



Presentación de escoltas

Macario Alberto Anaya Piña
Coordinación de Área de Educación Física 15AOS2133F
Jilotepec, México
14 de febrero de 2023



Introducción

El presente informe diario de campo da cuenta del trabajo realizado durante el ciclo escolar 2019-2020 con los alumnos de la escuela primaria “Anexa a la Normal de Jilotepec” perteneciente a la zona escolar P294, del municipio de Jilotepec, Estado de México, con una matrícula de 507 alumnos, de los cuales 70% participaron en el proceso selectivo que finalmente 37 de ellos representaron la escolta de cada grado. El presente documento da cuenta de cómo se atendió la necesidad de fomentar valores cívicos y sociales a través de la práctica de actividades elementales de ejercicios de orden y control, que vinculadas a los aprendizajes y objetivos del programa de estudios 2017 de Educación Física, se logra rescatar la forma correcta de adoptar posturas, ejecutar movimientos controlados, ubicarse en el espacio, desarrollar y practicar la lateralidad, así como la evolución de movimientos coordinados individuales y grupales.

Con ello, no sólo se comprende la importancia y el honor de pertenecer a un país y a una escuela, sino también a “la escolta que como actualmente la conocemos tiene su origen en la intención del Gral. Porfirio Díaz tuvo de honrar la memoria de los Niños Héroe de Chapultepec, la escolta mexicana simboliza su gesta heroica”. (Subdirección de Apoyo a la Educación, 2011, p. 4).

El valor que dan los alumnos de pertenecer a una escolta y representar a su institución, les implica demostrar en ello el control corporal, expresivo y de desarrollo motor que cada individuo necesita, lo anterior se manifiesta como una inquietud, necesidad y gusto que la mayoría de los niños en esta etapa escolar consideran como un orgullo y privilegio. Pero que si no se atiende, practica y desarrolla, también se puede convertir en una desilusión o frustración.

Necesidad

La actividad descrita en el presente informe de campo, responde básicamente a la necesidad que surge no solo como eso, sino también como un gusto e inquietud estudiantil por ser parte de la escolta.

Con base a anterior, se atiende la petición de alumnos y alumnas de la escuela primaria Anexa a la Normal de Jilotepec por pertenecer a una escolta, lo cual manifestaron al promotor de Educación física quien responde de manera pronta comenzando por hacer una encuesta verbal sobre el deseo de participación y organización de un evento de presentación, pasando por filtros de selección y concluyendo con una demostración después de seis sesiones de ensayo.

Cabe mencionar también, que estas necesidades no se atienden de manera aislada, ya que se vincula con actividades, aprendizajes y valores importantes como el civismo, respeto a la bandera, disciplina y orden, entre otros. Dando como resultado la inserción de los estudiantes hacia el amor patriótico, el respeto y veneración a su país y bandera.

Objetivo

Hacer una presentación y demostración de escoltas escolares que dé respuesta a la necesidad e inquietud de los alumnos, a través de la práctica de movimientos y ejecuciones de orden y control con la finalidad de favorecer valores cívicos, respeto y admiración por la nación mexicana.

Desarrollo Vinculación estratégica de aprendizajes y actividades correlativas de orden y control.

Se detectan gustos vs áreas de oportunidad en cuanto al deseo de los alumnos por participar en la escolta escolar y la poca estimulación de habilidades de tipo coordinativo, ubicación espacial y manejo correcto de la lateralidad, por lo que se genera una necesidad de vincular diferentes aspectos referentes a las características y requisitos que cada miembro de la escolta debe demostrar con orgullo y gallardía. También se toman en cuenta los aprendizajes esperados del componente pedagógico didáctico Desarrollo de la motricidad (Aprendizajes clave 2017) que durante la educación primaria retoma desde los patrones básicos de movimiento, habilidades motrices así como las capacidades y destrezas motrices para coordinar movimientos en lo individual y en colectivo (escolta), así mismo se involucra el tema de expresión corporal y orgullo cívico.



DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

Partiendo del gusto expresado verbalmente de participar en la escolta se lleva a cabo una encuesta rápida en los grupos de 1° a 5° sobre quién desea participar en la representación de escolta. Para 6° grado se retomó la escolta oficial. Lo anterior nos arrojó un panorama concurrido, por lo que se llevó a cabo el proceso de selección de la siguiente manera:

1) Tiempos: Durante el transcurso del ciclo escolar 2019-2020, se designaron horarios para el trabajo de escoltas y ejercicios de orden y control que “son aquellos movimientos que nos auxilian en la realización y ejecución de una postura correcta, así como el comportamiento adecuado en actividades cívicas, deportivas, sociales, etc.” (academia.edu)

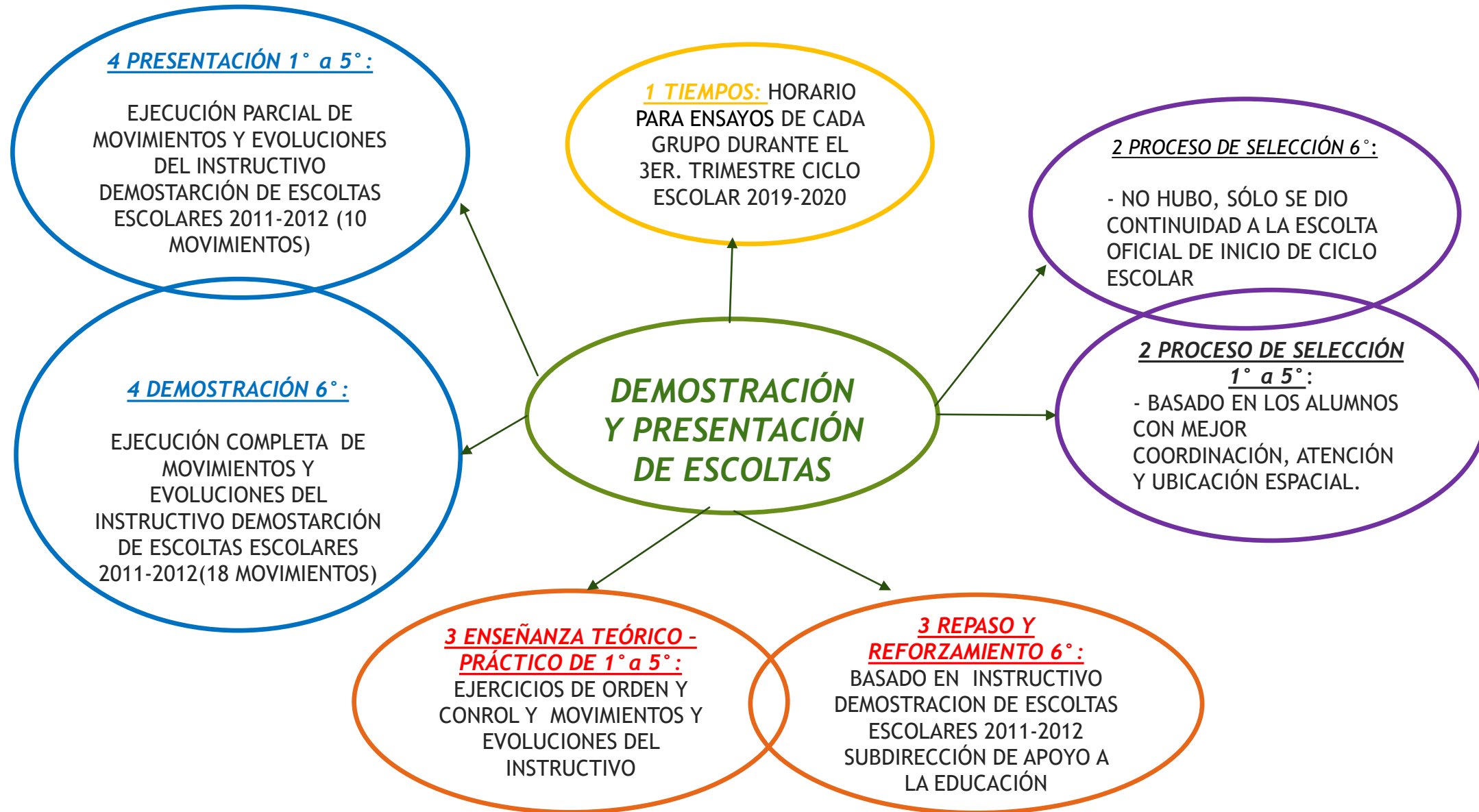
Se consideran a pie firme y sobre la marcha.

2) Selección: Para los grados de 1° a 5°, se dio la oportunidad de participar a todos los que desde un sondeo verbal estaban motivados y así lo manifestaban y, aún posterior a esto, mostraron gusto e interés por la actividad, cuidando siempre los principios de igualdad, equidad e imparcialidad. Posterior a ello, los alumnos y alumnas que mostraron mayor habilidad, disposición y compromiso durante las seis jornadas de ensayo fueron tomados en cuenta para conformar la escolta de su grado. Finalmente se llegó a la selección con base a la observación que, tanto promotor como docentes de grado determinaron unánimemente. Para la escolta representativa de 6° se acordó que participara la escolta escolar oficial integrando al mismo proceso al resto de alumnos y alumnas del grado.

3) Repaso y reforzamiento 6° grado / Enseñanza teórico- práctico de 1° a 5°: En este proceso resalta que, para 6° grado se ensaya diariamente los movimientos y ejecuciones, tanto para homenajes como para demostración, tomando en cuenta el Instructivo de Escoltas Escolares 2011-2012 de la Dirección General de Educación Básica y Servicios de Apoyo a la Educación que a la fecha está vigente. Por otra parte, los grados de 1° a 5° ejecutan sólo 10 movimientos y evoluciones del instructivo. Se llevaron a cabo seis sesiones de preparación antes de la presentación. Cabe mencionar que la escolta de 6° apoyó eficientemente en ensayos con compañeros de otros grados.

4) Presentación / Demostración: Se pide la autorización de la Directora escolar y se hace la invitación a Coordinadora de Área de Educación Física F003, Supervisor Escolar de la Zona P294 y personal de la Subdirección Regional de Educación Básica Jilotepec, así como docentes, alumnos y padres de familia de los participantes para dar realce y formalidad al evento. La primera participación fue una presentación sincronizada de las seis escoltas al mismo tiempo, ejecutando 10 movimientos básicos, partiendo de posición de descanso hasta desintegrar escolta. Para la demostración que hace la escolta de 6° grado, realiza movimientos y evoluciones partiendo de posición de descanso y haciendo un recorrido marcado con las zonas de referencia que el instructivo indica, hasta realizar la totalidad de movimientos y evoluciones terminando con la desintegración de la escolta.

Metodología para la selección, reforzamiento, demostración y presentación de escoltas



RESULTADOS

- ▶ Se atendió la necesidad e inquietud de 70% de niñas y niños de la escuela primaria Anexa a la Normal de Jilotepec por participar en la escolta representativa de su grado y grupo partiendo de los principios de igualdad, equidad, inclusión e imparcialidad.
- ▶ Al llevar a cabo tres momentos de trabajo durante esta demostración, asignando un horario específico de ensayo, permitió no afectar las clases de los alumnos y se pudo concluir el proceso de manera favorable hacia el aprovechamiento, la motricidad, el estado emocional y valores cívicos-éticos.
- ▶ Durante la “presentación y demostración” se logró que cada alumno de la institución entendiera lo que es y lo que representa una escolta a través de una reseña, una presentación digna de escoltas de cada grado y una demostración muy emotiva de la escolta oficial.

ESCALA DE EVALUACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE ALUMNOS DE ESCOLTA

Escuela: Primaria Anexa a la Normal de Jilotepec

Zona: P294

No. Escolta :

Grado y Grupo:

No.	Variable	Puntuación general					Integrantes de la escolta						
		1	2	3	4	5	C	A	VD	VI	RD	RI	
1	Posición de firmes												
2	Paso redoblado												
3	Paso corto												
4	Braceo												
5	Alto												
6	Cambios de dirección												
7	Conversiones												
8	Doble cambio de dirección.												
9	Paso de costado												
10	Marcar el paso												
TOTALES:													
C: Comandante		A: Abanderado		VD: Vanguardia derecho			VI: Vanguardia izquierdo						
		RD: Retaguardia derecho		RI: Retaguardia izquierdo									

Tabla 1. Creación propia con base al Instructivo de Escoltas Escolares 2011-2012 de la Dirección General de Educación Básica y Servicios de Apoyo a la Educación.

CONCLUSIONES

- ▶ La disciplina, la dedicación, el respeto, el compromiso académico, el desarrollo y entrenamiento corporal y expresivo, son importantes en todo proceso de este tipo de eventos, dejando claro lo que deberán mostrar en eventos futuros de esta índole.
- ▶ El presente documento orienta y apoya con total respeto a quien lo considere útil como una actividad para favorecer una formación integral de los alumnos.

Referencias

- ▶ DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. (2011). *Instructivo para demostración de escoltas escolares.*
- ▶ SEP. (2017). *aprendizajes clave.*
- ▶ *academia.edu.* (s.f.). academia.edu:

[https://www.academia.edu/16303502/EJERCICIOS DE ORDEN Y CONTROL](https://www.academia.edu/16303502/EJERCICIOS_DE_ORDEN_Y_CONTROL)