



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Elementos para elaborar una planeación de lengua extranjera en preescolar

Autor(a): Dulce Aurora Reyes González
Jardín de Niños “Federico Froebel” 15EJN0106A
Toluca, México
10 de noviembre de 2022



Elementos para elaborar una planeación de lengua extranjera en preescolar.

Dulce Aurora Reyes González

Jardín de Niños Federico Froebel

C.C.T. 15EJN0106A

Toluca, Estado de México

10 de noviembre de 2022

INTRODUCCIÓN

Educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. (Carriazo, C. 2020)

La planeación, es uno de los procesos más importantes para un docente por lo cual resulta importante conocer cómo desarrollarla de manera pertinente. No contar con una planeación obstruye el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no se cuenta con objetivos claros que se pretendan lograr. Este trabajo tiene el propósito dar a conocer a los docentes no especialistas en el idioma con los elementos rectores del programa de estudios y describirlos.

La planeación, según Carriazo (2020) es el documento donde se vierte la selección y organización de actividades en función a los objetivos, recursos humanos, económicos y materiales. Además del tiempo disponible y las necesidades de la comunidad educativa. por otro lado. No contar con una planeación quebranta el espíritu de pertenencia que el colectivo puede tener de su centro de trabajo, esto debido a que el personal docente y directivo no concentran sus esfuerzos de manera eficiente, ya que cada individuo tratará de resolver el problema que considere importante o no hacer nada, lo cual se transforma en disgusto dentro del colectivo. También podemos añadir que en la planeación se vierten las estrategias que se consideran pertinentes a partir de la observación de las necesidades cognitivas y estilos de aprendizaje de los alumnos, por lo que al no contar con una planeación no podremos facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANTECEDENTES

Durante el sexenio 2006-2012 se estableció el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) basándose en los principios normativos establecidos en el artículo 3º constitucional, del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007- 2012 y del Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012 que tenía como objetivo principal “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEGOB. 2007, p. 11)

Junto con el surgimiento del PNIEB se diseñaron los distintos programas de estudio para cada uno de los tres niveles que componen la educación básica tomando en cuenta estándares nacionales e internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

En el año 2017 el PNIEB cambió su plan de estudios convirtiéndose en el Programa Nacional de Inglés (PRONI). PRONI que al igual que el PNIEB se divide en dos etapas; la primera, la etapa de contacto y familiarización y la segunda, tiene como objetivo la competencia y el dominio básico en esta lengua. A su vez estas dos etapas se subdividen en dos ciclos cada una, inicia en el tercer grado de educación preescolar y culmina en el tercer grado de educación secundaria conforme a lo que se observa en la siguiente imagen.



Figura 1. Correspondencia de grados y ciclos del Programa Nacional de Inglés (SEP, 2017)

Propósito del primer ciclo:

Sensibilizar y familiar a los estudiantes con una lengua distinta a la materna, que sean capaces de reaccionar y responder a necesidades de comunicación básicas y personales en contextos rutinarios definidos” (SEP, 2017, p. 166-167)

Enfoque pedagógico

Los docentes que se encuentran frente a la asignatura de Lengua Extranjera. Inglés en los diferentes niveles educativos desarrollan actividades usando un enfoque pedagógico centrado en las prácticas sociales del lenguaje, estas otorgan oportunidades a los educandos para participar en intercambios comunicativos, en donde pongan en práctica: vocabulario, estructuras gramaticales, habilidades, actitudes y estrategias.

Tomando en cuenta al MCER este enfoque pedagógico propuesto por la SEP considera a la lengua como:

Algo abstracto objeto de especulaciones, ni como elenco de actos de habla para aprender, sino como instrumento de socialización que nos permite llevar a cabo en conjunto las más variadas ‘tareas’, en todos los posibles contextos en el que el usuario y aprendiz se vean inmersos. (De Europa, C., 2011, p.14)

Es por ello por lo que este enfoque invita a los docentes a implementar dinámicas para que los educandos aprendan inglés usando el inglés, que participen como usuarios de esta lengua y se interesen por aprender cómo se lleva a cabo la comunicación al interactuar con otros.

