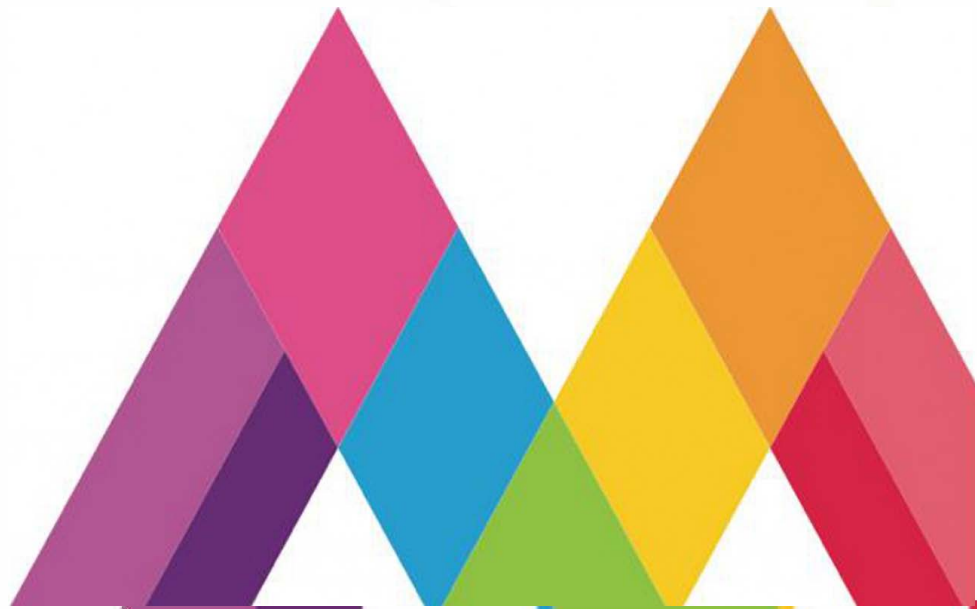




# Matrogimnasia la actividad didáctica que articula (Profesor, estudiantes y padres de familia)

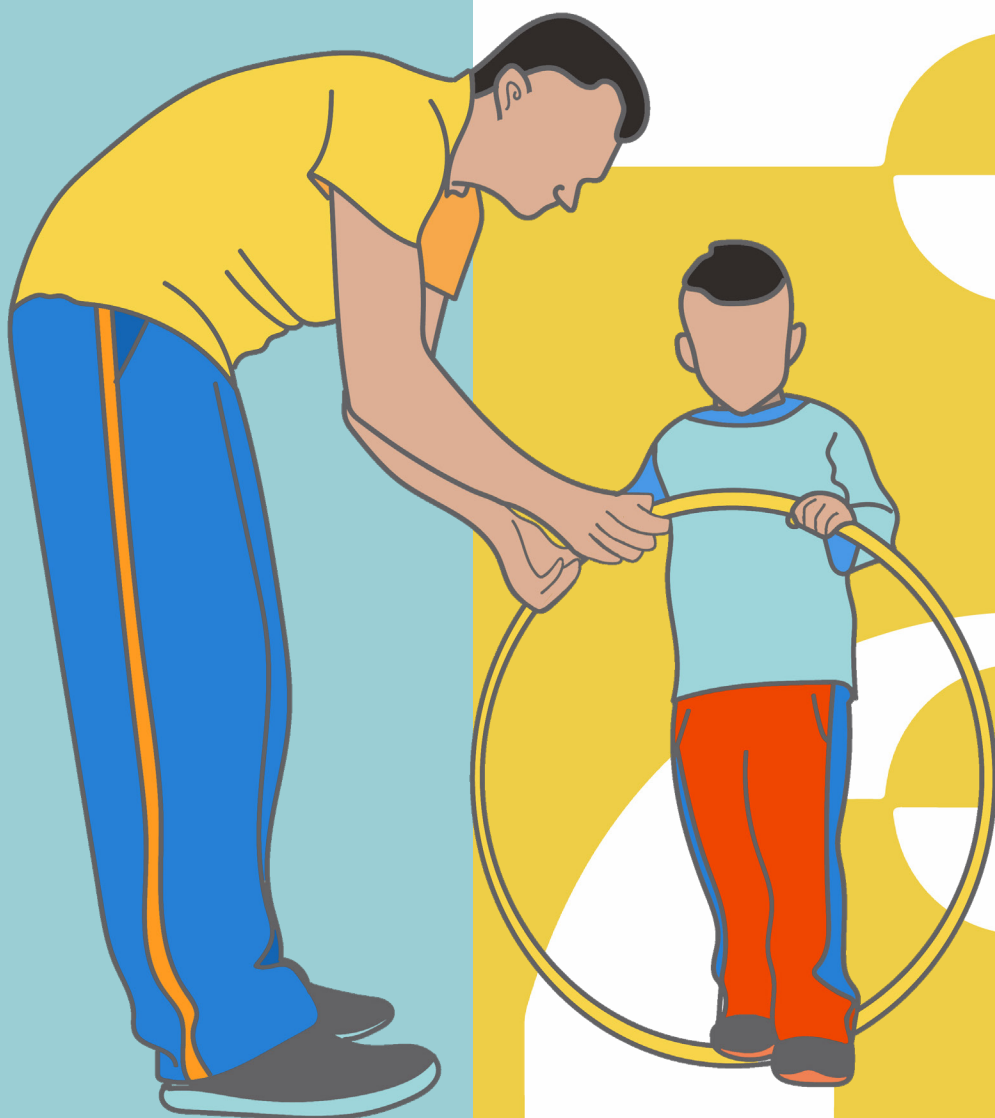
**Autor(a): Víctor Alvarez de la Borda**  
**Escuela Secundaria No. 0295 "León Felipe" 15EES0124Z**  
**Chalco, Estado de México.**  
**23 de enero 2023**



