



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

RESEÑA DEL LIBRO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ideas y propuestas para docentes

Acervo Digital Educativo

Autores: Tarik Mucharrafié Nasser Eldin

C.C.T. 15AOS2095T

IXTAPAN DE LA SAL

FEBRERO DE 2023



EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ideas y propuestas para docentes Nivel primario.

Por: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, M. de E. de la N.
(s/f).Argentina.

INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca combinar la educación con el medio ambiente es fundamental, dado que todos somos responsables de lo que ocurre en la tierra ya sea por desinformación, la sobreexplotación de los recursos naturales o cualquier otro motivo, siendo como consecuencia lo que se está viviendo hoy en día como la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de la capa de ozono, huracanes, tornados, el cambio climático, el derretimiento de los polos, etc.; por lo tanto, es de suma importancia que la escuela promueva eficazmente una cultura en favor de la educación ambiental.

Es fundamental conocer la interrelación entre el ambiente y el hombre y cómo este último puede favorecerlo. De acuerdo a González y Arias (2009), *"...organismos internacionales, instituciones educativas y grupos sociales han enfatizado la falta de una Educación Ambiental que contribuya, a través de una cultura ambiental, a una nueva racionalidad para promover e impulsar alternativas que permitan enfrentar los diversos problemas ambientales que nos aquejan en nuestro entorno"*.

Sin embargo, este libro "Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes", es ofrecido como una valiosa herramienta, para la comunidad educativa, que contiene a su vez múltiples acciones que han sido citados por diversos autores como el caso que puntualiza Terrón (2002), *"...un enfoque humanista integrando la diversidad, rescatando prácticas para transmitir la constitución de una sociedad más justa, humana, equitativa y respetuosa de la naturaleza, cabe señalar que se habla de un sujeto emancipado, reflexivo consciente participativo, responsable, solidario cooperativo, etc."*.

Todo esto para que las niñas, niños, adolescentes y adultos reconozcan que tanto el agua, los recursos naturales de la tierra, la flora, fauna e inclusive el aire son parte nuestra existencia y requieren de cuidados especiales como nunca antes se había visto.

DESARROLLO

En los últimos años, organismos internacionales, instituciones educativas y grupos sociales han puesto de manifiesto la falta de educación ambiental y sin embargo a través del libro "Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes" nos explica de manera profesional que sucede cuando sobreviene una crisis por la excesiva explotación de los recursos naturales, cuyas consecuencias son la pérdida de biodiversidad, destrucción de la capa de ozono, lluvia ácida, cambio climático, modificación atmosférica, desertificación por erosión, entre otros.

El libro "Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes", se conforma de tres partes las cuales se titulan: "Fundamentos", "Experiencias de educación ambiental" y por último "Ideas y propuestas para el equipo de conducción", en los cuales se plantea dar acompañamiento al docente principalmente, conduciendo hacia la construcción de su propio trabajo de acuerdo a las necesidades requeridas en su entorno tanto escolar como externo, y que en mi opinión cuenta con la facilidad y la facultad de explicar cada una de las particularidades que deben de considerarse dentro de la enseñanza de la educación ambiental dentro del proceso educativo escolar.

La primera parte, "Fundamentos": presenta un panorama de la investigación en educación ambiental, así como su definición, ubicación, trayectoria e impacto desde los encuentros internacionales, que son los soportes y dificultades del desarrollo y su promoción frente a la coexistencia desde diferentes puntos de vista, de la misma manera contempla las puertas de entrada posicionamiento inicial con el que se caracteriza el concepto de educación ambiental a un nivel prioritario, las problemáticas ambientales tanto generales como particulares que se asemejan a muchos países incluyendo a México. Tal como afirma Pérez (2013), "...el

subdesarrollo ha traído consigo el consumismo, la concentración poblacional, el

desempleo y la baja calidad de los servicios, entre los que se destaca el educativo; esto contribuye a acentuar la miseria y la marginalidad, condiciones que obstaculizan la búsqueda de superación de las necesidades y carencias, poniendo en peligro la estabilidad de sus gobiernos, su integración como Nación y su equilibrio ambiental”.

La segunda parte, “Experiencias de educación ambiental”: ofrece los propósitos específicos, así como las potencialidades y condicionamientos para el trabajo a efectuar y sus puertas de entrada desde las prioridades que son requeridas en el nivel primario.

Los problemas abordados describen resultados visibles en diferentes proporciones como, fenómenos análogos complejos los cuales son posibles de enseñar y aprender en diferentes niveles y contextos educativos. También se introducen conceptos sustanciales relacionados con el medio ambiente, el desarrollo sostenible, la diversidad y a su vez la complejidad de los problemas ambientales.

Murga y Novo (2017), sostienen que “la educación ambiental debe tener una perspectiva holística, enfocada en la relación entre el ser humano, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinaria”. Debe integrar conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones; ayudar a desarrollar una conciencia ética sobre todas las formas de vida con las cuales compartimos este planeta; respetar sus ciclos vitales e imponer límites a la explotación de esas formas de vida por los seres humanos.

Así mismo enfoca a la escuela y la educación ambiental en el desarrollo de los principios epistemológicos y didácticos, criterios de intervención, metodología, tiempos y espacios de trabajo (institucional y curricular).