PLANEACIÓN

Según Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez (1981, citado por Aguilar Morales y Vargas Mendoza) la planeación se define como el proceso en el cual se determinan los objetivos y metas de una actividad educativa. En la actividad educativa se determinará que herramientas educativas son las más apropiadas y darán respuesta al contexto y características del grupo.

Por otra parte Murillo, Hernández y Castilla (2009) conciben a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades, al igual que el máximo aprovechamiento de recursos materiales que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente

Para poder realizar una planeación adecuada Méndez y Gómez en su artículo *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias* del 2008 nos proponen una serie de fases que se describen a continuación:

Fase diagnóstica: Es la evaluación de entrada al inicio del año escolar

Fase de propósito de la planificación curricular: Este momento consistirá en dar una visión global y específica de la acción educativa; proporcionar continuidad e interdisciplinariedad entre los contenidos, revisión del perfil del egresado y utilización de los recursos adecuados para el logro de las competencias.

Fase selección de estrategias metodológicas: Comprenden métodos, técnicas y recursos para facilitar el aprendizaje. Las estrategias están enmarcadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los aportes de las neurociencias y la programación neurolingüística.

Fase de herramientas para la elaboración de una planificación curricular en el aula por competencias: En estas actividades se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir, con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Fase de evaluación de la planificación: La evaluación de la planificación es un instrumento que permite medir el avance académico según la estructura y cumplimiento de cada plan de clase. A través de la aplicación de algunos formatos, la evaluación se realizará tomando en

cuenta las instrucciones siguientes: Los elementos de la competencia deberán estar redactados con el verbo en presente para diferenciarlo de los objetivos, los bloques de contenido deberán llevar secuencia lógica, las sub competencias o actividades deberán estar redactadas en orden de complejidad y las estrategias metodológicas deberán contener las cinco fases de planificación ya propuestas.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA PLANEACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA

En el Programa de Aprendizajes Clave: lengua extranjera se menciona lo siguiente:

Este plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas. Esta flexibilidad curricular es necesaria y responde a la diversidad de contextos y circunstancias de nuestras escuelas. En definitiva, todos los alumnos de un mismo grado escolar tienen los mismos objetivos curriculares, pero la forma de alcanzarlos no tiene por qué ser única. (2017, p. 126)

Por lo que al tener esta flexibilidad de contenidos el formato en el cual se decida plasmar la planeación didáctica no será sujeta a un formato ya establecido, sino que el docente tendrá la libertad de construirlo de acuerdo a sus necesidades.

Tomando en cuenta lo anterior a continuación y a partir de mi experiencia como docente comparto a detalle el proceso que se lleva a cabo para poder desarrollar una planeación para la enseñanza del inglés en nivel preescolar.

Primer momento

- Dosificación de aprendizajes (Anexo 2): Se lee con detenimiento la práctica social del lenguaje y los aprendizajes esperados se dosifican en cuatro semanas: ordenando estos de menor a mayor grado de complejidad. A partir de los aprendizajes esperados se lee con detenimiento la sección Orientaciones didácticas

Orientaciones Didácticas

Las orientaciones didácticas tienen como finalidad “provocar en los alumnos experiencias de aprendizaje positivas que promuevan su desarrollo cultural y lingüístico” (SEP, 2017,p.176). A su vez, ofrecen puntualizaciones y ejemplos para que los docentes tengan un referente de qué tipo de actividades pueden llevar a cabo para lograr el aprendizaje esperado.

A continuación se muestra un extracto de las orientaciones didácticas de la práctica social del lenguaje: Explora señalizaciones de la vía pública.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

– Modele para sus estudiantes cómo encontrar información relevante en las señalizaciones, por ejemplo: observar imágenes, hacer conexiones con cosas que ellos ya saben, etcétera. Así, ellos podrán:

- identificar el propósito y el destinatario;
- señalar indicaciones ilustradas para que otros las sigan;
- seguir indicaciones.

