



EDOMÉX
DECISIONES FIRMEAS, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Paradigmas educativos

Autor(a): Nestor Armando González Hidalgo
Sec. Of. No. 0426 "Valle de Anáhuac" 15EES0736Z
Ecatepec, México
11 de Junio de 2023



“PARADIGMAS EDUCATIVOS”

Lic. Néstor Armando González Hidalgo

INTRODUCCION

El sistema educativo atiende a las necesidades que la sociedad requiere, actualmente se educa para la vida, para el desarrollo de capacidades fundamentales para vivir en una civilización globalizada.

Es en este momento que las doctrinas educativas han cambiado conforme a diversos paradigmas, es decir anteriormente se utilizaba la educación tradicional como un método de enseñanza – aprendizaje basado únicamente en la transmisión de conocimientos a través de la memorización, en dónde el alumno era completamente pasivo, sin embargo, conforme a los cambios que la sociedad ha tenido tanto cultural, social y económicamente, las metodologías de aprendizaje se han modificado por aquellas constructivistas en dónde el rol del alumno es más activo y la innovación por parte del docente es un elemento fundamental para su práctica y así lograr en los alumnos un aprendizaje significativo teniendo repercusiones a lo largo de su vida.

A partir de estas modificaciones han surgido diferentes pensadores, y corrientes pedagógicas que buscan desarrollar destrezas en los alumnos, tal es el caso del aprendizaje colaborativo en dónde su esencia se basa en trabajo por equipo y lograr habilidades comunicativas y de relación entre compañeros, de una manera más sencilla, accesible, asertiva, propositiva y significativa para obtener un aprendizaje.

DESARROLLO

“El sentido común no es resultado de la educación”

(Victor Hugo)

A lo largo de la historia la educación en México ha tenido innumerables cambios de acuerdo con las circunstancias y necesidades e incluso reformas educativas, siempre con el objetivo de buscar lo mejor para los alumnos, es por esto que actualmente se implementan grandes cuestiones ante la educación y la responsabilidad de quienes atienden a esta:

- **El papel del docente actual.**

El docente no se define por ser empleado, sino por estar al frente de un grupo, aceptando cierto tipo de responsabilidad y haciendo lo necesario para lograrla. Por esto el desempeño docente no es una actividad simple y debe asumir un conjunto de condiciones y supuestos que lo comprometen con un aprendizaje específico, cuya importancia para el alumno depende de un sistema de valores, normas, actitudes y costumbres.

Actualmente el rol del docente ya no solo es ser un transmisor de conocimiento o información, debe ser un guía para la construcción del conocimiento, aquel que inspire a mejorar día con día predicando con el ejemplo, deber ser un apoyo para el alumnado buscando el desarrollo de habilidades, competencias y actitudes las cuales les servirán a los propios estudiantes para la vida.

El docente dentro de su práctica educativa presenta diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a duda, va a transmitir al momento de implementar alguna estrategia pedagógica con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con ellos.

Es necesario que el profesor promueva la reflexión y el desarrollo de aptitudes; parte de la idea de que los alumnos aprendan a aprender y a pensar, por ello diseña estrategias didácticas que lo promuevan. Adapta a la enseñanza cognitiva de los alumnos, intenta ampliar su práctica docente y sus herramientas didácticas como

son las lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias del conocimiento para aspirar a que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

El docente es visto como un inspirador, propiciando un aprendizaje colectivo para los niños, reforzando valores de responsabilidad tanto individual como en sociedad. Mientras que el papel del alumno es prepararse hacia el cumplimiento de sus deberes y valores. “El niño pasa a ser el elemento central de los procesos educativos y los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses partiendo de la experiencia y no de la recepción” (Zubiría, 1997)

- **Las debilidades del modelo Tradicional.**

La educación tradicional, un modelo educativo altamente criticado debido a sus bases, estímulo – respuestas atendidas por el conductismo, el método básico de la enseñanza - aprendizaje tradicionalista, se basa en que el docente sea el primer actor en este proceso, dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces. Es un sistema rígido y muy poco dinámico, no se apega a la innovación, se le da una gran importancia a la transmisión y memorización de información y conocimientos por parte de los alumnos los cuales aprenden de forma completamente pasiva, en general el docente dicta o expone mientras que los alumnos escuchan y copian por lo que hay poca participación en este proceso.

