



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Aplicación de técnica de integración grupal

Autor(a): Alma Itzel Tinajero García
Esc. Sec.Of. No 0627 "Cuitláhuac" 15EES0995M
Chalco, México
17 de febrero de 2023



Introducción

Uno de los pilares de una buena clase es el correcto diagnóstico del grupo, esto permite al docente poder diseñar las estrategias y dinámicas adecuadas para poder atender las necesidades de los alumnos. Tomando como base el Plan de Estudios 2017; el cual sigue en vigencia en segundo grado de secundaria, nos indica la importancia de tomar en cuenta los cambios sociales y económicos que sufre la sociedad:

Los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela. (SEP, 2017 p.61)

Es necesario considerar estos aspectos socioculturales y económicos porque están ligados invariablemente a las dinámicas familiares, ya sea de una manera positiva o negativa, aunque la realidad nos muestra que muchas veces resultan en cuestiones mayoritariamente negativas, en especial en las áreas menos desarrolladas y en los estratos sociales más bajos.

Por las circunstancias familiares en las que se desenvuelven, hay niños que tienen oportunidades de realizar actividades físicas o jugar libremente, interactuar con otros niños, asistir a eventos culturales, pasear, conversar; también hay niños con escasas oportunidades para ello y niños en contextos de pobreza que no solo carecen de satisfactores de sus necesidades básicas, sino que afrontan situaciones de abandono, maltrato o violencia familiar. En esas condiciones se limitan las posibilidades para un desarrollo cognitivo, emocional, físico y social sano y equilibrado. (SEP, 2017 p.62)

A pesar de lo difícil o complicado que pueda ser tener niños conflictivos en el salón, el docente siempre debe de tener paciencia y conocer a los alumnos antes de emitir algún juicio respecto a ellos. En muchas ocasiones, las acciones que se llevan a cabo dentro del salón son un reflejo de aquello faltante en casa como puede la falta de valores y disciplina.

Teniendo en cuenta el impacto que tiene el docente en los alumnos, se tiene como objetivo que este análisis de diversos textos donde se abordan técnicas de integración grupal sirva para poder guiar a docentes en su labor diaria y puedan construir diferentes estrategias para mejorar su práctica docente y así apoyar a sus alumnos creando un ambiente de paz y comunicación asertiva.

Para este trabajo tomamos como ejemplo a un grupo de segundo de secundaria donde se ha identificado lo siguiente:

El grupo está conformado por 33 estudiantes, cuyas características culturales y económicas son diferentes, es un grupo desintegrado ya que en él se pueden visualizar la conformación de subgrupos con sus respectivos líderes, unos óptimos para dirigir a sus compañeros al trabajo académico, y la mayoría líderes que propician intereses diferentes (distracción, apatía, desinterés, etc.). La situación más grave es la falta de respeto hacia los profesores, la falta de compromiso personal hacia sus estudios y el bullying que se presenta dentro del aula.

Tomando en cuenta las características del grupo sería también pertinente realizar una evaluación más personalizada donde se conozca la situación social y económica de cada estudiante, poniendo énfasis en aquellos alumnos(as) identificados como líderes, ya sea de una manera positiva o negativa. Así mismo de hacer un cuestionario evaluando su situación familiar, tratando de detectar problemas familiares, ausentismo paterno o materno, situaciones de violencia, etc. Con estos datos se podrían tener más elementos para realizar una estrategia de intervención más personalizada para aquellos alumnos(as) más conflictivos.

Si sólo tomamos como punto de partida la información antes proporcionada, sería conveniente primero seleccionar actividades grupales que requieran el uso de reglas, guiando a los alumnos(as) en competencias donde se resalte el uso de valores como el respeto entre pares para poder lograr el objetivo, así como el trabajo en equipo. Esto podría servir para que los alumnos(as) usen sus habilidades como líderes para obtener una buena calificación y al mismo tiempo ir modificando poco a poco sus actitudes negativas. Es necesario recordar que las dinámicas no siempre van a tener resultados enteramente positivos o puede que no siempre se logren de la manera planeada, por lo mismo es fundamental que la docente no pierda la paciencia ni el objetivo en mente que es el lograr una mejor convivencia entre pares y entre alumnos y docentes.

A su vez, sirve “exponer el rol que desempeña el docente y el que desempeña el estudiante en la conducción, manejo y fortalecimiento de un grupo, así como en la producción de aprendizajes desde el trabajo grupal.” (SEP, 2017, p.62) En este tipo de grupos donde se identifican claramente líderes es bueno hacerles saber que ellos tienen el control, que no es necesario enfrentamientos, cuyas opiniones y decisiones también cuentan.

