sino la persona que se mueve, que actúa, que realiza una actividad física”, cita a Parlebas (2001) que declara que "La perspectiva en la que se orienta la educación física sitúa al niño en el centro de la educación. Interesa menos el ejercicio y más al que ejercita. Ya no preocupa tanto «modelar» al niño sino dotarle de una gran disponibilidad motriz que le permita adaptarse mejor"

Justificación

El estudio de la sociomotricidad comprende desde diversos puntos de vista teóricos el estudiar al ser humano en su composición física y social, desde este punto de vista, la importancia del estudio de la sociomotricidad data desde la concepción del ser humano, con respecto a ello Ossorio, (2005) menciona que

La persona se manifiesta a través de su cuerpo, es parte de ese cuerpo. El ser humano posee un cuerpo, pero no es un cuerpo exclusivamente considerado como objeto físico, es un cuerpo que vive, que es expresión, que su existencia

es corporeidad, y esa corporeidad de la existencia implica actuar, conocer, razonar, sentir, transmitir, hacer-hacer, etc.

Es así que a su vez Castañer y Camerino (1991) citados en Ossorio (2005), definen “la actividad el hombre desde una triple dimensión: introyectiva, que posibilita el reconocerse a través de la motricidad; extensiva, que nos permite interactuar con el entorno; y proyectiva, que nos facilita la relación con el medio social” concepto que nos dirige a sustentar la importancia específica de la motricidad, desde conocer la importancia que esta tiene en la interacción personal, con los objetos y con el entorno social. Ahora bien, respecto a enfatizar el estudio de la sociomotricidad desde la Educación física desde un punto de vista educativo, radica en hacer énfasis en el objetivo de la misma, cabe mencionar que (Ossorio, 2005) menciona que:

La Educación Física a través de la historia ha sido abordada desde distintos puntos de vista y por diversos autores, coincidiendo la mayoría de ellos en significar que la voluntad de la misma es educar al alumno a través de su práctica. Esta finalidad educativa es un compromiso que contempla la motricidad desde la corporeidad del ser humano, que siente, piensa, actúa, se relaciona y se mueve con el fin de desarrollar más su carácter de Humano.

Siendo así que las actividades que esta promueve a través de su intervención son a raíz de conocer la relación que existe entre la motricidad corporal y el sentir, pensar, actuar, relacionarse, para con ello desarrollar las mismas encaminadas a potenciar lo anteriormente expuesto. Por último, cabe contemplar que el juego es parte del desarrollo de capacidades sociomotrices ya que “la interacción que se realiza en los juegos desarrolla procesos de crecimiento, maduración y desarrollo, teniendo en cuenta el contexto social y educativo, durante este proceso los niños asimilan el concepto de grupo, trabajo en equipo” (Benavides P. C. A. et. Al. 2012). (Sánchez, 2019 citado en Glider L. C. 2021) resalta que:

Tener en cuenta la importancia de la acción sociomotriz y su influencia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de básica primaria, al desarrollar sus tres capacidades: introyección, interacción y comunicación en el área de Educación Física y Deportes a través de actividades lúdicas, para hacer de ellos ciudadanos asertivos en su comunicación dialógica y gestual,

tolerantes, capaces de comprender la importancia de las diferencias que existen entre unos y otros.

Marco Teórico

Definición de sociomotricidad

Diversos autores han aportado a la teoría la concepción de sociomotricidad, es así que (Benavides P. C. A. et. Al. 2012). Definen esta como “Una interacción en la que se involucra más de una persona, que se da más en los juegos y deportes colectivos donde los resultados pueden llegar a ser mucho más enriquecedores” y citan el concepto de Parlebas, (2001) quien resalta que “la sociomotricidad comprende la acción motriz que es la unidad específica de la educación física, esta unidad es fundamental para la realización de juegos y deportes de cooperación donde se puede evidenciar la parte social con la motriz”.