La tercera parte, “Propuestas para el equipo de conducción”: combina las acciones, ejemplos y sugerencias didácticas y materiales que son posibles de utilizar durante el proceso de educación ambiental de los alumnos en este rubro,

considerando dicha información con particularidades específicas de cada tema investigado, desarrollo estratégico y pensamientos reflexivos.

En esta parte se ofrecen algunas propuestas en donde los docentes puedan ejercer acciones en ellas dentro de las aulas, iniciando armónicamente y de manera paulatina de acuerdo al grado en que se encuentre y utilizando a la Educación Ambiental como una manera de abordar tanto problemáticas relacionadas con la enseñanza como del ambiente al mismo tiempo y que a su vez sean significativos para todos los alumnos, siempre y cuando lo sean para los profesores.

Aunque las propuestas son elaboradas de acuerdo a la propuesta curricular de los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP) de Argentina, no causarían problema alguno articularlos a los planes y programas de México.

De igual forma el libro cuenta con un anexo en donde se proporcionan direcciones, títulos y materiales necesarios para enriquecer la construcción del proyecto, apropiándose cada vez más de cada tema que desee realizar con sus alumnos.

Para Sauvé (2017), la educaci3n ambiental sigue siendo una obra colectiva permanente, aun en contracorriente, pero cada vez es más fuerte por iniciativas de sus educadores (formales o no), para los cuales el aprendizaje es un acto ontogénico y político, en la refundaci3n de nuestros modos de vida.

Por lo tanto, es de suma importancia que quienes deseen apoyarse de este documento le den el interés requerido, al igual que la dedicaci3n y determinaci3n, puesto que el prop3sito de este libro es presentar un proceso inmediato y observable en la educaci3n ambiental.

CONCLUSIONES

No hay duda de que se requiere un cambio urgente, ya que la forma en que tratamos a la naturaleza hoy y los métodos existentes para regular estas condiciones que, aunque tienen sus raíces en el capitalismo, han causado graves daños al medio ambiente en general.

Además, estos patrones contribuyen al agotamiento gradual de los recursos naturales, lo que a su vez conduce a la aparición o repetición de graves injusticias y desigualdades ambientales, como la pobreza y la injusticia energética.

No es posible aparentar que la crisis ambiental es únicamente de algunos pueblos o países, se debe de recordar que ya desde hace muchos años se ha hablado de las características terribles y profundas de la ella y que nos ha alcanzado y nos corresponde enfrentamos hoy a escala global.

Con el solo hecho de imaginar las consecuencias sociales y ambientales de esta crisis, debería de causarnos una gran preocupación y alarma. Es indudable que ya no es posible a corto plazo detener el cambio climático. Hoy, solo podemos mitigar sus efectos y adaptarnos a las acciones que el mismo planeta realice. Sin embargo, si no se les enseña a nuestros hijos o si se espera demasiado, será aún más difícil e inclusive imposible mitigar sus efectos o adaptarnos a ellos.

Es indudable que el profesor que utilice como guía y herramienta educativa este libro, ayudará a sus estudiantes a pensar críticamente sobre los problemas ambientales y generar ideas para mantener una comunicación asertiva en una variedad de entornos.

También desarrollará la imaginación de los estudiantes y los alentará a tomar medidas ecológicas individuales y colectivas como ciudadanos para apoyar el medio ambiente.

El libro también influye a que los alumnos ejerzan presión a sus familias y a otras personas de su comunidad e inclusive invite a que las autoridades se unan en estas acciones en favor de la conservación de nuestro ambiente.

Referencias bibliográficas:

- González, E. y Arias, M. (2011) La educación ambiental institucionalizada: proceso, reflexiones y posibilidad en: Calixto, R., García, Mayra y Gutiérrez Daniel. Educación e investigación ambiental y sustentabilidad. México. UPN. 181-226.
- Murga, M. y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 29 (1 en-jun), 55-78. Recopilado el 15 de febrero de 2023 de:
<https://www.torrossa.com/es/resources/an/4146372#>
- Pérez, D. (2013). Revisión de las políticas de educación ambiental en Venezuela. Revista Vinculando Desarrollo Sostenible + Desarrollo Personal, 1-11. Recopilado el 15 de febrero de 2023 de:
<https://vinculando.org/ecologia/revision-de-las-politicas-de-educacion-ambiental-en-venezuela.html>
- Sauvé, L. (2017). Educación Ambiental y ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político. REMEA-Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, 261-278. Recopilado el 15 de febrero de 2023 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2a_hUKEwicL3ux5v9AhUdIWofHXqDD1cQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fperiodicos.fur.br%2Fremea%2Farticle%2Fdownload%2F7306%2F4782%2F20742&usg=AOvVaw1wspJW_McaJD6XKurVmsyXj
- Terrón, E. (2004) La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Recuperado el 14 de febrero de 2023 de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2a_hUKEwj_Il27wJv9AhXplWoFHfn0DbMQFnoECBYQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.edalyc.org%2Fpdf%2F270%2F27034404.pdf&usg=AOvVaw3I1IczaZWrUIVsRSEzngY3