- **Aprendizaje significativo y técnicas de evaluación.**

Como Ausubel en 1976 menciona:

El origen de la teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que se tiene por conocer y explicar las condiciones del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera de liberar cambios cognitivos, susceptibles de dotar de significado individual y social.

Este aprendizaje se construye de manera evolutiva, porque “se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios pragmáticos para organizar la docencia y, en sentido, adquiere un valor especial, la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido.” (Palmero, 2004).

Aprender a aprender, es una característica que el alumno debe adquirir en donde desarrollará todas las facultades y habilidades para formarse como ente pensante y cambiante en la sociedad actual. El formador debe perseguir el aprendizaje y propiciarlo siempre con el profesionalismo de por medio su rol es el de diseñar actividades de aprendizaje, enseñar a aprender y evaluar. Mientras que el rol del alumno será: realizar las actividades, construir su propio aprendizaje y autoevaluarse.

Para que se produzca el aprendizaje significativo es importante mencionar dos condiciones fundamentales; la primera es la actitud que el alumno tenga para aprender, mientras que la segunda hace referencia al material que se presente por parte de los docentes.

Puede ser logrado por medio del dialogo y el lenguaje debido a que requiere bastante comunicación entre los personajes que lo abordan. Para su efectividad el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposiciones del alumno tanto intrínsecas como extrínsecas.

La teoría psicológica del aprendizaje significativo que abarca diferentes elementos que buscan garantizar la adquisición, asimilación y la retención del contenido curricular de modo que este tenga un significado en su vida. En el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos se incorporan a la estructura cognitiva de los alumnos a partir de un esfuerzo por relacionar los aprendizajes previos, siempre y cuando el alumno quiera aprender aquel conocimiento que considere importante.

Modifica la estructura cognitiva del alumno para integrar nueva información llevándola a una memoria de largo plazo a partir de aprendizajes previos, es un aprendizaje personal pues se diferencia el pensamiento de cada individuo.

- **Aprendizaje colaborativo.**

Se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en un aula de clase, es básicamente un simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, debido a que los "pequeños equipos" al momento de relacionarse después de haber recibido instrucciones del profesor generan una retroalimentación entre ellos mismos lo cual genera automáticamente un nuevo conocimiento o aprendizaje además de ayudar al desarrollo de diferentes destrezas a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más. En la actualidad el uso de actividades colaborativas es una práctica muy difundida en todos los niveles educativos. Se recomienda particularmente para los niveles de secundaria, preparatoria y en los primeros semestres de nivel profesional.

Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.

El aprendizaje colaborativo no es sólo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, esta estrategia de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores modifiquen su práctica educativa tradicionalista.

CONCLUSION

El trabajo de un docente en la actualidad es intentar ampliar su práctica y sus herramientas didácticas como son las lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, para aspirar a que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo, el objetivo de esto es lograr que el estudiante aprenda a aprender, relacionándolo con la actualidad educativa que vivimos en México así como con lo que nos menciona (Delors, 1994) en sus cuatro pilares de la educación “Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir”.

Es por esto, que las enseñanzas tradicionales han sido desplazadas por otras corrientes pedagógicas basadas en la construcción de conocimientos entre los propios alumnos convirtiendo a ellos en personas autónomas, el cual busca potencializar su pensamiento creativo mediante la experimentación, observación y manipulación. El maestro debe ser representado como un facilitador del aprendizaje listo para la construcción de estructuras cognitivas.

Referencias

Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en la Educación encierra un tesoro.

México.http://etac.clientes.tralcom.com/tc-etac/cursos/dinamica_contenido/html/s1p2.html

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/qes.htm

Palmero, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Pamplona.

Zubiría, J. d. (1997). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio