

COORDINACION DE AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD L040
 PLANEACION DE LA PROMOTORIA DE EDUCACION PARA LA SALUD
 CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

NOMBRE DE LA ESCUELA: LIC. JESUS REYES HEROLES			FECHA: 17 DE FEBRERO DE 2023		
ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		GRADO 1°	BLOQUE I ME CONOZCO Y CONOZCO EL LUGAR DONDE VIVO		
EJES	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	SEP		Materiales
			LA	LM	
MUNDO NATURAL (La importancia del autoconocimiento y el trato equitativo)	EXPLORACION DE LA NATURALEZA SESIÓN 1. ¿QUIÉN SOY?	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. IDEA BÁSICA DE LA SESIÓN En esta sesión se va a trabajar el que niñas y niños reconozcan cómo son físicamente y reconozcan las diferencia con otros. También el reconocer que estas diferencias por ser hombres o mujeres no deben significar un trato mejor o peor para alguno de los sexos.	20-23	55-57	Espejo, tijeras, resistol, pliegos de papel bond Hojas blancas, hojas de rotafolio, tijeras, revistas, lápices y colores.
PROPOSITO: Que los alumnos identifiquen las partes de su cuerpo, los rasgos físicos y forma de ser que conforman su identidad personal para que reconozcan como personas únicas y valiosas que tienen derecho a la identidad (p 54 L.P.M. N. M. E) OBJETIVO GENERAL: Explorar aspectos básicos de la autoimagen. OBJETIVOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer características y diferencias de los cuerpos en niños y niñas. • Precisar que las diferencias de niñas y niños no deben significar un trato inequitativo entre los sexos. 		Vinculación con otra(s) asignatura(s): LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. CARTELES PARA UNA EXPOSICION. <i>Prevención de abuso sexual de niñas y niños</i> VINCULO: En la actividad integradora de la secuencia didáctica los alumnos deben exponer su silueta con sus rasgos físicos y lo que les gusta. Vincule dicha actividad con la practica social del lenguaje que se asocia a la presentación de una exposición y con el intercambio oral de nuevos conocimientos(L.P.M.NME 1° GRADO P26) ACTIVIDADES Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del curso 10 min. 2. Ejercicio: El dibujo personal 30 min. 3. Ejercicio: Diferencias y similitudes entre mujeres y hombres 30 min. 4. Cuento el cuento: “El libro de los Cerdos” 30 min. 5. Tarea en casa 			
I. PRESENTACIÓN - De manera general presente los temas que componen la secuencia. - Indique la importancia de que todos los niños y las niñas participen libremente. - Aclare que se respetarán todos los puntos de vista. - Invite a que expresen todas las dudas en el transcurso de las actividades.					

**COORDINACION DE AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD L040
PLANEACION DE LA PROMOTORIA DE EDUCACION PARA LA SALUD
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023**

2. EJERCICIO: EL DIBUJO PERSONAL

- Reparta una hoja de rotafolio grande o de papel estraza en blanco y un lápiz a cada integrante.
- Explique que van a dibujar su propia silueta, y que se van a dibujar como quieran. Forme equipos para que se ayuden entre ellos a dibujar la silueta con el papel en el suelo.
- Probablemente pregunten si desnudos o no. Déjelo opcional.
- Después de terminado el dibujo, propicie que cada uno vea los dibujos de los demás. Permita las risas que suelen presentarse en las niñas y niños cuando se abordan aspectos que tienen que ver con el cuerpo.

Coordine el debate a partir de lo siguiente:

a) - Explorar:

Razones para dibujarse vestidos(as) o desnudos(as), según el caso.

- Lugares o espacios donde se pueden desnudar y cuáles no (por qué).
 - Identifique diferencias por sexo.

b) Permita que identifiquen y pregunte:

- Partes del cuerpo que no se ven cuando se está vestido.
- Semejanzas y diferencias entre los cuerpos de niñas
- Semejanzas y diferencias entre los cuerpos de niños
- Semejanzas y diferencias entre los cuerpos de niñas y niños
- Semejanzas y diferencias de sus cuerpos con los de sus mamás y papás.
- Permita que expresen sus conocimientos sobre los cuerpos
- Identifique lo que quieren saber a partir de las dudas que surjan y aclárelas.

Como actividad alternativa se sugiere utilizar plastilina en lugar de los dibujos para que cada niño se moldee.

- A partir de lo que han hablado sobre las diferencias de los cuerpos hable con las niñas y niños acerca de otras diferencias entre ellos. Por ejemplo: en qué todos somos iguales, porque somos personas, pero somos diferentes en el color de ojos, en el color y tamaño de pelo, en que unos usan lentes y otros no, en el color diferente de la piel (unos más clara y otros más obscura), en que unos son más grandes y otros pequeños de tamaño.

- Pregúnteles “de qué color es tu pelo, tu piel, tus ojos”.

- Propicie que entre los mismos niños y niñas identifiquen sus diferencias y que se hable sobre cómo todos son iguales en algunos aspectos pero diferentes en otros.

- Evite devaluar o sobrevalorar alguna característica o diferencia entre niños y niñas.

3. EJERCICIO: DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE MUJERES Y HOMBRES

- Forme equipos y repártales revistas.
- Explique que van a recortar imágenes de mujeres y hombres.
- Es necesario que todos y todas participen. La harán libremente y podrán recortar todo lo que deseen.
- Después de acabada la tarea, los niños y niñas platicarán sobre sus imágenes, cómo están vestidos, lo que están haciendo. Si hay actividades exclusivas para mujeres y para hombres reflexionaran si es posible que esas actividades las realicen ambos.

Como actividad alternativa pueden proporcionar al grupo materiales como carros, juguetes, muñecas, cajas de cartón, para que con ese material traten de armar una ciudad en la que les gustaría vivir. Aquí lo importante es que después de que armen su ciudad discutan con los participantes si hay actividades que realicen sólo las mujeres o sólo los hombres, por qué, y si los pueden hacer ambos.

4. CUENTE EL CUENTO: “EL LIBRO DE LOS CERDOS”¹⁹, QUE ESTÁ AL FINAL DE ESTA SESIÓN.

Recuerda que...

- Es fundamental dar la palabra alternada: niña - niño, niño -niña.
- Las características estereotipadas de los géneros a veces son evidentes y otras son más veladas.
- Los niños y las niñas tienden a tener concepciones diferentes de su cuerpo.
- Por lo general, al hablar de diferencias físicas el grupo tiende a expresar también diferencias en comportamientos, sentimientos, formas de vestir, etc.
- En ocasiones, las ideas acerca de los juegos pueden reflejar concepciones erróneas de las capacidades o habilidades de las personas.
- La equidad es tomar en cuenta las diferencias para dar un trato que permita igualdad en las oportunidades. Es dar lo que cada uno necesita.

**COORDINACION DE AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD L040
PLANEACION DE LA PROMOTORIA DE EDUCACION PARA LA SALUD
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023**

5. TAREA EN CASA

Explique al grupo que van a realizar una tarea muy sencilla en casa.

Mirar en la T.V., revista o escuchar la radio etc. algún programa que les guste, de preferencia que lo hagan con alguno de sus papás, y van a poner atención a lo siguiente:

¿Existen personajes de ambos sexos?

¿Qué hace cada uno?

¿Quién hace cosas más interesantes y por qué?

¿Hay algún héroe o heroína?

¿Les gustaría parecerse a alguien? ¿Por qué?

Si no tienen las opciones de T.V. radio, etc. pueden hacerlo con cualquier situación que les llame la atención y les guste. La única condición es que haya personajes, para poder responder a las preguntas.

Cuento: “El libro de los Cerdos”

El señor De la Cerda vivía con sus dos hijos, Juan y Simón, en una casa bonita con un bonito jardín y un bonito coche en una bonita cochera. En la casa también estaba su esposa. “Apúrate con el desayuno querida”, le gritaba el señor todas las mañanas antes de irse a su muy importante trabajo. “Apúrate con el desayuno, mamá”, gritaban Juan y Simón antes de irse a su importantísima escuela.

Ya que se iban, la señora De la Cerda lavaba todos los platos del desayuno, tendía las camas, limpiaba la alfombra con la aspiradora... y se iba a trabajar.

“Apúrate con la comida, mamá”, gritaban los niños todas las tardes, cuando regresaban a casa de su importantísima escuela.

“Vieja, apúrate con la comida”, gritaba el señor De la Cerda todas las tardes, cuando regresaba de su muy importante trabajo.

Tan pronto acababan de comer, la señora De la Cerda lavaba los platos, lavaba la ropa, planchaba y hacía la comida de nuevo.

Una tarde, cuando los muchachos regresaron a casa no hubo nadie quien los recibiera. “¿Dónde está mamá?”, preguntó el señor De la Cerda cuando regresó a casa.

No la encontraron por ninguna parte. Sobre la mesa encontraron un sobre. El señor de la Cerda lo abrió. Adentro había una hoja de papel que decía: “Son unos cerdos”.

“Y ahora, ¿qué vamos a hacer?”, dijo el señor de la Cerda. Entonces tuvieron que preparar su comida. Tardaron horas y les quedó horrible. A la mañana siguiente tuvieron que preparar su desayuno. Tardaron horas y les quedó horrible. Al día siguiente y a la noche siguiente y al otro día la señora De la Cerda tampoco estuvo en casa. El señor De la Cerda, Juan y Simón trataron de arreglárselas solos. Nunca lavaron los platos. Nunca lavaron su ropa. Muy pronto, la casa parecía un chiquero.

“¿Cuándo regresará mamá?” dijeron los niños quejándose después de otra horrorosa comida. “¿Cómo voy a saberlo?”, gruñó el señor De la Cerda. Los tres se fueron haciendo más y más gruñones.

Una noche no hubo ya nada para cocinar. “No nos queda más remedio que buscar por todas partes algunas sobras”, gruñó el señor De la Cerda. Y entonces en ese preciso momento entró la señora De la Cerda.

“P-O-R F-A-V-O-R, regresa, gimieron todos.

LA señora De la Cerda se quedó. Desde entonces, el señor De la Cerda lava los platos, Juan y Simón tienden sus camas. El señor De la Cerda plancha. Todos ayudan a cocinar.

¡Hasta se divierten! Mamá también está feliz... y a veces compone el coche.

- Pregunte qué les pareció el cuento., cómo se sentía la mamá, el papá, los hijos., por qué se comportaban así. Permita que los niños y niñas hablen de todo lo que les sugiere el cuento. También propicie que hablen de lo que sucede en sus casas.

- Resalte la importancia de que el hecho de ser hombre o mujer no significa que deban existir desventajas para alguno de los dos.

Actividades didácticas sugeridas: Páginas L. A. SEP P. 20-23.

INICIO: El/la Promotor/a pide a los alumnos que observen la imagen de la página 20 L. A. “SOY UNA PERSONA ÚNICA”



Una vez que observaron la imagen, el/la Promotor/a pide que respondan las preguntas.

¿En qué se parecen los niños?

¿En qué son diferentes?

A.1LO QUE PIENSO

Se pretende con esto que los alumnos expresen ideas iniciales sobre los rasgos que dan identidad y diferencian a una persona de otra.

**COORDINACION DE AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD L040
PLANEACION DE LA PROMOTORIA DE EDUCACION PARA LA SALUD
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023**

Solicita que se presenten uno por uno diciendo su nombre, cómo les gusta que les digan y que describan brevemente sus características físicas.

DESARROLLO: El/la Promotor/a **pedirá que salgan al patio para realizar una dinámica en donde muevan las partes de su cuerpo, en ese momento menciona las reglas de orden y respeto durante la dinámica. Se pretende que los alumnos identifiquen sus rasgos físicos y su forma de ser como parte de su identidad, y reconozcan que son personas únicas.**

A. 2. LAS PARTES DE MI CUERPO.

El/la Promotor/a pide a los alumnos que observen y que localicen las partes del cuerpo señaladas en las ilustraciones. Diles que identifiquen esas partes en su propio cuerpo. Se pretende con esta actividad, que los alumnos identifiquen algunas partes de su cuerpo y lo que es posible hacer con ellas.

Proporcionar pliego de papel bond para que dibuje su silueta

S. 2. MIS RASGOS FISICOS Y MIS GUSTOS

CIERRE: Con esta actividad se pretende que los alumnos identifiquen rasgos físicos y su forma de ser como parte de su identidad y reconozcan que son personas únicas.

Los alumnos se observaran en un espejo y describirán cómo son y harán modificaciones en la silueta que dibujaron previamente

Indícales que de tarea contesten en compañía de sus padres/tutores cual es el significado e importancia del acta de nacimiento

INSTRUMENTO DE EVALUACION		AUTONOMIA CURRICULAR	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
RUBRICA		APOYO AL CLUB “EL TESORO DE LA CONVIVENCIA”	AUTOCONCEPTO: El autoconocimiento implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar.
LISTA DE COTEJO			
OBSERVACION			
ANECDOTARIO			
HETEROEVALUACION			

BENEFICIADOS				AUTORIZO COORDINACION DE AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD _____ M.C. Y LIC.E.E. MARIA DE LOURDES VIRGINIA AZPEITIA	Vo. Bo. DIRECCION ESCOLAR _____
GRUPO	ALUMNOS	FIRMA DEL DOCENTE	P. FAMILIA		
A					
B					
C					
D					
OBSERVACIONES: ESTA TEMATICA SE PROPORCIONA DENTRO DE LOS TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL					

ELABORO: PROFR. ALVARO HERNANDEZ ARELLANO ASESOR METODOLOGICO DE LA COORDINACION DE AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD L040