# MATROGIMNASIA

LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA QUE ARTICULA  
(Profesor, estudiantes y padres de familia)

Lic. Victor Alvarez de la Borda



# ÍNDICE

**03** Sinopsis

---

**04** Introducción

---

**06** ANTES : Diseño | Planificación

---

**08** DURANTE : Ejecución | Comunicación y colaboración

---

**10** DESPUÉS : Término | Resultados y evaluación

---

**11** Propuesta de Intervención

---

**12** Conclusión

---

**13** Referencias

---

# SINOPSIS

El presente documento es un producto de la experiencia laboral de 30 años de servicio (1992-2022), relacionado con la comunicación y acercamiento que debe existir entre padres de familia, profesores y estudiantes; esta guía de orientación pedagógica tiene como propósito ser una herramienta educativa dirigida al docente de Educación Física y otras asignaturas con el objetivo de acrecentar la comunicación, confianza y coresponsabilidad con sus estudiantes y padres de familia.

En su contenido se describen consideraciones para su preparación y planificación, ejecución para su óptima didáctica, beneficios pedagógicos y socioemocionales y herramientas sugeridas para una recopilación de datos sobre la sesión aplicada para nivel secundaria. La experiencia resultante es significativa, ya que brinda apertura y propicia canales de comunicación a través de dinámicas que le permiten al padre de familia conocer simultáneamente al docente así como su estilo de enseñanza.



En cualquier ciclo escolar donde se busque obtener buenos resultados y cumplir los planes así como programas de estudio, es indispensable el acercamiento y una buena comunicación con los padres de nuestros alumnos, sin embargo, la realidad es que en muchas ocasiones no tenemos contacto con ellos por diferentes circunstancias o motivos.

La **matrogimnasia** es la propuesta pedagógica adecuada que el docente de Educación Física tiene a su disposición para enfrentar distintas problemáticas, a continuación se enlistan algunas de ellas:

- Falta de comunicación con los padres de familia
- Desconfianza de parte de los padres hacia el docente
- Desintegración familiar
- Falta de convivencia entre alumnos y sus padres
- Ausencia de vínculos afectivos entre profesores, alumnos y padres de familia
- Carencia de acompañamiento y seguimiento de los padres de familia

Por esto, la presente guía sugiere la aplicación de una actividad que posibilite al docente conocer a los padres de sus estudiantes, pero mejor aún, abrirles la oportunidad de conocer su estilo de enseñanza, su actitud y sus procedimientos. Para que el resultado de la matrogimnasia sea el más provechoso, es necesario detallar procesos de planeación, ejecución y evaluación del docente, así como tomar en cuenta el contexto escolar y número de participantes entre más elementos.