Integración grupal

Las técnicas grupales son una forma divertida de abordar temas en lugar de realizar una actividad pasiva donde el alumno(a) muchas veces pierde el interés rápidamente. A pesar de poder llevar a cabo una gran variedad de actividades colaborativas o cooperativas, esto también presenta varios retos como es el que no todos los grupos son lo suficientemente participativos o muchas veces encontramos a alumnos(as) muy tímidos, lo que nos lleva a primero tener un diagnóstico correcto del grupo en cuestión y de cada alumno(a) con el fin de poder trabajar con cada uno previamente en caso de que sea necesario, para entonces poder llevar a cabo una actividad grupal con éxito.

En el caso que nos compete en este trabajo, se menciona que la docente frente al grupo busca trabajar una actividad titulada “Aprendiendo a trabajar juntos”, donde el objetivo es que el alumno identifique si las situaciones que se le presentan

son justas o injustas basándose en si se respetan los derechos universales de las personas.

Esta actividad también puede servir para mejorar el ambiente en el salón, donde los alumnos(as) vean que ciertas actitudes no son las correctas, dañan a los demás y los violentan. Sirve como una dinámica de integración y de trabajo colaborativo para poder llegar a un fin común donde todos tienen que participar de acuerdo con sus capacidades. Aunque lo ideal sería que todos pasaran al frente, la docente debe de identificar aquellos alumnos(as) que aún no se encuentran listos para presentarse frente a sus compañeros(as) y entonces buscar la manera de hacerlos participar ya sea como un narrador que pueda o no estar al frente o tan sólo como el presentador del equipo.

“Los estudiantes necesitan hacer trabajo real en el cual promueven su éxito como miembros del equipo intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva” (TEC de Monterrey), como bien lo menciona el trabajo del TEC de Monterrey, los trabajos que los alumnos(as) realicen deben de tener una conexión directa con su entorno, de otra manera la actividad podrá resultar aburrida porque no podrán utilizar sus conocimientos en su realidad.

Tipo de técnica		Objetivo de la técnica	Materiales o recursos	Desarrollo	Evaluación
Clasificación	Nombre	Que el alumno identifique situaciones hipotéticas en si son justas o injustas y si se respetan los derechos universales de los demás.	Tarjetas con situaciones hipotéticas. Papelitos para participación.	Conocimientos previos: El alumno(a) debe conocer los derechos universales. La clase inicia con una breve y concisa explicación sobre los conceptos de justo e injusto en situaciones de la vida	Rúbricas: Donde se tengan indicadores de participación, integración en grupo y su trabajo de representación en cuestión de lograr crear diálogos
Técnica colaborativa	Juego de Roles				

			<p>real, así como del porqué es necesario reconocer cuando una situación es injusta y saber responder ante dicha circunstancia.</p> <p>Después de la explicación, la docente pide que los alumnos(as) se reúnan en equipos de 4 personas, cada equipo se le dará una tarjeta con una situación basada en la vida real que represente un problema donde no se respeten los derechos de las personas o se violente la dignidad de las mismas. Ellos decidirán como darán vida a la situación que les tocó, el equipo debe de idear sus diálogos y su presentación</p>	<p>apropiados para que el resto de sus compañeros(as) entendian la situación que les tocó representar.</p>
--	--	--	---	--

				<p>teatral. La docente ofrecerá apoyo para cada equipo guiándolos en la creación de diálogos y maneras de representar el conflicto que les tocó.</p> <p>Una vez que los equipos hayan terminado, la docente pasará con una bolsa con papeles donde tendrán escrito números, éstos indicaran en que orden los equipos presentarán su problemática.</p> <p>Después de cada problemática, el resto del grupo deberá indicar:</p> <p>¿Qué derecho se ha violentado?</p> <p>¿Por qué la situación no es justa?</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>¿Qué acción se debería tomar en dicha situación para mejorar o prevenir llegar a ese punto?</p> <p>La docente deberá de grabar (audio) o tomar nota de las opiniones de los alumnos para que, al terminar de las presentaciones, todos hagan un cartel rescatando las ideas principales de como respetarnos mutuamente.</p>	
--	--	--	--	--	--

Tabla 1. Autoría propia.