Perú, (2018) citado en Glider L. C. (2021) define la sociomotricidad como “la puesta en práctica de habilidades sociales a través de una motricidad consciente, voluntaria que comparte ideas, emociones y sentimientos por medio de un trabajo cooperativo, que se da entre dos o más personas en un entorno lúdico”

“La sociomotricidad es la puesta en práctica de habilidades sociales a través de una motricidad consciente, voluntaria que comparte ideas, emociones y sentimientos por medio de un trabajo cooperativo, que se da entre dos o más personas en un entorno lúdico” (Glider L. C. 2021).

Para Larraz, (1988) citado por Glider L. C. (2021) “la sociomotricidad representa el campo de las actividades físico - deportivas que ponen obligatoriamente en juego interacciones motrices instrumentales entre coparticipantes”.

Subdivisiones de la sociomotricidad

(Parlebas, 2001 citado en Ossorio, 2005) Menciona que:

La sociomotricidad hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores, En este caso el grupo se subdivide en:

1. Interacción Sociomotriz de Antagonismo. Cuando los deportes contemplan adversarios o contrincantes.
2. Interacción Sociomotriz de Cooperación. Cuando por el contrario, los participantes se complementan y auxilian durante la actividad.

Bases de las capacidades sociomotrices

(Castañer y Camerino, 1996 citados en Glider L. C. 2021) Resalto que:

Las capacidades sociomotrices tienen sus bases en la imaginación, la expresión y creatividad, y el juego colectivo.

1. La imaginación: tipo de pensamiento divergente curiosidad de exploración de nuevas experiencias, cuya función es asociar y combinar los elementos que ofrece la experiencia para obtener productos variados, novedosos que permitan la representación interior de la experiencia y el pensamiento convergente.
2. Expresión y creatividad: Se muestra al dar existencia de algo novedoso y se muestra en la solución de un problema, dicha capacidad conjuga las operaciones de convergencia y divergencia. La expresión es el resultado "visible" de la actividad consciente que conjuga el mundo interior con el exterior.
3. El juego colectivo: las relaciones sociales que el niño establece durante su infancia se consiguen mediante el juego y es gracias a ellas que determina sus formas de construcción del conocimiento social.

El juego

Piaget (1985), citado en Rosas (2021), sostiene que "el juego es una forma de asimilación. El niño lo usa para adaptarse con mayor facilidad a su contexto, pueden experimentar, encontrar otros caminos, describir conceptos y características de objetos".

Para Elkonin (2002), citado en Ladron (2021), "juego es una variedad de práctica social consistente en reconstruir una actividad que destaque su contenido social, humano, sus tareas y las normas de sus relaciones sociales, al margen de su propósito práctico real".

Huitzinga (1943), citado en Ladron (2021), define juego como:

Una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados en el tiempo y el espacio, que siguen una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma, acompañada

de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser algo diferentes de lo que es la vida corriente.

“El juego es una actividad voluntaria, que nos permite aprender a desarrollar nuestra personalidad, lo afectivo, lo cognitivo, la creatividad, la motricidad y sociabilidad; tomando en cuenta el espacio y tiempo en el que se desarrolla” (Ladron, 2021).

Características del juego

Para Omeñaca y Ruiz (1999) citados en Rosas (2021), las características del juego motor son los siguientes:

- I. Origen de felicidad y satisfacción
- II. Posee una finalidad propia
- III. Espontáneo, voluntario, libre elegido.
- IV. Incide aprendizaje
- V. Manera de expresarse
- VI. Requiere participación constante
- VII. Conecta con "conductas serias"
- VIII. Significa un espacio que influencia en todos los aspectos de la personalidad.

Importancia del juego

Ladron (2021) resalta que la importancia del juego en el desarrollo sociomotor está basado en lo que menciona posteriormente:

El juego motor representa una opción pedagógica, en el cual se establecen objetivos, como en otras opciones educativas y es uno de los medios más característicos de la Educación Física y empleado por otras áreas de la educación. El juego motor al crear un sistema de las conductas motrices, consigue objetivos educativos. Como construcción social transforma la conducta del niño, al actuar en conjunto, las actitudes, los valores y las situaciones de enseñanza - aprendizaje se desarrollan.

González (1993) citado en Rosas (2021), menciona que el juego tiene diversas funciones y que a su vez estas funciones incentivan el desenvolvimiento de las distintas áreas del desarrollo del infante:

1. Biológicamente: incentiva las fibras nerviosas logrando así la maduración de tal sistema.
2. En el ámbito psicomotor: el infante toma consciencia paulatinamente de su propio cuerpo de manera conjunta.
3. Intelectualmente: a través del juego existe desarrollo cognitivo, ya que, estimula distintas formas de pensamiento, obtiene distintas experiencias y vivencias que le inclina descubrir nuevas formas de realizar las cosas.
4. Socialmente: por medio del juego se relaciona con otros infantes, con los adultos, profesores: conociendo las reglas de conducta.
5. Afectivamente: es una actividad que libera del estrés, promueve el bienestar, felicidad, creatividad, entre otros.

El juego y las capacidades sociomotrices

Castañer y Camerino, 2001 citado en Giraldo, 2017:

La Educación Física, mediante el juego, facilita el desarrollo de las capacidades físico-motrices y sociomotrices, al realizarla de forma articulada, se convierte en una herramienta pedagógica para que los estudiantes logren desarrollar sus capacidades y de esta manera aporten a la formación integral del ser humano, como lo proponen.

Educación Física

(Ossorio, 2005)

La educación física es una práctica pedagógica que se apoya en el conocimiento científico, cuyo enfoque está centrado en el movimiento y la interacción; en donde lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades.

(Giraldo, 2017)

La educación física es una práctica de mediación escolar, que pretende conseguir unos objetivos educativos. La enseñanza supone, aprendizaje de contenidos propios del área, educación de los alumnos/as menos dotados y más dotados, motivados y no motivados, satisface el gusto de quienes tienen interés por el deporte. Además, se logra el aprendizaje de una competencia

motriz y no únicamente la adquisición de técnicas o gestos deportivos, mediante la movilización de conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas, para alcanzar objetivos y finalidades reguladas por las instrucciones oficiales, con una pedagogía específica que contribuya a la formación de todos.

Docente de Educación física

El docente dentro de la formación de escolar del niño es un elemento clave que comparte información que a su vez contribuye en la formación humana de los individuos que conforman su grupo de dicentes, con respecto a ello Parlebas (1997), citados en Ossorio (2005), destaca que:

El papel del docente, señala que éste deberá por medio de técnicas adecuadas, alcanzar la personalidad del alumno, desarrollando sus capacidades físicas y emocionales, al mismo tiempo que su inteligencia motriz. Asimismo deberá poner en práctica nuevas formas de interacción con base en el movimiento.

El objetivo general que plantea, es el de cooperar en la formación de la personalidad del niño, mediante el desarrollo de la inteligencia motriz y la interactividad, a través de la actividad física.

Como objetivos específicos señala:

- Contribuir al desarrollo de la personalidad del individuo.
- Desarrollar sus capacidades motrices y emocionales
- Utilizar la acción motriz para promover la interactividad entre los alumnos
- Desarrollar el gusto por la práctica de la actividad física

(Benavides P. C. A. et. Al. 2012)

En la clase de educación física se observa la sociomotricidad como un espacio en el que el maestro puede usar el juego como herramienta didáctica donde el niño pueda expresarse e integrarse a través de las relaciones que establece su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas.

La educación Física y la sociomotricidad

(Gallo, 2007, citado en Glider L. C. 2021)

La sociomotricidad o praxiología motriz, es una nueva tendencia de la educación física, que se originó a finales del siglo XX en Francia y España, y

su principal proponente en la corriente de la sociomotricidad en la educación física es Pierre Parlebas, quien remite a la dimensión motriz de la conducta humana y concibe la educación física como la pedagogía de las conductas motrices.