– Permita a sus estudiantes ensayar, jugar y practicar a seguir señalamientos o indicaciones de manera que tomen conciencia de que las palabras y expresiones tienen un propósito comunicativo. Celebre sus intentos y sea flexible con sus errores, recuerde que son sus primeros contactos con una lengua distinta a la materna. De esta manera, ellos estarán en condiciones de lograr:

- realizar acciones a partir de una señalización (*Stop!*, *Turn right/left*, *Don't run*, *Silence*, etcétera);
- mostrar señalamientos cuando otros realizan acciones;
- asociar señalamientos con acciones (*Stop*, *Don't run*, etcétera);
- hacer correspondencias entre señalizaciones y acciones;

Figura 2. Extracto de Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (SEP, 2017)

Como se puede observar las orientaciones didácticas guían al docente en la correcta progresión de actividades y logro de los aprendizajes esperados.

Segundo momento

Se propone el siguiente formato de planeación (Anexo 1) el cual puede ser redactado de manera semanal, quincenal o mensual, tomando en cuenta el documento *Dosificación de aprendizajes* realizado con anterioridad.

Ambientes sociales de aprendizaje

Como menciona la SEP (2017) los ambientes sociales de aprendizaje son la creación de ambientes intencionalmente contruidos que permiten promover en el aula el uso de la lengua. Esto, para resarcir la falta de oportunidades que tienen los educandos para establecer intercambios comunicativos con hablantes del inglés.

Para el programa la importancia de los ambientes sociales de aprendizaje es:

Preservar las funciones de las prácticas sociales del lenguaje y el sentido personal que el estudiante les atribuye al participar activamente en actos de lectura, escritura e intercambios orales. A su vez, los ambientes sociales contribuyen a generar las condiciones para el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que implican el desarrollo de actividades colectivas que favorecen el intercambio entre iguales a partir de la participación de lo que cada quien sabe hacer y necesita aprender para superar con éxito el desafío de comunicarse en una lengua extranjera con un propósito social específico (2017,p. 175)

Conforme a lo propuesto por la SEP (2017) los ambientes sociales de aprendizaje se dividen en:

Familiar y comunitario:

- Intercambios asociados a propósitos específicos.
- Intercambios asociados a medios de comunicación.
- Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros.
- Intercambios asociados al entorno.

Lúdico y literario

- Expresión literaria.

- Expresión lúdica.
- Comprensión del yo y del otro.

Académico y de formación

- Interpretación y seguimiento de instrucciones.
- Búsqueda y selección de información.
- Tratamiento de la información.

Actividades comunicativas

Acotan las actividades comunicativas que se van a desarrollar durante el mes de trabajo. De esta forma, las actividades comunicativas responden a la necesidad de alcanzar un balance entre los ambientes sociales de aprendizaje y, en el seno de estos, graduar las prácticas sociales del lenguaje y vincular el trabajo con otras asignaturas.

A continuación se presenta un ejemplo del PRONI donde se puede observar la distribución de un organizador curricular; ambiente social de aprendizaje y una actividad comunicativa con el cual se desarrollan actividades para un mes de trabajo.

| LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. PREESCOLAR. 3º | |
|---|---|
| AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE | FAMILIAR Y COMUNITARIO |
| Actividad comunicativa | • Intercambios asociados a propósitos específicos |
| Práctica social del lenguaje | • Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida. |

Figura 3. Extracto de Ambientes sociales de aprendizaje (SEP, 2017)

Este extracto corresponde al primer aprendizaje esperado del PRONI nivel preescolar, en este aprendizaje se crean ambientes de aprendizaje donde los alumnos puedan utilizar su contexto inmediato para usar la lengua, por otro lado las actividades comunicativas deben ayudar a los alumnos a identificar claramente situaciones en donde deben utilizar palabras de saludo, cortesía o despedida.