Desde mi experiencia docente, a nivel secundaria en escuela pública, me ha sido complicado poder implementar de manera satisfactoria técnicas grupales porque los alumnos(as) se encuentran en un período de muchos cambios físicos y de identidad, lo que muchas veces dificulta que quieran participar en equipos o realizar actividades donde se sientan expuestos. Por lo que es fundamental crear un ambiente de respeto y confianza para lograr la participación de la mayoría sin hacerlos sentir indefensos frente a sus compañeros(as).

Además, también es importante identificar situaciones que sean relevantes para ellos con el fin de que estos eventos no sean algo distante sino sean cosas que hayan vivido o puedan sentirse identificados y así poner en práctica lo aprendido en clase y no sólo quede en una suposición sin mayor impacto inmediato.

Conclusión

Si bien el docente es quien está al frente del grupo, esto ha dejado de significar que sea el centro del proceso de aprendizaje. Con una mirada constructivista, el docente se ha convertido en un guía para el alumno(a), es quien brindara el apoyo necesario para que el alumno(a) logre su aprendizaje esperado. El papel del docente, desde las últimas reformas educativas, tiene como objetivo que fomente en el alumno(a) el autoconocimiento y la autoevaluación para que éste logre un aprendizaje que vaya más allá de la simple repetición y realmente tenga un impacto en su vida diaria.

Es también importante resaltar, precisamente el aspecto del impacto directo. Uno de los aspectos en los que se enfatiza respecto a la práctica docente y de los contenidos es el hecho de que debe ser relevante y significativo. Si bien también se habla de un aprendizaje a futuro, se enfatiza más en un aprendizaje inmediato y además relacionado no sólo con la asignatura, sino que se pueda emplear en diversos contextos.

Actualmente, en el campo de la investigación sobre el aprendizaje se considera que este se logra cuando el aprendiz es capaz de utilizar lo aprendido en otros contextos. El aprendizaje que se transfiere -que se adapta a las circunstancias- es superior al trabajo repetitivo que permite ciertos niveles de ejecución, pero que no es suficiente para dar lugar al entendimiento profundo. Los aprendizajes valiosos posibilitan la continua ampliación del conocimiento y permiten recurrir a saberes y prácticas conocidos para realizar tareas en nuevas situaciones. (SEP, 2017, p.116)

Otro aspecto importante de la labor docente tiene que ver con el ayudar a los alumnos a que “aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de

rezago que deben afrontar.” (SEP, 2017, p.116). “Asimismo, han de contar con herramientas para hacer de los errores de los estudiantes verdaderas oportunidades de aprendizaje, ayudarlos a identificar tanto el error como su origen. Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.” (SEP, 2017, p.116)

Por el lado de los estudiantes, estos deben de contar con los recursos necesarios para poder lograr esos aprendizajes; sin embargo, en este aspecto se detectan muchas deficiencias que no se pueden corregir en la escuela como es la falta de apoyo familiar, la falta de recursos económicos y aspectos de drogadicción o violencia que puedan estar viviendo los alumnos(as). No obstante, es parte del trabajo del docente y de la institución ofrecer un lugar seguro y pacífico para que el alumno(a) pueda desarrollarse lo mejor posible, donde se trate de inculcar valores y disciplina, a pesar de que estos no se ejerzan en su vida familiar.

Por último, cabe resaltar la importancia del docente en el aula como guía en el aspecto socioemocional de cada estudiante. Después de la pandemia se ha visto un incremento de problemas sociales y emocionales en los jóvenes debido a la falta de socialización con sus pares, por lo que, más que nunca, la labor docente es fundamental para lograr que los alumnos tengan un desarrollo integral.

Referencias.

ULLmedia-Universidad de la Laguna (Productor). (30 de octubre de 2018). Técnicas de aprendizaje colaborativo. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kp6YKD0zwak>

Cano, A. (2005). Técnicas de grupos. Las reuniones de trabajo. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado

de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_d_e_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf

TEC de Monterrey (s.f.). Aprendizaje colaborativo. Técnicas didácticas. Recuperado

de http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

Sobrado, D. (23 de agosto de 2017). 70 herramientas de aprendizaje y técnicas de formación para usar en tus cursos y talleres. [Entrada en blog]. Recuperado de <https://learninglegendario.com/herramientas-aprendizaje-tecnicas-formacion/#indice>

Torres, A. (s.f.). Técnicas grupales. Atención y motivación. [Entrada de blog]. Recuperado de <https://sites.google.com/site/adelatorretorres/tecnicas-grupales-1>