Conclusión

La importancia del desarrollo de la sociomotricidad durante la Educación Física escolarizada se resume en “articular el aprendizaje educativo con el accionar en el mundo en el que se está, donde se valora como contenidos los hábitos de comportamiento con el fin de que estos tengan una proyección más allá de la escolaridad” (Glider L. C. 2021), con la firme intención de contribuir al fortalecimiento de capacidades humanas que permitan a los sujetos interactuar entre sí, ya sea en actividades de conjunto, como deportes, o bien en sus actividades diarias. En conclusión la educación física la sociomotricidad están conjugadas entre sí ya que una contribuye a la otra y a su vez el enfatizar en la educación física fortalece las relaciones humanas, Castañer y Camerino (1996) citado en Glider L. C. (2021) menciona que:

Las educaciones físicas parten de un “enfoque global” de la motricidad humana y de la comprensión del ser humano” como el mayor sistema abierto e inteligente” en el cual se pueden distinguir “una triple dimensión de su “hacer”:

La dimensión introyectiva- reconocerse; la dimensión extensiva del ser- interactuar; y la dimensión proyectiva del ser- comunicar. Dichas capacidades sociomotrices, buscan evaluar a las personas por medio de sus comportamientos, capacidades motrices y la interacción con las demás personas, se basa en tres dimensiones o capacidades o dimensiones: introyectiva, extensiva y proyectiva.

- Introyectiva: (Identificar su cuerpo, reconocerse) La expresión y la comunicación son capacidades y necesidades propias del ser humano al ser instrumentos que posibilitan las interacciones, la representación y la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias. Consiste en reconocerse a sí mismo.

- Extensiva: (Interacción con los objetos) Por medio de la acción motriz el niño vivencia sus capacidades corporales y establece los primeros contactos con el mundo exterior, se conoce a sí mismo y conoce las características de los objetos, el mundo y otros seres humanos. Es la interacción (relación) entre un sujeto con ciertos objetos y otros sujetos.
- Proyectiva: (Relación con otros, comunicar) El niño se puede expresar en una integración global como unidad a partir de las relaciones que establece con su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas. Comunicación con los demás.

Referencias

- Benavides P. C. A., Calderón P. E. L., y Vega R. D. E. (2012). *La sociomotricidad como propuesta didáctica de la educación física para disminuir la discriminación de género, en el colegio nacional Nicolás Esguerra, jornada nocturna ciclo 5*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Libre de Colombia <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9112/LA%20SOCOMOTRICIDAD%20COMO%20PROPUESTADIDACTICA%20PARA%20LA%20DISMINUCION%20DE%20LA%20DISCRIMINACION%20%20DE%20GENERO.pdf?sequence=1>
- Giraldo V. X. G. (2017). *El juego dirigido como estrategia metodológica para mejorar las capacidades sociomotrices en estudiantes de grado quinto de la institución educativa Académico*. [Tesis, Maestro en educación, Universidad del Cauca]. Repositorio Institucional de la Universidad del Cauca <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/563/El%20juego%20dirigido%20como%20estrategia%20metodol%C3%B3gica%20para%20mejorar%20las%20capacidades%20sociomotrices%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=La%20estrategia%20del%20juego%20dirigido,consecuci%C3%B3n%20de%20sus%20metas%20de>

- Glider L. C. (2021). *Elementos de la sociomotricidad y sus aportes a la internalización de la regla con niños de preescolar de la I.E La Asunción de Medellín*. [Tesis de Maestría, Facultad de Educación Física, Universidad de Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28894/1/CaroGlider_2021_ElementoSociomotricidadPreescolar.pdf
- Ladron G. B. M. B. (2005). *Desarrollo de las capacidades físicas y sociomotrices a través del juego motor*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 153.
- Ossorio L. D (Junio, 2005). *La Ciencia de la Acción Motriz, un paradigma en continua evolución*. EF Deportes. No.85.
<https://www.efdeportes.com/efd85/am.htm#:~:text=Interacci%C3%B3n%20Sociomotriz%20de%20Antagonismo.,y%20auxilian%20durante%20la%20actividad.>
- Rosas G. M. I. (2021). *Las habilidades sociomotrices y los juegos populares en el quinto grado de primaria en la I.E.T.I.C. N. 20341 Madre Teresa De Calcuta-Chonta 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6043/MABEL%20IRENE%20ROSAS%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



SOCIOMOTRICIDAD, UN ELEMENTO CLAVE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

¿Qué son las Capacidades Sociomotrices?