Práctica social del lenguaje

En el Plan de estudios Secundaria: Español del año 2011 define a las prácticas sociales del lenguaje como:

pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Incluyen los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. En las prácticas los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes (2011, p. 22)

Las prácticas sociales del lenguaje se encuentran en la parte superior del plan.

Aprendizaje esperado: La SEP (2017) menciona que son un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores que se desarrollarán durante la ejecución.

Corte de evaluación: Corresponde al periodo en el cual se aplica la planeación siendo tres cortes evaluativos en preescolar.

Objetivo de la clase: Como lo menciona Fernández & et. al (2008) el objetivo constituye la categoría rectora del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en él, se expresan las aspiraciones y transformaciones que han de lograrse en el estudiante

Recursos lingüísticos: Es el vocabulario que se usará en esta clase.

Momento de la clase: Se divide en tres momentos warm up, lead in y wrap up.

Presentation: Una actividad de “calentamiento” puede ser una actividad corta como una canción, un trabalenguas o una actividad que requiere movimiento que ayuda a los estudiantes a recordar, repasar o introducir información.

Estas actividades en su mayoría son acordes al tema que se quiere abordar y además ayudan a los alumnos a sentirse seguros y listos para aprender

Practice: Es la actividad principal en donde con guía del docente los alumnos practican con el lenguaje.

Production: Los alumnos ponen en práctica lo aprendido en actividades sin la ayuda constante del docente.

Material: Madrid Fernández (2001) menciona que el material didáctico es una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Blázquez (1981) los materiales didácticos crean un clima en donde los maestros y los alumnos

interactúan en las mismas condiciones, también menciona que las ventajas del material didáctico son las siguientes:

- Aproxima al alumno a lo que se quiere enseñar
- Motiva la enseñanza y el aprendizaje
- Facilita el aprendizaje de conceptos
- Representa e ilustra
- Contribuye al aprendizaje significativo

En este apartado se incluye material físico o electrónico.

Evaluación: El PRONI (2017) concibe a la evaluación como un eje central, el cual coadyuva a modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y se recalca la importancia de que este sea un proceso continuo, sistemático y cíclico. Por ello, es importante recabar la información necesaria que dé cuenta de las diferentes etapas del aprendizaje en las que se encuentren los educandos. Para poder realizar esta evaluación el programa nos indica que es importante tomar en cuenta; la manera en cómo se adquiere, el momento en que se adquieren y al nivel de dominio y competencia de inglés que cada estudiante desarrolla.

Al igual que en el apartado de planeación de los aprendizajes el programa da la libertad al docente para que, con base en las características y necesidades del grupo, elija el instrumento apropiado, con el propósito de tener una visión clara sobre el logro de los aprendizajes y realizar una evaluación más justa. Priorizando una evaluación formativa. A continuación se presenta el extracto de sugerencias de evaluación del aprendizaje esperado: “ Explora y reacciona ante expresiones de saludo, cortesía y despedida”

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Recopile evidencias como:
 - lista con expresiones,
 - dibujos o ilustraciones asociados a palabras y expresiones.
 - *Producto final*: póster con expresiones ilustradas de saludo, cortesía y despedida.
- Instrumento sugerido:
 - guion de observación.

Figura 4. Extracto sugerencias de evaluación (SEP, 2017)

Se observa que en estas sugerencias se invita al docente a recopilar un gran repertorio de evidencias, sin embargo el instrumento sugerido puede no ser suficiente para el docente recabe la información suficiente que dé cuenta del avance de los alumnos. Por ello es necesario echar mano de un vasto repertorio de instrumentos de evaluación

CONCLUSIONES:

Todos los elementos descritos con anterioridad permitan al docente además de secuenciar actividades; garantizar que el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera se lleve adecuadamente, articular los contenidos curriculares y reflexionar ante su actuar identificando áreas de oportunidad y fortalezas. McGinn y Warwick (2006) y SEP (2017) mencionan que una de las características que tiene la planeación es que es flexible, permite modificar (añadir o eliminar) secuencias que se creían pertinentes pero que por alguna razón (características de los alumnos, falta de materiales) no lograrán alcanzar las metas establecidas. Al ser flexible también podemos asumir que no existe un formato único, ya que cada docente construye el suyo a partir de su experiencia, asignatura, modalidad de trabajo e institución para la que trabaje.