Con el objetivo de orientar al lector a lo largo del documento, se ha planteado la siguiente clasificación de información, llevándolo desde el antes (diseño y planeación) hasta el después (término , resultados y evaluación). Ordenado en la siguiente tabla.

①	②	③
ANTES	DURANTE	DESPÚES
Diseño	Ejecución	Término
Planificación	Comunicación y colaboración	Resultados y evaluación

# ANTES

## DISEÑO | PLANIFICACIÓN

1. La sesión de Matrogimnasia ofrece la oportunidad de alcanzar diferentes objetivos entre ellos:

- Dar a conocer buenas prácticas pedagógicas
- Presentarse con los padres de familia
- Abrir y consolidar canales de comunicación
- Potencializar los aprendizajes esperados
- Difundir conceptos y hábitos que se trabajan en clase

2. La organización anticipada aumentará la probabilidad de éxito o logro de sus propósitos.

3. Es muy importante el enfoque pedagógico que el docente desarrolle en la sesión, ya que éste determina su pertinencia y cumplimiento de planes y programas vigentes.



IMAGEN 1



IMAGEN 2

IMAGEN 1: StartupStockPhotos. (2015, 9 enero). *Planificación*. Pixabay. <https://pixabay.com/es/photos/oficina-puesta-en-marcha-negocio-594132/>

IMAGEN 2: rawpixel.web. (s.f.). *Herramientas deportivas*. Freepik. [https://www.freepik.es/foto-gratis/herramientas-deportivas\\_18415697.htm#query=balones&position=0&from\\_view=search&track=sph](https://www.freepik.es/foto-gratis/herramientas-deportivas_18415697.htm#query=balones&position=0&from_view=search&track=sph)



IMAGEN 3



IMAGEN 4

IMAGEN 3: Mariana Kurnyk, (2019, 24 junio). *Niño y hombre jugando al fútbol en la acera*. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/nino-y-hombre-jugando-al-futbol-en-la-acera-2524319/>

IMAGEN 4: RODNAE Productions,(2022, 18 marzo). *Mujer jugando en el parque*. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/mujer-jugando-parque-feliz-8208679/>

4. Antes de la llegada de los padres, se debe acondicionar la cancha o patio, teniendo listos los materiales que se utilizarán en la sesión para evitar restar tiempo a las actividades principales.



5. Las actividades deben contemplar retos que involucren al padre y al hijo para su resolución, con ello logrará la convivencia socioemocional de los asistentes.



6. Incluya juegos o actividades donde las habilidades físicas y reflexivas sean puestas en práctica, con esto logrará un ambiente interesante en la sesión.





# DURANTE

## EJECUCIÓN | COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN



IMAGEN 5



IMAGEN 6

1. Se debe iniciar con una bienvenida que incluya un discurso breve donde el padre y el hijo noten la seguridad y experiencia del profesor a cargo.



2. La voz debe ser firme sin llegar a gritar, el docente se debe ubicar en un lugar donde todos puedan verlo y escucharlo claramente.



3. El docente debe impulsar un ambiente de colaboración y generar situaciones de aprendizaje.



IMAGEN 5: cottonbro studio. (2021a, febrero 9). Coaching. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/gente-deporte-jugadores-entrenador-6767348/>

IMAGEN 6: Kampus Production. (2021, 17 julio). Colaboración. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/campo-ninos-jugadores-8941647/>



IMAGEN 7



IMAGEN 8

4. El tiempo que se dedique a cada actividad debe propiciar la participación equitativa, es recomendable evitar largos periodos de espera de turno. Es preferible que tanto los padres como los alumnos se queden con ganas de seguir jugando; a observar, como poco a poco decae el interés en la actividad.