La sociomotricidad es la puesta en práctica de habilidades sociales a través de una motricidad consciente, voluntaria que comparte ideas, emociones y sentimientos por medio de un trabajo cooperativo, que se da entre dos o más personas en un entorno lúdico (Glider, 2021).



Subdivisiones de la sociomotricidad



Según Parlebas (2001), citado en Ossorio (2005), La sociomotricidad hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes. En este caso el grupo se subdivide en:

- **Interacción Sociomotriz de Antagonismo.** Cuando los deportes contemplan adversarios o contrincantes.
- **Interacción Sociomotriz de Cooperación.** Cuando por el contrario, los participantes se complementan y auxilian durante la actividad.



Bases de las capacidades sociomotrices



Castañer y Camerino (1999, citados en Glider (2021), mencionan que las capacidades sociomotrices tienen sus bases en:

1. **La imaginación:** Tipo de pensamiento divergente, curiosidad de exploración de nuevas experiencias, cuya función es asociar y combinar los elementos que ofrece la experiencia para obtener productos variados, novedosos que permitan la representación interior de la experiencia y el pensamiento convergente.

1. **La expresión y creatividad:** Se muestra al dar existencia de algo novedoso y se muestra en la solución de un problema, dicha capacidad conjuga las operaciones de convergencia y divergencia.
2. **El juego colectivo:** las relaciones sociales que el niño establece durante su infancia se consiguen mediante el juego y es gracias a ellas que determina sus formas de construcción del conocimiento social.



El juego como herramienta para el desarrollo de las capacidades sociomotrices



Piaget (1985) citado en Rosas (2021), sostiene que "el juego es una forma de asimilación. El niño lo usa para adaptarse con mayor facilidad a su contexto, pueden experimentar, encontrar otros caminos, describir conceptos y características de objetos"

Parlebas (1995), citado en Glider (2021), afirma que: La sociomotricidad hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores



La educación física y la sociomotricidad



En la clase de educación física se observa la sociomotricidad como un espacio en el que el maestro puede usar el juego como herramienta didáctica donde el niño pueda expresarse e integrarse a través de las relaciones que establece su propio cuerpo, con los objetos y con otras personas (Benavides P. C. A. et. Al. 2012).

Fuentes:

- Benavides P. C. A., Calderín P. E. L. y Vega R. D. E. (2012). La sociomotricidad como propuesta didáctica de la educación física para disminuir la discriminación de género, en el colegio nacional Nicolás Esquiverra, jornada nocturna ciclo 5. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional de la Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/9112/LA%20SOCIOMOTRICIDAD%20COMO%20PROPUESTADIDACTICA%20PARA%20LA%20DISMINUCION%20DE%20LA%20DISCRIMINACION%20DE%20GENERO.pdf?sequence=1>
- Glider L. C. (2021). Elementos de la sociomotricidad y sus aportes a la internalización de la regla con niños de preescolar de la I.E La Asunción de Medellín. [Tesis de Maestría, Facultad de Educación Física, Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2894/1/CaroGlider_2021_ElementosSociomotricidadPreescolar.pdf
- Ossorio L. D (Junio, 2005). La Ciencia de la Acción Motriz: un paradigma en continua evolución. EF Deportes, No.85. <http://www.efdeportes.com/efd85/am.htm#---text---Interacci%C3%B3n%20Sociomotriz%20de%20Antagonismo,%20auxilian%20durante%20la%20actividad>
- Rosas G. M. I. (2021). Las habilidades sociomotrices y los juegos populares en el quinto grado de primaria en la I.E.T.I.C. N° 20341 Madre Teresa De Calcuta - Chontá 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrón]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrón. https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20500/14067/6/040_IMABEL%20IRENE%20ROSA%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y