Podemos concluir que la planeación realizada de manera consciente nos proporciona las herramientas pertinentes para poder aplicar mejores estrategias y permite la renovación del docente

Anexos

Dosificación de aprendizajes: Lengua Extranjera Inglés.

Práctica social del lenguaje:

Explora señalizaciones de la vía pública

Aprendizajes esperados:

| | |
|----------------|--|
| Primera semana | Participa en la exploración de señalizaciones. |
| Segunda semana | Realiza acciones para seguir señalizaciones |
| Tercera semana | |
| Cuarta semana | Participa en la elaboración de señalamientos para el salón |

Orientaciones Didácticas:

| | |
|----------------|---|
| Primera semana | Identifica el propósito y el destinatario. Señalar indicaciones ilustradas para que otros las sigan. |
| Segunda semana | Realizar acciones a partir de una señalización Sigue indicaciones |
| Tercera semana | Asociar señalamientos con acciones Hacer correspondencias entre señalizaciones y acciones |
| Cuarta semana | Elaborar señalizaciones para el salón Usar señalizaciones para probar su viabilidad |

Anexo 2

Planeación semanal/quincenal/ mensual: Lengua Extranjera

Fecha de aplicación:

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| Ambientes sociales de aprendizaje | | Número de sesión | |
| Actividad comunicativa | | | |
| Practica social del lenguaje | | | |
| Aprendizaje esperado | | | |
| CORTE DE EVALUACIÓN | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo de la clase | |
| Recursos lingüísticos | |

| Momento de la clase | Actividad | Material | Evaluación |
|--|------------------|-----------------|-------------------|
| Presentation | | | |
| Practice | | | |
| Production | | | |
| Actividad de repaso para el docente frente a grupo(semanal) | | | |
| Tarea | | | |

Realizó

Revisó

Vo.Bo.

Nombre
Docente de inglés

Nombre
Subdirectora escolar

Nombre
Directora escolar

Referencias:

- Aguilar Morales, J., & Vargas Mendoza, J. (2011). Planeación educativa y diseño curricular. *México: Asociación Oaxaqueña de Psicología AC.*
- Carriazo, C., (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3),87- 95.[fecha de Consulta 12 de Octubre de 2022]. ISSN: 1315-5216. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>
- De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. *Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.*
- Forteza Fernández, R., Hidalgo Batista, I., Aguilera Serrano, Y., & Ruiz Romero, Ma.. (2008). How to conceive the educative aspect from the objectives of the class in higher medical education?. *Educación Médica Superior*, 22(3) Recuperado en 26 de octubre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300007&lng=es&tlng=en.
- Gobierno de México-Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011), *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. Español*, México, SEP-Subsecretaría de Educación Básica-Dirección General de Desarrollo Curricular y Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, primera versión electrónica. Disponible en <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-secundaria-tercer-grado-espanol>
- Lallerana, R., McGinn , N. et al. (1981) Definición del campo temático de planeación educativa. Documento base del Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.
- Madrid Fernández, D. (2001). Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación. *Revista de Enseñanza Universitaria, extra 2001*, 213-232.
- McGinn, N., & Warwick, D. P. (2006). La planeación educativa:¿ ciencia o política? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 36(1-2), 153-182
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS. *Laurus*, 14(26),367-392.[fecha de Consulta 15 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>
- Secretaria de Gobernación [SEGOB] (2007). *Programa Sectorial de Educación* . Diario Oficial de la Federación Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5028683&fecha=17/01/2008#gsc.tab=
- _____.(2007). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado de <https://www.gob.mx/conamer/documentos/plan-nacional-de-desarrollo-2007-2012>
- Secretaria de Educación Pública [SEP] (2017). *Aprendizajes Clave; Preescolar*. México. SEP. Encontrado el día 29 de Octubre en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>