5. Para coadyuvar a mantener la atención activa, se recomienda incentivar la competitividad otorgando puntos en aquellas actividades en donde se hayan formado equipos.



6. Establecer una buena comunicación con los padres de familia incrementa y potencializa un ambiente de aprendizaje en el grupo.



IMAGEN 7: RODNAE Productions. (2021, 14 junio). *Sports teacher*. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/mujer-deporte-joven-juego-8336968/>

IMAGEN 8: cottonbro studio. (2021, 21 febrero). *Atletas*. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/mujer-deporte-en-pie-joven-6777186/>

# DESPUÉS

## TERMINO | RESULTADOS Y EVALUACIÓN

1. Al concluir la sesión, es indispensable llevar a cabo una evaluación de los logros alcanzados y de las áreas de oportunidad para futuras prácticas. Algunos recursos para la realización se enlistan a continuación:

- Encuesta para los padres asistentes antes y después de la sesión.
- Registros de observación.
- Entrevistas con los alumnos.

2. Un beneficio de contar con la confianza de los padres de familia es que los alumnos muestran un mayor convencimiento y disposición al trabajo pedagógico cotidiano.

3. Realizar una o dos matrogimnasia durante el ciclo escolar, asegura el cumplimiento de todos los ejes curriculares y la formación integral señalados en los planes y programas vigentes.



IMAGEN 9

IMAGEN 9: fauxels. (2019, 6 noviembre). Hombre en chaqueta beige con tableta. Pexels. <https://www.pexels.com/es-es/foto/hombre-en-chaqueta-beige-con-tableta-3184328/>



# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

	TIEMPO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBJETIVO
INICIO	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades madre-hijo de facilidad coordinativa</li> <li>-Actividades en donde trabajen en parejas o jueguen entre ellos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear un ambiente propicio para la interacción entre padres e hijos</li> </ul>
DESARROLLO	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de equipos de 2 madres/padres con sus hijos</li> <li>-Hacerlos participar en competencias dirigidas donde todos tengan la posibilidad de obtener el triunfo</li> <li>-Uso de materiales inofensivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la recreación con ayuda de las indicaciones necesarias y claras</li> <li>-Mantener la competencia y atención de los participantes con interés</li> </ul>
FINAL	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades sin contacto físico</li> <li>-Actividades pasivas donde la madre o padre disfrute de la compañía de su hijo</li> <li>-Reunión final en donde el docente pueda aprovechar el momento emocional para presentarse y consolidar comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear lazos de acercamiento y consolidar canales de comunicación y confianza</li> </ul>

# CONCLUSIÓN

Ante las problemáticas planteadas al inicio de este documento se puede concluir que la matrogimnasia es una propuesta didáctica que tiene mucho que aportar al aspecto coordinativo y socioemocional pero mayormente en el aspecto axiológico, el cual incrementa la posibilidad de éxito de nuestra asignatura en el ciclo escolar.

Por medio de esta oportunidad pedagógica, suceden grandes experiencias, momentos emocionales, interacciones entre padres, hijos y profesor; es así que el docente tiene un sinnúmero de posibilidades para lograr lo que en en muchas ocasiones hemos carecido y es fundamental para el éxito educativo: UNA GENUINA CORRESPONSABILIDAD entre la ESCUELA, PADRES Y ALUMNOS.



# REFERENCIAS

## Y BIBLIOGRAFÍA

### FUENTES DE CONSULTA

Orjuela, M. (2015). *MATROGIMNASIA UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO CORPORAL Y LAS RELACIONES SOCIO AFECTIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL GIMNASIO CLAUDIO MONTEVERDI*. BOGOTÁ, D.C.: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Heredia, R. (2019). *MATROGIMNASIA COMO APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE UNA ESCUELA FORMADORA DE DOCENTES*. Bogotá, Colombia: Escuela Pablo García Avalos

### IMÁGENES

Pixabay: <https://pixabay.com/es/>

Pexels: <https://n9.cl/y2z3t>

Freepik: <https://n9.cl/up3a9>

